

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

グローバル経済		冊数	2冊
発行者の略称・教科書の番号	実教734 東法735		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【商業の目標】

商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 商業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) ビジネスに関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- (3) 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【グローバル経済の目標】

商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、グローバル化する経済社会におけるビジネスの展開に必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 経済のグローバル化について実務に即して体系的・系統的に理解するようにする。
- (2) 経済のグローバル化への対応に関する課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。
- (3) ビジネスを適切に展開する力の向上を目指して自ら学び、グローバル化する経済社会におけるビジネスに主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【グローバル経済の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) 経済のグローバル化と日本 ア グローバル化と国際化 イ 日本経済の現状 (2) 市場と経済 ア 市場の役割と課題 イ 経済成長 ウ 景気循環 エ 経済政策 (3) グローバル化の動向・課題 ア 人材のグローバル化 イ 財とサービスのグローバル化 ウ 金融と資本のグローバル化 エ 情報のグローバル化 (4) 企業活動のグローバル化 ア 企業の海外進出 イ グローバル化に伴う企業の社会的責任 ウ 世界との関わり	内容を取り扱う際の配慮事項は次のように示されている。 ア 地球規模で経済を俯瞰して経済社会の動・課題を捉える学習活動及び経済のグローバル化に関する具体的な事例について多面的・多角的に分析し、考察や討論を行う学習活動を通して、経済のグローバル化について理解を深めることができるようにすること。 イ 企業における経済のグローバル化への対応に関する具体的な課題を設定し、科学的な根拠に基づいて対応策を考案して提案などを行う学習活動を通して、ビジネスに適切に取り組むことができるようにすること。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究

調 査 項 目		対象の根拠（目標等との関連）
a	単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領第3章第3節第3款1(1)
b	ビジネスに関わる内容	学習指導要領第3章第3節第1款
	その他の項目（各教科共通）	学習指導要領、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)

- ・ 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成について各単元において、どのような資質・能力を育成できるか見取る。

b ビジネスに関わる内容

- ・ 各単元において、ビジネスに関わる内容を見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)

- ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成について」言及されているため、各単元における資質・能力をどのように育成できるかという視点で質的に調査する。

b ビジネスに関わる内容

- ・ 学習指導要領では、ビジネスに関する課題について、協働して分析、考察、討論を行い、解決策を考案し地域や産業界等に提案するなど言語活動の充実を図ることが求められているため、ビジネスに関わる項目・題材について調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	商業
科目名	グローバル経済

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	商業734◆
教科書名	グローバル経済
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【経済のグローバル化と日本】	・「経済のグローバル化と日本」について、図表により説明することで、「経済のグローバル化と日本」についての理解することができるよう工夫されている。
【市場と経済】	・「市場と経済」について、「+Study」などで、自ら考えて説明する活動やグループで調査・考察し、討議する活動を通して、「市場と経済」について理解が深まるよう工夫されている。
【グローバル化の動向・課題】	・「グローバル化の動向・課題」について、「+Study」などで、自ら考えて説明する活動やグループで調査・考察し、討議する活動を通して、「グローバル化の動向・課題」について理解が深まるよう工夫されている。
【企業活動のグローバル化】	・「企業活動のグローバル化」について、「+Study」などで、自ら考えて説明する活動やグループで調査・考察し、討議する活動を通して、企業活動の「グローバル化の動向・課題」について理解が深まるよう工夫されている。
b ビジネスに関わる内容	
【経済のグローバル化と日本】	・「経済のグローバル化」と日本について、事例やコラムを通して、グローバル経済の意義と課題について関連付けて、「経済のグローバル化」と日本経済の現状について理解できるよう工夫されている。
【市場と経済】	・「市場と経済」について、事例やコラムを通して、「市場と経済」について倫理と観点付けて、「市場と経済」の理解が深まるよう工夫されている。
【グローバル化の動向・課題】	・「グローバル化の動向・課題」について、事例やコラムを通して、「市場と経済」について倫理と観点付けて、「グローバル化の動向・課題」の理解が深まるよう工夫されている。
【企業活動のグローバル化】	・「企業活動のグローバル化」について、事例やコラムを通して、「企業活動のグローバル化」における事例と関連付けて、「企業活動のグローバル化」の理解が深まるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードからインターネット上のコンテンツを利用できるよう工夫されている。
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザインに配慮されている。

教科名	商業
科目名	グローバル経済

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東法
教科書番号	商業735◆
教科書名	グローバル経済
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【経済のグローバル化と日本】	・「経済のグローバル化と日本」について、図表により説明することで、「経済のグローバル化と日本」についての理解することができるよう工夫されている。
【市場と経済】	・「市場と経済」について、「考えてみよう」などで、考察する活動を通して、「市場と経済」について理解が深まるよう工夫されている。
【グローバル化の動向・課題】	・「グローバル化の動向・課題」について、「考えてみよう」などで、考察する活動を通して、「グローバル化の動向・課題」について理解が深まるよう工夫されている。
【企業活動のグローバル化】	・「企業活動のグローバル化」について、「考えてみよう」などで、考察する活動を通して、企業活動の「グローバル化の動向・課題」について理解が深まるよう工夫されている。
b ビジネスに関わる内容	
【経済のグローバル化と日本】	・「経済のグローバル化」と日本について、事例を通して、グローバル経済の意義と課題について関連付けて、「経済のグローバル化」と日本経済の現状について理解できるよう工夫されている。
【市場と経済】	・「市場と経済」について、事例やコラムを通して、「市場と経済」について倫理と観点付けて、「市場と経済」の理解が深まるよう工夫されている。
【グローバル化の動向・課題】	・「グローバル化の動向・課題」について、事例を通して、「市場と経済」について倫理と観点付けて、「グローバル化の動向・課題」の理解が深まるよう工夫されている。
【企業活動のグローバル化】	・「企業活動のグローバル化」について、事例を通して、「企業活動のグローバル化」における事例と関連付けて、「企業活動のグローバル化」の理解が深まるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	記載なし
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザインに配慮されている。