

保 健

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	保健 301 501	A 4 128	平成31年
4	大日本図書	大日本◆	保健 302 502	A B 98	
207	文教社	文教社	保健 303 503	A 4 88	
208	光文書院	光 文◆	保健 304 504	A 4 108	
224	学研教育みらい	学 研◆	保健 305 505	A 4 96	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者
10冊	東書、大日本、文教社、光文、学研

2 学習指導要領における教科・学年の目標等

【体育科の目標】

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

【学年の目標】

〔第3学年及び第4学年〕

(1) 健康な生活

- (1) 健康な生活について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 健康な生活について理解すること。

イ 健康な生活について課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現すること。

(2) 体の発育・発達

- (2) 体の発育・発達について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 体の発育・発達について理解すること。

イ 体がよりよく発育・発達するために、課題を見付け、その解決に向けて考え、それを表現すること。

〔第5学年及び第6学年〕

(1) 心の健康

- (1) 心の健康について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 心の発達及び不安や悩みへの対処について理解するとともに、簡単な対処をすること。

イ 心の健康について、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。

(2) けがの防止

- (2) けがの防止について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア けがの防止について理解するとともに、けがなどの簡単な手当をすること。

イ けがを防止するために、危険の予測や回避の方法を考え、それらを表現すること。

(3) 病気の予防

- (3) 病気の予防について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 病気の予防について理解すること。

イ 病気を予防するために、課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、それらを表現すること。

(1) 体育科改訂の趣旨

③ 改善の具体的事項

イ 保健領域においては、「身近な生活における健康・安全についての基礎的・基本的な『知識・技能』，『思考力・判断力・表現力等』，『学びに向かう力・人間性等』の育成を重視する観点から、内容等の改善を図る。その際、自己の健康の保持増進や回復等に関する内容を明確化するとともに、『技能』に関連して、心の健康、けがの防止の内容の改善を図る。また、運動領域との一層の関連を図った内容等について改善を図る。」としている。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠（目標等）	数値データの単位
a 「健康な生活」の単元の分量	第3・4学年の目標 G保健	ページ・箇所
b 「体の発育・発達」の単元の分量	第3・4学年の目標 G保健	ページ・箇所
c 「心の健康」の単元の分量	第5・6学年の目標 G保健	ページ・箇所
d 「けがの防止」の単元の分量	第5・6学年の目標 G保健	ページ・箇所
e 「病気の予防」の単元の分量	第5・6学年の目標 G保健	ページ・箇所
f 発展的な内容を取り上げている箇所数	小学校学習指導要領第1章総則	箇所

イ 調査項目の具体的な内容

① 教科書の特徴をより明確にするため、具体的に調査研究する事項

調査研究事項のa～fとの関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 運動と健康の関わりについて（調査結果は「別紙2」）
- b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて（調査結果は「別紙2」）
- c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて（調査結果は「別紙2」）
- d 危険の予測や回避の方法を考えることについて（調査結果は「別紙2」）
- e 病気の予防に関する解決策を考えることについて（調査結果は「別紙2」）
- f 発展的な内容を取り上げている箇所数（学習の内容）（調査結果は「別紙2-2」）

<その他>

- *1 性差と家族についての扱い（調査結果は「別紙2-3」）
- *2 オリンピック・パラリンピックの扱い（調査結果は「別紙2-4」）

② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 小学校学習指導要領の改訂において新たに付け加えられたり、重要視されたりした事項を設定し、これらの記述箇所を調査し比較することとした。（a、b、c、d、e）
- ・ 運動と健康の関わりについては、小学校学習指導要領解説体育編「第1章 総説 2 体育科改訂の趣旨及び要点（1）体育科改訂の趣旨 ③改善の具体的事項」において、「運動領域との一層の関連を図った内容等について改善を図る。」と示されていることから調査内容とした。（a）
- ・ 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについては、小学校学習指導要領解説体育編「第2章 体育科の目標及び内容 2 第3学年及び第4学年の内容」において、「自分や他の人を大切に作る気持ちを育てる観点から、自己の体の変化や個人による発育の違いなどについて肯定的に受け止めることが大切であることに気付かせるよう配慮するものとする」と示されていることから調査内容とした。（b）

- ・ 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについては、小学校学習指導要領解説体育編「第1章 総説 2 体育科改訂の趣旨及び要点 (1) 体育科改訂の趣旨 ③改善の具体的事項」において、「自己の健康の保持増進や回復等に関する内容を明確化するとともに、『技能』に関連して、心の健康、けがの防止の内容の改善を図る」と示されていることから調査内容とした。(c)
- ・ 危険の予測や回避の方法、病気の予防について解決策を考えることについては、小学校学習指導要領解説体育編「第1章 総説 2 体育科改訂の趣旨及び要点 (2) 体育科改訂の要点」において、「保健の基礎的な内容について、小学校、中学校、高等学校を通じて系統性のある指導ができるように示す必要がある。』としていることを踏まえ、『知識及び技能』、『思考力, 判断力, 表現力等』の内容構成とした」と示されていることから調査内容とした。(d、e)
- ・ 発展的な内容については、小学校学習指導要領第1章総則「第2 教育課程の編成 3 教育課程の編成における共通事項 (1) 内容等の取扱い イ」において、「学校において特に必要がある場合には、第2章以下に示していない内容を加えて指導することができる。」と示されている。また、「(3) 指導計画の作成等に当たっての配慮事項 イ」では、「各教科等及び各学年相互間の関連を図り、系統的、発展的な指導ができるようにすること。」と示されている。
そこで、発展的な内容を取り上げている箇所数について、調査することとした。(f)

<その他>

- ・ 性差と家族についての扱いは、東京都教育委員会教育目標の基本方針1に基づき、男女共同参画社会を目指すものの、男女の性差まで否定するものではないとの観点から、性差等の扱いについて、記述の内容を調査するとともに、「東京都男女平等参画基本条例」に基づき、適正な男女平等教育を推進するという視点から、男女が家庭生活における活動に対等な立場で参画する観点や家庭観について取り上げられている内容について調査する。(※1)
- ・ 東京都教育委員会教育目標の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。(※2)

③ 調査研究の方法

- 運動と健康の関わりについて、取り上げている箇所数とその具体的な取扱いを整理する。
- 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて、取り上げている箇所数とその具体的な取扱いを整理する。
- 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて、取り上げている箇所数とその具体的な取扱いを整理する。
- 危険の予測や回避の方法を考えることについて、取り上げている箇所数とその具体的な取扱いを整理する。
- 病気の予防に関する解決策を考えることについて、取り上げている箇所数とその具体的な取扱いを整理する。
- 発展的な内容については、義務教育諸学校教科用図書検定基準第2章2(16)に基づき、発展的な学習内容以外のものと区別して、発展的な学習内容であることが明示されているものを整理する。

<その他>

- *1 性差と家族について取り上げている記述の概要を調査する。
- *2 オリンピック、パラリンピックについて取り上げている項目及び記述の概要を調査する。

(2) 構成上の工夫(調査結果は「別紙3」)

以下の観点により、箇条書きで記述した。

- 冊子のつくり、教材配列
- 表記、表現
- 章扉・章末
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫
- ユニバーサルデザインの視点
- デジタルコンテンツの扱い
- その他

「別紙1」【(1)内容ア 調査研究の総括表】(小学校 保健)

