

書 写

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	書写 002-72	B 5 変型 146	令和 6 年
15	三省堂	三省堂◆	書写 015-72	B 5 122	
17	教育出版	教 出◆	書写 017-72	A B 146	
38	光村図書出版	光 村◆	書写 038-72	B 5 変型 166	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
4 冊	東書、三省堂、教出、光村

2 都立白鷗高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「開拓精神」の伝統のもと、教科横断的な探究型学習を推進して生徒の幅広い知的好奇心に応える。また、日本の伝統文化理解教育と国際理解教育を推進して自己のアイデンティティ確立とダイバーシティ（多様性）尊重の精神を養い、「競争」と「協働」ができる創造的なグローバル人材を育成する。

【国語（書写）における学習指導の展開】

国語（書写）では、書写の能力の基礎を養う。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 日本の文化・伝統である古典を活用している教材数	台東地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 都立白鷗高等学校・附属中学校の教育内容の充実に係る検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 世界の文字・言語を扱っている箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせるため、古典を活用している教材数を調査する。
- b 異文化に対する関心や理解を深め幅広い視野を養うため、世界の文字・言語を扱っている箇所数を調査する。

項目 発行者	a 日本の文化・伝統である古典を活用している教材数	b 世界の文字・言語を扱っている箇所数
東書	7	1
三省堂	8	0
教出	17	5
光村	8	3
平均値	10.0	2.3

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 古典の文章やその一部などを活用している教材数を数えている。

b 世界の文字・言語を紹介するなどしている箇所数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
4 冊	東書、三省堂、教出、光村

2 都立小石川中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

生徒が広い視野と豊かな教養を身に付けることを目指し、小石川教養主義に基づき全ての教科・科目を偏りなく学ぶとともに、これを土台とした理数教育、国際理解教育、6年間を貫く探究活動、専門家による特別講演などの特色ある教育活動を通じて、自ら志を立て、自分が進む道を切り拓き、新しい文化を創り出すグローバルリーダーを育成する。

【国語（書写）における学習指導の展開】

用具、用材の性質と扱いを理解させ、正しい姿勢と執筆法により、書写能力を高める。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 書く文字を生徒が選択する教材数	文京地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 世界の文字・言語を扱っている箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 自ら考え、判断し、主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けさせるため、書く文字を選択するよう示されている教材数を調査する。
- b 異文化に対する関心や理解を深め幅広い視野を養うため、世界の文字・言語を扱っている箇所数を調査する。

項目 発行者	a 書く文字を生徒が選択する教材数	b 世界の文字・言語を扱っている箇所数
東書	1	1
三省堂	3	0
教出	4	5
光村	3	3
平均値	2.8	2.3

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 書く文字や言葉を複数示し、生徒が選択した文字や言葉を書写できる教材数を数えている。

b 世界の文字・言語を紹介するなどしている箇所数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
4 冊	東書、三省堂、教出、光村

2 都立両国高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「自律自修」の精神に基づき、真理と正義を愛し、広く深い教養を身に付け、心身ともに健康で明朗な生徒を育成する。中高一貫教育校として、6年間の指導計画や探究活動を通じて、高い学力を身に付けさせるとともに、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成する。

【国語（書写）における学習指導の展開】

漢字の楷書・行書等を学び、基礎的書写能力を養う。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 日本の文化・伝統である古典を活用している教材数	墨田地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 世界の文字・言語を扱っている箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせるため、古典を活用している教材数を調査する。
- b 異文化に対する関心や理解を深め世界的視野を養うため、世界の文字・言語を扱っている箇所数を調査する。

項目 発行者	a 日本の文化・伝統である古典を活用している教材数	b 世界の文字・言語を扱っている箇所数
東書	7	1
三省堂	8	0
教出	17	5
光村	8	3
平均値	10.0	2.3

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 古典の文章やその一部などを活用している教材数を数えている。

b 世界の文字・言語を紹介するなどしている箇所数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
4 冊	東書、三省堂、教出、光村

2 都立桜修館中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「6年間の一貫した教育活動の中で、世界の中の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成する学校」を目指し、研究論文の作成、6年間の系統的な進路指導、国際交流事業といった教育活動を通じて、真理の探究を極め、困難な課題に主体的に取り組み、粘り強く解決できる生徒を育成する。

