

地理歴史

(歴史総合)

発 番 号	行 名	者 称 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	歴総 002-901	A B	214	令和 7 年
2	東京書籍	東書	歴総 002-902	B 5	222	令和 7 年
7	実教出版	実教	歴総 007-901 ◆	B 5	262	令和 7 年
7	実教出版	実教	歴総 007-902 ◆	A B	250	令和 7 年
35	清水書院	清水	歴総 035-901 ◆	A 4	166	令和 7 年
46	帝国書院	帝国	歴総 046-901 ◆	A B	246	令和 7 年
81	山川出版社	山川	歴総 081-901 ◆	B 5	254	令和 7 年
81	山川出版社	山川	歴総 081-902 ◆	A B	262	令和 7 年
81	山川出版社	山川	歴総 081-903 ◆	A B	182	令和 7 年
183	第一学習社	第一	歴総 183-901	A B	246	令和 7 年
183	第一学習社	第一	歴総 183-902 ◆	A B	198	令和 7 年
183	第一学習社	第一	歴総 711	A B	214	令和 3 年
221	明成社	明成社	歴総 712	B 5	202	令和 3 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

歴史総合						冊数	13冊
発行者の略称・教科書の番号	東書002-901 山川081-901 明成社712	東書002-902 山川081-902	実教007-901 山川081-903	実教007-902 第一183-901	清水035-901 第一183-902	帝国046-901 第一711	

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【地理歴史の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

【歴史総合の目標】

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

【歴史総合の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
A 歴史の扉 (1) 歴史と私たち (2) 歴史の特質と資料 B 近代化と私たち (1) 近代化への問い (2) 結び付く世界と日本の開国 (3) 国民国家と明治維新 (4) 近代化と現代的な諸課題 C 国際秩序の変化や大衆化と私たち (1) 国際秩序の変化や大衆化への問い (2) 第一次世界大戦と大衆社会 (3) 経済危機と第二次世界大戦 (4) 国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題	(1) 内容の全体にわたって、次の事項に配慮するものとする。 ア この科目では、中学校までの学習や「歴史総合」の学習との連続性に留意して諸事象を取り上げることにより、生徒が興味・関心をもって世界の歴史を学習できるよう指導を工夫すること。その際、世界の歴史の大きな枠組みと展開を構造的に理解し、考察、表現できるようにすることに指導の重点を置き、個別の事象のみの理解にとどまることのないように留意すること。

「内 容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
D グローバル化と私たち (1) グローバル化への問い (2) 冷戦と世界経済 (3) 世界秩序の変容と日本 (4) 現代的な諸課題	イ 歴史に関わる諸事象については、地理的条件と関連付けて扱うとともに、特定の時間やその推移及び特定の空間やその広がりの中で生起することを踏まえ、時間的・空間的な比較や関連付けなどにより捉えられるよう指導を工夫すること。 ウ 年表や地図、その他の資料を積極的に活用し、文化遺産、博物館やその他の資料館などの施設を調査・見学するなど、具体的に学ぶよう指導を工夫すること。その際、歴史に関わる諸資料を整理・保存することの意味や意義に気付くようにすること。また、科目の内容に関係する専門家や関係諸機関などとの円滑な連携・協働を図り、社会との関わりを意識した指導を工夫すること。 エ 活用する資料の選択に際しては、生徒の興味・関心、学校や地域の実態などに十分配慮して行うこと。 オ 近現代史の指導に当たっては、客観的かつ公正な資料に基づいて、事実の正確な理解に導くとともに、多面的・多角的に考察し公正に判断する能力を育成すること。その際、核兵器などの脅威に着目させ、戦争や紛争などを防止し、平和で民主的な国際社会を実現することが重要な課題であることを認識するよう指導を工夫すること。 カ 近現代史の指導に当たっては、「歴史総合」の学習の成果を踏まえ、より発展的に学習できるよう留意すること。 (2) 内容の取り扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。 ア 内容のA、B、C及びDについては、この順序で取り扱うものとし、A、B及びC並びにDの(1)から(3)までの学習をすることにより、Dの(4)の学習が充実するように年間指導計画を作成すること。 イ 内容のAについては、次のとおり取り扱うものとする。この科目の導入として位置付け、(1)、(2)の順で取り扱うこと。また、中学校社会科の学習の成果を踏まえ、より発展的に学習できるよう留意するとともに、B、C及びDの学習の基盤を養うよう指導を工夫すること。 ウ 内容のBについては、次のとおり取り扱うものとする。(1)については、中学校までの学習及びAの学習を踏まえ、学習内容への課題意識をもたせるとともに、(2)、(3)及び(4)の学習内容を見通して指導すること。 エ 内容のCについては、次のとおり取り扱うものとする。(1)については、中学校までの学習並びにA及びBの学習を踏まえ、学習内容への課題意識をもたせるとともに、(2)、(3)及び(4)の学習内容を見通して指導すること。

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	オ 内容のDについては、次のとおり取り扱うものとする。 (1)については、中学校までの学習並びにA、B及びCの学習を踏まえ、学習内容への課題意識をもたせるとともに、(2)及び(3)の学習内容を見通して指導すること。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調 査 項 目	対象の根拠(目標等との関連)
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	学習指導要領第2章第2節 第2款第3、3(1)
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	学習指導要領第2章第2節 第2款第3、1(1)
その他の項目(各教科共通)	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項のa、b及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 大項目A～Dそれぞれについて、この科目で育むべき資質・能力を身に付けさせるために工夫していることを見取る。
- b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動
 - ・ 大項目A～Dそれぞれについて、複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動を取り上げている場面を見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 伝統的な男女の役割が分かるような記述

