

# キャリア教育年間指導計画（例）〔第1学年・第2学年〕

## ア 第1学年、第2学年のキャリア教育の目標を設定します。

目標の設定に当たっては、4ページの「キャリア発達課題（例）」を基にしています。

### キャリア発達課題（例）〔第1学年、第2学年〕

- ① 小学校生活に適應する。
- ② 身の回りの事象への関心を高める。
- ③ 自分の好きなことを見つけて、のびのびと活動する。

## イ 発達課題を踏まえたねらいを明らかにします。

### ① 「小学校生活に適應する」ためのねらい

- ・ 返事やあいさつをする。
- ・ 決められた時間や約束を守る。
- ・ してよいことと悪いことがあることが分かる。
- ・ ありがとうやごめんなさいが言える。
- ・ 自分の気持ちや意見を伝える。
- ・ 係や当番の仕事に取り組み、その大切さ分かる。
- ・ 作業の準備や片づけをする。

※キャリア発達課題（例）②及び③のねらいについては、「小学校キャリア教育の手引き改訂版」112～113ページ参照

## ウ ねらいを達成するためにふさわしい各教科等の学習活動を確認し、相互に関連付けます。

### ① 「小学校生活に適應」できるように、入学当初にねらいを達成するための学習活動を計画しました。

生活科「がっこうたんけんをしよう」において、友達と仲良くなり、教員をはじめ学校にいる人とかわかります。

国語「たんけんしたよ みつけたよ」において、生活科と関連付け、あいさつの大切さを知るとともに、インタビューを行います。

### ② 「身の回りの事象への関心を高める」ことができるように、第1学年後半にねらいを達成するための学習活動を計画しました。

生活科「にこにこかくそく大きくせん」において、自分と家族とのかかわり、家族の一員として自分の役割を果たすことができるようになります。 → 単元指導計画例参照

事前に道徳「家族愛」において、家族の役に立つ喜びを知る学習活動を、事後に、家族だけでなく、友達、学級とのかかわりに関する学習活動を設定し、自分の役割の大切さや、自分の生活を支えている人に感謝する気持ちを育成します。

9ページの作成の手順を参考に、キャリア教育の各学年の年間指導計画を作成してみましょう。

掲載している年間指導計画は、一般化した例示に過ぎません。各校で工夫し、児童の実態に合うものを、毎年見直して作成することが大切です。

		キャリア教育に関わる年間指導計画											
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
各教科	国語 「どうでようしく」 自分の好きなゲームを通して、得意なゲームで相手を楽しめる気持ちを持つ。【A】	国語 「たんけんしたよ みつけたよ」 学校の授業を通して、そこにいる人にあることについて、インタビューをする。【A】	体育 「もうすぐうんどうかい」 運動会に向けて練習を通して、友達や観客に呼びかけ、声援を送る。【A】	国語 「てがみをかこう」 誰かを書きかかす。【A】	国語 「てがみをかこう」 誰かを書きかかす。【A】								
生活科	「がっこうたんけんをしよう」 友達や先生と仲良くかかわり、学校の様子を学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】	「あそびのしるし」 身近なものを観察し、その特徴や用途について学ぶ。【A】
道徳	「小学校生活に適應」できるように学習活動を計画します。	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】	4-1「公徳心・規範の尊重」 約束やルールを守り、みんなの気持ちに配慮する。【A】
特別活動	「1年生を遊ばせる会」 1年生を遊ばせる会を開催し、挨拶やあいさつを学ぶ。【A】												

		単元指導計画例 第1学年生活科											
		10月	11月	12月	1月	2月	3月						
単元名	にこにこかくそく大きくせん (12時間扱い)												
単元の目標	○ 自分の一日の生活を振り返り、家族生活やそれを支える家族について関心をもつ。 ○ 家族の仕事や調べたり、尋ねたりする活動を通して、家族への感謝の気持ちをもつことができる。 ◎ 自分ができることについて考え、家族の一員として自分の役割を積極的に果たすことができる。												
本時の指導	(1) 本時のねらい 家族の観察、インタビューを通して、家族が普段していることについて振り返り、家族にはそれぞれ果たしている役割があることに気付く。 (2) 本時の展開(3時間目) ○ 家族の観察やインタビューした内容をグループや全体で発表する。 ○ 家族はどんな気持ちで役割を果たし、仕事をしているのかを話し合う。												
評価の視点	・ 家族が普段していることについて振り返ること、家族にはそれぞれ果たしている役割があることに気付く。 (人間関係形成・社会形成能力)												
その他	○ 思ったことを学習カードにまとめる。												

