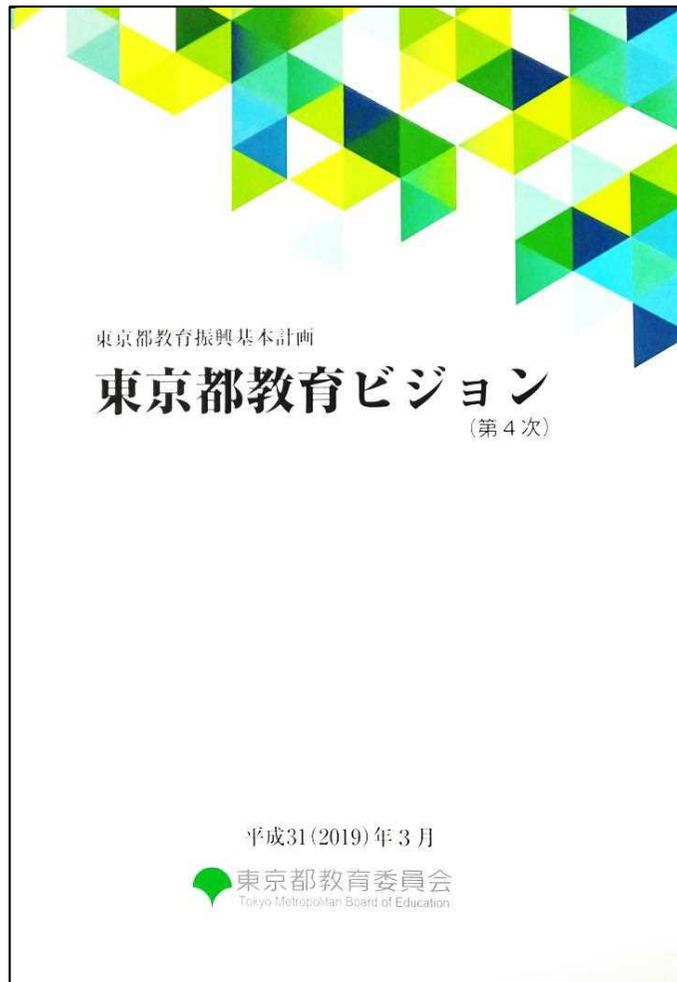


東京都教育ビジョン（第4次）の概要

資料3

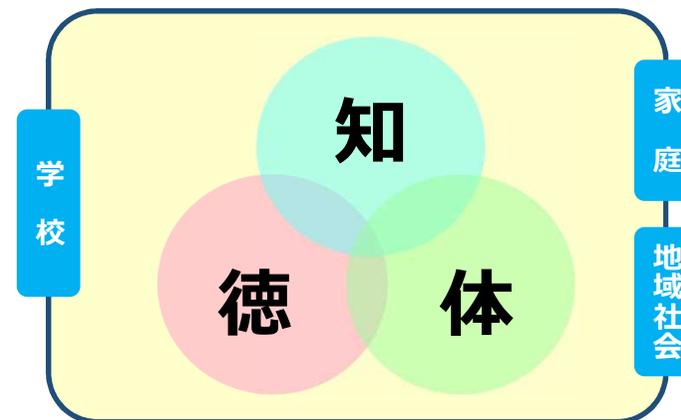
- ・教育基本法第17条第2項に基づく、東京都の**教育振興基本計画**
- ・東京都教育施策大綱（平成29年1月策定）と方向性を共有し、平成31年3月策定
- ・計画期間：平成31（令和元）年度～令和5年度（5年間）