項目	保健の各内容を取り上げているページ数						具体的な内容について取り上げている箇所数					
	第3・4学年		第5・6学年		第3学年	第4学年	第5学年		第6学年	f		
	a	b	c	d			e	c			d	
発行者												
東書	20	18	16	28	32	7	9	4	8	8	8	21
大日本	16	16	12	16	24	6	11	4	8	8	8	14
文教社	16	16	12	13	23	5	12	4	3	8	8	16
光文	16	18	14	18	26	6	11	4	6	8	8	32
学研	14	16	14	14	24	5	12	5	4	8	8	20
平均値	16.4	16.8	13.6	17.8	25.8	5.8	11.0	4.2	5.8	8.0	8.0	20.6

平均値は、項目ごとの各発行者の平均を小数第二位で四捨五入した値を示している。

【各項目について】

「保健の各内容を取り上げているページ数」は、各単元の分量を表している。

「具体的な内容について取り上げている箇所数」は、各学年の内容について調査研究した箇所数を表している。

「別紙2」 【(1) 内容イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】 (小学校 保健)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
a 運動と健康の関わりについて	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうな生活 ・けんこうによい1日の生活 	<ul style="list-style-type: none"> 【写真】 【イラスト】 【イラスト】 【本文】 【図】 【イラスト】 【写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と遊んでいる(運動している)写真(P6, 7) ・運動しているイラスト(P6) ・1日の生活の仕方と運動に関するイラスト(P9) ・けんこうにすこすには、(中略)きそく正しい1日の生活リズムを作る必要があります。そして、それを毎日続けていくことが大切です。(P12) ・けんこうによい生活リズム(P12) ・毎日の生活に運動を取り入れる運動の例のイラスト(体育の授業、おにごっこ、鉄ぼう、ドッジボール、長なわとび、ダンス、雪合戦、スケート、ポッチャ、歩く、体を動かすお手伝い、階段の上り下り)(P42) ・体づくり運動の写真(手おし車、V字バランス、空中足じゃんけん、体力向上の取り組み)(P43)
b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・育ちゆくわたしたちの体 ・思春期にあらわれる変化 	<ul style="list-style-type: none"> 【本文】 【本文】 【本文】 【資料・イラスト】 【グラフ】 【本文】 【本文】 【注釈】 【本文・イラスト】 	<ul style="list-style-type: none"> ・(冒頭略)体が発育する時期や、変化する量には、個人差があります。これまでの自分の育ち方や、これからの変化がほかの人とちがっていても、それは自然なことなのです。(P28) ・これまでの自分の成長をふり返ってみましょう。あなたは、自分にどんな言葉をかけますか。(P29) ・思春期には、体つきのほかにも、髪声や、生殖器の発毛など、(中略)変化のしかたや、あらわれる時期には、個人差があります。(P33) ・体の変化について4人(担任の先生、保健室の先生、お母さん、お父さん)が発言している。(P33) ・初経・精通を経験した時期のグラフ(P34) ・思春期になると、女子には初経が、男子には精通が起こります。(中略)初経や精通が起こる時期には個人差があります。(P35) ・(冒頭略)心の変化の仕方や、あらわれる時期には、個人差があります。(P35) ・思春期にあらわれる体や心の変化や自分の性について、(中略)保健室の先生や、信らいてできる人に相談しましょう。(P35) ・思春期になって、次のようになやんでいる友達がいるとき、その人が安心できるような言葉を考えましょう。(P35)
c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・不安や悩みがあるとき 	<ul style="list-style-type: none"> 【イラスト】 【資料・イラスト】 【資料・イラスト】 【資料】 	<ul style="list-style-type: none"> ・対処の方法の例(からだほぐし運動やこきゅう法を行う。)(P14) ・こきゅう法(P16) ・軽い運動(体の一部にわざと力を入れた後に、力をぬくと、心と体のきん張りがほぐれやすくなります。)(P16) ・自分の気持ちや考えを上手に伝えよう(P17)
d 危険の予測や回避の方法を考えることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・事故やけがの原因 ・学校や地域でのけがの防止 ・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止 	<ul style="list-style-type: none"> 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・写真】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 	<ul style="list-style-type: none"> ・どうして事故やけがが起こるのか、次の事例から情報を整理して原因を考えましょう。(P22) ・下の絵は、(中略)事故の場面のうち、4つの場面を取り上げたものです。それぞれの事故は、なぜ起きたのでしょうか。(P23) ・けがを防止するためには、どうすればよくなったのか、(中略)人の行動と環境から考えましょう。(P26) ・下の絵の場面にはどんな危険がひそんでいるでしょうか。また、どんな対策をすることで、その危険を回避することができるでしょうか。(P27) ・下の絵の場面にひそむ危険とそれを回避するための対策について、人の行動と環境から考えましょう。(P30) ・交通事故を防ぐための環境整備の例から、次のことを考えましょう。(P31) ・犯罪被害は、どんな場所や状況で起こるのか、資料をもとに考えましょう。(P34) ・下の二つの遊び場の絵を比べて、犯罪被害の防止について考えてみましょう。(P35)
e 病気の予防に関する解決策を考えることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・病気の起こり方 ・感染症の予防 ・生活習慣病の予防 ・喫煙の害と健康 ・飲酒の害と健康 ・薬物乱用の害と健康 ・地域の保健活動 	<ul style="list-style-type: none"> 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 	<ul style="list-style-type: none"> ・なぜをひく要因を参考にして、なぜ以外の病気の要因も考えましょう。(P51) ・クラスで友達がいってしまったときに、先生は次のような対応をしました。これはどうしてなのでしょうか。下線部に注目して、理由を考えましょう。(P55) ・生活習慣病を予防するにはどうしたらよいか考え、書きましょう。(P59) ・下の絵のような生活を続けている友達がいいたら、どんな言葉をかけますか。(P61) ・(喫煙を禁止、制限している)場所について、なぜ、そのような対策をとる必要があるのでしょうか。(P65) ・Aさんが言っていることには、正しくないところがあります。その部分分を、理由を挙げて説明しましょう。(P69) ・学習したことをもとに「薬物には手を出さない」という自分の決意とその理由を書いて、署名しましょう。(P73) ・あなたが住む地域で行われている保健活動を調べ、(中略)利用の仕方を考えましょう。(P77)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
a 運動と健康の関わりについて	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうな生活 ・1日の生活のしかた 	<ul style="list-style-type: none"> 【イラスト】 【イラスト】 【注釈】 【本文】 【写真】 【資料・イラスト】 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動しているイラスト(P8, 9) ・運動に関するイラスト(外遊び、休み時間、体育の時間)(P12) ・運動をすとおなかがついて、食事をおいしく食べられたり、体がちよどよくつかれてぐっすりねむれたりします。気持ちもすっきりしますよ。(P12) ・わたしたちが毎日をけんこうにすごすには、(中略)運動、食事、休よう・すいみんをバランスよくとることがとても大切です。(P13) ・運動している写真(P12,13) ・「いろいろな運動」のイラスト(フーフープ・なわとび・リズムジャンプ・ダンス、ダンス、ダンス！)(P18)
b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・大きくなってきたわたし ・大人の体になるじゅんび① ・大人の体になるじゅんび② 	<ul style="list-style-type: none"> 【本文】 【資料・イラスト】 【本文】 【イラスト】 【本文】 【資料・イラスト】 【本文】 【資料・イラスト】 【本文】 【資料・写真】 【資料・イラスト】 	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちの体は年れいとともに発育・発達し、変化します。(中略)一人一人ちがいます。そのことを個人差といえます。(P25) ・体の変化についてなやみがあった人の話(P27) ・思春期をむかえたと、女子は丸みのある体つきになり、(中略)体つきの変化の時期やその変わり方には、個人差があります。(P27) ・体に変化があらわれている人のグラフ(P27) ・友達の話聞いて、あなたならどんな言葉をかけてあげたいですか。(P27) ・思春期をむかえたと、体つきだけでなく、体の中でも変化が起こります。(中略)体の中の変化には個人差があります。(P29) ・体の中のばたつきに変化が起こった人の話(P29) ・初経や精通が急に起こり、心配している友達に、あなたならどう伝ええますか。(P29) ・思春期には、自分や異性のことが気になる、仲よくなりたいと思う気持ちが強くなったり、(中略)心の変化にも個人差があります。(P30) ・ユニバーサルデザイン(P30) ・スクールカウンセラー(P30)