## エ 学習活動とキャリア教育との関連を明らかにします。

相互に関連付けた学習活動をキャリア教育の視点から見つめ直し、ねらいを明らかにします。

ここでは、「基礎的・汎用的能力」の4つを次のように表記しています。

- 人間関係形成・社会形成能力…【人】
- 自己理解・自己管理能力……………【自】
- 課題対応能力……………【課】
- キャリアプランニング能力……【キ】

※ 道徳の欄の下段には、東京都道徳教育教材集の主題を掲載しています。

好きなこといっぱい できることいっぱい 学校って楽しいな

キャリア教育に関わる年間指導計画〈第2学年〉

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
各教科	<p>国語 「ふきのとう」 身近な春を見つけて発表し、共感し合う音読をして友達の良いところを見つける。【人】</p>	<p>算数 「足し算・引き算のきまり」 みんなに分かるように説明したり、友達の説明を聞いたりして学習する。【人】【課】</p>	<p>体育 「もうすぐうんどうかい」 運動会に向けて練習をして、演技や競技に取り組む。【人】</p>	<p>国語 「スイミー」 好きな本を友達に分かるように紹介する。質問をしたり、意見を言ったりする。【人】【課】</p>			<p>国語 「あつたらいな、こんなもの」 相手に分かるように話し、友達と楽しくやり取りする。【人】</p>	<p>図画工作 「生き物ふしぎランド」 友達と関わりながら、自分の作品について説明したり、友達の作品の良さに気付かせたりする。【人】</p>	<p>国語 「見たことかんじたこと」 作った詩を発表し合い、友達の表現の良さに気付く。【人】</p>	<p>体育 「ボールけりゲーム」 チームで協力して、全力を出しゲームをする。【人】【課】</p>	<p>国語 「ブックトーク」 友達に関する本を読み、友達を紹介する。【人】</p>		<p>国語 「スーホの白い馬」 モンゴルの情景や登場人物の気持ちについて想像を広げて読み、友達と意見を交換する。【人】【課】</p>
生活科	<p>「がっこうたんけんしよう」 1年生に学校のことを教える。【人】</p>	<p>「ぜんこうえんそくへいこう」 縦割り班の人と仲良くなる。全校遠足へ行く計画を立てる。【人】【課】</p>	<p>「自分の好きなことを見つけて、のびのびと活動することができるよう学習活動を計画します。」</p>					<p>「レッツゴー町たんけん」 地域の人や場所との関わりをもち、様々な人の存在に気付いたり、町と関わりを深めたりする。【人】【課】</p>	<p>「おじいさん、おばあさんから昔遊びをおそわろう」 お年寄りに昔遊びを教わることを通して、様々な年齢の方との交流を深める。【人】【課】</p>	<p>「もうすぐ冬やすみ」 夏休みの過ごし方を振り返り、冬休みの計画を立てる。【自】【課】【キ】</p>		<p>「もうすぐ3年生」 3年生に向けて期待や意欲をもって生活する。【人】【自】【課】</p>	
道徳	<p>2-(1)【礼儀】 気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接する。【人】</p>		<p>4-(4)【愛校心】 先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくする。【人】【課】</p>			<p>3-(1)【生命尊重】 生きることを喜び、生命を大事する心をもつ。【人】</p>			<p>2-(4)【尊敬・感謝】 目ごろ世話になっている人々に感謝する。【人】</p>	<p>1-(2)【勤勉・努力】 自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行う。【課】</p>			
		<p>「明るくのびのびと」1-(4)【誠実・明朗】 そをついたりごまかしをしたりしないで、素直に伸び伸びと生活する。【人】</p>		<p>「きれいだね ふしぎだね」3-(2)【自然愛・動植物愛護】 身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接する。【人】</p>			<p>「町の『すてき』を見つけよう」4-(5)【郷土愛】 郷土の文化や生活に親しみ、愛着をもつ。【人】</p>	<p>「あたたかい心をとどけよう」2-(2)【思いやり・親切】 幼いや高齢者など身近にいる人に温かい心で接し、親切にする。【人】</p>	<p>1年生の時よりも「身の回りの事象への関心をより高める」ように学習活動を計画します。</p>		<p>「ともだちとてをつないで」2-(3)【友情・信頼・助け合い】 友達と仲よくし、助け合う。【自】【人】</p>	<p>「きれいだね ふしぎだね」3-(3)【敬けん】 美しいものに触れ、すがすがしい心をもつ。【自】【人】</p>	
特別活動	<p>「1年生を迎える会」 1年生の入学を全校で祝い、温かく迎える。【人】</p>			<p>「お楽しみ会しよう」 お楽しみ会を計画する。【人】【課】</p>					<p>「お楽しみ会しよう」 お楽しみ会を計画する。【人】【課】</p>	<p>「6年生を送る会」 お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝える。【人】</p>	<p>「交流給食」 縦割り班で仲良く給食を食べる。【人】</p>		
<p>係活動・当番活動・異学年交流【人】【課】</p>													

