

## ⑤ いじめ発見のチェックシート

### いじめ発見のチェックシート

#### 1 表情・態度

- 笑顔が無く沈んでいる。
- 視線をそらし、合わそうとしない。
- 表情がさえず、ふさぎ込んで元気がない。
- 感情の起伏が激しい。
- ぼんやりとしていることが多い。
- わざとらしくはしゃいでいる。
- 周りの様子を気にし、おずおずとしている。
- いつも一人ぼっちである。

#### 2 身体・服装

- 体に原因が不明の傷などがある。
- 顔色が悪く、活気がない。
- 寝不足等で顔がむくんでいる。
- シャツやズボンが汚れたり、破けたりしている。
- けがの原因を曖昧にする。
- 登校時に、体の不調を訴える。
- ボタンが取れていたり、ポケットが破けたりしている。
- 服に靴の跡が付いている。

#### 3 持ち物・金銭

- かばんや筆箱等が隠される。
- 机や椅子が傷付けられたり、落書きされていたりする。
- 靴や上履きが隠されたり、いたずらされたりする。
- ノートや教科書に落書きがある。
- 作品や掲示物にいたずらされる。
- 必要以上のお金を持っている。

#### 4 言葉・行動

- 他の子供から言葉掛けを全くされていない。
- 登校を渋ったり、忘れ物が急に多くなったりする。
- 職員室や保健室の付近でうろうろしている。
- すぐに保健室に行きたがる。
- 不安げに携帯電話をいじったり、メールの着信や掲示板をチェックしたりしている。
- いつもぼつんと一人でいたり、泣いていたりする。
- 教室にいつも遅れて入ってくる。
- いつも人の嫌がる仕事をしている。
- 家から金品を持ち出す。

#### 5 遊び・友人関係

- いつも遊びの中に入れない。
- 笑われたり冷やかされたりする。
- 特定のグループと常に行動を共にする。
- よくけんかが起こる。
- 付き合う友達が急に変わったり、教師が友達のことを聞くと嫌がる。
- 他の人の持ち物を持たせられたり、使い走りをさせられたりする。
- 友達から不快に思う呼び方をされている。
- グループで行う作業の仲間に入れてもらえない。
- 遊びの中で常に嫌な役割を担わされている。

#### 6 教師との関係

- 教師と視線を合わせなくなる。
- 教師と関わろうとしない、避けようとする。
- 教師との会話を避けるようになる。

## ⑥ 生活意識調査

◇参考資料:「問題事象の未然防止に向けた生徒指導の取り組み方(平成22年6月 国立教育政策研究所生徒指導研究センター)」p. 18~21

### 学校生活や友人関係に関するアンケート

問1 あなたの今の気持ちについて、いくつか質問します。「よく当てはまる」から「全然当てはまらない」までの4つの中から、一番近いと思う項目に、1つずつ○を付けてください。

	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	当てはまらない あまり	全然当てはまらない
ア 学校が楽しい				
イ みんなで何かをするのは楽しい				
ウ 次の学年も今のクラスでいたい				
エ 授業がよく分かる				
オ 自分の顔やスタイルが好きである				
カ スポーツや音楽など、自慢できるものがある				

問2 あなたの最近の体や心の様子について、いくつか質問します。「よく当てはまる」から「全然当てはまらない」までの4つの中から、一番近いと思う項目に、1つずつ○を付けてください。

	よく当てはまる	どちらかといえば当てはまる	当てはまらない あまり	全然当てはまらない
ア 体がだるい				
イなんとなく、心配だ				
ウ いらいらする				
エ 元気がでない				
オ 疲れやすい				
カ 寂しい				
キ 不機嫌で、怒りっぽい				
ク あまりがんばれない				
ケ 頭痛がする				
コ 気持ちが沈んでいる				
サ 誰かに、怒りをぶつきたい				
シ 勉強が手につかない				

問3 あなたは今の学年になってから、今日までに、次に書いてあるようなことが、どのくらいありましたか。「よくあった」から「まったくなかった」までの4つの中から、一番近いと思う項目に、1つずつ○を付けてください。

	よくあった	どちらかといえ ばあった	あまり なかった	まったく なかった
ア 先生が、よく理由を聞いてくれずに、怒った				
イ 勉強の事で、友達にからかわれたり、ばかにされたりした				
ウ 授業中、分からない問題をあてられた				
エ 家の人が、勉強のことをうるさく言った				
オ 先生が、相手にしてくれなかった				
カ 顔やスタイルの事で、友達にからかわれたり、ばかにされたりした				
キ 授業が、よく分からなかった				
ク 家の人が、友達や生活の事をうるさく言った				
ケ 先生が、えこひいきをした				
コ 自分のした事で、友達から悪口を言われた				
サ テストの点が、思ったより悪かった				
シ 家族の期待は、大きすぎると思った				