c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・不安や悩みがあるとき 	<ul style="list-style-type: none"> 【イラスト】 【本文・イラスト】 【資料・イラスト】 【資料】 	<ul style="list-style-type: none"> ・不安やなやみを軽くする方法(運動をする。こきゆう法を行う。)(P12) ・きん張しているときに、こきゆう法を行うと、気持ちが落ち着きます。心や体がリラックスできるよにしましょう。(P13) ・体ほぐしの運動(フーフー・リズムに乗って・ダンス、ダンス、ダンス！)(P13) ・自分と友達のおいところ(P15)
d 危険の予測や回避の方法を考えたことについて	<ul style="list-style-type: none"> ・けがの原因 ・交通事故によるけがの防止 ・身の回りで起こるけがの防止 ・犯罪被害から身を守る 	<ul style="list-style-type: none"> 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 	<ul style="list-style-type: none"> ・右の場面のけがは、どのような危険が予測できるのか、それを防ぐにはどのような行動と周りの環境から、原因を考えてみましょう。(P21) ・右の場面では、どのような危険が予測できますか。また、それを防ぐにはどのように行動すればよいのか、考えてみましょう。(P22) ・下の場面では、どのような危険が予測できますか。また、それを防ぐにはどのように行動すればよいのか、考えてみましょう。(P23) ・学校周りに、交通事故につながるような危険な場所はありませんか。地図などに(中略)記録してみてください。(P23) ・右の場面では、どのような危険が予測できますか。また、それを防ぐにはどのように行動すればよいのか、考えてみましょう。(P24) ・下の場面では、どのような危険が予測できますか。また、それを防ぐにはどのように行動すればよいのか、考えてみましょう。(P25) ・学校や家の中の安全について、チェックしてみましょう。(P25) ・下の場面では、どのような危険が予測できますか。また、それを防ぐ、安全に行動するにはどのようにすればよいでしょうか。考えてみましょう。(P27)
e 病気の予防に関する解決策を考えることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・病気の起こり方 ・病原体と病気の予防 ・生活のしかたと病気の予防① ・生活のしかたと病気の予防② ・たばこの害と健康 ・飲酒の害と健康 ・薬物乱用の害と健康 ・地域で行われている保健活動 	<ul style="list-style-type: none"> 【本文】 【本文】 【本文】 【本文】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文】 【本文】 	<ul style="list-style-type: none"> ・かぜをひかないようにするために、特にどのようなことに気をつけていたと思いますか。理由も書きましょう。(P37) ・インフルエンザが流行しているというニュースを聞いたとき、どのように予防すればよいでしょうか。理由も書きましょう。(P40) ・生活のしかたと関わり、特にどのようなことに気をつけておきましょう。(P45) ・むし歯などを防ぐために、特にどのようなことに気をつけておきましょう。(P45) ・「たばこを吸ってみようよ。止さされたとき、あなたは、どのように断りますか。(P47) ・正月のお祝いの席で、おじさんが酒をすすめてきました。あなたは、どのように断りますか。(P49) ・薬物乱用はなぜいけないのか、理由をまとめましょう。(P51) ・あなたの家では、これからどのように保健所や保健センターを活用できると思えますか。(P53)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
a 運動と健康の 関わりについて	<ul style="list-style-type: none"> ・けんこうな生活とわたし ・1日の生活のリズム 	<ul style="list-style-type: none"> 【イラスト】 【写真】 【本文】 【本文】 【資料・写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動しているイラスト(P4, 5) ・運動している写真(体育・休憩時間、放課後) (P7) ・けんこうな生活を送るためには、しっかりと運動し、こまめに休けいすることが大切です。(P8) ・運動、食事、体よう、すいみんを、きそくしく生活に取り入れると、生活のリズムが整えられ、毎日をけんこうにすごすことができます。(P8) ・【運動のすすめ】～市みんなランナー長谷川さんのお話～(P17)
b 体の発育・発達 に関する個人差を 肯定的に受け止め ることについて	<ul style="list-style-type: none"> ・体の発育 ・思春期の体の変化① ・思春期の体の変化② 	<ul style="list-style-type: none"> 【本文】 【本文・イラスト】 【資料・イラスト】 【本文】 【本文・イラスト】 【グラフ】 【資料・イラスト】 【注釈】 【本文】 【資料・イラスト】 【本文】 【注釈】 	<ul style="list-style-type: none"> ・発育のしかたは、人によってちがいがい、その時期が早い人もいればおそい人もいます。(P21) ・これまでの自分の発育について、考えたことを書いてみましょう。(P21) ・どんな気もちだったのかな？お姉さんとお兄さんの話(P23) ・思春期には、体つきに変化が起こります。人によってちがいがいがあるもの、(中略)それぞれの持ちようがあらわれます。(P23) ・これからの自分の発育について、考えたことを書いてみましょう。(P23) ・初経・精通を経験した年らしいのグラフ(P24) ・どんな気もちだったのかな？お母さんとお父さんの話(P24) ・不安な時は、保健室の先生や家の人に相談しよう。きっと安心できるよ。(P24) ・思春期の体の中に起こる変化の時期は、人によってちがいがいあります。早くてもおそくても、なやんだり心配することはありません。(P25) ・どんな気もちだったのかな？お姉さんとお兄さんの話(P26) ・思春期になると、異性への関心が高まってきました。(中略)人によってちがいがいあります。そのことになやんだり、心配したりすることはあります。(P26) ・女子と男子では、これだけちがいがいがあるんだよ。しっかりと理かいて、おたがいを大切にしようね。(P27)
c 不安や悩みへの 対処の方法を身に 付けることにつ いて	<ul style="list-style-type: none"> ・不安やなやみなどへの対処 	<ul style="list-style-type: none"> 【本文・イラスト】 【資料・イラスト】 【資料・イラスト】 【本文】 	<ul style="list-style-type: none"> ・不安やなやみには、どのように対処すればよいか考えましょう。(仲間と運動を楽しむ。体ほぐしの運動をする。)(P9) ・体を動かして、やってみよう！気分転換かん！(ペア：いろいろなすもう、ストレッチ みんなで：人間ちえの輪、昔から伝わる遊び、大根ぬき、ダンス)(P10) ・膈式呼吸 (P10) ・(冒頭略)一人で不安やなやみをかかえずに、まわりの人に相談できるようにしましょう。(P11)
d 危険の予測や回 避の方法を考 えらることにつ いて	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活でのけがの防止 ・交通事故の防止 ・地域での安全 	<ul style="list-style-type: none"> 【本文】 【本文】 【本文】 	<ul style="list-style-type: none"> ・(調理実習をしているとき)どこが危険で、どうすればよいか考えましょう。(P17) ・(交差点で)どこが危険で、どうすればよいか考えましょう。(P20) ・(知らない人が、あとをつけてきているとき)こんなとき、どうすればよいか考えよう。(P23)
e 病気の予 防に 関 する 解 決 策 を 考 え ら る こ と に つ いて	<ul style="list-style-type: none"> ・病気の起こり方 ・病原体と病気 ・生活のしかたと病気① ・生活のしかたと病気② ・喫煙の害 ・飲酒の害 ・薬物乱用の害 ・地域の保健活動 	<ul style="list-style-type: none"> 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文】 	<ul style="list-style-type: none"> ・あなながかかったことのある病気の原因を考えよう。(P32) ・あなたは、病原体が原因で起こる病気を予防するために、どのようなことを心がけますか。(P37) ・生活をふり返って、生活習慣病予防のために、今日からできることを書きましょう。(P39) ・生活をふり返って、むし菌や菌周病を予防するために、今日からできることを書きましょう。(P41) ・幼なじみの友達が、あなただけにたばこをすすめてきています。あなただけなら、どうする？(P44) ・お正月に、いっしょにいっしょに酒を飲むの楽しさをすすめてきています。あなただけなら、どうする？(P47) ・友達が、「シンナー吸ってみない？1回くらいならだいじょうぶだよ！」とさそってききました。あなただけなら、どうする？(P49) ・次の活動に当てるものはどれか、選んで書きましょう。(おとなの健康のためにやっている活動、よりよ環境づくりのためにやっている活動)(P51)