# キャリア教育年間指導計画（例）〔第3学年・第4学年〕

ア 第3学年、第4学年のキャリア教育の目標を設定します。

目標の設定に当たっては、4ページの「キャリア発達課題（例）」を基にしています。

## キャリア発達課題（例）〔第3学年、第4学年〕

- ① 友だちと協力して活動する中でかわりを深める。
- ② 自分の持ち味を發揮し、役割を自覚する。

イ 発達課題を踏まえたねらいを明らかにします。

- ① 「友達と協力して活動する中でかわりを深める」ためのねらい
  - ・自分の生活を支えている人に感謝する。
  - ・友達の良いところや考えを理解しようとする。
  - ・友達と協力して学習や活動に取り組む。
  - ・働くことの楽しさが分かる。
  - ・してはいけないことが分かり自制する。

② 「自分の持ち味を發揮し、役割を自覚する」ためのねらい

- ・自分のよいところを見付ける。
- ・友だちのよいところを認め励まし合う。
- ・自分の意見や気持ちを分かりやすく表現する。
- ・いろいろな職業や生き方が分かる。
- ・係や当番活動に積極的にかかわる。
- ・互いの役割や役割分担の必要性が分かる。
- ・将来の夢や希望をもつ。
- ・計画づくりの必要性に気づき、作業の手順が分かる。
- ・自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。

		自分と 友だちと みんないっしょに							キャリア教育に関わる年間指導計画
各教科	総合的な学習の時間	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	
国語	「自分しようかいしよ」	国語「自分しようかいしよ」	国語「橋や目的に気づく」	国語「異点をもつ」	社会「友だちのつづき」	社会「友だちのつづき」	国語「友達を立てて話す」	国語「友達を立てて話す」	
社会	「学校のまわり」	社会「学校のまわり」	社会「学校のまわり」	社会「学校のまわり」	社会「学校のまわり」	社会「学校のまわり」	社会「学校のまわり」	社会「学校のまわり」	
道徳	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	
特別活動	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	

東京都道徳教育教材集

ウ ねらいを達成するためにふさわしい各教科等の学習活動を確認し、相互に関連付けます。

- ① 「友達と協力して活動する中でかわりを深める」ことができるように、集団で物事に取り組もうとする姿を生かしながら、友達づくりや集団の結束づくりなどの学習活動を計画しました。
  - ・体育「ゴール型ゲーム」において、チームで協力しながら作戦を立ててゲームを楽しみます。
  - ・道徳「みんなで、すてきな学級をつくろう」において、みんなで協力し合って楽しい学級をつくります。

		自分と 友だちと みんないっしょに							キャリア教育に関わる年間指導計画
10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	
国語	「目的をわける」	国語「目的をわける」	国語「目的をわける」	国語「目的をわける」	国語「目的をわける」	国語「目的をわける」	国語「目的をわける」	国語「目的をわける」	
社会	「くらしのつづき」	社会「くらしのつづき」	社会「くらしのつづき」	社会「くらしのつづき」	社会「くらしのつづき」	社会「くらしのつづき」	社会「くらしのつづき」	社会「くらしのつづき」	
道徳	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	「かがやく自分」	
特別活動	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	「1年生を助ける会」	

② 「自分の持ち味を發揮し、役割を自覚する」ことができるように、自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり遂げる姿勢や、自分のやりたいことやよいと思うことなどを考えて進んで取り組む姿勢を育む学習活動を計画しました。

