

東京都教育ビジョン（第5次）体系（案）

1 基本的な考え方

- 第5次策定の社会的背景（DXの進展、感染症の拡大、国際情勢の不安定化、物価高騰、少子化・人口減少、グローバル化 等）
- 第4次中の課題（コロナ禍でのグローバルな交流や体験活動の停滞、不登校の増加、学校の長時間勤務や教員不足 等）
- 第5次のコンセプト

- (仮)
- 自らの個性や能力を伸ばし、様々な困難を乗り越え、人生を切り拓いていくことができる
 - 他者への共感や思いやりを持つとともに、自己を確立し、多様な人々が共に生きる社会の実現に寄与する

「未来の東京」に生きる子供の姿

東京の目指す教育

誰一人取り残さず、すべての子供が
将来への希望を持って、自ら伸び、育つ教育

※ そのほか、子供たちの声、教育施策の持続的改善のための評価・指標、大綱の概要、大綱との関連等についても明記

2 基本的な方針と施策展開の方向性

【柱1】自ら未来を切り拓く力の育成

- 1 全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育
- 2 Society5.0時代を切り拓くイノベーション人材を育成する教育
- 3 グローバルに活躍する人材を育成する教育
- 4 主体的に社会の形成に参画する態度を育む教育
- 5 豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育
- 6 健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育

【柱2】誰一人取り残さないきめ細かな教育の充実

- 7 教育のインクルージョンの推進
- 8 子供たちの心身の健やかな成長に向けたきめ細かいサポートの充実
- 9 家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育の推進

【柱3】子供たちの学びを支える教職員・学校の力の強化

- 10 これからの教育を担う優れた教員の育成
- 11 学校における働き方改革等の推進
- 12 質の高い教育を支える環境の整備

※ 第4次における基本的な方針を基に、大綱、国の計画の要素を参酌しながら項目出し。これらを3つの柱に分けて整理

参考資料

子供たちの声（詳細）、ビジョン骨子に対する都民への意見募集の結果、関連資料 等

第5次と第4次の「基本的な方針」の関係

第5次

【文字の色の意味】 ビジョンから 大綱から 国の計画から 新規等

【柱1】
自ら未来を切り拓く力の育成

- 1 全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育
- 2 Society5.0時代を切り拓くイノベーション人材を育成する教育
社会の持続的な発展を牽引する力を伸ばす教育
- 3 グローバルに活躍する人材を育成する教育
- 4 主体的に社会の形成に参画する態度を育む教育
夢と志をもち、可能性に挑戦しようとする力を育む教育
- 5 豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育
- 6 健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育

【柱2】
誰一人取り残さない
きめ細かな教育の
充実

- 7 教育のインクルージョンの推進
- 8 子供たちの心身の健やかな成長に向けたきめ細かいサポートの充実
- 9 家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育活動の推進

【柱3】
子供たちの学びを
支える教職員・
学校の力の強化

- 10 これからの教育を担う優れた教員の育成
- 11 学校における働き方改革等の推進
- 12 質の高い教育を支える環境の整備

第4次

- 1 全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育
 - 2 社会の持続的な発展を牽引する力を伸ばす教育
 - 3 グローバルに活躍する人材を育成する教育
 - 4 夢と志をもち、可能性に挑戦しようとする力を育む教育
 - 5 豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育
 - 6 健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育
 - 7 オリンピック・パラリンピックの精神を学び、育む教育
 - 8 生徒の多様なニーズと時代の要請に応える「都立高校改革」
 - 9 これからの教育を担う優れた教員の育成
 - 10 教員の負担を軽減し、教育の質を向上させる「働き方改革」
 - 11 質の高い教育を支える環境の整備
 - 12 家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育活動
- 関連する施策展開
(図書館、読書活動、体験活動、文化財)

子供の「知」「徳」「体」を育み、
社会の持続的な発展に貢献する力を培う

学校、家庭、地域・社会が相互に
連携・協力して子供を育てる

大綱の文言に言い換え

第4次や国の計画の文言に
言い換え、特支、セーフ
ティを別建てで項目出し

大綱の文言で
新規に項目立て

スポーツを通じた共
生社会の実現、障害
者スポーツの振興等
として溶け込み

不登校、ヤング
ケアラー、教育
相談等を取り出
し

1~12全項目
に溶け込み

5と12に
溶け込み

1 自ら未来を切り拓く力の育成

柱	基本的な方針	5か年の施策展開の方向性
2 充実 きめ細かな教育の誰一人取り残さない	7 教育のインクルージョンの推進	⑰障害のある児童・生徒の能力を最大限に伸ばし、自立と社会参加・貢献を実現するための教育の充実 ⑱柔軟な仕組みによる多様な学びの場を創出し、多様な個性を持つ子供たちが互いに認め、尊重し合いながら学ぶ環境の整備
	8 子供たちの心身の健やかな成長に向けたきめ細かいサポートの充実	⑲様々な困難を抱える児童・生徒への支援の充実 ⑳社会的な自立を支援する学びのセーフティネットの充実
	9 家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育活動の推進	㉑学校と家庭、地域・社会が一体となり、子供を見守り、育てる教育活動の推進 ㉒地域・社会の教育資源を活用し、子供を支え伸ばす教育活動の推進
3 学校の力の強化 支える教職員・子供たちの学びを	10 これからの教育を担う優れた教員の育成	㉓新たな学びを担う優れた教員の養成・確保 ㉔教員一人一人のキャリアに応じた資質・能力の向上 ㉕教育者としての高い見識をもち、広い視野で学校経営ができる管理職の育成
	11 学校における働き方改革等の推進	㉖教員が心身ともに健康に、やりがいを感じながら、職務に取り組める環境の整備 ㉗教員一人一人の健康保持の実現 ㉘多角的に学校を支援する体制の充実
	12 質の高い教育を支える環境の整備	㉙質の高い学校教育を支える施設・設備等の整備 ㉚幅広い年代の都民の学習機会の充実

東京都教育ビジョン（第5次）体裁等案

1 体裁

「読みたくなる、使いたくなるビジョンに！」

- 図やグラフ、写真、絵等を用いた、視覚に訴える分かりやすいものにする。
- デジタル端末での活用を鑑み、A4横版で作成する。（必要に応じ、参考資料等にリンクから閲覧できるようにすることも検討）
- 子供が見ても分かるような概要版を併せて作成し、学校現場において、教員研修や児童・生徒会活動等で活用できるようにする。

2 ページのイメージ

(例)