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 学習指導要領の内容の取り扱いにおいて、「近現代の歴史の変化を大観して理解し、考察、表現できるようにすることに指導の重点を置き、個別の事象のみの理解にとどまることのないよう留意する」ことが言及されているため、歴史総合では、大項目A～Dにおいて資質・能力をどのように育成できるかという視点で質的な調査をする。
- b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動
 - ・ 学習指導要領の目標における「世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする」という箇所を踏まえ、複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動をどのように扱うのかという視点で質的な調査をする。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。

- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針 2・3 に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針 1 及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	東書
教科書番号	歴総002 - 901
教科書名	歴史総合

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【歴史の扉】	・旅行の歴史を取り上げ、私たちの生活に見られる諸事象と関連性をもたせ、近現代の歴史の大きな変化を理解する問いが設定されるなど、空間的な広がりをもって歴史を考察することができるよう工夫されている。
【近代化と私たち】	産業社会と国民国家の形成の事例を取り上げ、人々の生活や社会の在り方が変化したことについて考えさせる場面が設定されており、現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史の理解を深めることができるなど、アジア諸国と欧米諸国との関係の変容などを多面的・多角的に考察することができるよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・「アメリカ合衆国の台頭」の事例を取り上げ、大量生産と大量消費について考えさせる場面が設定されており、大衆文化の広がりについて理解を深めることができるなど、現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史の知識が身につくよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	地域連携の考えの広まりや地域統合の事例を取り上げ、人々の生活や社会の在り方が変化したことについて考えさせる場面が設定されており、現代的な諸課題の形成に関わるグローバル化の進展について理解を深めることができるなど、グローバル化に伴う生活や社会の変容について知識が身につくよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追及したり解決したりする活動	
【歴史の扉】	・「乾隆帝謁見図」と「マカートニーの日記」の資料を活用して、非文字資料と文字資料の組み合わせを考察させ、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【近代化と私たち】	・19世紀の東京とニューヨークを描いた2枚の絵画と現代の東京の写真を比較して、人々の生活の変化について、類似点や差異など資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	第一次世界大戦前のバルカン半島の状況について描いた風刺画や1935年の国際情勢について描いた風刺画を活用して、当時の国際状況について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【グローバル化と私たち】	おもな庇護地域別の難民数の統計資料や1975年以降のおもな国際紛争の資料を活用して、現代社会のグローバルな諸課題の一つである難民問題について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・近現代を扱う箇所、日本の国境の確定を取り上げ、北方領土について位置や国境の推移、国境の画定や領有権の獲得等の歴史的経緯について説し、関連資料、地図、写真等を掲載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・大正時代を扱う箇所、同和問題に関して、部落差別解消を目指す全国水平社の設立について記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・核の平和利用とIAEA扱う箇所、東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。根拠149ページ 冷戦の終結を扱う箇所、ソ連のチェルノブイリにおける原子力発電所等の事故について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・高度経済成長を扱う箇所、1964年の東京オリンピック・パラリンピックの開催について記載されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・女性と近代を扱う箇所、性別役割分担と女性の権利について記載されている。 ・大正時代を扱う箇所、平塚らいてうや市川房枝らによる女性の解放運動について記載されている。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	資料やウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、二次元コードが複数記載されている。
ユニバーサルデザインの視点	見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。 すべての色覚特性に適應するようにデザインしている。

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	東書
教科書番号	歴総002-902
教科書名	Read&Think 歴史総合

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【歴史の扉】	・世界とつながる旅行の歴史を取り上げ、私たちの生活に見られる諸事象と関連性をもたせ、近現代の歴史の大きな変化を理解する問いが設定されるなど、空間的な広がりをもって歴史を考察することができるよう工夫されている。
【近代化と私たち】	・四つの89年の事例を取り上げ、権利意識についてヨーロッパや日本の事例を通して考察させる場面が設定されており、時代の変化について理解を深めることができるなど、近代化についての知識が身につくよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	オルテガの「大衆の反逆」の事例を取り上げ、大衆化について考えさせる場面が設定されており、国際秩序の変化の理解を深めることができるなど、現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史の知識が身につくよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・「冷戦期の移民」について事例を取り上げ、1990年代なかばから資本移動が急速に活発化していくことについて考えさせる場面が設定されており、人と資本の移動について理解を深めることができるなど、冷戦終結後の国際政治の変容と課題について多面的・多角的に考察し、表現する力が身につくよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【歴史の扉】	・「乾隆帝謁見図」と「マカートニーの日記」の資料を活用して、非文字資料と文字資料の組み合わせを考察させ、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【近代化と私たち】	・人間および市民の権利の宣言やナポレオン法典、風刺画など複数の資料を活用して、近代になって男女平等が実現したことについて、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・ソヴィエト政権のプロパガンダポスターと、各国共産党の成立年に関する資料を掲載し、第一次世界大戦後に社会運動が大きな影響をもったことについて資料を分析した結果を根拠に明できるよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・EU加盟国の拡大に関する地図とASEAN加盟国の拡大に関する地図の資料を掲載し、西欧諸国やアジア諸国で地域連携の動きが拡大したことについて資料を分析した結果を根拠に説明できるように工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・明治時代を扱う箇所、1875年に千島列島が樺太・千島交換条約に基づき、我が国に編入された要因について、位置に着目しながら、地図や写真等を活用して理解できるような構成になっている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・大正時代を扱う箇所、同和問題に関して、部落差別解消を目指す全国水平社の設立について記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・核の平和利用とIAEAを扱う箇所、東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。 ・冷戦の終結を扱う箇所、チェルノブイリにおける原子力発電所等の事故について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・冷戦と世界経済を扱う箇所、東京オリンピック・パラリンピックについて写真の掲載がある。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・女性と近代を扱う箇所に記載がある。 ・大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会、職業婦人等について記載している。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して、効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	実教
教科書番号	歴総007-901◆
教科書名	詳述歴史総合 新訂版