次代を担う東京の子供の姿

情報化や国際化など急速かつ激しく変化するこれからの社会を主体的・創造的に生き抜いていく

- 子供の「知」「徳」「体」を育み、社会の持続的な発展に貢献する力を培う
- 学校、家庭、地域・社会が相互に連携・協力して子供を育てる



東京都教育ビジョン（第4次）の概要

東京都教育ビジョン（第4次）の体系

12の基本的な方針と、30の今後5か年の施策展開の方向性を設定

子供の「知」「徳」「体」を育み、社会の持続的な発展に貢献する力を培う	1 全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育
	2 社会の持続的な発展を牽引する力を伸ばす教育
	3 グローバルに活躍する人材を育成する教育
	4 夢と志をもち、可能性に挑戦しようとする力を育む教育
	5 豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育
	6 健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育
	7 オリンピック・パラリンピックの精神を学び、育む教育
学校、家庭、地域・社会が相互に連携・協力して子供を育てる	8 生徒の多様なニーズと時代の要請に応える「都立高校改革」
	9 これからの教育を担う優れた教員の育成
	10 教員の負担を軽減し、教育の質を向上させる「働き方改革」
	11 質の高い教育を支える環境の整備
	12 家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育活動

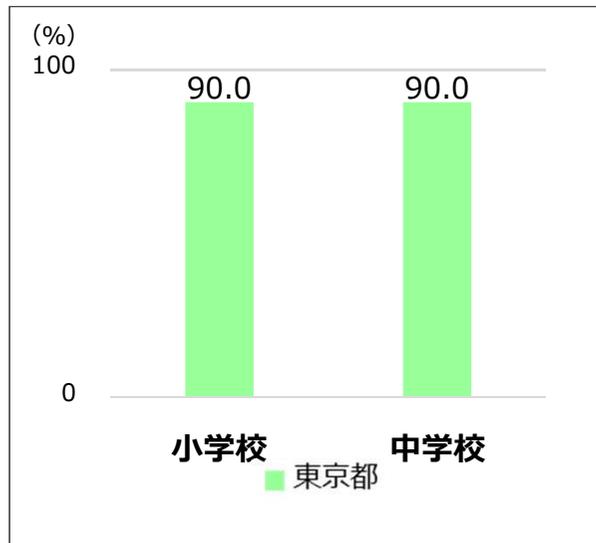
▶ 教育ビジョンの体系に基づき、主要な事務事業について毎年度点検・評価を実施

東京都教育ビジョン（第4次）の概要

東京都教育ビジョン（第4次）の方針に関連した現状 ※点検・評価の指標から

子供の「知」「徳」「体」を育み、社会の持続的な発展に貢献する力を培う	1 全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育
	2 社会の持続的な発展を牽引する力を伸ばす教育
	3 グローバルに活躍する人材を育成する教育

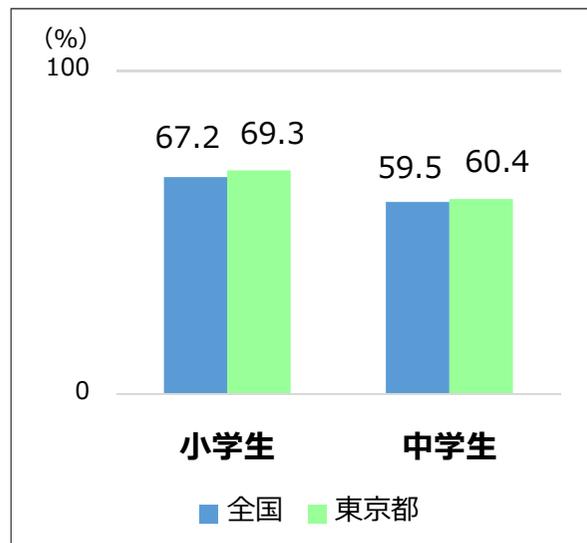
▶ 全国学力・学習状況調査において、平均正答率が全国平均を上回っている設問の割合（R3年度）



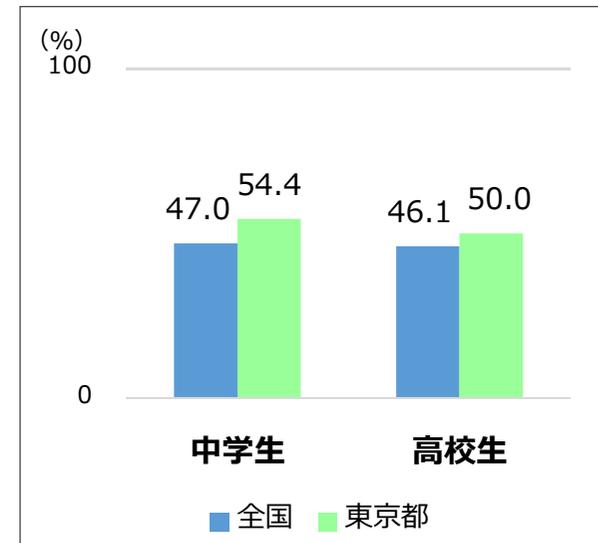
2030年までの
政策目標

全教科・全設問で
全国水準を上回る

▶ 「授業では、学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行った」と回答する児童・生徒の割合（R3年度）