- ・道徳「個性の伸長」1-(5)において、自分の特徴に気づき、よい所を伸ばすようにします。
- ・各教科の場面では、社会「店で働く人」でいろいろな職業に気付くようにしたり、算数「かけ算の筆算」で、自分の考えを伝えたり、判断したりする力を伸ばすようにします。

単元指導計画例 第3学年算数

1. 単元名 かけ算の筆算 (12時間扱い)
2. 単元の目標
  - 乗法に関して成り立つ性質やきまりなどの理解を深め、乗法を適切に用いる能力をいっそう伸ばす。
  - 未習か既習かを判断したり、既習事項と関連付けて考えたりすることができる。

3. 本時の指導 (12時間目)
  - (1) 本時のねらい
    - ・自分たちの誕生日の数字を使ってかけ算の問題をつくり、その問題が未習か既習かを考えていく活動を通して、計算のきまりを活用する楽しさを味わう。
  - (2) 本時の展開 (12時間目)
    - 誕生日でかけ算の問題をつくる。
    - 既習の考えを使って、できそうなものを考え、計算の仕方を考える。例  $2 \times 23$  を求める。
    - 計算の仕方を発表し、よりよい考え方を考える。
      - ・  $2 + 2 \dots + 2 = 46$
      - ・  $23 + 23 = 46$
      - ・  $2 \times 20 + 2 \times 3 = 46$
    - 類題に取り組む。

評価の視点

- ・ 問題と問題を関連付けて考え、先を見通している。
- (キャリアプランニング能力)
  - 気付いたことや分かったことを感想に書く。

自分と 友だちと みんないっしょに

キャリア教育に関わる年間指導計画〈第4学年〉

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
各教科	<p><b>国語「心の動きを文章に書こう」</b> 気持ちが伝わるように工夫して文章を書く。 【課】【キ】【人】</p> <p><b>社会「消防の仕事と人々の協力」</b> 消防・防火のための工夫や努力について見学・調査してまとめる。いろいろな職業を知る。 【キ】【人】</p>	<p><b>国語「案内係になろう」</b> 相手が知りたいことを考え、必要なことを選んで話す。 【人】【自】</p>	<p><b>社会「けいさつの仕事と人々の協力」</b> 地域を守るための工夫や努力について見学・調査してまとめる。いろいろな職業を知る。 【キ】【人】</p> <p><b>図画工作「絵の具で遊んで」</b> 形や色、組み合わせなどの感じを捉え、それを基に自分のイメージを広げる。自分や友だちの作品のよさに気付く。 【自】【課】【人】</p>	<p><b>理科「電気のはたらき」</b> 乾電池とモーターで自動車が速く走るための工夫を考える。 【キ】【課】</p>			<p><b>国語「『今分』を話し分ける」</b> 伝えたいことははっきりさせ、材料を選んだりしながら聞く。 【自】【人】</p> <p><b>社会「ごみまつと再利用」</b> ごみの収集・処理について見学・調査してまとめる。いろいろな職業を知る。 【課】【キ】</p>	<p><b>社会「郷土の発展につくす」</b> 先人の働きを調べ、生活の変化や願い、工夫、努力などを考える。 【キ】</p>	<p><b>国語「くらしの中の和と洋」</b> くらしの中の文化について意見や感想を話し合う。 【人】【キ】</p>	<p><b>国語「みんなで作ろう」</b> 取材したことを整理して、読み手の興味をひく書き方を工夫する。 【課】【人】</p> <p><b>社会「わたしたちの東京都と日本」</b> 都道府県の様子について資料を活用し調べ、特色を考えるようにする。 【課】</p>	<p><b>社会「特色ある地いきと人々のくらし」</b> 東京の地形や産業などの概要とそこに見られる人々のくらしを考える。 【課】</p>	<p><b>国語「『十さいのわたし』文集を作ろう」</b> 一年間の思い出や未来の自分への手紙を書き、文集にまとめる。 【自】</p> <p><b>体育「ゴール型ゲーム」</b> チームで協力しながら作戦を立ててゲームを楽しむ。 【人】</p>	<p><b>理科「生き物の1年をふり返って」</b> 一年間の記録をまとめて、生きものの変化とあたたかさとの関係付けて考える。 【キ】【課】</p>
総合的な学習の時間	<p><b>「みんなにやさしいわたしのまち」</b> 障害のある人にとって、不便なこと、大変なことを考える。 【キ】【人】【自】</p>		<p><b>「安全な生活について考えよう」</b> 地域の安全について考え、学んだことをまとめ、発表する。 【課】【キ】【自】</p>					<p><b>「〇〇を探検しよう」</b> 移動教室に向けて自分のめあてを立てて、実践する。 【キ】【人】【自】</p>		<p><b>「1/2成人式をしよう」</b> 今までの自分を振り返り、未来の自分を考える。 【自】【課】</p>			
道徳	<p><b>「約束やきまりを守る」4-(1)</b> 【公德心、規則の尊重】 約束や社会のきまりを守り、公德心をもつ。 【自】【人】</p>	<p><b>3-(3)【敬けん】</b> 美しいものや気高いものに感動する心をもつ。 【自】</p>	<p><b>「ワンダフル・ヒトミ」1-(2)</b> 【向上心・努力】 自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり遂げる。 【自】</p>	<p><b>2-(3)【信頼友情】</b> 友達と互いに理解し、信頼し、助け合う。 【自】【人】</p>			<p><b>4-(3)【愛国】</b> 我が国の伝統文化に親しみ、愛国を愛する気持ちをもつとともに、外国の人々に関心をもち、尊重し、心をこめて支えたり、文芸活動に参加する。 【自】【人】</p>	<p><b>「江戸の人々のためにー玉川兄弟」4-(2)</b> 【公正・公平】 働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働く。 【自】</p>	<p><b>1-(5)【個性の伸長】</b> 自分の特徴に気付く、よい所を伸ばす。 【自】</p>	<p><b>「礼儀で心を伝えよう」2-(1)</b> 【礼儀】 礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接する。 【自】【人】</p>	<p><b>「いのちをかがやかせよう」3-(1)</b> 【生命の尊重】 生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にすること。 【自】</p>	<p><b>「みんなで、すてきな学級をつくらう」4-(4)</b> 【愛校心】 先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級をつくる。 【自】【人】</p>	
特別活動	<p><b>「1年生を迎える会」</b> 1年生の入学を喜び、温かく迎える。 【人】</p>		<p><b>「運動会」</b> みんなで協力しながら、よりよい運動会にするために役割を考えながら活動する。 【人】【課】</p>					<p><b>「学習発表会」</b> 学級・学年で協力しながら、よりよい学習発表会にするために役割を考えながら活動する。 【人】【課】</p>		<p><b>「委員会について知ろう」</b> 委員会では、どんな仕事をしているのか5年生から話を聞き、自分にできることを考える。 【人】【自】</p>	<p><b>「6年生を送る会」</b> お世話になった6年生に感謝するとともに、5学年になる自分をもつ。 【自】</p>	<p><b>「1年間を振り返ろう」</b> 一年を振り返り、できるようになったことや5年生になったら、頑張りたいことを考える。 【自】</p>	
	清掃（当番活動）、係活動、						クラブ活動、縦割り班活動【人】【課】						