問4 あなたは、あなたのまわりの人たちが、どのくらいあなたの助けになってくれると思いますか。「そう思う」から「そうは思わない」までの4つの中から、一番近いと思う項目に、1つずつ○を付けてください。

		そう思う	どちらかといえ ばそう思う	あまり そうは思わない	そうは思わない
ア あなたに元気がないと、すぐに気付いて励ましてくれる	家 族				
	先 生				
	友 達				
イ あなたが、悩みや不満を言っても、嫌な顔をしないで聞いてくれる	家 族				
	先 生				
	友 達				
ウ 普段から、あなたの気持ちを、よく分かっていてくれる	家 族				
	先 生				
	友 達				

皆さんは、学校の友達の誰かから、意地悪をされたり、嫌な思いをさせられたりすることがあると思います。

そうした意地悪や嫌なことを、みんなからされたり、何度もされたりすると、そうした人はどうしてよいか分からずにとっても苦しい思いをしたり、みんなの前で恥ずかしい目にあわされて辛い思いをしたりします。

これから皆さんに質問するのは、そうした意地悪や嫌なことを、無理やりされた時のことや、反対に弱い友達にあなたがした時のこと、あなたが友達がされているのを見た時のことについてです。

問5 意地悪や嫌なことには、いろいろなものがあります。あなたは、今の学年になってから学校の友達の誰かから、次のようなことをどのくらいされましたか。「1週間に何度も」から「全然されなかった」までの5つの中から、一番近いと思う項目に、1つずつ○を付けてください。

	一週間に何度も	一週間に1回くらい	月に2～3回	今までに1～2回	全然されなかった
ア 仲間はずれにされたり、無視されたり、陰で悪口を言われたりした					
イ からかわれたり、悪口やおどし文句、嫌な事を言われたりした					
ウ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして、叩かれたり、蹴られたりした					
エ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりした					
オ お金や物をとられたり、壊されたりした					
カ パソコンや携帯電話で、嫌な事をされた					

問6 あなたは、今の学年になってから学校の友達の誰かに、次のようなことをどのくらいしましたか。「1週間に何度も」から「全然しなかった」までの5つの中から、一番近いと思う項目に、1つずつ○を付けてください。意地悪や嫌なことには、いろいろなものがあります。

	一週間に何度も	一週間に1回くらい	月に2～3回	今までに1～2回	全然しなかった
ア 仲間はずれにしたり、無視したり、陰で悪口を言ったりした					
イ からかったり、悪口やおどし文句、嫌なことを言ったりした					
ウ 軽くぶつかったり、遊ぶふりをして叩いたり、蹴ったりした					
エ ひどくぶつかったり、叩いたり、蹴ったりした					
オ お金やものをとったり、壊したりした					
カ パソコンや携帯電話で、嫌なことをした					

問7 あなたは、今の学年になってから学校の友達の誰かが、次のようなことされているのをどのくらい見ましたか。「1週間に何度も」から「全然しなかった」までの5つの中から、一番近いと思う項目に、1つずつ○を付けてください。意地悪や嫌なことには、いろいろなものがあります。

	一週間に何度も	一週間に1回くらい	月に2～3回	今までに1～2回	全然しなかった
ア 仲間はずれにしたり、無視したり、陰で悪口を言ったりした					
イ からかったり、悪口やおどし文句、嫌なことを言ったりした					
ウ 軽くぶつかったり、遊ぶふりをして叩いたり、蹴ったりした					
エ ひどくぶつかったり、叩いたり、蹴ったりした					
オ お金やものをとったり、壊したりした					
カ パソコンや携帯電話で、嫌なことをした					

## ⑧ いじめ発見のためのアンケート質問項目例

年 組 性別( )

〇月から今日までのことで、当てはまる方に〇を付けてください。(学校でのことや、学校以外のことなど、全ての時間を含みます。)

いじめの発見と自殺予防の視点を合わせたアンケートになっている。

### 1 自分のことについて

	気になること、心配なこと、悩みごとなどについて	ある	ない
1	学校のことや友達のこと、気になることや悩んでいることがある。		
2	家族や家庭のこと、気になることや悩んでいることがある。		
3	その他のこと、気になることや悩んでいることがある。		
4	学校に行きたくないと思う。		
5	生きているのがつらいと思う。		