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
【歴史の扉】	・ナポレオンの時代について取り上げ、同時期に描かれた絵画資料を読み取る場面が設定されており、複数の資料の関係や異同に着目して考察できるなど、資料から読み取った情報の意味や意義について理解できるよう工夫されている。	
【近代化と私たち】	・「アジアの繁栄とヨーロッパ」の事例を取り上げ、日本はどのような国際関係を築いたのかについて考えさせる場面が設定されており、近世日本の対外政策の理解を深めることができるなど、18世紀のアジアの経済と社会の知識が身に付くよう工夫されている。	
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・「大戦景気」の事例を取り上げ、第一次世界大戦で日本経済はどのように変化したのかについて考えさせる場面が設定されており、大正期の日本経済の発展について理解を深めることができるなど、現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史の知識が身に付くよう工夫されている。	
【グローバル化と私たち】	・「世界のなかの米軍基地と沖縄」の事例を取り上げ、冷戦が生み出した基地の展開について考えさせる場面が設定されており、沖縄の基地に関して現代の課題への理解を深めることができるなど、各国の安全保障政策や冷戦構造の変化について多面的・多角的に考察し、表現する力が身に付くよう工夫されている。	
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追及したり解決したりする活動		
【歴史の扉】	・「ホガースの版画」と「エンゲルスのイギリスにおける労働者階級の文字資料」、「紅茶一人あたり年間消費量のグラフ」を活用して、複数の資料を考察させ、分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。	
【近代化と私たち】	・日本と世界の生糸の動きをグラフから検討するなど複数の資料を掲載し、日本と世界の国際情勢と関連付け、資料を分析した結果を根拠に説明する学習活動ができるよう工夫されている。	
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・「ドイツにおける女性就業者の推移」や「ドイツにおける産業別女性就業者数の変化」などの資料を活用して、20世紀になると女性の社会的地位はどのように変化したのかについて、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。	
【グローバル化と私たち】	・「各国のGDP成長率の推移」と「各国の所得格差の推移」について資料を活用して、格差のない持続可能な社会の実現と地球環境の保全の両立について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。	

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・明治時代を扱う箇所、1875年に千島列島が樺太・千島交換条約に基づき、我が国に編入された要因について、位置に着目しながら、地図や写真等を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・江戸時代を扱う箇所、同和問題に関して、被差別身分の人々がいたことについて記載している。 ・明治時代を扱う箇所、同和問題に関して、いわゆる解放令の下で、従来の差別的な呼称は廃止されたが、差別が続いたことについて記載している。 ・大正時代を扱う箇所、同和問題に関して、部落差別解消を目指す全国水平社の設立について記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・ソ連のベレストロイカを扱う箇所、チェルノブイリにおける原子力発電所等の事故について記載している。 ・現代を扱う箇所、東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・高度経済成長を扱う箇所、1964年の東京オリンピックの開催について記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・フランス革命とナポレオンを扱う箇所、女性の人権宣言について記載している。 ・大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会、職業婦人等について記載している。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して、効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	実教
教科書番号	歴総007-902◆
教科書名	歴史総合 新訂版 むすびつく世界と日本

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【歴史の扉】	・「ダンスから見るいまと昔」の事例を取り上げ、なぜ人々は躍るのだろうかについて考えさせる場面が設定されており、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることの理解を深めることができるなど、資料に基づいて歴史が叙述されていることの知識が身に付くよう工夫されている。
【近代化と私たち】	・国民国家の形成に関する資料や、帝国主義時代になると各国はどのような動きがあったのか事例を取り上げ、近代化に伴う生活や社会の変容について考えさせる場面が設定されており、近代化と私たちの理解を深めることができるなど、情報を読み取ったりまとめたりする技能が身に付くよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・「南洋諸島」の事例を取り上げ、第一次世界大戦後の東アジアや太平洋地位の秩序について考えさせる場面が設定されており、日本の委任統治領の理解を深めることができるなど、現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史の知識が身につくよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・「パレスティナ問題」の事例を取り上げ、イスラエルの成立と中東戦争について考えさせる場面が設定されており、パレスティナ問題に関する現代の課題への理解を深めることができるなど、地域紛争の背景や影響を多面的・多角的に考察し、表現する力が身につくよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【歴史の扉】	・「お歯黒と眉づくりなどを禁止する政策」と「雑誌『太陽』に掲載された職業別のヒゲの有無」の資料を活用して、明治期以降、殖産興業政策により化学産業が発達し時代とともに変わる美意識が変化した要因について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
「近代化と私たち」	・「15世紀のヨーロッパ」と「16世紀なかごろのヨーロッパ」の地図資料を活用して、中世ヨーロッパの秩序がくずれていくなかで、主権国家体制が確立した要因について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・「19世紀以降のおもな戦争による死者数」と「国際連盟と国際連合の比較」の資料を活用して、人類が2度の世界大戦を経験した20世紀に、国際社会がどのように変化したのかについて、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・「高度経済成長期の耐久消費財の普及率」と「コンビナートと四大公害病」の資料を活用して、経済成長と地球環境の保全の両立について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・日本のアジア外交と国境問題を扱う箇所、日本に関わる領土問題を取り上げ、北方領土、竹島、尖閣諸島について位置や国境の推移、国境の画定や領有権の獲得等の歴史的経緯について解説し、関連資料、地図、写真等を掲載している。 ・歴史のひろばという特集で1920年代の大衆文化を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・江戸時代を扱う箇所、同和問題に関して、被差別身分の人々がいたことについて記載している。 ・明治時代を扱う箇所、同和問題に関して、いわゆる解放令の下で、従来の差別的な呼称は廃止されたが、差別が続いたことについて記載している。 ・大正時代を扱う箇所、同和問題に関して、部落差別解消を目指す全国水平社の設立について記載している。 ・現代を扱う箇所、北朝鮮による拉致問題について記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・第二次世界大戦後を扱う箇所、チェルノブイリにおける原子力発電所等の事故について記載している。 ・現代を扱う箇所、東日本大震災、福島第一原子力発電所の事故等、日本に関わる災害について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・高度経済成長を扱う箇所、1964年の東京オリンピックの開催について記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・歴史のひろば文明開化を扱う箇所に、女性の役割について記載がある。 ・大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会、職業婦人等について記載している。 ・日本の経済大国化を扱う箇所に、男女の格差解消等について記載している。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して、効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	清水
教科書番号	歴総035-901◆
教科書名	改訂版 私たちの歴史総合