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>a 運動と健康の関わりについて</p>	<p>・けんこうって、なに？ ・けんこうな1日の生活</p>	<p>【イラスト】 【イラスト】 【本文】 【図】 【本文】 【資料・イラスト】</p>	<p>・運動しているイラスト(P9) ・1日の生活のしかたで運動に関するイラスト(P10,11) ・心や体のけんこうには、運動、食事、休養・すいみんなど1日の生活のしかたと、(中略)身の回りのかんきょうがかんけいしています。(P11) ・パランスのとれた生活(P13) ・きよく正しい生活を毎日つづけることよって、(中略)運動、食事、休養・すいみんを、自分の生活リズムに合わせてとることが大切です。(P13) ・「これも運動！」のイラスト(ケン・ケンバ、なわとび、おふろそうじ、まどふき、おにごっこ、ペットのさんぽ、部屋のかたづけ)(P14)</p>
<p>b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて</p>	<p>・変化していく体 ・思春期の体の変化① ・思春期の体の変化②</p>	<p>【本文】 【本文】 【本文】 【グラフ】 【資料・イラスト】 【本文】 【グラフ】 【資料・イラスト】 【注釈】 【本文】 【本文・イラスト】</p>	<p>・身長は、毎年同じようにのびるわけではありません。(中略)発育のしかたには個人差があります。今までと、これからの発育のしかたが、人によってちがうのは自然なことです。(P27) ・身長がよくのびる時期はいつごろだったのかを、家の人や身近な人に聞いて、書いてみましょう。(P27) ・思春期には、体つきが変わるほかに、毛が生えたり、声が変わったりするなど(中略)時期や変化のあらわれ方方には、個人差があります。(P29) ・いっごころ体に変化があらわれたかのグラフ(P29) ・体の変化について学習したことと、自分の成長とをむすびつけて、考えたことか書いてみましょう。(P29) ・初経・精通を経験した時期について表わしているグラフ(P31) ・初経・精通の体験談(P31) ・体の変化で心配なことがあったら、たんごんの先生や保健室の先生、家の人などに相談してみましょう。(P31) ・思春期になると、男女の性のちがいに気づきやすくなります。(中略)心の変化は自然なことですが、人によってちがいががあります。わたしたちは、一人ひとりのちがいをみとめ合い、おたがいに助け合って協力していくことが大切です。(P32) ・下の二人は、あることなやんやんでいます。あなたならどんなアドバイスをするか考えて、書いてみましょう。(P32)</p>
<p>c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて</p>	<p>・不安や悩みなどへの対処</p>	<p>【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【資料・写真】 【資料・イラスト】</p>	<p>・不安や悩みなどに対処するには、どのような方法があるのでしょうか。(体ほぐしの運動をする。深呼吸をする。)(P17) ・深呼吸をすると、心や体の緊張がやわらぎます。下のどちらかを選んで、実際に試してみましょう。(腹式呼吸・胸式呼吸)(P18) ・呼吸筋のストレッチ(冒頭略)呼吸に使う筋肉をしっかりとストレッチすることで、大きく呼吸することができ、不安や心配、こわさといった感情がやわらぎ、楽になります。(P18) ・呼吸筋のストレッチのしかた(P18)</p>
<p>d 危険の予測や回避の方法を考えることについて</p>	<p>・けがや事故の起こり方 ・学校や地域でのけがの防止 ・交通事故の防止 ・犯罪被害の防止</p>	<p>【本文】 【本文】 【本文・イラスト】 【本文】 【本文・イラスト】 【本文】</p>	<p>・あなたが「あぶない！」と思った場面を思い出し、その原因を、「人の行動」と「周りの環境」に分けて書いてみましょう。(P23) ・あなたが「あぶない！」と思った場面を思い出し、その場面でけがを防ぐための安全な行動を考えて、理由とともに書いてみましょう。(P25) ・下の場面には、どんな危険があるでしょうか。また、事故にあわないためには、どう行動すればよいか。どうしようか。(P26) ・あなたの家の近くや通学路で交通事故が起きそうな場所を思い浮かべて、交通事故を防ぐ安全な行動を考えて、理由とともに書いてみましょう。(P27) ・下の場面には、どんな危険があるかを予測して、犯罪被害にあわないための安全な行動のしかたを考えてみましょう。(P30) ・あなたの地域や通学路で、犯罪被害にまきこまれないようにするための安全な行動を考えて、理由とともに書いてみましょう。(P31)</p>
<p>e 病気の予防に関する解決策を考えることについて</p>	<p>・病気の起こり方 ・感染症の予防 ・生活習慣病の予防① ・生活習慣病の予防② ・喫煙の害 ・飲酒の害 ・薬物乱用の害 ・地域の保健活動</p>	<p>【本文・イラスト】 【本文】 【本文】 【本文】 【本文】 【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文】 【本文】</p>	<p>・下の場面では、どんなことが関わって、熱中症になってしまったのでしょうか。(中略)どの原因が関わっているか、書いてみましょう。(P41) ・自分の生活をふり返って、感染症を予防するためにこれからは気を付けようと思うことや、その理由を書いてみましょう。(P44) ・学習したことや自分の生活をふり返って、生活習慣病を防ぐために、あなたがこれから実行したいことと、その理由を書いてみましょう。(P49) ・むし菌や歯周病を予防するために、あなたがこれから気を付けたいかと思つたことと、その理由を書いてみましょう。(P51) ・たばこを吸ってみたいと思つている友達に、あなたがこれからはどのように断るかを考えて、書いてみましょう。(P55) ・次のようなとき、あなたがたたらたらどのように断るかを考えて、書いてみましょう。(P57) ・学習したことをもとに「薬物には手を出さない」という自分の決意と、その理由を書いて、周りの人に宣言しましょう。(P59) ・家の人に、保健所や保健センターの活動を教えてあげましょう。だれに、何を教えてあげるか考えて、その理由も書いてみましょう。(P63)</p>