	いじめに関することについて	ある	ない
1	冷やかされたり、からかわれたり、悪口やいやなことを言われたりする。		
2	仲間外れにされたり、無視されたりする。		
3	軽くぶつかられたり、遊ぶふりして叩かれたり、蹴られたりする。		
5	ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。		
6	お金をたかられたり、おごらされたりする。		
7	お金や物を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。		
8	いやなこと、恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。		
9	メール、ネット、SNSなどで、嫌なことを書かれる。		
10	その他の嫌なことをされる。		

### 2 周りの人のことについて(1回でもあったら「いる」に〇を付けてください。)

	気になること、心配なこと、悩みごとなどについて	いる	いない
1	学校のことや友達のこと、気になることや悩んでいる人がいる。		
2	家族や家庭のこと、気になることや悩んでいる人がいる。		
3	あくまでも例である。どのような形式がよいか、学校、学年等の実態を踏まえ、「学校いじめ対策委員会」が十分に協議して決定する。これは無記名式の例である。		
4			
5	生きているのがつらいと言っている人がいる。		

	いじめに関することについて	いる	いない
1	冷やかされたり、からかわれたり、悪口やいやなことを言われたりする人がいる。		
2	仲間外れにされたり、無視されたりする人がいる。		
3	軽くぶつかられたり、遊ぶふりして叩かれたり、蹴られたりする人がいる。		
4	ひどく		
5	お金を		
6	お金や物を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする人がいる。		
7	いやなこと、恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする人がいる。		
8	メール、ネット、SNSなどで、嫌なことを書かれる人がいる。		
9	その他の嫌なことをされる人がいる。		
10	服を脱がされたり、恥ずかしいことをされたりする人がいる。		

### 3 気になることや心配なことを3行以上書いてください。(書くことがない人は、将来の夢を書いてください。)

自由記述は、子供が記載する時間差を生み、「あの子は何か書いている。」と悟られることにつながる。時間差をなくすため、全員が何かを書くようにする。

### 4 相談したいことがある場合は、ここに出席番号を書いてください。

点線で谷折りにして提出してください。

## ⑧ スクールカウンセラーによる全員面接よくある質問

平成26年5月1日  
東京都教育庁指導部  
指導企画課

スクールカウンセラーによる全員面接の実施については、平成26年1月31日付25教指企第1165号『いじめ総合対策（いじめに関する専門家会議報告）』の実施について」及び25教指企第1354号「スクールカウンセラーによる全員面接の実施について」により、お願いしたところです。

これらの文書の内容について、これまでに学校等から問合せのあった内容と回答をまとめました。

各学校において、参考にしてくださいますようお願いいたします。

### Q1 スクールカウンセラーによる全員面接を行う目的は何ですか。

A1 平成25年度に東京都教職員研修センターが実施した「いじめ問題に関する研究」におけるアンケート調査では、いじめられた経験のある児童・生徒の45.6%が、いじめについて相談しなかったと回答しています。

全員面接は、児童・生徒とスクールカウンセラーとのつながりを作ることを通して、児童・生徒がスクールカウンセラーに相談しやすい環境を整備することにより、いじめの未然防止や早期対応を図ることを目的としています。

### Q2 小学校5年生、中学校1年生、高等学校1年生を全員面接の対象とするのは、どうしてですか。

A2 文部科学省で毎年度実施している「児童生徒の問題行動等調査」の結果等からは、小学校第5学年、中学校第1学年、高等学校第1学年で、いじめの認知件数が増加する傾向が見られています。

小学校ではいわゆる高学年に進級した時期、中学校・高等学校では入学したばかりの時期に、全員面接を通して子供たちに安心感をもたせることが、学校におけるいじめ防止等の対応につながっていくと考えます。

なお、児童・生徒数等の実態に応じて、各学校で、その他の学年も全員面接の対象とするなど、工夫して実施してください。

### Q3 スクールカウンセラーだけで全員面接を行うと、時間がかかってしまうので、管理職、担任、養護教諭などが、分担して実施することはできますか。

A3 ここでの全員面接は、児童・生徒が、心理や教育相談の専門家であるスクールカウンセラーに相談しやすい環境を整備することを目的の一つとしていることから、全員面接を教員等が分担することは、適切ではありません。

