

## 1

## 学習指導要領に示されている環境教育に関する主な指導内容例

各指導内容について、「環境教育で育成する主な資質・能力」及び「環境教育で対象とする主  
※小・中学校学習指導要領（平成29年告示）解説総則編付録「環境に関する教育（現代的な諸

## 【小学校】

教科等	学年	指導内容	環境教育で			
			ア 感受	イ 関心	ウ 構想	
社会科	4年	○人々の健康や生活環境を支える事業		○	○	
		○県内の特色ある地域の様子			○	
	5年	○我が国の国土の様子と国民生活			○	
		○我が国の国土の自然環境と国民生活との関わり	・森林資源の働き ・公害の防止や生活環境の改善		○	○
理科	3年	○身の回りの生物	○	○	○	
	6年	○生物と環境	・生物と水、空気との関わり	○	○	○
			・食べ物による生物の関係 ・人と環境	○	○	○
生活科	1・2年	○身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容	・季節の変化と生活	○	○	
			・自然や物を使った遊び	○	○	
家庭科	5・6年	○消費生活・環境		○	○	
体育	3・4年	○健康な生活	○	○		
道徳科	全学年	○主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	○	○		

な内容」の主に該当するものを○で示しています。

課題に関する教科等横断的な教育内容)」を参考に作成

育成する主な資質・能力						対象とする主な内容（環境を捉える視点）							
エ 解釈	オ 批判	カ 公正	キ 合意	ク 発信	ケ 参画	A 資源の 循環	B 自然や生 命の尊重	C 生態系の 保全	D 異文化の 理解	E 共生社会 の実現	F 資源の 有限性	G エネルギ ーの利用	H 生活様式 の見直し
○	○	○	○	○	○	○					○	○	○
○		○		○	○	○		○	○	○			○
○	○	○							○	○			○
○	○	○			○	○	○	○			○		○
○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○		○
○							○	○					
○	○	○				○	○	○			○		○
○	○	○					○	○					○
○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○
				○			○						
				○			○						
○	○			○	○	○					○		○
○													○
	○	○	○		○		○	○					○

【中学校】

教科等	指導内容		環境教育で			
			ア 感受	イ 関心	ウ 構想	
社会科	地理	○世界の様々な地域		○		
		○日本の様々な地域	・世界各地の人々の生活と環境			
	歴史	○近現代の日本と世界	・地域調査の手法 ・日本の地域的特色と地域区分 ・日本の諸地域 ・地域の在り方		○	○
		公民	○私たちと経済	・現代の日本と世界		○
			○私たちと国際社会の諸課題	・国民の生活と政府の役割	○	○
理科	第一分野	○科学技術と人間	・世界平和と人類の福祉の増大		○	
			・エネルギーと物質		○	○
	第二分野	○自然と人間	・自然環境の保全と科学技術の利用 〈第2分野と共通〉		○	○
			・生物と環境	○	○	
保健体育科		○健康な生活と疾病の予防	・自然環境の保全と科学技術の利用 〈第1分野と共通〉		○	○
		○健康と環境	・健康の成り立ちと疾病の発生要因 ・生活習慣と健康	○	○	
技術・家庭科	技術分野	○材料と加工の技術	・身体对环境に対する適応能力・至適範囲 ・生活に伴う廃棄物の衛生的管理	○	○	
		○生物育成の技術	・社会の発展と材料と加工の技術		○	○
		○エネルギー変換の技術	・社会の発展と生物育成の技術			
	家庭分野	○情報の技術	・社会の発展とエネルギー変換の技術			
		○生物育成の技術	・社会の発展と情報の技術			
	○衣食住の生活	・生活を豊かにするための布を用いた製作		○	○	
	○消費生活・環境	・消費者の権利と責任		○	○	
		・消費生活・環境についての課題と実践		○	○	
道徳科		○主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	・自然愛護	○	○	

育成する資質・能力						対象とする主な内容（環境を捉える視点）							
エ 解釈	オ 批判	カ 公正	キ 合意	ク 発信	ケ 参画	A 資源の 循環	B 自然や生 命の尊重	C 生態系の 保全	D 異文化の 理解	E 共生社会 の実現	F 資源の 有限性	G エネルギ ーの利用	H 生活様式 の見直し
○									○	○			
○	○		○	○	○			○	○	○		○	○
○			○		○				○				○
○	○	○		○	○						○		○
○	○	○	○	○	○				○			○	
○	○	○		○	○						○	○	
○	○	○	○	○	○	○		○			○	○	○
○						○	○	○					
○	○	○	○	○	○	○		○			○	○	○
○													○
○		○			○	○		○			○		○
○		○	○	○		○		○			○	○	○
	○			○	○	○					○		○
	○	○		○	○	○					○		○
○	○	○	○	○	○	○					○		○
	○	○	○		○		○	○	○	○			○