

12 調査書の記載

(1) 推薦入試（一般推薦、文化・スポーツ等特別推薦、理数等特別推薦）における調査書点について

- 推薦入試（一般推薦、文化・スポーツ等特別推薦、理数等特別推薦）では、観点別学習状況の評価（全27観点）又は評定（9教科）のうち、どちらか一方を調査書点として点数化します。以下の東京太郎さんの例で調査書点の点数化について説明します。

（例）東京太郎さんの各教科の観点別学習状況の評価及び評定

教科	国語			社会			数学			理科			音楽		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
観点別学習状況	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
評価	B	A	A	A	A	A	B	C	B	B	B	B	B	A	B
評定	4			5			2			3			3		

- ① 各学校の求める生徒の姿に応じて、観点別学習状況の評価を調査書点として点数化する学校の場合
 - ・ 9教科（国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭、外国語（英語））の全27観点の評価（A・B・C）を点数化します。
 - ・ 各教科の特定の観点を重視する学校（都立A高校）や、特定の教科を重視する学校（都立B高校）があります。

【都立A高校】○ 観点別学習状況のうち、「主体的に学習に取り組む態度」を重視する学校
○ 調査書点の満点が180点

教科名	国語			社会			数学			理科			音楽			
評価の観点	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
都立A高校の配点	A	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10
	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

▶ 「A」の配点を合計した「評価の得点の満点」180点を「調査書点の満点」180点に比例換算します。

【都立B高校】○ 数学、理科、美術、技術・家庭の教科を重視する学校
○ 調査書点の満点が390点

教科名	国語			社会			数学			理科			音楽			
評価の観点	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
都立B高校の配点	A	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	5	5	5
	B	3	3	3	3	3	3	7	7	7	7	7	7	3	3	3
	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

▶ 「A」の配点を合計した「評価の得点の満点」195点を「調査書点の満点」390点に比例換算します。

- ② 評定を調査書点として点数化する学校（都立C高校）の場合
 - ・ 9教科の評定を点数化します。各教科に傾斜配点を設けません。

【都立C高校】○ 調査書点の満点が450点の場合

▶ 調査書点は、 $450点 \times 33点 \div 45点 = 330点$ となります。

各学校が調査書点を点数化するとき、観点別学習状況の評価と評定のうち、どちらを活用するかと、各学校が定める調査書点の満点が何点になるかについては、11月上旬に発行予定の「令和5年度東京都立高等学校募集案内」に明示します。

美術			保健体育			技術・家庭			外国語(英語)		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
B	A	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A
3			5			3			5		

○ 各教科の目標に照らして、その実現状況を観点ごとに評価したもの
 A: 「十分満足できる」状況と判断されるもの
 B: 「おおむね満足できる」状況と判断されるもの
 C: 「努力を要する」状況と判断されるもの

〈重視する観点〉 A:10点 B:3点 C:1点 〈その他の観点〉 A:5点 B:3点 C:1点

美術			保健体育			技術・家庭			外国語(英語)			評価の得点の満点	調査書点の満点
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	180	180
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

「都立A高校」を受検する場合の調査書点 **127点**

東京太郎さんの場合、観点別学習状況の評価の得点は、網掛け部分を合計した127点となるので、調査書点は、 $180点 \times 127点 \div 180点 = 127点$ となります。

〈重視する教科の観点〉 A:10点 B:7点 C:1点 〈その他の教科の観点〉 A:5点 B:3点 C:1点

美術			保健体育			技術・家庭			外国語(英語)			評価の得点の満点	調査書点の満点
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III		
10	10	10	5	5	5	10	10	10	5	5	5	195	390
7	7	7	3	3	3	7	7	7	3	3	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

「都立B高校」を受検する場合の調査書点 **306点**

東京太郎さんの場合、観点別学習状況の評価の得点は、網掛け部分を合計した153点となるので、調査書点は、 $390点 \times 153点 \div 195点 = 306点$ となります。

「都立C高校」を受検する場合の調査書点 **330点**

(2) 学力検査に基づく入試(第一次募集・第二次募集・分割募集)における調査書点について

- 学力検査に基づく入試では、評定を調査書点として点数化します。
- 調査書点は、次の表のとおり、学力検査を実施する教科の評定を1倍、学力検査を実施しない教科の評定を2倍して、算出します。

学力検査の教科	1倍する教科	2倍する教科	評定の満点
5教科(国・数・英・社・理)の場合	国・数・英・社・理	音・美・保体・技家	65点
3教科(国・数・英)の場合	国・数・英	社・理・音・美・保体・技家	75点

(注)「評定の満点」は、各教科の評定が全て「5」である場合

- 以下の東京花子さんの例で調査書点の点数化について説明します。

(例) 東京花子さんの各教科の評定

国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術・家庭	外国語 (英語)
5	4	3	3	3	4	5	3	5

① 学力検査を5教科(国・数・英・社・理)、学力検査の得点と調査書点の比率を「7:3」で実施する学校の場合

総合得点の満点は1000点になるので、学力検査の得点と調査書点の比率が「7:3」の場合、調査書点の満点は300点となります。

- ・ 学力検査を実施する教科(国・数・英・社・理)の評定の合計は、 $5 + 3 + 5 + 4 + 3 = 20$ 点
- ・ 学力検査を実施しない教科(音・美・保体・技家)の評定の合計は、 $(3 + 4 + 5 + 3) \times 2 = 30$ 点