調査項目	単元名	掲載方法	記述の概要
<p>a 運動と健康の関わりについて</p>	<p>・かけがえのない健康 ・1日の生活のしかた</p>	<p>【イラスト】 【本文】 【本文】 【注釈】 【注釈】</p>	<p>・1日の生活のしかたと健康のイラスト(P7) ・運動、食事、休養やすいみんなどの1日の生活のしかたと、部屋の明るさや空気などの身の回りのかんきょうは、健康と深く関係しています。(P7) ・運動や食事、休養、すいみんなどについて、きこ正しいリズムある生活を続けていくと、毎日健康にすごすことができます。(P9) ・体育やスポーツ以外で取り入れられる運動の例(外遊びをする、なるべく歩くようにする、体を動かすような家の手伝いをする、など)(P9) ・体育とつなげる。(体育で学習した運動の中から、できそうなものを選んで、毎日の生活で行ってみましょう。)(P9)</p>
<p>b 体の発育・発達に関する個人差を肯定的に受け止めることについて</p>	<p>・変化してきたわたしの体 ・大人に近づく体 ・体の中で起こる変化</p>	<p>【本文】 【本文・イラスト】 【注釈・イラスト】 【本文】 【資料・イラスト】 【本文】 【資料・イラスト】 【本文】 【本文・イラスト】 【注釈】 【資料・イラスト】 【資料・イラスト】</p>	<p>・身長のみならず、体の発育のしかたには、個人差があります。(P21) ・自分の体が発育していくのって、楽しみだな。(P23) ・大人に近づくと、いっぱい、女の子は丸みのある体つきに、(中略)体つきに変化の起こる時期や変化の起こり方には、個人差があります。(P24) ・体の変化について4人(お母さん、お父さん、担任の先生、養護の先生)が発言している。(P25) ・自分の体の変化に気付いたとき、どんな気持ちだったか(P27) ・初経や精通が起こるとき、心にも変化が起こります。(中略)その変化の起こる時期や起こり方には、個人差があります。(P27) ・思春期になると、心にも変化が起こります。(中略)その変化の起こる時期や起こり方には、ほかのひとのちがいが気がになるときは、ほけん室(養護)の先生などに相談しよう。(P27) ・体の中の変化や心の変化の起こる時期や起こり方には個人差がありますが、ほかのひとのちがいが気がになるときは、ほけん室(養護)の先生などに相談しよう。(P27) ・体の変化についてどんな気持ちだったのか(P29) ・初経、精通が起こった時期、月経のときの感じ方(P29)</p>
<p>c 不安や悩みへの対処の方法を身に付けることについて</p>	<p>・不安や悩みへの対処</p>	<p>【本文・イラスト】 【本文】 【資料・イラスト】 【資料・イラスト】 【資料・イラスト】</p>	<p>・不安や悩みをかえたとときに、(中略)自分が行えそうな対処を選んでみましょう。(腹式呼吸を行う。口をすぼめてゆっくりと息をはき出す。ゆっくりと体をほぐしてリラックスする。リズムに乗って楽しく体を動かす。)(P13) ・不安や悩みへの対処として、体ほぐしの運動や呼吸法を行うことができるように、(中略)資料を使って実習してみよう。(P13) ・教室でもできる体ほぐしの運動(P14) ・呼吸法(腹式呼吸法)(P14) ・体の力をぬく方法(P14)</p>
<p>d 危険の予測や回避の方法を考えることについて</p>	<p>・けがの発生 ・交通事故の防止 ・学校や地域でのけがの防止</p>	<p>【本文・イラスト】 【本文・イラスト】 【本文・写真】 【本文】</p>	<p>・次の事故はなぜ起こったのか、「人の行動」「心の状態」や体の調子「環境」のそれぞれについて考えてみましょう。(P21) ・上の例のそれぞれでは、どうすれば交通事故を防ぐことができるでしょうか。(P22) ・(反射材・自転車専用レーン)の工夫や努力は、なぜ交通事故を防ぐために役立つのでしょうか。(P23) ・次のそれぞれの行動について、適切なものには○、適切でないものには×をつけてみましょう。また、判断した理由を説明しましょう。(P25)</p>
<p>e 病気の予防に関する解決策を考えることについて</p>	<p>・病気の起こり方 ・病原体と病気 ・生活のしかたと病気① ・生活のしかたと病気② ・喫煙の害 ・飲酒の害 ・薬物乱用の害 ・地域の様々な保健活動</p>	<p>【本文・イラスト】 【本文】 【本文】 【本文】 【本文】 【本文】 【本文】 【本文・イラスト】 【本文】</p>	<p>・次の文を読んで、(中略)なぜかをひきや予防状態にあることがわかる部分に線を引いてみましょう。(P35) ・インフルエンザがはやりそうなので、予防接種を受けました。このほかに、毎日の生活でどんなことに気を付けようと思いますか。(P37) ・健康によい生活習慣として、あなたがこれから特に実行したいことを、運動について一つ、運動以外で一つ挙げてみましょう。(P41) ・この時間の初めに買ったチエツクを使って、むし歯や歯周病を防ぐために、どこを改善すればよいか考えてみましょう。(P43) ・学習したことを活用して、大人になっても喫煙しないほうがよい理由を三つ挙げてみましょう。(P47) ・自分が飲酒しない理由を考えてみましょう。(P49) ・次の二つのそれぞれの場面で、すすめられている人の反応のどこがまちがっているのでしょうか。(P51) ・地域のさまざまな保健活動を学んでどんなことを感じましたか。また、自分の家がこれから利用できそうなものは何ですか。(P55)</p>

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】 (小学校 保健)

f 発展的な内容	
学年	取り上げている内容
具体的な学習の内容	
第3・4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活 ・体の発育・発達 (健康な生活)
第5・6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・心の健康 ・けがの防止 ・病気の予防

- ・体の部分の名前 (P10)
- ・骨や歯の発育 (P30)
- ・新しい命 (P36)
- ・すいみんと発育 (P40)
- ・コンピューターやスマートフォンと健康 (P43)
- ・外で遊ぶときに注意すること (P44)
- ・きん張を味方にする方法 (P12)
- ・ストレッチカレンダーを作ろう (P18)
- ・自転車安全利用五則 (P32)
- ・インターネットによる犯罪被害 (P36)
- ・防災安全マップを作るときの視点 (P37)
- ・自然災害によるけがの防止 (P38.39)
- ・さまざまな自然災害 (P40)
- ・熱中症の予防と手当 (P45)
- ・菌のけが (P45)
- ・胸骨圧迫とAED (P46)
- ・インフルエンザ・新型インフルエンザ (P56)
- ・がんを予防しよう (P62)
- ・たばこの主な有害物質 (P66)
- ・さまざまな依存症 (P66)
- ・医薬品の使い方 (P74)

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 大日本】 (小学校 保健)

f 発展的な内容	
学年	具体的な学習の内容
第3・4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・成長曲線を活用しよう (P34) ・成長を祝う行事 (P34) ・すいみんと成長ホルモン (P35) ・受けつがれていく命 (P37)
第5・6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒヤリハット (P20) ・インターネットのトラブルにまきこまれないために (P27) ・自然災害から身を守る (P28、29) ・AED (P30) ・熱中症 (P31) ・いろいろな病気と病原体 (P41) ・医薬品 (P51) ・がんの予防 (P54) ・たばこのけむりのおもな成分 (P54) ・オリンピック・パラリンピックとたばこ対策 (P55) ・ともに生きる (P57)