# キャリア教育年間指導計画（例）〔第5学年・第6学年〕

## ア 第5学年、第6学年のキャリア教育の目標を設定します。

目標の設定に当たっては、4ページの「キャリア発達課題（例）」を基にしています。

### キャリア発達課題（例）〔第5学年、第6学年〕

- ① 自分の役割や責任を果たし、役立ち喜びを体得する。
- ② 集団の中で自己を生かす。
- ③ 社会と自己のかかわりから、自らの夢や希望をふくらませる。

## イ 発達課題を踏まえたねらいを明らかにします。

- ① 「自分の役割や責任を果たし、役立ち喜びを体得する」ためのねらい
  - ・自分が挑戦したい役割を選択する。
  - ・自分の役割の必要性を理解し、責任をもって役割を果たそうとする。
  - ・活動において課題や困難が生じた場面において、解決方法を工夫して解決しようとする。
- ② 「集団の中で自己を生かす」ためのねらい
  - ・思いやりの気持ちをもち、相手の立場に立って考え行動しようとする。
  - ・自分の思いや考えを、場に応じた態度で適切に伝えることができる。
  - ・規範意識をもち、社会におけるルールや相手との約束を守るなど信頼される行動をとろうとする。
- ③ 「社会と自己のかかわりから、自らの夢や希望をふくらませる」ためのねらい
  - ・社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる。
  - ・将来のことを考える大切さが分かる。
  - ・社会と自己のかかわりから自分の特徴に気づき、自分らしい生き方や憧れる生き方について考える。
  - ・夢や目標に向かってあきらめずに努力することの大切さが分かる。