【国語（書写）における学習指導の展開】

漢字の楷書・行書等を学び、基礎的書写能力を養う。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 日本の文化・伝統である古典を活用している教材数	中等教育学校基本計画検討委員会報告書 第1章 令和5年度学校経営計画	個
b 世界の文字・言語を扱っている箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせるため、古典を活用している教材数を調査する。
- b 異文化に対する関心や理解を深め、他国の文化を尊重する態度を養うため、世界の文字・言語を扱っている箇所数を調査する。

項目 発行者	a 日本の文化・伝統である古典を活用している教材数	b 世界の文字・言語を扱っている箇所数
東書	7	1
三省堂	8	0
教出	17	5
光村	8	3
平均値	10.0	2.3

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 古典の文章やその一部などを活用している教材数を数えている。

b 世界の文字・言語を紹介するなどしている箇所数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
4 冊	東書、三省堂、教出、光村

2 都立立川国際中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「国際社会に貢献できるリーダーとなるために必要な学業を修め、人格を陶冶する」という教育目標を実現するために、Road to Global Citizen—Think Globally, Act Locally—を掲げ、特色あるプログラムを通じて日常から養える国際感覚と多様性をもつ生徒を育成する。

【国語（書写）における学習指導の展開】

書の基本、正しい姿勢と筆法（楷書、行書を中心に）について学ばせ、書に親しむ態度を養う。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 書く文字を生徒が選択する教材数	立川地区中高一貫6年制学校 （国際中等教育学校）基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 世界の文字・言語を扱っている箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 自ら考え、判断し、主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けさせるため、書く文字を選択するよう示されている教材数を調査する。
- b 異文化に対する関心や理解を深め幅広い視野を養うため、世界の文字・言語を扱っている箇所数を調査する。

項目 発行者	a 書く文字を生徒が選択する教材数	b 世界の文字・言語を扱っている箇所数
東書	1	1
三省堂	3	0
教出	4	5
光村	3	3
平均値	2.8	2.3

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 書く文字や言葉を複数示し、生徒が選択した文字や言葉を書写できる教材数を数えている。

b 世界の文字・言語を紹介するなどしている箇所数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
4冊	東書、三省堂、教出、光村

2 都立武蔵高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「向上進取の精神」のもと、地球規模の課題を「自分ごと化」していく武蔵独自の探究活動である「地球学」を軸とし、中高6年間の一貫性を持った体系的なキャリア教育を通して、豊かな知性と感性を育て、健康な心と体を養い、一人一人の高い進路目標を確立し、実現することで、「国際社会に貢献する知性豊かなリーダー」を育成する。

【国語（書写）における学習指導の展開】

硬筆、毛筆とも、姿勢や用具の持ち方を正しくして書くことを意識しながら、文字の組み立て方に注意して、文字の形を整えていくことを学ぶ。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 書く文字を生徒が選択する教材数	武蔵野地区中高一貫6年制学校基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 世界の文字・言語を扱っている箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 自ら考え、判断し、主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けさせるため、書く文字を選択するよう示されている教材数を調査する。
- b 異文化に対する関心や理解を深め、他国との相互理解に必要な幅広い視野を養うため、世界の文字・言語を扱っている箇所数を調査する。

項目 発行者	a 書く文字を生徒が選択する教材数	b 世界の文字・言語を扱っている箇所数
東書	1	1
三省堂	3	0
教出	4	5
光村	3	3
平均値	2.8	2.3

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 書く文字や言葉を複数示し、生徒が選択した文字や言葉を書写できる教材数を数えている。

b 世界の文字・言語を紹介するなどしている箇所数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
4 冊	東書、三省堂、教出、光村

2 都立富士高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「教養、調和、挑戦」を目標とし、自主自律、文武両道の精神の下、6年間一貫通貫した探究活動を中心とした教育活動を通じて理数的課題発見力・解決力を育成するとともに、新しい価値観と既存の価値観を調和させ、社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成する。

【国語（書写）における学習指導の展開】

国語（書写）を通して、硬筆、毛筆とも、字形、文字の大きさ、配列・配置などに配慮しながら、読みやすく、正確に、丁寧に文字を書くことを身に付けさせる。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 日本の文化・伝統である古典を活用している教材数	中野地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 書く文字を生徒が選択する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- a 日本の文化・伝統に対する関心や理解を深め、継承・発展させる態度を身に付けさせるとともに、言葉に対する感性を育てるため、古典を活用している教材数を調査する。
- b 自ら考え、判断し、主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けさせるとともに、知的探究心を育成するため、書く文字を選択するよう示されている教材数を調査する。