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 文教社】 (小学校 保健)

f 発展的な内容	
学年	具体的な学習の内容
第3・4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史や文化、食生活とともに受けつがれてきた郷土料理 (P30) ・生活習かんと新体力テストの合計点 (10才) の関連 (P31) ・おへそってすこいんだ (P33)
第5・6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・寄りそうことの大切さ～相手を理解するために、知ってほしいこと～ (P12) ・AED (自動車外式除細動器) (P25) ・熱中症～もし、あなたのまわりの人が熱中症になってしまったら～ (P27) ・災害が起きたら、あなたはどうしますか?～自然災害に備えて、自分たちにできることを考える「自助・共助・公助の連けいの必要性」～ (P28) ・教えて!保健室の先生Q&A (P33) ・気を付けよう!食中毒 (P35) ・細菌って全部悪者なの? (P37) ・すこいぞ!だ液パワー～健康を守るためのこれからの課題 (P44) ・喫煙の言から健康な生活を守るためのこれからの課題 (P44) ・ノンアルコールなら、飲んでもいいの? (P47) ・命に関わる飲酒 (P47) ・「危険ドラッグ」とは? (P49) ・みなさんの安全を守っている検疫所 (P51) ・いつまでも健康に～平均寿命と健康寿命の関係～ (P53)

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光文】 (小学校 保健)

f 発展的な内容	
学年	取り上げている内容
第3・4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活 ・体の発育・発達
	<p style="text-align: center;">具体的な学習の内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スマートフォンやタブレットの使い方と生活のリズム (P15) ・目がかれると、どうなるの? (P20) ・骨の成長のしかた (P25) ・歯の生え変わりと成長 (P25) ・新しい生命のたんじょう (P33) ・「性」についてのなやみ (P33) ・運動量 (P35) ・宇宙飛行士と運動 (P35) ・スポーツ障害 (P38) ・すいみんの大切さ (P39) ・共に生きる社会のために (P41)
	<ul style="list-style-type: none"> ・心の健康 ・けがの防止 ・病気の予防
第5・6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・笑いの効果 (P14) ・不安やなやみと呼吸 (P18) ・ストレッチは悪いもの? (P19) ・自分の見方を変えてみると… (P19) ・自転車に安全に乗るために (P28) ・「歩きスマホ」は危険! (P29) ・熱中症に注意! (P33) ・インターネットの正しい使い方 (P34) ・心肺蘇生とAED (P35) ・ASUKAモデル (P35) ・自然災害から身を守る (P36.37) ・新しい感染症と再び注目された感染症 (P47) ・自分の「平熱」を知っておく (P47) ・「がん」のことを知ろう (P52) ・運動不足と生活習慣病 (P52) ・たばこのけむりの中の主な有害物質 (P55) ・飲酒を始めた年齢とアルコール依存症 (P57) ・両親の喫煙と赤ちゃんへのえいきょう (P60) ・危険ドラッグに注意! (P60) ・医薬品の正しい使用のしかた (P61) ・共に生きる社会のために (P65)

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学研】 (小学校 保健)

f 発展的な内容	
学年	取り上げている内容
第3・4学年	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活 ・体の発育・発達
第5・6学年	<ul style="list-style-type: none"> ・心の健康 ・けがの防止 ・病気の予防

具体的な学習の内容

- ・「早ね早起きの人」と「おそくねておそく起きる人」の1日の体温のリズム (P10)
- ・パソコンなどを使うときには (P16)
- ・体が発育するって、どういこと? (P23)
- ・新しい命 (P29)
- ・なぜ、すいみんは大切なの? (P33)
- ・安全な生活のために① (P35)
- ・安全な生活のために② (P36)
- ・心って、どこにあるの? (P8)
- ・背骨の中を通る神経 (P11)
- ・安全な行動をとるための留意点 (P24)
- ・インターネットを正しく安全に使う (P27)
- ・自然災害や緊急事態に備えて (P28、29)
- ・心肺蘇生とAED (P30)
- ・熱中症 (P31)
- ・インフルエンザと診断されたら (P37)
- ・「がん」って、どんな病気? (P44)
- ・いろいろな病気 (P45)
- ・医学や保健の分野での日本人の世界的な活躍 (P45)
- ・たばこのけむりの中の有害物質の例 (P46)
- ・医薬品の正しい使い方 (P53)

発行者名	記事の概要(学年 掲載ページ)
東書	<p>【性差】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「体の成長とわたり」【写真】男女の体つきの変化について、1年生、6年生、大人の写真で表している。〈3・4年P32〉 ・「体の成長とわたり」【本文】思春期には、男女の体つきに特ちょうがあらわれきてます。〈3・4年P32〉 ・「体の成長とわたり」【イラスト】男女の違いを、体にあられるそのほかの変化のイラストで表している。〈3・4年P33〉 ・「体の成長とわたり」【イラスト・写真】男女の違いを、体の動きの変化のイラストと卵子の写真で表している。〈3・4年P34〉 ・「体の成長とわたり」【イラスト】初経を経験した時期、精通を経験した時期〈3・4年P34〉 ・「体の成長とわたり」【本文】思春期になると、女子には初経が男子には精通が起こります。〈3・4年P35〉 ・「体の成長とわたり」【資料・イラスト】月経のしくみ〈3・4年P36〉 <p>【家族】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「体の成長とわたり」【写真】4年生と赤ちゃんの写真を掲載している。〈3・4年P25〉 ・「体の成長とわたり」【イラスト・写真】「新しい命」では、赤ちゃんが生まれる様子をイラスト、写真で表している。〈3・4年P36〉 ・「心の健康」【イラスト】不安や悩みへの対処の方法の中に、「信らいてできる人に話したり、相談したりする。」があり、家の人が入っている。〈5・6年P14〉 ・「けがの防止」【イラスト】災害時の行動の仕方について、話し合っている様子をイラストで表している。〈5・6年P39〉 ・「病気の予防」【本文】あなたが住む地域で行われている保健活動を調べ、あなたや、あなたの家族における利用の仕方を考えましょう。〈5・6年P77〉
大日本	<p>【性差】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「育ちゆく体とわたり」【イラスト】男女の違いを、ソフトボール投げのきよりのグラフで表している。〈3・4年P24〉 ・「育ちゆく体とわたり」【イラスト】男女の違いを、大人に近づくと起こる体つきの変化のイラストで表している。〈3・4年P27〉 ・「育ちゆく体とわたり」【本文】思春期をむかえると、女子は丸みのある体つきになり、男子はがっしりとした体つきになるなど、男女で体つきにちがいが出てきます。(3・4年P27) ・「育ちゆく体とわたり」【イラスト】男女の違いを、体の変化に関するグラフで表している。〈3・4年P27〉 ・「育ちゆく体とわたり」【イラスト・写真】男女の違いを、大人に近づくと起こる体の中の変化のイラストと卵子の写真で表している。〈3・4年P28〉 ・「育ちゆく体とわたり」【本文】女子は月に1回くらい、(中略)初経といえます。男子は精巣で精子(命のもと)がさかんにつくられるようになり、(中略)精通といえます。〈3・4年P29〉 ・「育ちゆく体とわたり」【資料・イラスト】思春期の体の変化とホルモンについてイラストで表している。〈3・4年P35〉 ・「心の健康」【イラスト】男女の違いを、「小学生の不安や悩み」のグラフで表している。〈5・6年P12〉 <p>【家族】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「受けつがれていく命」【イラスト・写真】家族、生まれてくる赤ちゃんの様子についてイラスト、写真で表している。〈3・4年P37〉 ・「心の健康」【本文】不安や悩みがあるときは、家族や友達、先生などに相談したり、(中略)軽くする方法を身につけていきましょう。〈5・6年P13〉 ・「けがの防止」【本文】周りの安全を確かめたり、家の人と話し合ったりして、日ごろから備えておきましょう。〈5・6年P28〉 ・「けがの防止」【注釈】災害時の、家の人との待ち合わせについて決めるときは、(中略)細かい時ごと場所を決めておきましょう。〈5・6年P28〉 ・「けがの防止」【注釈】自分の家の備えを、家の人といっしょに確認してみましょう。〈5・6年P29〉 ・「病気の予防」【注釈】家の人に、今まで利用した地域の保健活動を聞いてみよう。〈5・6年P53〉 ・「病気の予防」【資料】「ともに生きる」では、身近な人ががんが見つかった場合の資料を示している。〈5・6年P57〉

