

# 国 語

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	国語 002-72・002-82・002-92	B 5 938	令和6年
15	三省堂	三省堂◆	国語 015-72・015-82・015-92	B 5 1,098	
17	教育出版	教 出◆	国語 017-72・017-82・017-92	B 5 1,087	
38	光村図書出版	光 村◆	国語 038-72・038-82・038-92	B 5 1,028	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立白鷗高等学校附属中学校 国語 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	15 三省堂	17 教 出	38 光 村	
内 容	日本の文化・伝統を扱っている古典以外の教材数	7	17	23	18	
	国際的な視野に立った内容を扱っている教材数	9	5	6	10	
	論理的な思考力・表現力を育てる教材数	23	32	23	29	
	文章表現能力の育成を図る教材数	19	20	25	28	
	領域別 単元数 の3 主 領に表	話すこと・聞くこと	9	10	13	19
		書くこと	14	16	14	19
		読むこと	39	42	41	44
	別 作品 数 の文 種	説明的な文章	30	25	31	27
		文学的な文章	17	16	20	26
		詩歌(古典を含まない)	49	40	61	70
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧」を掲載して「言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。</li> <li>・「てびき」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「他教科との関連」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧表」を掲載して「つきたい力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの道しるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「読み方を学ぼう」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「言葉の地図」を掲載して「身につけたい言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びナビ」「みちしるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのチャレンジ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「学習の見通しをもとう」を掲載して学習内容や身につける力を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの扉」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのカギ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心を持たせる資料	あり	あり	あり	あり	
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	

都立小石川中等教育学校 国語 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	15 三省堂	17 教 出	38 光 村	
内 容	国際的な視野に立った内容を扱っている教材数	9	5	6	10	
	豊かな読書活動へと発展する教材数	42	31	48	32	
	論理的な思考力・表現力を育てる教材数	23	32	23	29	
	文章表現能力の育成を図る教材数	19	20	25	28	
	領域別 単元数 の3 主領に表	話すこと・聞くこと	9	10	13	19
		書くこと	14	16	14	19
		読むこと	39	42	41	44
	別 作品数 の文種	説明的な文章	30	25	31	27
		文学的な文章	17	16	20	26
		詩歌(古典を含まない)	49	40	61	70
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧」を掲載して「言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。</li> <li>・「てびき」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「他教科との関連」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧表」を掲載して「つきたい力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの道しるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「読み方を学ぼう」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「言葉の地図」を掲載して「身につけたい言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びナビ」「みちしるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのチャレンジ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「学習の見通しをもとう」を掲載して学習内容や身につける力を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの扉」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのカギ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心を持たせる資料	あり	あり	あり	あり	
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	

都立両国高等学校附属中学校 国語 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	15 三省堂	17 教 出	38 光 村	
内 容	日本の文化・伝統を学ぶ古典の教材数	18	23	26	24	
	国際的な視野に立った内容を扱っている教材数	9	5	6	10	
	音声言語による伝え合う力の育成を図る教材数	15	19	20	30	
	論理的な思考力・表現力を育てる教材数	23	32	23	29	
	領域別 単元数 の3 主領に表	話すこと・聞くこと	9	10	13	19
		書くこと	14	16	14	19
		読むこと	39	42	41	44
	別 作品数 の文種	説明的な文章	30	25	31	27
		文学的な文章	17	16	20	26
		詩歌(古典を含まない)	49	40	61	70
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧」を掲載して「言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。</li> <li>・「てびき」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「他教科との関連」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧表」を掲載して「つきたい力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの道しるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「読み方を学ぼう」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「言葉の地図」を掲載して「身につけたい言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びナビ」「みちしるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのチャレンジ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「学習の見通しをもとう」を掲載して学習内容や身につける力を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの扉」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのカギ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心を持たせる資料	あり	あり	あり	あり	
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	

都立桜修館中等教育学校 国語 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	15 三省堂	17 教 出	38 光 村	
内 容	日本の文化・伝統を学ぶ古典の教材数	18	23	26	24	
	国際的な視野に立った内容を扱っている教材数	9	5	6	10	
	論理的な思考力・表現力を育てる教材数	23	32	23	29	
	文章表現能力の育成を図る教材数	19	20	25	28	
	領域別 単元の 数 と 判 断 力 考 察 の 主 眼 点	話すこと・聞くこと	9	10	13	19
		書くこと	14	16	14	19
		読むこと	39	42	41	44
	別 作 品 数 と 判 断 力 考 察 の 主 眼 点	説明的な文章	30	25	31	27
		文学的な文章	17	16	20	26
		詩歌(古典を含まない)	49	40	61	70
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧」を掲載して「言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。</li> <li>・「てびき」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「他教科との関連」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧表」を掲載して「つきたい力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの道しるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「読み方を学ぼう」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「言葉の地図」を掲載して「身につけたい言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びナビ」「みちしるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのチャレンジ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「学習の見通しをもとう」を掲載して学習内容や身につける力を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの扉」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのカギ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心を持たせる資料	あり	あり	あり	あり	
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	