項目 発行者	a 日本の文化・伝統である古典を活用している教材数	b 書く文字を生徒が選択する教材数
東書	7	1
三省堂	8	3
教出	17	4
光村	8	3
平均値	10.0	2.8

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 古典の文章やその一部などを活用している教材数を数えている。

b 書く文字や言葉を複数示し、生徒が選択した文字や言葉を書写できる教材数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
4冊	東書、三省堂、教出、光村

2 都立大泉高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「自主・自律・創造」を教育目標に、6年間の系統性とゆとりある中高一貫教育の中で、物事の真理を深く考え、筋道を立てて明らかにする探究活動等を通して、夢の発見と実現に向けたきめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成する。

【国語（書写）における学習指導の展開】

用具・用材の性質と取り扱い方を理解させ、正しい姿勢と執筆法により、書写能力を高める。さらに、楷書・行書などを学び、基礎的な書写能力を育成し、生涯にわたり書を愛好する心情を育てる。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 書く文字を生徒が選択する教材数	練馬地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 世界の文字・言語を扱っている箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 自ら考え、判断し、主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けさせるため、書く文字を選択するよう示されている教材数を調査する。
- b 異文化に対する関心や理解を深め幅広い視野を養うため、世界の文字・言語を扱っている箇所数を調査する。

項目 発行者	a 書く文字を生徒が選択する教材数	b 世界の文字・言語を扱っている箇所数
東書	1	1
三省堂	3	0
教出	4	5
光村	3	3
平均値	2.8	2.3

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 書く文字や言葉を複数示し、生徒が選択した文字や言葉を書写できる教材数を数えている。

b 世界の文字・言語を紹介するなどしている箇所数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
4 冊	東書、三省堂、教出、光村

2 都立南多摩中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

心・知・体のバランスのとれた生徒を育てるため教養教育を推進し、学力・突破力・協働
力・探究力の育成を図り人間力を育む。フィールドワーク等特色ある教育活動により、6 年間
を通して“確かな学力”を身に付けさせる。新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会
の様々な分野で活躍できるリーダーを育成する。

【国語（書写）における学習指導の展開】

日常生活における書への関心を喚起するとともに、用具・用材との基本的な関係や目的や用
途に応じた形式、毛筆と硬筆の用途上の違い等、表現上の基礎的な知識について理解し、感性
を豊かにし表現と鑑賞の基礎的な能力を伸ばす。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 書く文字を生徒が選択する教材数	八王子地区中高一貫6年制学 校基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 世界の文字・言語を扱っている箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 自ら考え、判断し、主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けさせるため、書く文字を選択
するよう示されている教材数を調査する。
- b 異文化に対する関心や理解を深め幅広い視野を養うため、世界の文字・言語を扱っている
箇所数を調査する。

項目 発行者	a 書く文字を生徒が選択する教材数	b 世界の文字・言語を扱っている箇所数
東書	1	1
三省堂	3	0
教出	4	5
光村	3	3
平均値	2.8	2.3

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 書く文字や言葉を複数示し、生徒が選択した文字や言葉を書写できる教材数を数えている。

b 世界の文字・言語を紹介するなどしている箇所数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
4冊	東書、三省堂、教出、光村

2 都立三鷹中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

思いやりの心を持った社会的なリーダーの育成を目標に、互いの基本的人権を尊重し、豊かな人間性と高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養う。6年間の体系的な教育課程、発達段階に応じた体験的な学習、異年齢集団による特別活動や地域連携、国際理解教育といった教育活動を通じて、世界にはばたく社会的リーダーを育成する。

【国語（書写）における学習指導の展開】

国語（書写）では、基礎・基本の習得を重視し、文字感覚の育成を図るとともに、自ら進んで工夫し、丁寧に書く意識や態度、書写能力を日常生活に役立たせることを目指す。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 書く文字を生徒が選択する教材数	三鷹地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 世界の文字・言語を扱っている箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 自ら考え、判断し、主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けさせるため、書く文字を選択するよう示されている教材数を調査する。
- b 異文化に対する関心や理解を深め幅広い視野を養うため、世界の文字・言語を扱っている箇所数を調査する。

項目 発行者	a 書く文字を生徒が選択する教材数	b 世界の文字・言語を扱っている箇所数
東書	1	1
三省堂	3	0
教出	4	5
光村	3	3
平均値	2.8	2.3

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 書く文字や言葉を複数示し、生徒が選択した文字や言葉を書写できる教材数を数えている。

b 世界の文字・言語を紹介するなどしている箇所数を数えている。