発行者名

記述の概要(学年 掲載ページ)

【性差】

- ・「体の発育・発達」【グラフ】男女の違いを、50m走・20mシャトルランの記録のグラフで表している。〈3・4年P19〉
- ・「体の発育・発達」【イラスト】男女の年れいにもなう体つきの変化について、3・4才、1・2年生、思春期のイラストで表している。〈3・4年P22〉
- ・「体の発育・発達」【イラスト】男女の違いを、思春期のころの体の変化についてイラストで表している。〈3・4年P23〉
- ・「体の発育・発達」【本文】人によってちがいがいいがあるものの、女子は丸みのある体つき、男子はがしりとした体つきになるなど、それぞれの持ちようがあらわれます。〈3・4年P23〉
- ・「体の発育・発達」【イラスト・写真】男女の違いを、体の中の変化についてイラストと卵子・精子の写真で表している。〈3・4年P24〉
- ・「体の発育・発達」【グラフ】男女の違いを、初経を経験した年れい、精通を経験した年れいのグラフで表している。〈3・4年P24〉
- ・「体の発育・発達」【イラスト】「月経のしくみ」についてイラストで表している。〈3・4年P27〉
- ・「体の発育・発達」【グラフ】男女の違いを、生活習かんと新体力テストの合計点(10才)の関連についてグラフで表している。〈3・4年P31〉

文教社

【家族】

- ・「体の発育・発達」【読み物・写真】「おへそってすごいんだ」では、家族、生まれてくる赤ちゃんの様子について読み物、写真で表している。〈3・4年P33〉
- ・「心の健康」【イラスト】「相談して話を聞いてもらおう！」では、家族をイラストで表している。〈5・6年P9〉
- ・「心の健康」【本文】不安やなやみがあるときには、家族や先生、友達などに話すことで気持ちが楽になることがあります。〈5・6年P12〉

【性差】

- ・「体の発育と健康」【写真】男女の体つきの変化について、1年生と大人の写真で表している。〈3・4年P28〉
- ・「体の発育と健康」【イラスト】男女の違いを、体の外にあらわれる変化のイラストで表している。〈3・4年P29〉
- ・「体の発育と健康」【グラフ】男女の違いを、いっところ体に変化があらわれたかのグラフで表している。〈3・4年P29〉
- ・「体の発育と健康」【本文】思春期になると、体の中でも大人になるじゅんぴんが始まり、女子には初経が起きます。〈3・4年P30〉
- ・「体の発育と健康」【イラスト・写真】男女の違いを、女子に起こる変化、男子に起こる変化のイラストと卵子・精子の写真で表している。〈3・4年P30,31〉
- ・「体の発育と健康」【グラフ】男女の違いを、初経・精通を経験した時期のグラフで表している。〈3・4年P31〉
- ・「体の発育と健康」【イラスト】「月経のしくみ」【女性器のつくり】「男性器のつくり」についてイラストで表している。〈3・4年P30,31〉
- ・「心の健康」【グラフ】男女の違いを、「小学生の不安やなやみ」のグラフで表している。〈5・6年P16〉

光文

【家族】

- ・「体の発育と健康」【イラスト・写真】「新しい命のたんじょう」では、赤ちゃんについてイラスト、写真で表している。〈3・4年P33〉
- ・「心の健康」【注釈】いじめを受けたり戻したりしたときは、先生やスクールカウンセラー、家の人などに相談しましょう。〈5・6年P16〉
- ・「けがの防止」【イラスト】災害時への備えについて、家族で避難場所を決めるイラストで表している。〈5・6年P37〉
- ・「病気の予防」【本文】家の人に、保健所や保健センターの活動を教えてあげましょう。だれに、何を教えてあげるか考えて、その理由も書いてみましょう。〈5・6年P63〉

【性差】

- ・「体の発育・発達」【写真】子どもと大人の体つきのちがいがいについて、9～10さいと大人の写真で表している。〈3・4年P24〉
- ・「体の発育・発達」【本文】大人に近づくと、いっばんに、女子は丸みのある体つきに、(中略)大人への体の変化が起こる時期を、思春期といいます。〈3・4年P24〉
- ・「体の発育・発達」【イラスト】男女の違いを、思春期に起こる体の変化のイラストで表している。〈3・4年P25〉
- ・「体の発育・発達」【本文】思春期になると、体の中でも変化が起き、女子には初経が起きます、男子では精通が起きます。〈3・4年P26〉
- ・「体の発育・発達」【イラスト・写真】体の中で起こる変化について、女子に起こる変化と男子に起こる変化のイラストと卵子・精子の写真で表している。〈3・4年P26〉
- ・「体の発育・発達」【イラスト】体の変化とホルモンの働きについてイラストで表している。〈3・4年P28〉
- ・「体の発育・発達」【イラスト】月経のしくみについてイラストで表している。〈3・4年P28〉

学研

【家族】

- ・「体の発育・発達」【イラスト・写真】「新しい命」では、赤ちゃんのたんじょうについてイラスト、写真で表している。〈3・4年P29〉
- ・「心の健康」【イラスト】不安や悩みへの対処について、「身近な人に話したり、相談したりする。」のイラストで表している。〈5・6年P13〉
- ・「心の健康」【イラスト】「考えてみよう。友達やクラス仲間のこと」について、「家の人に話してみる。」のイラストで表している。〈5・6年P17〉
- ・「けがの防止」【イラスト】「自然災害や緊急事態に備えて」では、災害が起きたらどうするかを、家の人などと話し合っておくことをイラストで表している。〈5・6年P29〉
- ・「病気の予防」【本文】地域のさまざまな保健活動を学んでどんなことを感じましたか。また、自分の家の人がこれから利用できそうなものは何ですか。〈5・6年P55〉

発行者名	「単元名」	【掲載方法】	記述の概要(学年 掲載ページ)
東書	<ul style="list-style-type: none"> 心の健康 心の健康 	<ul style="list-style-type: none"> 【資料・写真】 【読み物・写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・バトミントン選手の奥原希望さんの写真を掲載している。<5・6年P12> ・パラリンピックの水泳選手、一之瀬メイさんについての読み物と写真を掲載している。<5・6年P18>
大日本	<ul style="list-style-type: none"> 扉 扉 病気の予防 	<ul style="list-style-type: none"> 【インタビュー・写真】 【インタビュー・写真】 【資料・イラスト】 	<ul style="list-style-type: none"> ・卓球選手、伊藤美誠さんのインタビューと写真を掲載している。<3・4年P4> ・車いすテニス選手、上地結衣さんのインタビューと写真を掲載している。<3・4年P4> ・オリンピック・パラリンピックとたばこ対策について記載している。<5・6年P55>
文教社	<ul style="list-style-type: none"> 病気の予防 	<ul style="list-style-type: none"> 【メッセージ・写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・リオデジャネイロオリンピックの陸上競技選手、山縣亮太さんのメッセージと写真を掲載している。<5・6年P53>
光文	<ul style="list-style-type: none"> 扉 扉 扉 扉 扉 	<ul style="list-style-type: none"> 【メッセージ・写真】 【メッセージ・写真】 【メッセージ・写真】 【メッセージ・写真】 【メッセージ・写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・リオデジャネイロパラリンピックの陸上競技選手、辻沙絵さんのメッセージと写真を掲載している。<3・4年表紙裏> ・柔道選手、阿部一二三さんのメッセージと写真を掲載している。<3・4年P1> ・女子レスリング選手、吉田沙保里さんのメッセージと写真を掲載している。<5・6年P1> ・リオデジャネイロパラリンピックの車いすテニス選手、上地結衣さんのメッセージと写真を掲載している。<5・6年表紙裏> ・ボルダリング選手、檜崎智亜さんのメッセージと写真を掲載している。<5・6年P1>
学研	<ul style="list-style-type: none"> 扉 扉 扉 扉 	<ul style="list-style-type: none"> 【写真】 【写真】 【写真】 【写真】 	<ul style="list-style-type: none"> ・リオデジャネイロオリンピックの体操競技(床)選手、白井健三さんの写真を掲載している。<3・4年P1> ・リオデジャネイロパラリンピックのボッチャ選手、杉村英孝さんの写真を掲載している。<3・4年P1> ・ウィルチェアアー(車いす)ラグビー選手、仲里進さんの写真を掲載している。<5・6年P1> ・卓球選手、伊藤美誠さんの写真を掲載している。<5・6年P1>

