

「平成 30 年度東京都教員研修計画」の策定について

- 校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針（文部科学大臣）
 - 校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定
 - 教員研修計画の策定
 - 協議会の設置
- 「教育公務員特例法等の一部を改正する法律」より

「東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標」
（平成 29 年 7 月策定 東京都教育委員会）

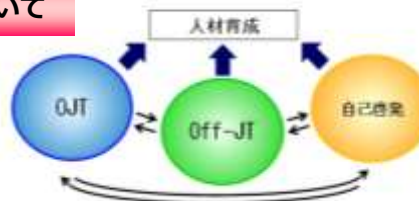
平成 30 年度東京都教員研修計画（概要）

1 「東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標」について

- 東京都の教育に求められる教師像
- 今後の教育施策における重要事項
- 東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上に関する指標
- 教育課題に関する対応力の具体的な項目 等 (P3~6)

2 教員の人材育成について

- (1) 教員の人材育成の全体像
- (2) 「OJT」について
- (3) 「Off-JT」について
- (4) 「自己啓発」について (P7~8)



3 教員研修計画の活用について

- (1) 教員の学びを子供の指導につなげる
- (2) 「マイ・キャリア・ノート」を活用した研修計画作成の支援 (P9~10)

4 職層別教員研修計画

- (1) 教員研修計画「教諭」(1年目~3年目)
- (2) 教員研修計画「教諭」(4年目~)
- (3) 教員研修計画「主任教諭」
- (4) 教員研修計画「指導教諭」
- (5) 教員研修計画「主幹教諭」
- (6) 教員研修計画「教育管理職候補者」
- (7) 教員研修計画「教育管理職」(副校長)
- (8) 教員研修計画「教育管理職」(校長)

(P11~18)

	OJT (例)	Off-JT (例)
学習指導力	・指導教諭等、他の教員の授業を参観する。	・若手教員育成研修等で、教科の指導方法の理解を深める。
生活指導力・進路指導力	・生活指導主任や進路指導主任等による講義や助言を受ける。	・若手教員育成研修等で、生活指導や進路指導の内容・方法についての理解を深める。
外部との連携・折衝力	・指導教員等から連携や折衝の方法等について相談しながら業務を遂行する。	・若手教員育成研修等で、生活指導や進路指導の内容・方法についての理解を深める。
学校運営力・組織貢献力	・校務分掌の部会等で、自分の担当した職務について、指導を受けながら、校務に参画する。	・若手教員育成研修等で組織的な業務の進め方の知識・理解を深める。
教育課題への対応力	・教育課題に関わる法的な位置付け等を確認し、主体的に対応できるよう理解を深める。	・教育委員会が主催する教育課題に関する研修会や講習会等で知識・理解を深める。

教員研修計画「教諭」(1年目~3年目)の例

5 自己啓発について

- (1) 教員及び教育管理職としての専門性向上に関するもの
- (2) 東京都職員としての資質向上に関するもの
- (3) 東京都教職員研修センターでの自己啓発の支援に関するもの
- (4) その他 (P19~22)

6 東京都教育委員会研究指定校等、教員の資質・能力に関する委員会 等

(P23~29)

研修履歴 自己管理システム マイ・キャリア・ノート

- ・ 教職経験年数、教科の専門性に応じた情報提供
- ・ 昇任選考要項、リーフレット等掲載による学び続ける教員への支援
- ・ 研修動画の配信等自己啓発の支援

ログイン 東京都教職員研修センターホームページ

マイ・キャリア・ノートへの掲載及び活用

● 教員個人での活用

- ・ 現在身に付けるべき力を確認
- ・ 教科等の研究団体の研究会に参加 等

● 校内での活用

- ・ 管理職が所属職員の研修計画を確認し、指導・助言
- ・ 校内研修や研究活動の推進 等

東京都公立学校の校長・副校長及び教員としての資質の向上