これらを足すと、 20 点 + 30 点 = 50 点 となります。

このため、東京花子さんの調査書点は、

300 点 \times 50 点 \div 65 点(評定の満点) = 230点 となります。※小数点以下が発生した場合は切り捨て

② 学力検査を3教科(国・数・英)、学力検査の得点と調査書点の比率を「6:4」で実施する学校の場合

総合得点の満点は1000点になるので、学力検査の得点と調査書点の比率が「6:4」の場合、調査書点の満点は400点となります。

- ・ 学力検査を実施する教科(国・数・英)の評定の合計は、 $5 + 3 + 5 = 13$ 点
- ・ 学力検査を実施しない教科(社・理・音・美・保体・技家)の評定の合計は、 $(4 + 3 + 3 + 4 + 5 + 3) \times 2 = 44$ 点

これらを足すと、 13 点 + 44 点 = 57 点 となります。

このため、東京花子さんの調査書点は、

400 点 \times 57 点 \div 75 点(評定の満点) = 304点 となります。※小数点以下が発生した場合は切り捨て

学力検査に基づく入試(第一次募集・第二次募集・分割募集)では、上記のとおり、評定を調査書点として点数化しますが、エンカレッジスクール(27ページ参照)では、各教科の観点別学習状況の評価を用いて調査書点を算出します。

(3) 都立高校入試における中学校英語スピーキングテスト (ESAT-J) 結果の活用について

○令和5年度入試から、ESAT-Jの結果を活用します。

① ESAT-J結果の都立高校への提出について

中学校は、ESAT-J結果として提供を受けた6段階の評価を、生徒の調査書に記載します。調査書は、生徒の志願先の都立高校へ提出します。

ESAT-J受験から結果を都立高校へ提出するまで

令和4年11月27日(日) (予備日)12月18日(日) → **ESAT-J受験** → 令和5年1月中旬 → **ESAT-J個人及び中学校スコアレポートの受取** → 令和5年2月上旬 → **都立高等学校へ調査書の提出**

調査書は「諸活動の記録」欄内に記載する。

② ESAT-J結果の都立高校入試における活用区分について

ESAT-J結果は、第一次募集・分割前期募集において活用します。
(エンカレッジスクール、チャレンジスクール、英語学力検査を実施しない学校は対象外です。)

③ 評価の点数化について

都立高校ではAからFまでの6段階で提出された評価を、次の表のとおり、20点満点の点数として取り扱います。

ESAT-J結果(評価)	A	B	C	D	E	F
都立高等学校で取り扱う点数	20点	16点	12点	8点	4点	0点

④ 総合得点の算出について

都立高校では、学力検査の得点と調査書点の合計(1000点満点)にESAT-J結果の点数を加え、総合得点を算出します。

【第一次募集・分割前期募集】

$$\begin{matrix} \text{学力検査の得点} & 7 : 3 & \text{調査書点} & & \text{ESAT-J} \\ \text{500点} & & \text{65点} & & \text{結果} \\ \text{100点} \times \text{5教科} & & \text{(5教科} \times \text{5)} + \text{(4教科} \times \text{5} \times \text{2)} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{700点(換算後)} & + & \text{300点(換算後)} & + & \text{20点(調査書に記載)} = \text{1020点} \end{matrix}$$

⑤ 不受験者の扱いについて

ESAT-J不受験者については、都立高校入試において不利にならないように取り扱います。

(1) 不受験者とは、次のア又はイに該当する者とします。

- ア 東京都の公立中学校等に在籍する者のうち、ESAT-J実施日(予備日を含む。)に、インフルエンザ等に罹患した者、学校保健安全法第19条により中学校長が出席停止の措置を行った者及び受験者本人の責めによらず、やむを得ない理由(病気で入院、交通事故により負傷等)により受験することができなかった者
- イ ESAT-J実施日時点で、東京都の公立中学校等に在籍していないため、ESAT-Jを受験していない者(私立中学校在籍者、他県中学校在籍者等)

(2) 不受験者については、「仮のESAT-J結果」を次のとおり算出します。

英語学力検査の得点で順位を決め、不受験者と英語学力検査の得点と同じ者のESAT-J結果を「③ 評価の点数化について」に基づいてそれぞれ点数化し、その平均値により、不受験者の「仮のESAT-J結果」を求めます。その際、平均値が18点以上はA、14点以上18点未満はB、10点以上14点未満はC、6点以上10点未満はD、2点以上6点未満はE、2点未満はFとします。

右の表では、英語の学力検査の得点と同じ者のESAT-J結果はAが3名、Bが5名、Cが2名であり、平均値は16.4点となるため、不受験者の「仮のESAT-J結果」はBになります。

なお、不受験者の換算方法の詳細は、QRコードを参照ください。

英語学力検査の順位	英語学力検査の得点	ESAT-Jの結果
36	78	A
37	76	B
38	75	A
38	75	A
38	75	A
38	75	B
38	75	C
38	75	不受験者
38	75	A
38	75	B
38	75	B
38	75	B
38	75	C
49	74	B

ESAT-J結果の入試への活用について詳細はこちら ▶