▶ 英語力が英検3級相当以上の中学生、英検準2級相当以上の高校生の割合（R3年度）



2030年までの
政策目標

中学生・高校生
ともに80%

東京都教育ビジョン（第4次）の概要

東京都教育ビジョン（第4次）の方針に関連した現状 ※点検・評価の指標から

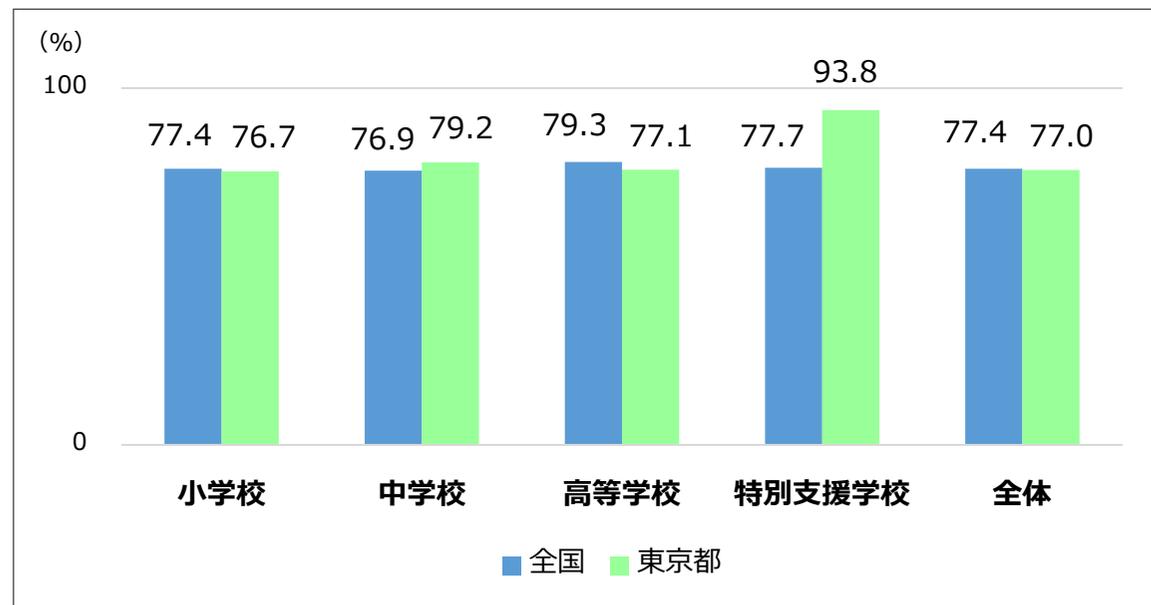
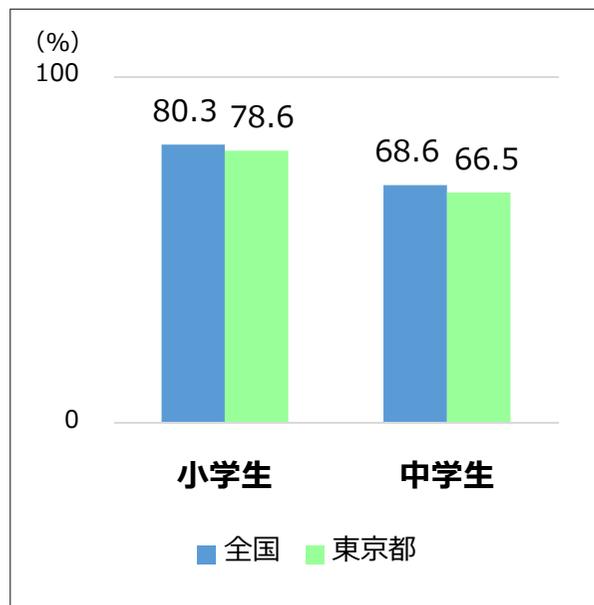
子供の「知」「徳」「体」を育み、社会の持続的な発展に貢献する力を培う