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【歴史の扉】	・「スポーツ」の事例を取り上げ、現代の日本のスポーツ事情にはどんな背景があるのか、日本や世界の歴史とのかかわりについて考えさせる場面が設定されており、私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象の理解を深めることができるなど、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることの知識が身に付くよう工夫されている。
【近代化と私たち】	・「近世の日本と世界」の事例を取り上げ、日本はどのような国際関係をきつたのかについて考えさせる場面が設定されており、近世日本の対外政策の理解を深めることができるなど、18世紀のアジアの経済と社会の知識が身につくよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・「第一次世界大戦」の事例を取り上げ、第一次世界大戦はどのような背景で勃発し、どのような特徴をもち、世界をどのように変えたのかについて考えさせる場面が設定されており、第一次世界大戦の推移と第一次世界大戦が大戦後の世界に与えた影響の理解を深めることができるなど、総力戦と第一次世界大戦後の国際協調体制の知識が身に付くよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・「冷戦下の地域紛争」の事例を取り上げ、世界各地の紛争が起こった背景について考えさせる場面が設定されており、地域紛争の背景や影響の理解を深めることができるなど、国際政治の変容の知識が身に付くよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追及したり解決したりする活動	
【歴史の扉】	・「1945年8月15日の新聞」と「蜂谷道彦『ヒロシマ日記』」の資料を活用して、第二次世界大戦の資料から読み取った情報の意味や意義、特色について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【近代化と私たち】	・「日本とオランダとの貿易」の資料を活用して、日本とオランダとの貿易について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・19世紀の戦争と第一次世界大戦の戦死者数の比較の資料を活用して、第一次世界大戦の推移について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・「国連のパレスチナ分割案」と「中東戦争の経過」の資料を活用して、地域紛争と冷戦の関係について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・1895には尖閣諸島が、1905年には竹島が閣議決定に基づき、我が国に編入された要因について、位置に着目しながら、地図や写真等を活用して理解できるような構成になっている。 ・大衆社会の形成を箇所、大衆文化について記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・大正時代を扱う箇所、同和問題に関して、部落解放運動について記載している
安全・防災や自然災害の扱い	・現代を扱う箇所、東日本大震災と福島第一原子力発電所事故等について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・オリンピックを扱う箇所、1916年、1940年、1944年のオリンピックが中止になった要因について、グラフを活用しながら考えられるよう工夫されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・明治時代を扱う箇所に、近代化を支えた工場という特集ページがある。 ・大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会、職業婦人等について記載している。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮し、編集されている。 ・見やすいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	帝国
教科書番号	歴総046-901◆
教科書名	明解 歴史総合

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）

【歴史の扉】	・茶を事例として取り上げ、緑茶の貿易統計の資料を用いながら、日本や世界の歴史とのかかわりについて考えさせる場面が設定されており、私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象の理解を深めることができるなど、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることの知識が身に付くよう工夫されている。
【近代化と私たち】	・「アジアのなかの江戸社会」について取り上げ、日本はどのような国際関係を築いたのかについて考えさせる場面が設定されており、近世日本の対外政策の理解を深めることができるなど、18世紀のアジアの経済と社会の知識が身につくよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・「出兵する兵士を見送る女性たち」や「軍需工場で働く女性」など、大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化やそれに伴う生活や社会の変容についての資料を取り上げ、現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史を理解できるように工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・「韓国の書店で売られる日本の漫画」の写真や、自由貿易体制の資料を基に、世界とその中における日本を広く相互的な視野から捉えて考察し、現代的な諸課題の形成に関わるグローバル化の歴史を理解できるようにするとともに、国際環境の変容の知識が身に付くよう工夫されている。

b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動

【歴史の扉】	・明治期の鉄道と製糸業の資料を取り上げ、複数の資料の関係や異同に着目して、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現することができるように工夫されている。
【近代化と私たち】	・「フランス革命は人権宣言の理念をどこまで実現されたのか」など、学習した内容について複数の資料や様々な意見を読み解き、人間宣言の理念について考察し、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・第一次世界大戦における日本の動きや参戦に関する意見などの資料を活用して、二十一か条要求の何を問題とすべきかについて、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・「なぜキューバ危機は回避できたのか」というテーマを基に、米ソの交渉とキューバの主張について複数の資料や様々な意見を読み解き、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・生活・文化から見る日本と世界において、成熟する江戸文化についての記載がある。 ・「近代化と私たち」の単元において、尖閣諸島と竹島を含めた日本の領土についての記述が、地図を含めて掲載されている。 ・「グローバル化と私たち」の単元において、日本の領土と周りの国々に関するコラムを地図とともに掲載し、現在の日本の領土に関する国際的な問題について取り扱っている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・大正時代を扱う箇所、同和問題に関して、部落解放運動について記載している。 ・冷戦終結後を扱う箇所において、北朝鮮による拉致問題について取り扱っている。
安全・防災や自然災害の扱い	・「グローバル化と私たち」の単元において、福島第一原子力発電所の事故について記載されている。 ・中東情勢とソ連の弱体化において、チェルノブイリ原発事故について記載されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・高度経済成長を扱う箇所、1964年の東京オリンピックの開催について記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・第一次世界大戦後の女性による参政権要求の動きや社会運動について記載されており、「社会の変化と女性のファッション」に焦点を当てたコラムが掲載されている。 ・大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会、職業婦人等について記載している。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・2次元コードなどから、動画やワークシートなど、学習に役立つデジタルコンテンツを活用できるように工夫されている。
ユニバーサルデザインの視点	・色覚特性に配慮した色使いと、見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	山川
教科書番号	歴総081-901◆
教科書名	歴史総合 近代から現代へ 改訂版

