

国語 十五―一	第三学年及び第四学年の内容 指示語	名前	年	組	番
------------	----------------------	----	---	---	---

とく
り
組
んだ
日
月
日

つぎ ぶんしょう
次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。
もんだい

その花の花びらに手をふれたまま、くき、そして地面へと目をうつしたとき、富
太郎はあることに気がつきました。
たろう

（そうか、小さな草でも、大きな草でも、みんな同じつくりになっているんだ。

花、くき、葉、根、―。

今までたくさん草を見てきたけれど、みんなそうだ。）

そのことに気がついた富太郎の心は大きく高鳴りました。

※東京都道徳教育教材集小学校三・四年生版「心しなやかに」の

「植物の不思議にひかれて ― 牧野 富太郎―」より

もんだい
問題 「そのこと」とはどのようなことですか。

国語 十五―二	第三学年及び第四学年の内容 指示語	名前	年	組	番
------------	----------------------	----	---	---	---

取り組んだ日
月 日

次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。

中村雨紅（本名 高井宮吉）

今の東京都八王子市に生まれる。学校の先生をしながら、どうしようや詩を作った。
大正十二（一九二三年）年に「夕焼小焼」（大正八年に作詞。作曲は草川信。）をはっぴょうした。この歌は、今でもたくさんの人々の心にのこり、歌われている。

※東京都道徳教育教材集小学校一・二年生版「心あかるく」の「ふるさとを歌に―中村 雨紅のものがたり―」より

問題 「この歌」とはどのような歌ですか。

国語 十五―三	第三学年及び第四学年の内容 指示語	名前	年	組	番
------------	----------------------	----	---	---	---

とく
りぐ
んだ
ひ
月 日

つぎ ぶんしょう
次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。
もんだい

そして、オリンピック選手を決める大会では、これまでの努力が実り、なんと十
二秒二という当時の世界新記録を出したのです。世界最速のランナーたん生のニユ
ースは世界にほうじられ、「ワンダフル・ヒトミ」という名が世界中の新聞をかざり
ました。

この大会を見事な成せきで勝ちぬいた絹枝は、ついにオリンピックに出場するこ
とになりました。

※東京都道徳教育教材集小学校三・四年生版「心しなやかに」の
「ワンダフル・ヒトミ―人見 絹枝」より

もんだい
問題 「この大会」とはどのような大会ですか。

国語 十五―四	第三学年及び第四学年の内容 指示語	名前	年	組	番
------------	----------------------	----	---	---	---

つぎ ぶんしょう
次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。
もんだい

たいかいふつかめ じょしひやく
大会二日目。女子百メートル走の予選が行われる日です。
ひ

きぬえ にねんかん
絹枝は、これまでの二年間、百メートル走の練習にすべてをつぎこんできました。

まずは、この予選を勝ちぬかなければなりません。絹枝は、すでに、世界新記録を出すことができていたし、練習でもかなりよい結果を出していたので、ライバルであるドイツの選手よりも速く走ることができればだいじょうぶだと考えていました。

※東京都道徳教育教材集小学校三・四年生版「心しなやかに」の

「ワンダフル・ヒトミ―人見 絹枝」より

もんだい
問題 「この予選」とはどのような予選ですか。

国語 十五―五	第三学年及び第四学年の内容 指示語	名前	年	組	番
------------	----------------------	----	---	---	---

つぎ ぶんしょう
次の文章を読み、あとの問題に答えましょう。
もんだい

(なんとというひ害の大きさだ。)

ごとうしんぺい
後藤新平は、ことば うしな
言葉を失いました。いまだ、けい験したことのない大きな地しんの
はげしいゆれの後、あつと
東京のまちのあちこちから火の手が上がっていたのです。

「東京はもう立ち直れないかもしれない。」

「もはや日本の首都としては成り立たないのではないか。」

ひ
そのような悲たんの声も、後藤の耳に入ってきました。

※東京都道徳教育教材集小学校三・四年生版「心しなやかに」の
「未来に生きるまち、東京―後藤 新平―」より

もんだい
問題 「そのような悲たんの声」とはどのような声ですか。

--

国語 十五―六	第三学年及び第四学年の内容 指示語	名前	年	組	番
------------	----------------------	----	---	---	---

取り組んだ日
月 日

次の文章読み、あとの問題に答えましょう。

そして、そのつぎの日の夕方のことです。アンリは、鳴き声のする草むらにいきなりとびこみました。すると、きゆうにとび出したものがあります。アンリは、ぱっとつかみました。それは、ツユムシでした。

※東京都道徳教育教材集小学校一・二年生版「心あかるく」の
「元気でいてね ―アンリ・ファールブルのものがたり―」P五五より

問題 「それは、ツユムシでした。」の「それは」とは、何のことです

か。(ツユムシとは、ちがう言葉で答えましょう。)

国語 十五―七	第三学年及び第四学年の内容 指示語	名前	年	組	番
------------	----------------------	----	---	---	---

次の文章読み、あとの問題に答えましょう。

大人になった英夫は、こんな言葉を残しています。

『メイ・アイ・ヘルプ・ユー』（わたしに何か手伝えることはありませんか。）・・・

もし、たった一つだけ英語を覚えるとしたら、わたしはこの言葉を選びたい。」

そして、英夫はこんなことも言っています。

「五郎君がいなければ今の自分はないかもしれない。」

※東京都道徳教育教材集 小学校三・四年生版 「心しなやかに」の

「あの日をさかいに ―糸川 英夫―」 P 四四より

問題 「こんなことも」とはどのようなことですか。

--

国語 十五―八	第三学年及び第四学年の内容 指示語	名前	年	組	番
------------	----------------------	----	---	---	---

取り組んだ日
月 日

次の文章読み、あとの問題に答えましょう。

(これでもう、ピアノにさわるのは最後さいごになるかもしれない。)

ピアノの前にすわり、けんばんにふれてみました。そのしゅん間、ルートビヒは、はっとしました。心の中から音楽が聞こえてきたのです。

それは、とても小さな音でしたが、悲かなしみの中でも負まけない、勇ゆう気をふるい立たせるような力強い音楽でした。

※東京都道徳教育教材集小学校三・四年生版「心しなやかに」の
「わたしの命は音楽とともに ―ルートビヒ・バン・ベートーベン―」より

問題 「それ」とは何ですか。