4 夢と志をもち、可能性に挑戦しようとする力を育む教育

5 豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育

▶ 「将来の夢や希望を持っている」と回答する児童・生徒の割合 (R3年度)

▶ いじめの認知件数に占める、いじめの解消しているものの割合 (R2年度)



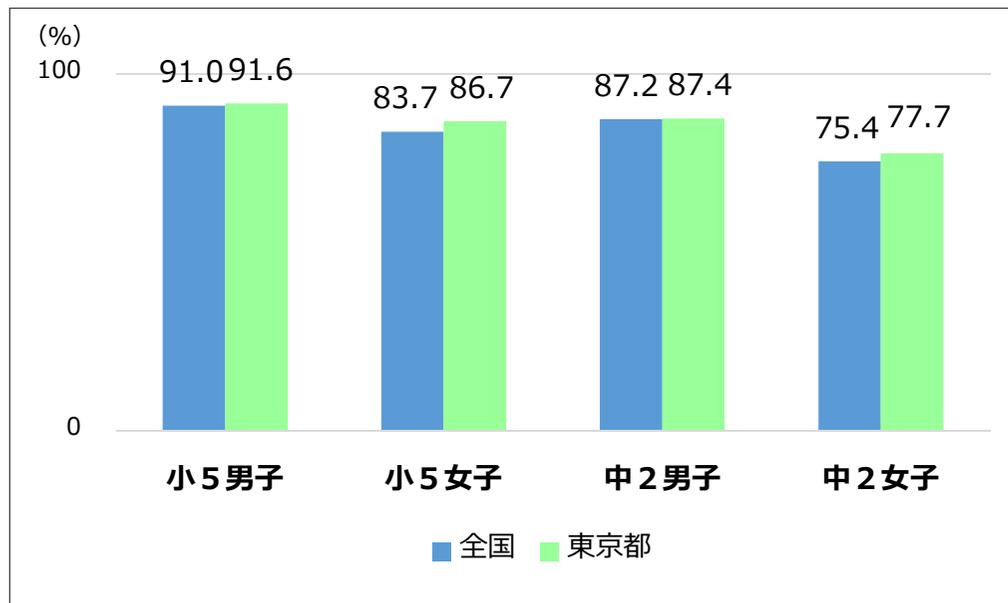
東京都教育ビジョン（第4次）の概要

東京都教育ビジョン（第4次）の方針に関連した現状

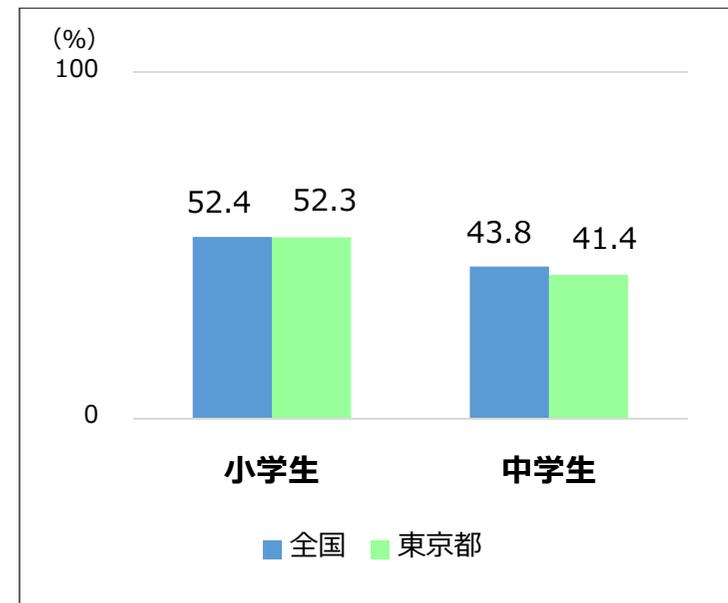
※点検・評価の指標から

子供の「知」「徳」「体」を育み、社会の持続的な発展に貢献する力を培う	6 健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育
	7 オリンピック・パラリンピックの精神を学び、育む教育