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【歴史の扉】	・「日本と洋菓子」の事例を取り上げ、日本の文化と西洋の文化のつながりについて考えさせる場面が設定されており、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることの理解を深めることができるなど、資料に基づいて歴史が叙述されていることの知識が身に付くよう工夫されている。
【近代化と私たち】	・「明治維新と諸改革」について取り上げ、日本ではどのような国家のあり方を目指して改革が進められたのかについて考えさせる場面が設定されており、国民国家の特徴や社会の変容について理解を深めることができるなど、国民国家の形成についての知識が身に付くよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・「戦後の国際秩序」の事例を取り上げ、国際連盟と国際連合の違いについて考えさせる場面が設定されており、冷戦がどのようにして始まったのか理解を深めることができるなど、現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化について知識が身に付くよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・「冷戦と国際関係」について事例を取り上げ、1967年から2017年の間人口の流出と流入について考えさせる場面が設定されており、人と資本の移動について理解を深めることができるなど、冷戦終結後の国際政治の変容と課題について多面的・多角的に考察し、表現する力が身につくよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【歴史の扉】	・台湾における砂糖の生産に関する資料を複数取り上げ、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現することができるように工夫されている。
【近代化と私たち】	・フランスにおける人権宣言とアメリカ独立宣言と比較して考えさせるなど、現代的な諸課題の形成に関わる近代化の歴史を理解できるようにするために、世界とそこにおける日本を広く相互的な視野からとらえて考察し、表現することができるように工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・大日本帝国憲法と日本国憲法における天皇のあり方について考察させるなど、複数の資料から読み取ったことを根拠にして説明する学習活動を行うことができるように工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・新安保条約と旧安保条約の資料を基に、その違いについて説明する学習活動を設け、世界とそこにおける日本を広く相互的な視野から捉えて考察し、表現することができるように工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・明治時代を扱う箇所、北方領土や琉球についての記述や、尖閣諸島と竹島の領有についての記述を、地図も含めて掲載されている。 ・大正時代を扱う箇所、日本の大衆文化と消費社会について掲載されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・明治時代を扱う箇所、被差別部落問題について記載されている。 ・大正時代を扱う箇所、同和問題に関して、部落解放運動について記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・ソ連の行き詰まりを扱う箇所、チョルノービリ原子力発電所事故について記載している。 ・21世紀の政治を扱う箇所、東日本大震災や日本におけるその他の自然災害について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題」を扱う箇所、オリンピック憲章を基にした平等・格差についての学習活動が設けられている。 ・日本の高度経済成長を扱う箇所、東京オリンピックについて記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・第一次世界大戦後の世界で女性の社会進出が進んだことが記載している。 ・大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会、職業婦人等について記載している。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・2次元コードなどから、文字資料や動画など、学習に役立つデジタルコンテンツを活用できるように工夫されている。
ユニバーサルデザインの視点	・色覚の個人差を問わないカラーユニバーサルデザインと、見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	山川
教科書番号	歴総081-902◆
教科書名	現代の歴史総合 みる・読みとく・考える 改訂版

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【歴史の扉】	・大日本帝国憲法を取り上げ、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し表現する場面が設定されており、資料に基づいて歴史が叙述されていることを理解を深めることができるなど、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けることのできる工夫がされている。
【近代化と私たち】	・18世紀の中国や日本の経済を取り上げ、18世紀の日本やその他のアジアにおける経済活動の特徴を考察し表現する場面が設定されており、18世紀のアジアの経済と社会の理解を深めることができるなど、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解できるよう工夫がされている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・第一次世界大戦の展開や大衆消費社会等を取り上げ、第一次世界大戦の性格と惨禍や第一次世界大戦後の社会の変容などを考察し表現する場面が設定されており、総力戦と第一次世界大戦の国際協調体制や、大衆社会の形成と社会運動の広がりの理解を深めることができるなど、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解できるよう工夫がされている。
【グローバル化と私たち】	・冷戦と国際関係等の事例を取り上げ、取り上げた複数の資料を組み合わせ活用する場面が設定されており、諸資料を活用して情報を読み取ったりまとめたりする技能の習得を目指すなど、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けることのできる工夫がされている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【歴史の扉】	・伊勢参宮略図や旅行に関する複数の資料を掲載し、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることについて、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【近代化と私たち】	・姑蘇繁華図という当時の風景を描いた図像資料や商業ルートの地図など複数の資料を掲載し、18世紀のアジアの経済と社会について資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・帝国議会の前に集まる人々や日本での投票の様子など、複数の資料を掲載し、国際秩序の変化と大衆化について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・マッカーシー上院議員の演説やアメリカやソ連の当時のポスター等の複数の資料を掲載し、東西両陣営の社会の変化について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。

《その他の項目》(各教科共通)