Q 4 本市では、東京都公立学校スクールカウンセラーに加えて、別の曜日に市の教育相談員（カウンセラー）が配置されています。2人で分担して、全員面接を実施してもよいのですか。

A 4 心理や教育相談の専門家として、学校に配置されている方であれば、分担して、全員面接を実施することは可能です。

その際は、当該の相談員と連携を十分に図りながら、学校全体で情報を共有するようにしてください。

Q 5 本校には、スクールカウンセラーに加えて、大学で心理学を専攻している学生を配置しています。こうした方に、全員面接や、基準人数を超える児童・生徒数分の全員面接支援スタッフとしての面接をお願いすることはできますか。

A 5 現に大学で心理学を学んでいる学生は、資格等の取得見込者であることが多く、現時点では必ずしも専門性が高いとは言えないと考えます。

これらの方々に、大人から見えにくいじめの未然防止・早期発見を目的として実施する全員面接をお願いすることは、適切ではありません。

Q 6 夏季休業日前までを目途に実施すると示されていますが、本校は児童・生徒数が多いため、この期間中で全員面接を終了することは難しい状況です。いつまでに終わらせればよいのですか。

A 6 全員面接の実施時期としては、原則として年度始から夏季休業日前までを目途に実施すると示しておりますが、児童・生徒数等学校の実態によって、終了の時期が9月以降になることもあり得ると考えています。

各学校において、できる限り早い時期に実施してください。

Q 7 面接を嫌がる児童・生徒がいた場合、どのような対応をすればよいのですか。

A 7 面接を嫌がったり、話をしたがりなかつたりする児童・生徒に対しては、学校と保護者との十分な相談により、時期や時間を変更して実施する、保護者を含めた三者面談を実施するなど、実態に応じて柔軟に対応してください。

なお、そうした児童・生徒に対しては、学校への信頼関係を通して、相談しやすい環境を築くことができるよう、外部機関との連携も含め、継続的に支援を行うことが大切です。

Q 8 実施方法には、定期健康診断（体力測定）等の活用が示されていますが、本校では、昨年度の早い時期に、校医の予定を確認して、健康診断の日程を決めており、スクールカウンセラーの勤務日との調整が難しい状況です。実施方法は、学校で工夫してよいのですか。

A 8 実施方法として示している例は、あくまでも参考として示したものです。年度当初のできるだけ早い時期に実施できるように、各学校において実施方法を工夫してください。



**Q 9** 全員面接に当たって、事前に、児童・生徒にアンケートや問診票等に必要事項を記入させてから実施しなければなりませんか。また、実施する際には、どのような配慮が必要ですか。

**A 9** 限られた時間内に、全員面接を効率的に実施するとともに、早急な対応が必要な事例を抽出するための工夫として、個人カード例を示していますが、こうした事前の聞き取りを、必ず実施することを求めるものではありません。  
実施する場合には、児童・生徒にとって、記入することが負担にならないよう内容を精選することや、記入された内容について、校内で情報の共有化を図ることが大切です。

**Q 10** 本校は、全員面接対象の児童・生徒数が基準人数を超えているので、スクールカウンセラーに加えて、全員面接支援スタッフを申請したいのですが、どのようにお願いすればよいのですか。

**A 10** 全員面接支援スタッフの追加派遣を希望する場合は、定められた様式により、東京都教育相談センターに申請してください。申請に基づき、同センターからは、校種別の基準人数を超える部分について、児童・生徒3人につき1時間を基本として、臨床心理士を派遣します。

その場合、校内での継続的な支援の視点から、可能な限り自校のスクールカウンセラーが、勤務日とは別の日程に来校して面接を行うなどが望ましいと考えております。但し、そうした方法が困難な場合については、東京都相談センターに、人選を含めて派遣を依頼していただくことになります。

**Q 11** 本校のスクールカウンセラーではない全員面接スタッフが、児童・生徒から、いじめを受けているなどの相談を受けた場合は、どのように対応すればよいですか。

**A 11** 派遣の全員面接支援スタッフに、全員面接の一部をお願いする場合は、スクールカウンセラーはもとより管理職や教育相談担当教員等と十分に連携を図り、確実に情報を共有することが大切です。

当該スタッフが、児童・生徒から、いじめ等の相談を受けた場合は、改めてスクールカウンセラーが当該の児童・生徒から話を聞いた上で、教職員が事実確認をするなど、学校として確実に対応してください。