		挑戦する やりぬく 夢・希望を広げる					
		4月	5月	6月	7月	8月	9月
各教科			「自分の成長と課題」 自分の成長を自覚することを通して、家庭内と学校の大冒険に挑戦する。【A】	「職場工作」 「引ばんのおどろき」でできた作品を鑑賞し、自分や友達の仕事の得意なところについて発表する。【A】	音楽 「引ばんのおどろき」を演習し、パートに分かれてリズムを合わせ、リズムを合わせながら演奏する。【A】		「読むこと」 職人の生き方や考え方を自ら理解し、心から感動する。【A】
総合的な学習の時間		「先輩に学ぶ」 先輩の話を聞いてお話を聞き、目標に対するイメージを膨らませる。（職業分野：中学校、高校、大学、社会人、地域の若手・後継者等）【A】	「自動車を」 自動車の仕組みについて自分の役割を理解し、準備を進める。 ・実験と協力して、自動車を動かす。【A】				「世界に学ぶ」 世界の様々な文化や習慣を知る。【A】
道徳		「4-（5）発展に学ぶ」 「学問の楽しさ」を学ぶ。道徳的価値を認め、道徳的行動に立ち上ることが出来る。【A】	「すべては天命を運ぶために」 「4-（2）公正・公平・正義」の大切さを理解し、道徳的行動に立ち上ることが出来る。【A】				「みんなの力を合わせて」 「4-（4）協力」の大切さを理解し、道徳的行動に立ち上ることが出来る。【A】
特別活動		「1年生を迎える会」 1年生の入学を喜び、温かく迎える。【A】	「運動会」 運動会で協力して目標を達成し、仲間と協力して目標を達成する。【A】				

東京都道徳教育教材集

## ウ ねらいを達成するためにふさわしい各教科等の学習活動を確認し、相互に関連付けます。

- ① 「自分の役割や責任を果たし、役立ち喜びを体得する」ためには、「高学年として役割や責任を果たす活動を多様に設定し、児童一人一人に自己を生かす機会を保障すること」「児童の自立心や自律性を重視しつつ、計画段階や実践の場における継続的な支援をすることにより、児童が困難を乗り越えて目標を達成できるようにすること」「児童が責任や役割を果たしたことを、周囲から認められる経験をすること」などが大切です。

- また、学校生活に限らず、家庭や社会の一員としてこの自分の役割を考え、自分について考えることも大切です。
- ② 「集団の中で自己を生かす」ためには、他者の個性を尊重し、自己の個性を發揮し、集団内の人々と適切にコミュニケーションをとり協力し合って活動する必要があります。体育「ボール運動」で「たがひあひあひ」のなかで共に高め合う態度を身に付け、コミュニケーションの基本である「たがひあひあひ」は社会生活に

- においても重視されます。外国語活動「世界のこんにちを知ろう」では、世界という広い視野から自他の個性を尊重し、コミュニケーションの意欲を高めていきます。
- ③ 「社会と自己のかかわりから、自らの夢や希望をふくらませる」ためには、人とのかかわり合いながら生き方について学ぶ体験活動に取り組ませることが効果的です。総合的な学習の時間「マイドリーム」では、職場訪問を通して、様々な人々の働きによって、社会が支えられていることに気づき、自分の役割が社会生活や将来とどのように関連しているかを理解することが考えられます。

## 単元指導計画例 第5学年総合的な学習の時間

1. 単元名 マイドリーム ～夢への第一歩～  
(17時間扱い)
2. 単元の目標
  - 働く人々の思いや願いを知り、働くことの意義や自分の役割について考えをもつ。
  - 職場訪問を通して、様々な人々の働きによって社会が支えられていることに気付く。
  - ◎ 学校や社会の一員として、すすんで人の役に立とうとする実践的な態度を育成する。
3. 本時の指導
  - (1) 本時のねらい
    - ・「働く」ということがどのようなことか、自分なりに発表することができる。
    - ・発表をしたり、聞いたうえで、今の自分にできることを考えることができる。
  - (2) 本時の展開 (16時間目)
    - 「働く」ということについて、考えたことを発表する。
    - グループで発表し合ったことについて質問や感想を伝え合う。

評価の視点

- ・自分の役割が社会生活や将来とどのように関連しているかに気付くことができる。(キャリアプランニング能力)

○ 「働く」ために、今の自分にできることを考える。