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・ 明治時代を扱う箇所、日本が北方領土や竹島を領有した歴史的経緯について記載している。 ・ 戦後の時代を扱う箇所、北方領土問題について取り上げ、位置や歴史的経緯について解説を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・ 江戸時代を扱う箇所、同和問題に関して、18世紀に被差別身分の人々がいたことを記載している。 ・ 明治時代を扱う箇所、被差別身分は廃止されたが、差別の解消が進まなかったことについて記載している。 ・ 大正時代を扱う箇所、同和問題に関して、1922年に全国水平社が創立され、部落解放運動を展開したことについて記載している。 ・ 現代の政治を扱う箇所、拉致問題に関して、2002年に北朝鮮の日本人拉致問題が明らかになったことについて記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・ 冷戦と世界経済を扱う箇所、スリーマイル島原子力発電所事故について記載されている。 ・ 冷戦の終結を扱う箇所、チェルノブイリ原子力発電所事故について記載されている。 ・ 現代の政治を扱う箇所、阪神淡路大震災や東日本大震災について記載されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・ 国際秩序の変化や大衆化を扱う箇所、夏季オリンピックの開催地の特徴を複数の資料から読み取り、オリンピックの課題について考察できるような構成になっている。 ・ 冷戦と世界経済を扱う箇所、1964年の東京オリンピックについて記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・ 近代化と私たちを扱う箇所、工業の発展による女性の役割の変化を取り上げ、複数の資料を基に考察できる構成になっている。 ・ 国際秩序の変化や大衆化と私たちを扱う箇所、大衆化による生活様式の変化による職業婦人の登場を取り上げ、背複数の資料からその背景を考察できる構成になっている。 ・ 第一次世界大戦の箇所、総力戦体制による女性の社会進出について記載している。 ・ 大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会等について記載している。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・ 資料や年表、用語の解説や確認などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・ 見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	山川
教科書番号	歴総081-903◆
教科書名	わたしたちの歴史 日本から世界へ 改訂版

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【歴史の扉】	・「学校給食」の事例を取り上げ、学校給食の始まりにはどんな背景があるのか、日本や世界の歴史とのかかわりについて考えさせる場面が設定されており、私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象の理解を深めることができるなど、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることの知識が身に付くよう工夫されている。
【近代化と私たち】	・「19世紀半ばのアメリカ合衆国」の事例を取り上げ、自由貿易と保護貿易の意義について考えさせる場面が設定されており、自由・制限について理解を深めることができるなど、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解できるよう工夫がされている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・大衆文化としてのスポーツ、野球といった現在多くの人に親しまれているものを主題として設定し、大衆化が進む中で人々の生活や社会の在り方がどのように変化していったのかについて理解を深めることができる構成になっており現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史の知識が身に付くよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・「国際的な環境問題」について事例を取り上げ、京都議定書のその後とパリ協定について考えさせる場面が設定されており、環境保全について理解を深めることができるなど、主題について多面的・多角的に考察、構想し、現代的な諸課題を理解できるよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【歴史の扉】	・学校や学校給食の歴史といった、生徒にとって身近な生活や社会の変化を表す資料から情報を読み取ったりまとめたりして資料を活用する技能を身に付けられるよう工夫されている。
【近代化と私たち】	・「国民国家と多民族国家」の事例を取り上げ、主にヨーロッパとアジアにおける国民国家形成の過程を複数の資料から考察し、国際社会の変容を見取ることができるよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・大衆文化としての映画について事例を取り上げ、映画の発明と広がり、映画と政治について複数の資料から考察し、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・地域別にみた主要援助国のODA実績や各国のODA実績の推移などの複数の資料を掲載し、日本の政府開発援助について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・明治初期の外交を扱う箇所、当時定められた国境について記載している。 ・生活様式の変化を扱う箇所、人々の暮らし（日本）について記載がある。 ・戦後の日本の外交を扱う箇所、日ソ国交回復後も、北方領土問題が残っていることを記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・大正期の社会運動を扱う箇所、全国水平社が結成されたことを記載している。 ・現代の政治を扱う箇所、日本人拉致の問題に関しての記載がある。
安全・防災や自然災害の扱い	・現代世界の諸課題の箇所、チョルノービリ原発事故について記載がある。 ・日本の諸課題を扱う箇所、東日本大震災や東京電力福島第一原発事故について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・大衆文化としてのスポーツ、野球という箇所、1936年のベルリンオリンピックで日本選手が活躍したことを記載している。 ・高度経済成長を扱う箇所、1964年の東京オリンピックの開催が記載されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・近代化への問いを扱う箇所から、家族の関係や男女の役割の変化について記載している。 ・大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会、職業婦人等について記載している。 ・いまの私たちにつながる課題の箇所、歴史のなかで女性はどのように扱われていたか記載している。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・教科書ポータルサイトにあるデジタルコンテンツを活用し、効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・色覚の個人差を問わず多くの人が見やすいユニバーサルデザインを取り入れている。 ・見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	第一
教科書番号	歴総183-901
教科書名	高等学校 改訂版 歴史総合

