

令和6～9年度使用都立特別支援学校(小学部) 文部科学省検定済教科書採択理由

区分	種目	国語	書写	社会	地図	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	保健	英語	道徳
視覚障害特別支援学校	発行者	光村	教出	教出	帝国	大日本	東書	東書	教芸	開隆堂	開隆堂	学研	開隆堂	教出
	採択理由	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	触覚や聴覚等を活用して、体験的な活動を工夫できるものなど、視覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多く、配慮を要する事項が少ない。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	保有する視力の活用により、地図の使用が工夫できるものなど、視覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	触覚や聴覚等を活用して、体験的な活動が工夫できるものなど、視覚障害の理解に関わる記述があるものなど、視覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	触覚や全身の皮膚感覚、音の聞き分け等、視覚以外の感覚を活用して表現するものなど、視覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多く、配慮を要する事項が少ない。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。	全盲の児童と弱視の児童が一緒に学習するため、点字教科書の原典となる教科書を採択する。
聴覚障害特別支援学校	発行者	東書	教出	東書	帝国	学図	東書	東書	教芸	開隆堂	開隆堂	大修館	東書	光文
	採択理由	聴覚障害の理解に関わる記述があるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	身の回りの文字に関心がもてるように学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	実際に経験したり調べたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるものや、聴覚障害の理解に関わる記述があるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	地図や図表等を見比べて調べたり、生活経験を広げたりして聴覚障害を補う学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用して、作業や体験等の学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用して、観察や実験等の学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用して、生活経験を広げようとする学習活動が工夫できるものや、聴覚障害の理解に関わる絵や写真等があるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	動きを模倣する活動など、視覚的な情報で学習活動が工夫できるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	色や形の構成など視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるものや、生活経験を広げようとする学習活動を紹介しているものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるものや、聴覚障害の理解に関わる記述があるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるものや、聴覚障害の理解に関わる記述があるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	視覚的な方法等を活用して、作業や体験等の学習活動が工夫できるものや、聴覚障害の理解に関わる記述があるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	身近な題材について、体験を通して考えるなど、学習活動が工夫できるものや、聴覚障害の理解に関わる記述があるものなど、聴覚障害の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。
肢体不自由・病弱特別支援学校	発行者	東書	教出	東書	帝国	啓林館	東書	東書	教芸	開隆堂	東書	東書	三省堂	光文
	採択理由	学校生活や社会生活に身近な題材を取り上げているものや、肢体不自由や病弱の理解があるものなど、肢体不自由や病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多く、配慮を要する事項が少ない。	上肢の操作を伴うものであっても、補助的な手段等を活用した学習活動が工夫できるものや、病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	学校内や学校周辺で、身近に体験できる学習活動が示されているものや、肢体不自由や病弱の理解があるものなど、肢体不自由や病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多く、配慮を要する事項が少ない。	地図や図表等を見比べて調べるなど、生活経験の不足等を補えるような学習活動が工夫できるものや、生活に結び付いた学習活動が示されているものなど、肢体不自由や病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多く、配慮を要する事項が少ない。	上肢の操作を伴うものであっても、観察や実験等の学習活動が工夫できるものや、生活に結び付き、生活経験を広げる学習活動が示されているものなど、肢体不自由や病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、体験的な学習活動が工夫できるものや、肢体不自由や病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、学習活動が工夫できるものや、肢体不自由や病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、実際に表現できる内容が示されているものや、肢体不自由や病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、実際に表現できる内容が示されているものや、肢体不自由や病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	上肢の操作を伴うものであっても、実際に表現できる内容が示されているものや、肢体不自由や病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	健康な生活や病気の予防、けがの手当て等が取り上げられているものや、肢体不自由や病弱の児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多い。	生活に結び付いた身近な内容など、児童がイメージしやすい題材を取り上げているものや、肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるものなど、児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多く、配慮を要する事項が少ない。	学校生活などでイメージしやすい身近な教材を取り上げているものや、肢体不自由や病弱の理解に関わる記述があるものなど、児童が興味・関心をもって取り組むことができる単元等が多く、配慮を要する事項が少ない。