※ 辻沙絵の「辻」の正しい表記は、「しんにょう」の点が一つつである。

「別紙3」 【(2) 構成上の工夫】 (小学校 保健)

発行者	ア 冊子のつくり、教材配列	イ 表記、表現	ウ 章扉・章末	エ 「主体的、対話的で深い学び」の実践に向けた工夫	オ ユニバーサルデザインの視点	カ デジタルコンテンツの扱い	キ その他
東書	<p>・原則1項目4ページ構成 ・5ページ構成(第5学年第3時、第8時) ・6ページ構成(第3学年第1時、第4学年第1時、第3・4時、第6学年第3・4時)</p>	<p>・漢字は当該学年配当漢字を使用している。 ・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。</p>	<p>・章扉の「つなげよう」は、その章の学習内容と他教科との関連を示している。 ・「学習の進め方」を各項目の冒頭で提示している。 ・章末の「学習をふり返ろう」は、学習内容を整理し、知識の定着を図るための記述欄を設定している。</p>	<p>・学習の流れを「ステップ1(気づく・見つけよう)」「ステップ2(調べる・解決する)」「ステップ3(深める・伝える)」「ステップ4(まとめを生かす)」で構成している。</p>	<p>・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。</p>	<p>・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、マークや二次元コードを示している。</p>	<p>・学習内容を広げたり、深めたりするために、「資料」というページを設定している。 ・専門的な用語等の解説には、マークを付けている。 ・知っておくべき知識は、「まめちしき」というマークを付けている。 ・課題を解決するための実験には、マークを付けている。 ・学習の理解を深めるための実習には、マークを付けている。</p>
大日本	<p>・原則1項目2ページ構成 ・4ページ構成(第3学年第2時、第3時、第6学年第2時)</p>	<p>・漢字は当該学年配当漢字の1学年下のものを使用している。 ・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。</p>	<p>・章扉の「学習ゲーム」は、児童がゲームを行うことで自然と学習の課題に気づき、意欲的に取り組めるようになっている。 ・章末の「学習のまとめ」は、学習内容を整理し、知識の定着を図るための記述欄を設定している。</p>	<p>・学習の流れを「課題をつかもう」「いろいろな活動を通して課題を解決しよう」「活用して深めよう」「まとめよう」「毎日の生活に活かそう」で構成している。</p>	<p>・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。</p>	<p>・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、マークや二次元コードを示している。</p>	<p>・他学年の学習内容や他教科との関連には、マークを付けている。 ・学習内容を広げたり、深めたりするために、「もっと知りたい!」「もっと知りたーい!」というページを設定している。 ・知っておくべき知識は、「まめちしき」というマークを付けている。 ・家で取り組みたい活動、地域で取り組みたい活動には、マークを付けている。</p>
文教社	<p>・原則2ページ及び3ページ構成 ・4ページ構成(第3学年第2・3時、第4学年第3・4時、第6学年第2時)</p>	<p>・漢字は当該学年配当漢字を使用している。 ・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。</p>	<p>・章扉の「動機付けページ」は、児童が見通しをもって学習に入れるように、イラストと会話で示している。 ・章末の「みんなで直言しよう!」は、学習したこと、理解したことを「直言」として記述する欄を設定している。</p>	<p>・学習の流れを「いろいろな活動ふり返ってみよう」「話し合ってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」「やってみよう」「新しい自分とレベルアップ」で構成している。</p>	<p>・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。</p>	<p>・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、マークや二次元コードを示している。</p>	<p>・他学年の学習内容や他教科との関連には、マークを付けている。 ・学習内容を広げたり、深めたりするために、「広げよう深めよう」というページを設定している。 ・専門的な用語等の解説には、マークを付けている。 ・知っておくべき知識は、「まめちしき」というマークを付けている。 ・学習内容に関わりのある仕事をする人については、マークを付けている。 ・学習内容の理解を深める科学的な資料には、マークを付けている。</p>
光文	<p>・原則1項目2ページ構成 ・4ページ構成(第4学年第3時、第5学年第3時、第6学年第2時) ・4ページ構成(第3学年第1時、第4学年第1時・4時、第5学年第1時)</p>	<p>・漢字は当該学年配当漢字を使用している。 ・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。</p>	<p>・章扉の「ストーリー形式」は、児童が学習内容を身近に感じられるよう、イラストと会話で示している。 ・章末の「ふり返る・深める・つなげる」は、習得した知識の確認、学習活動の振り返り、思考・判断したことを記述する欄を設定している。</p>	<p>・学習の流れを「つかむ」「考える・調べる」「まとめ・深める」と「本文」で構成している。</p>	<p>・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。</p>	<p>・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、マークや二次元コードを示している。</p>	<p>・他学年の学習内容や他教科との関連には、マークを付けている。 ・学習内容を広げたり、深めたりするために、「もっと知りたい」「調べたい」というページを設定している。 ・専門的な用語等の解説には、マークを付けている。 ・家庭や地域で取り組みたい活動には、マークを付けている。 ・学習内容の理解を深める科学的な資料には、マークを付けている。 ・「じっけん・実習・技能」には、マークを付けている。</p>
学研	<p>・原則1項目2ページ構成 ・4ページ構成(第5学年第7時) ・6ページ構成(第5学年第3時)</p>	<p>・漢字は当該学年配当漢字を使用している。 ・当該学年以降に学習する漢字には振り仮名を付けている。</p>	<p>・章扉で、保健の「見方・考え方」を動かして学習に取り組む「学習の進め方」を示している。 ・章末の「ふり返る・深める・つなげる」は、習得した知識の確認、学習活動の振り返り、思考・判断したことを記述する欄を設定している。</p>	<p>・学習の流れを「つかむ」「考える・調べる」「まとめ・深める」と「本文」で構成している。</p>	<p>・構成やデザインなどを、ユニバーサルデザインの観点に配慮して作成している。</p>	<p>・ICTを活用し、インターネットやデジタル教材で学習できるよう、マークや二次元コードを示している。</p>	<p>・他学年の学習内容や他教科との関連には、マークを付けている。 ・学習内容を広げたり、深めたりするために、「もっと知りたい」「調べたい」というページを設定している。 ・専門的な用語等の解説には、マークを付けている。 ・家庭や地域で取り組みたい活動には、マークを付けている。 ・学習内容の理解を深める科学的な資料には、マークを付けている。 ・「じっけん・実習・技能」には、マークを付けている。</p>

※「ア 冊子のつくり・教材配列」の第〇学年第〇時は、「〇ページ構成」のどの学年に該当しているかを示している。