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【歴史の扉】	・江戸時代の日本人の時間感覚に関する資料と明治以降以降の汽車発着時刻表を比較する場面が設定されており、時間規律に対する認識が時代によって異なることが理解できるなど、私たちの生活に見られる諸事象を基に、それが世界の歴史とつながっている知識が身に付くよう工夫されている。
【近代化と私たち】	・人口の増加と人・モノの移動、江戸時代と明治時代における学校教育のようすや結婚・出産平均年齢に関する絵画資料や文字資料を活用して考えさせる場面を設定するなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・第一次世界大戦と第二次世界大戦の規模を比較したり、各国の選挙権獲得年代やライフスタイルの変化について考えさせる場面が設定されるなど、国際秩序の変化や大衆化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現できるよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・新型コロナウイルス感染症(COVID-19)の広がりや世界の移民の流れや、世界の人口ピラミッドと日本の人口ピラミッドを比較する場面が設定されるなど、グローバル化に伴う生活や社会の変容について考察し、問いを表現できるよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【歴史の扉】	・公文書、新聞記事や日記などの文字資料や、絵画や風刺画や写真などの文献資料以外の資料の特性と取扱の留意点について考え、資料を分析した結果を根拠にして説明できるよう工夫されている。
【近代化と私たち】	・欧米諸国のアジア進出に関する複数の資料を掲載し、欧米諸国の進出に対して清や日本がどのように対応したのかについて考え、資料を分析した結果を根拠にして説明できるよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・ヴァイマル憲法やイギリスにおける1910年12月と1923年12月の総選挙結果についての資料を掲載し、ヨーロッパにおける大衆化の進展について考察し、資料を分析した結果を根拠にして説明できるよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・冷戦終結後に生じた難民数の増加や世界的な経済変容や環境問題に関する複数の資料を掲載し、課題についてデータを活用しながら問いを立て、資料を分析した結果を根拠にして説明する探究活動を行うことができるよう工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・巻頭特集において、日本の歩みと世界で日本の文化についての記載がある。 ・明治時代を扱う箇所において、尖閣諸島と竹島を含めた日本の領土についての記述が、地図を含めて掲載されている。 ・戦後の時代を扱う箇所、現代の大衆文化について記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・明治時代を扱う箇所、被差別身分は廃止されたが、差別の解消が進まなかったことについて記載している。 ・第一次世界大戦後の日本を扱う箇所、全国水平社が差別の撤廃を訴える部落差別解放運動を進めたことについて記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・冷戦の終結とソ連の解体を扱う箇所、チョルノービリ原子力発電所自己について記載している。 ・現代の諸課題を扱う箇所、東日本大震災と原発事故について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・帝国主義の発展を扱う箇所、1896年のアテネで実施された第1回近代オリンピックについて記載している。 ・高度経済成長期の日本社会を扱う箇所、1964年の東京オリンピックについて記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・FLOCUSという特集ページで、近代日本の女子教育について記載している。 ・大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会、職業婦人等について記載している。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・一問一答問題や動画や史料やウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードが記載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・見やすく間違えにくい、カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	第一
教科書番号	歴総183-902◆
教科書名	高等学校 改訂版 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
歴史の扉	・「牛乳」の事例を取り上げ、牛乳の普及についてどんな背景があるのか、日本や世界の歴史との関わりについて考えさせる場面が設定されており、私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象の理解を深めることができるなど、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることの知識が身に付くよう工夫されている。
近代化と私たち	・「ロックの統治二論」と「東洋大日本国憲法」を取り上げ、権利意識と政治参加や国民の義務についてヨーロッパや日本の事例を通して考察させる場面が設定されており、日本と世界を比較して理解を深めることができるなど、近代化についての知識が身に付くよう工夫されている。
国際秩序の変化や大衆化と私たち	・「日本での第1回メーデー」などの事例を取り上げ、第一次世界大戦から第二次世界大戦期にかけて人々のくらしはどのようなものであったかについて考えさせる場面が設定されており、大衆社会の到来について理解を深めることができるなど、現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史の知識が身に付くよう工夫されている。
グローバル化と私たち	・「沖縄の日本復帰と米軍基地」の事例を取り上げ、冷戦が生み出した基地の展開について考えさせる場面が設定されており、沖縄の基地に関して現代の課題への理解を深めることができるなど、各国の安全保障政策や冷戦構造の変化について多面的・多角的に考察し、表現する力が身に付くよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
歴史の扉	・歴史資料の取り扱い方について理解を深め、今後の歴史学習を進めていく上での基礎的な力を養うことができるように工夫されている。
近代化と私たち	・鉄道の発達、船の技術革新、移民に関する絵画資料や地図を活用して考えさせる場面を設定するなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。
国際秩序の変化や大衆化と私たち	・女性参政権承認への投票を求める運動家たちや各国の選挙権獲得年代など、複数の資料を掲載し、女性の権利獲得と社会進出について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。
グローバル化と私たち	・エネルギーの変化やグローバル化と現代社会について複数の資料を掲載し、グローバル化の進展と日本の社会・文化について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・明治時代を扱う箇所、文明開化について記載がある。 ・「日本の国境・領土が定まった」において、尖閣諸島と竹島を含めた日本の領土についての記述が、地図を含めて掲載されている。 ・戦後の時代を扱う箇所、日本の高度経済成長期のくらしについて記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・第一次世界大戦後の日本を扱う箇所、全国水平社が差別の撤廃を訴える部落差別解放運動を進めたことについて記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・現代の政治を扱う箇所、東日本大震災と福島第一原子力発電所事故について記載されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・ファシズムを扱う箇所、1936年のベルリンオリンピックの開催が記載されている。 ・日本の高度経済成長を扱う箇所、東京オリンピックについて記載されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・歴史の目という特集ページで、女性の権利について記載がある。 ・女性の権利獲得と社会進出を扱う箇所、モダンガールについて記載している。 ・大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会、職業婦人等について記載している。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	資料・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	再生紙と環境にやさしいインキの使用し、ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリーを含む）に配慮し作成されている

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	第一
教科書番号	歴総711
教科書名	高等学校 新歴史総合 過去との対話、つなぐ未来