**Q 12** グループ面接の人数として、5～8人程度と示されていますが、人数の上限はあるのですか。

**A 12** グループ面接の人数の上限を示してはいません。

児童・生徒が躊躇することなくスクールカウンセラーに相談できる環境を作るという全員面接の目的を踏まえ、学校の実態に応じて、実施していただきたいと考えています。

なお、スクールカウンセラーが、各教室を回って、自己紹介を兼ねて話をすることのみをもって全員面接とする方法などは、適切ではありません。

Q13 本校のスクールカウンセラーは、相談者が多く、毎回予約で一杯な状況です。全員面接を行うことにより、こうした相談に対応できなくなることも考えられますが、こうした場合、どのような工夫が考えられますか。

A13 スクールカウンセラーによる全員面接と日頃の相談対応とのバランスについては、相談状況等の実態に応じて、全員面接を少人数のグループ単位で効率的に実施するなどの方法により、工夫して対応してください。

Q14 本校では、養護教諭が、教育相談の窓口を担当しています。全員面接の日程調整等について、担当者だけに負担が集中しないようにするためには、どのような配慮が必要ですか。

A14 全員面接は、校長の責任の下に学校として実施するものです。直接面接業務に当たるのはスクールカウンセラーですが、その運営、情報共有、その後の対応等については、教職員全体で行うこととなります。

全員面接の円滑な実施のために、当該学年や教育相談を担当する委員会等を中心に、教職員が連携して組織的に対応するよう御配慮ください。

⑨ いじめ防止カード

<p>24時間受付 <b>東京都いじめ相談ホットライン</b></p> <p><b>0120-53-8288</b></p> <p><a href="http://www.e-sodan.metro.tokyo.jp">http://www.e-sodan.metro.tokyo.jp</a></p> <p>全国统一ダイヤル 「24時間子供SOSダイヤル」 <b>0120-0-78310</b></p> <p>東京都内から統一ダイヤルにかけるといじめ相談ホットラインにつながります。</p>	<p>東京都 <b>東京都教育相談センター</b></p> <p><b>03-3360-8008</b></p> <p>平日 午前9時から午後9時まで 土日祝 午前9時から午後5時まで その他の時間は、留守番電話で対応します。</p> <p>話してみよう あなたの心配</p> <p>警視庁ヤングテレホンコーナー 03-3580-4970 (平日 8:30~20:00 土日祝 8:30~17:00)</p> <p>東京都児童相談センター電話相談室 03-3366-4152 (平日 9:00~21:00 土日祝 9:00~17:00)</p>
---	--

<p><b>みんなでいっしょに！</b> <b>「いじめゼロ」宣言！</b></p> <p>いじめはぜったいにゆるされません！</p> <p>いじめのことでなやんだら、だれでも、いつでも、どこでも「東京都いじめ相談ホットライン」に電話してください。</p> <p>かならず力になります。</p>	<p><b>「いじめゼロ」！あなたからはじめよう！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>いじめられそうになったら             <ul style="list-style-type: none"> <li>その場からはなれよう。</li> <li>あい手の目を見ながら「やめて」と言って立ちさろう。</li> <li>あんぜんな場しよに行こう。</li> </ul> </li> <li>もしもいじめられたら             <ul style="list-style-type: none"> <li>いじめからまもってくれる大人（家ぞくや学校の先生、スクールカウンセラー）にそうだんしよしよう。</li> <li>友だちにそうだんしよしよう。</li> <li>いじめがなくなるまで、何度でも、そうだんしよしよう。</li> </ul> </li> <li>だれかがいじめられているのを見たら             <ul style="list-style-type: none"> <li>学校の先生にすぐにそうだんしよしよう。</li> <li>いじめられている人をささえてあげよう。</li> <li>ゆう気を出して、いじめを止めよう。</li> </ul> </li> <li>あなたがだれかをいじめているとしたら             <ul style="list-style-type: none"> <li>すぐにやめよう。</li> <li>やめたくても、自分もいじめられるかもしれないといったふあんなどからやめられないときは、大人（家ぞくや学校の先生）にそうだんしよしよう。</li> </ul> </li> </ol>
---	---