都立武蔵高等学校附属中学校 国語 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	15 三省堂	17 教 出	38 光 村	
内 容	国際的な視野に立った内容を扱っている教材数	9	5	6	10	
	豊かな読書活動へと発展する教材数	42	31	48	32	
	音声言語による伝え合う力の育成を図る教材数	15	19	20	30	
	論理的な思考力・表現力を育てる教材数	23	32	23	29	
	領域別 単元の 数 主領に表	話すこと・聞くこと	9	10	13	19
		書くこと	14	16	14	19
		読むこと	39	42	41	44
	別 作品 数 種	説明的な文章	30	25	31	27
		文学的な文章	17	16	20	26
		詩歌(古典を含まない)	49	40	61	70
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧」を掲載して「言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。</li> <li>・「てびき」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「他教科との関連」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧表」を掲載して「つきたい力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの道しるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「読み方を学ぼう」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「言葉の地図」を掲載して「身につけたい言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びナビ」「みちしるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのチャレンジ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「学習の見通しをもとう」を掲載して学習内容や身につける力を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの扉」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのカギ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心を持たせる資料	あり	あり	あり	あり	
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	

都立富士高等学校附属中学校 国語 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	15 三省堂	17 教 出	38 光 村	
内 容	豊かな読書活動へと発展する教材数	42	31	48	32	
	音声言語による伝え合う力の育成を図る教材数	15	19	20	30	
	論理的な思考力・表現力を育てる教材数	23	32	23	29	
	文章表現能力の育成を図る教材数	19	20	25	28	
	領域別 単元数 の3 主領に表	話すこと・聞くこと	9	10	13	19
		書くこと	14	16	14	19
		読むこと	39	42	41	44
	別 作品数 の文種	説明的な文章	30	25	31	27
		文学的な文章	17	16	20	26
		詩歌(古典を含まない)	49	40	61	70
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧」を掲載して「言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。</li> <li>・「てびき」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「他教科との関連」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧表」を掲載して「つきたい力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの道しるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「読み方を学ぼう」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「言葉の地図」を掲載して「身につけたい言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びナビ」「みちしるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのチャレンジ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「学習の見通しをもとう」を掲載して学習内容や身につける力を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの扉」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのカギ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心を持たせる資料	あり	あり	あり	あり	
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	

都立大泉高等学校附属中学校 国語 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	15 三省堂	17 教 出	38 光 村	
内 容	国際的な視野に立った内容を扱っている教材数	9	5	6	10	
	音声言語による伝え合う力の育成を図る教材数	15	19	20	30	
	論理的な思考力・表現力を育てる教材数	23	32	23	29	
	文章表現能力の育成を図る教材数	19	20	25	28	
	領域別 単元数 の3 主領に表	話すこと・聞くこと	9	10	13	19
		書くこと	14	16	14	19
		読むこと	39	42	41	44
	別 作品数 の文種	説明的な文章	30	25	31	27
		文学的な文章	17	16	20	26
		詩歌(古典を含まない)	49	40	61	70
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧」を掲載して「言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。</li> <li>・「てびき」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「他教科との関連」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧表」を掲載して「つきたい力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの道しるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「読み方を学ぼう」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「言葉の地図」を掲載して「身につけたい言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びナビ」「みちしるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのチャレンジ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「学習の見通しをもとう」を掲載して学習内容や身につける力を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの扉」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのカギ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心を持たせる資料	あり	あり	あり	あり	
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	

都立南多摩中等教育学校 国語 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	15 三省堂	17 教 出	38 光 村	
内 容	国際的な視野に立った内容を扱っている教材数	9	5	6	10	
	豊かな読書活動へと発展する教材数	42	31	48	32	
	論理的な思考力・表現力を育てる教材数	23	32	23	29	
	文章表現能力の育成を図る教材数	19	20	25	28	
	領域別 単元数 の3 主 領に表	話すこと・聞くこと	9	10	13	19
		書くこと	14	16	14	19
		読むこと	39	42	41	44
	別 作品 数 の文 種	説明的な文章	30	25	31	27
		文学的な文章	17	16	20	26
		詩歌(古典を含まない)	49	40	61	70
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧」を掲載して「言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。</li> <li>・「てびき」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「他教科との関連」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧表」を掲載して「つきたい力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの道しるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「読み方を学ぼう」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「言葉の地図」を掲載して「身につけたい言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びナビ」「みちしるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのチャレンジ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「学習の見通しをもとう」を掲載して学習内容や身につける力を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの扉」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのカギ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心を持たせる資料	あり	あり	あり	あり	
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	

都立三鷹中等教育学校 国語 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	15 三省堂	17 教 出	38 光 村	
内 容	国際的な視野に立った内容を扱っている教材数	9	5	6	10	
	豊かな読書活動へと発展する教材数	42	31	48	32	
	音声言語による伝え合う力の育成を図る教材数	15	19	20	30	
	論理的な思考力・表現力を育てる教材数	23	32	23	29	
	領域別 単元の 主領に 表	話すこと・聞くこと	9	10	13	19
		書くこと	14	16	14	19
		読むこと	39	42	41	44
	別 作品 数	説明的な文章	30	25	31	27
		文学的な文章	17	16	20	26
		詩歌(古典を含まない)	49	40	61	70
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧」を掲載して「言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるようにしている。</li> <li>・「てびき」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「他教科との関連」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「領域別教材一覧表」を掲載して「つきたい力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの道しるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「読み方を学ぼう」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「言葉の地図」を掲載して「身につけたい言葉の力」を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びナビ」「みちしるべ」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのチャレンジ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭に「学習の見通しをもとう」を掲載して学習内容や身につける力を示すことで、見通しをもって学習に取り組めるように工夫している。</li> <li>・「学びの扉」を掲載し、生徒が自ら学習の流れを捉えたり振り返ったりすることができるようにしている。</li> <li>・「学びのカギ」を掲載し、生徒が主体的に学習に取り組めるようにしている。</li> </ul>	
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に関心を持たせる資料	あり	あり	あり	あり	
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	