▶ 「運動やスポーツをすることが好き」と回答する児童・生徒の割合の割合（R3年度）



▶ 「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある」と回答する児童・生徒の割合（R3年度）

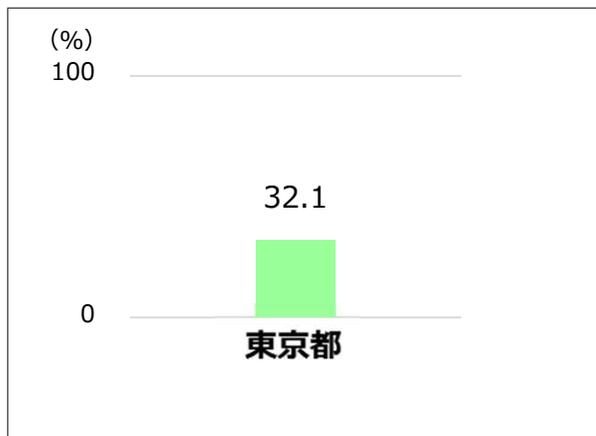


東京都教育ビジョン（第4次）の概要

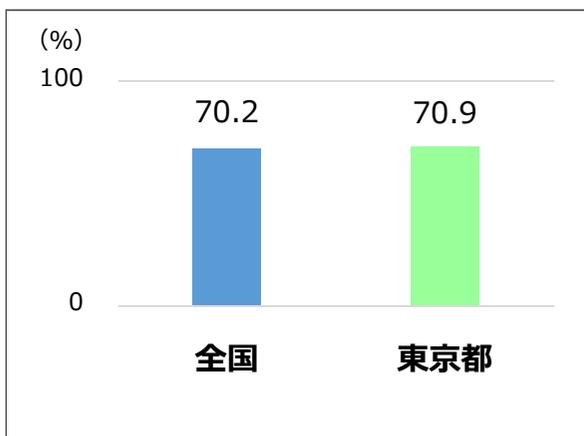
東京都教育ビジョン（第4次）の方針に関連した現状 ※点検・評価の指標から

学校、家庭、地域・社会が相互に連携・協力して子供を育てる	8 生徒の多様なニーズと時代の要請に応える「都立高校改革」
	9 これからの教育を担う優れた教員の育成
	10 教員の負担を軽減し、教育の質を向上させる「働き方改革」
	11 質の高い教育を支える環境の整備
	12 家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育活動

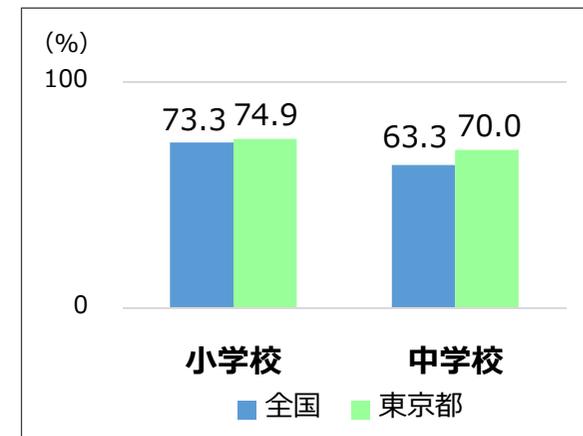
▶ 都立高校における大学の理系学科（理学、工学、農学、保健、家政等）への進学率（R2年度）



▶ ICT活用指導力に関する設問に、「できる」「ややできる」と回答した教員の割合（R2年度）



▶ 「地域学校協働本部やコミュニティ・スクール等の仕組みを生かし、保護者や地域の人との協働による活動を行った」と回答する学校の割合（R3年度）



2030年までの政策目標 **40%**