⑩ 外部相談窓口周知のためのチラシ

**いじめなど、困ったときの相談は...**

<p><b>東京都いじめ相談ホットライン</b> 24時間対応 電話 0120-53-8288</p> <p><b>東京都教育相談センター</b> 平日 9:00~21:00 土日祝日 9:00~17:00 (開庁日・年末年始を除く。) 電話 03-3360-8008</p>	<p>〇〇〇〇区市町村〇〇〇〇相談所(室)</p> <p>〔区市町村の相談機関名を記載〕</p> <p>電話 〔電話番号を記載〕</p>
<p><b>24時間子供SOSダイヤル(全国统一ダイヤル)</b> 24時間対応 電話 0120-0-78310</p>	<p><b>東京都立小児総合医療センター こころの電話相談室</b> 月~木 9:30~11:30、13:00~16:30 (祝日、年末年始を除く。) 電話 042-312-8119</p>
<p><b>東京都児童相談センター(よいこに電話相談)</b> 平日 9:00~21:00 土日祝日 9:00~17:00 (年末年始を除く。) 電話 03-3366-4152</p>	<p><b>東京都立中部総合精神保健福祉センター(こころの電話相談)</b> (墨区、新豊区、品川区、目黒区、大田区、世田谷区、渋谷区、中野区、杉並区、練馬区) 電話 03-3302-7711</p> <p><b>東京都立精神保健福祉センター(こころの電話相談)</b> (千代田区、中央区、文京区、台東区、江東区、豊島区、北区、荒川区、板橋区、足立区、葛飾区、江戸川区、葛しよ地域) 電話 03-3834-4102</p>
<p><b>子供の権利擁護専門相談事業(話してみよふ-東京子供ネット-)</b> 平日 9:00~21:00 土日祝日 9:00~17:00 (年末年始を除く。) フリーダイヤル はなして みなよ 電話 0120-874-374</p>	<p><b>東京都立多摩総合精神保健福祉センター(こころの電話相談)</b> (多摩地区全域) 電話 042-371-5560</p> <p>平日 9:00~17:00(土日祝日、年末年始を除く。) ※各センターとも同じ。</p>
<p><b>警視庁少年相談室(ヤング・テレホン・コーナー)</b> 平日 8:30~20:00 土日祝日 8:30~17:00(年末年始を除く。) 電話 03-3580-4970</p>	<p>どこの電話をしても 一歩合うところを紹介しても構いません。</p> <p>(平成28年4月)</p>

!N Ù ° C!• & p !!• ü e!— ¼ ó!š!•!° μ " Ž c Ö  
!N"v"fl!³"v"v"z !• s ž ´-!• Ç !š!•!° μ " ó !!••„  
!N ´Ü" »!{ { !š » é!†!³!°!s â > !"!~!'

Ù È À C ß

・いじめの未然防止、早期発見、早期対応、重大事態への対処に関する指導・助言  
・いじめ問題が深刻化し、学校等だけでは抱えきれない事態への対応

委嘱者の中からチームを編成し、要請に応じて結成

登録者を要請に応じて派遣



・解決困難ないじめ等の問題についての学校への助言 等



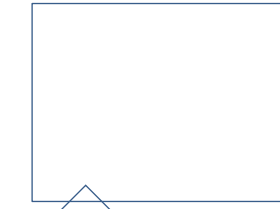
・校内研修等への訪問  
・生命にかかわる事件・事故後の初期対応等、児童・生徒の心のケアに関する緊急支援 等



・不登校児童・生徒の個別対応  
・学校・家庭に派遣し、児童・生徒の話し相手、遊び相手 等

" » & p ó !!• Ö " f f  
" b Æ c!š!•c Ö" & p  
" Ù •!š!•r Ä æ â

!s!†!° ø % c Y v ¥ 22 μ!š !"!| !š Đ W!„!>!° μ "



" !s!†!°!š Ù!°! c Ö p !• -  
!— « ;  
" !Ü" " !†!ç" " ß -!• 1  
" "v"fl!š!•!°•W!•~ " 1  
" !s!†!°!• 1 m í n!È" !x" !†!•  
~ !Z 1

b Æ c!•š ñ ø %!Z -••!Á È!°!Ž!°!š !Z â !Z  
Ù Þ Ù!{ \_ ó!—!™!°!Z c Ö



" ´Ü" »!š!•Ñ!ì" !á" " !Ö  
" Ù ° C!³, 1 •!š!• O•  
" Ù È » é ó !!• ° 0



" b Æ!Á ü!w!° ´ Ü" »!• â >!š!•!|  
Q!€"K < J š b "L  
" Ù Þ Ù!—!•ó!é!†! " !Ö!• ° 0" r f  
" !š!y!€!°!ç" " ó !!• Ä r

" !†!x!È!Z \*!@ » é  
" N Ä r Ü È!š Ù!°!  
1 m í n



いじめ







