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【歴史の扉】	・「牛乳」の事例を取り上げ、牛乳の普及についてどんな背景があるのか、日本や世界の歴史との関わりについて考えさせる場面が設定されており、私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象の理解を深めることができるなど、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることの知識が身につくよう工夫されている。
【近代化と私たち】	・「ロックの統治二論」と「東洋大日本国国憲按」を取り上げ、権利意識と政治参加や国民の義務についてヨーロッパや日本の事例を通して考察させる場面が設定されており、日本と世界を比較して理解を深めることができるなど、近代化についての知識が身につくよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・「日本での第1回メーデー」などの事例を取り上げ、第一次世界大戦から第二次世界大戦期にかけて人々のくらしはどのようなものであったかについて考えさせる場面が設定されており、大衆社会の到来について理解を深めることができるなど、現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史の知識が身につくよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・「沖縄の日本復帰と米軍基地」の事例を取り上げ、冷戦が生み出した基地の展開について考えさせる場面が設定されており、沖縄の基地に関して現代の課題への理解を深めることができるなど、各国の安全保障政策や冷戦構造の変化について多面的・多角的に考察し、表現する力が身につくよう工夫されている。
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動	
【歴史の扉】	・文献資料や図像、オーラル・ヒストリーなど、複数の資料の関係や異同に着目して、資料から読み取った情報の意味や意義、特色などを考察し、表現することができるように工夫されている。
【近代化と私たち】	・産業革命に関する文字資料や風刺画等を活用して考えさせる場面を設定するなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・戦時下のくらしに関する図像資料や写真等を活用して考えさせる場面を設定するなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。
【グローバル化と私たち】	・日本の高度経済成長期のくらしに関する統計資料や写真等を活用して考えさせる場面を設定するなど、資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付けることができるよう工夫されている。

《その他の項目》(各教科共通)		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・明治時代を扱う箇所において、尖閣諸島と竹島を含めた日本の領土についての記述が、地図を含めて掲載されている。 ・戦後の時代を扱う箇所、地図などを用いながら、戦後の日本の領土について掲載されている。	
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・第一次世界大戦後の日本を扱う箇所、全国水平社が差別の撤廃を訴える部落差別解放運動を進めたことについて記載している。	
安全・防災や自然災害の扱い	・冷戦の終結とソ連の解体を扱う箇所、チェルノブイリ原子力発電所自己について記載している。 ・現代の政治を扱う箇所、東日本大震災と福島第一原子力発電所事故について記載されている。	
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・ファシズムを扱う箇所、1936年のベルリンオリンピックのドキュメンタリー映画について記載されている。 ・日本の高度経済成長を扱う箇所、東京オリンピックについて記載されている。	
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・明治時代を扱う箇所、製糸工場で働く工女等について記載している。 ・大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会、職業婦人等について記載している。	
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い	動画・ウェブサイトなどデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、二次元コードが掲載されている。	
ユニバーサルデザインの視点	再生紙と環境にやさしいインキの使用し、ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリーを含む）に配慮し作成されている	

教科名	地理歴史
科目名	歴史総合

発行者（略称）	明成社
教科書番号	歴総712
教科書名	私たちの歴史総合

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
【歴史の扉】	・始業時間やチューリップを事例として取り上げ、日本や世界の歴史とのかかわりについて考えさせる場面が設定されており、私たちの生活や身近な地域などに見られる諸事象の理解を深めることができるなど、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることの知識が身に付くよう工夫されている。	
【近代化と私たち】	・「アジアに広がる交易網」について取り上げ、日本はどのような国際関係を築き貿易をしていたのかについて考えさせる場面が設定されており、近世日本の対外政策の理解を深めることができるなど、18世紀のアジアの経済と社会の知識が身に付くよう工夫されている。	
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・各国の普通選挙実現年や女性の地位向上を取り上げ、大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化やそれに伴う生活や社会の変容についての資料を取り上げ、現代的な諸課題の形成に関わる国際秩序の変化や大衆化の歴史を理解できるように工夫されている。	
【グローバル化と私たち】	・日本のEPA・FTAの現状や、経済成長率の推移を基に、世界とそこにおける日本を広く相互的な視野から捉えて考察し、現代的な諸課題の形成に関わる市場経済のグローバル化の歴史を理解できるようにするとともに、国際環境の変容の知識が身に付くよう工夫されている。	
b 複数の資料や地図等から得た情報を踏まえ、課題を追究したり解決したりする活動		
【歴史の扉】	・和辻哲郎の「自叙伝の試み」や綿糸の生産と輸出入の変遷についての資料を掲載し、日本や日本周辺の地域及び世界の歴史とつながっていることについて、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。	
【近代化と私たち】	・1860年ごろのイギリスの貿易の地図や交通手段の速度など複数の資料を掲載し、貿易の拡大と輸送手段について資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。	
【国際秩序の変化や大衆化と私たち】	・各国のラジオ受信契約数や日本のラジオ年表など、複数の資料を掲載し、ラジオに見るマスメディアの発達について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。	
【グローバル化と私たち】	・アメリカに流入する移民校正の変化や日本における在留外国人の推移など複数の資料を掲載し、世界各地の移民・難民について、資料を分析した結果を根拠にして説明できるように工夫されている。	

《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・ 明治時代を扱う箇所、日本が北方領土や竹島を領有した歴史的経緯について記載している。 ・ 戦後の時代を扱う箇所、戦後の領土問題について取り上げ、位置や歴史的経緯について解説を記載している。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・ 大正時代を扱う箇所、部落解放運動を展開したことについて記載している。 ・ 現代の政治を扱う箇所、拉致被害者家族と面会するアメリカ大統領について記載している。
	安全・防災や自然災害の扱い	・ 冷戦の終結を扱う箇所、チェルノブイリ原子力発電所事故について記載している。
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・ 戦後の日本政治を扱う箇所、1964年の東京オリンピックについて記載している。
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・ 大正時代を扱う箇所、女性の地位向上について記載している。 ・ 大正期の社会運動を扱う箇所、青鞥社や新婦人協会等について記載している。
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	記載なし
	ユニバーサルデザインの視点	記載なし