

社 会

(地理的分野)

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	地理 002-72	A B 294	令和6年
17	教育出版	教 出◆	地理 017-72	A B 310	
46	帝国書院	帝 国◆	地理 046-72	A B 310	
116	日本文教出版	日 文◆	地理 116-72	A B 318	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立白鷗高等学校附属中学校 社会（地理的分野） 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	91	102	117	99
	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	7	5	11	7
	世界の文化・伝統を扱っている箇所数	174	102	146	94
	「日本の様々な地域」のページ数	136	157	165	163
	「地域の在り方」において取り上げている地域の数	18	10	3	14
	東京に関する地理的事象を取り上げている箇所数	90	89	111	88
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	4	5	3	4
	防災や、自然災害時における関係機関（国・地方公共団体・自衛隊）の役割等の扱いが載っているページ数	7	6	5	3
	脱炭素化に関する扱いが載っているページ数	3	3	8	8
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。	・各章の「学習のまとめと表現」に、グループでの対話的な活動を想定した多様な問いを示している。 ・各章のとびらに、その章で働かせるべき「見方・考え方」をマークを付けて提示し、深い学びが促されるようにしている。	・「写真で眺める」を活用し、学習の見通しを立てて学びを進めていくことで主体的な学びを実現できるようにしている。 ・「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。	・「資料活用」や「議論してみよう」などの学習活動のうち、生徒どうし話し合いなど対話的な活動が効果的に取り入れられるものについて「学び合い」マークを示している。
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードで、スキル・アップの開説動画やNHK for School動画などが閲覧できたり、操作を通して理解を促したりするコンテンツの活用ができる。	・紙面に印刷された二次元コードから、動画やクイズ、統計資料など各種のコンテンツにアクセスして、学習に活用することができる。	・二次元コードの利用で、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどの活用ができるようになっている。	・二次元コードで学習の意欲を高めるイントロダクションムービーや、単元のまとめで振り返りができるポートフォリオなどが活用できる。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり
	オリンピック、パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり

都立小石川中等教育学校 社会（地理的分野） 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
内 容	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	7	5	11	7
	世界の文化・伝統を扱っている箇所数	174	102	146	94
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	25	20	26	22
	「日本の様々な地域」のページ数	136	157	165	163
	「地域の在り方」において取り上げている地域の数	18	10	3	14
	東京に関する地理的事象を取り上げている箇所数	90	89	111	88
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	4	5	3	4
	防災や、自然災害時における関係機関（国・地方公共団体・自衛隊）の役割等の扱いが載っているページ数	7	6	5	3
	脱炭素化に関する扱いが載っているページ数	3	3	8	8
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。	・各章の「学習のまとめと表現」に、グループでの対話的な活動を想定した多様な問いを示している。 ・各章のとびらに、その章で働かせるべき「見方・考え方」をマークを付けて提示し、深い学びが促されるようにしている。	・「写真で眺める」を活用し、学習の見通しを立てて学びを進めていくことで主体的な学びを実現できるようにしている。 ・「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。	・「資料活用」や「議論してみよう」などの学習活動のうち、生徒どうし話し合いなど対話的な活動が効果的に取り入れられるものについて「学び合い」マークを示している。
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードで、スキル・アップの開説動画やNHK for School動画などが閲覧できたり、操作を通して理解を促したりするコンテンツの活用ができる。	・紙面に印刷された二次元コードから、動画やクイズ、統計資料など各種のコンテンツにアクセスして、学習に活用することができる。	・二次元コードの利用で、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどの活用ができるようになっている。	・二次元コードで学習の意欲を高めるイントロダクションムービーや、単元のまとめで振り返りができるポートフォリオなどが活用できる。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり
	オリンピック、パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり

都立両国高等学校附属中学校 社会（地理的分野） 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	91	102	117	99
	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	7	5	11	7
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	25	20	26	22
	「日本の様々な地域」のページ数	136	157	165	163
	「地域の在り方」において取り上げている地域の数	18	10	3	14
	東京に関する地理的事象を取り上げている箇所数	90	89	111	88
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	4	5	3	4
	防災や、自然災害時における関係機関（国・地方公共団体・自衛隊）の役割等の扱いが載っているページ数	7	6	5	3
	脱炭素化に関する扱いが載っているページ数	3	3	8	8
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。	・各章の「学習のまとめと表現」に、グループでの対話的な活動を想定した多様な問いを示している。 ・各章のとびらに、その章で働かせるべき「見方・考え方」をマークを付けて提示し、深い学びが促されるようにしている。	・「写真で眺める」を活用し、学習の見通しを立てて学びを進めていくことで主体的な学びを実現できるようにしている。 ・「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。	・「資料活用」や「議論してみよう」などの学習活動のうち、生徒どうし話し合いなど対話的な活動が効果的に取り入れられるものについて「学び合い」マークを示している。
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードで、スキル・アップの開設動画やNHK for School動画などが閲覧できたり、操作を通して理解を促したりするコンテンツの活用ができる。	・紙面に印刷された二次元コードから、動画やクイズ、統計資料など各種のコンテンツにアクセスして、学習に活用することができる。	・二次元コードの利用で、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどの活用ができるようになっている。	・二次元コードで学習の意欲を高めるイントロダクションムービーや、単元のまとめで振り返りができるポートフォリオなどが活用できる。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり
	オリンピック、パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり

都立桜修館中等教育学校 社会（地理的分野） 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	91	102	117	99
	世界の文化・伝統を扱っている箇所数	174	102	146	94
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	25	20	26	22
	「日本の様々な地域」のページ数	136	157	165	163
	「地域の在り方」において取り上げている地域の数	18	10	3	14
	東京に関する地理的事象を取り上げている箇所数	90	89	111	88
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	4	5	3	4
	防災や、自然災害時における関係機関（国・地方公共団体・自衛隊）の役割等の扱いが載っているページ数	7	6	5	3
	脱炭素化に関する扱いが載っているページ数	3	3	8	8
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。	・各章の「学習のまとめと表現」に、グループでの対話的な活動を想定した多様な問いを示している。 ・各章のとびらに、その章で働かせるべき「見方・考え方」をマークを付けて提示し、深い学びが促されるようにしている。	・「写真で眺める」を活用し、学習の見通しを立てて学びを進めていくことで主体的な学びを実現できるようにしている。 ・「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。	・「資料活用」や「議論してみよう」などの学習活動のうち、生徒どうし話し合いなど対話的な活動が効果的に取り入れられるものについて「学び合い」マークを示している。
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードで、スキル・アップの開設動画やNHK for School 動画などが閲覧できたり、操作を通して理解を促したりするコンテンツの活用ができる。	・紙面に印刷された二次元コードから、動画やクイズ、統計資料など各種のコンテンツにアクセスして、学習に活用することができる。	・二次元コードの利用で、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどの活用ができるようになっている。	・二次元コードで学習の意欲を高めるイントロダクションムービーや、単元のまとめで振り返りができるポートフォリオなどが活用できる。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり
	オリンピック、パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり

都立立川国際中等教育学校 社会（地理的分野） 採択資料

		2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
内 容	発行者の番号 略 称				
	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の 学習資源を活用している箇所数	7	5	11	7
	世界の文化・伝統を扱っている箇所数	174	102	146	94
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	25	20	26	22
	「日本の様々な地域」のページ数	136	157	165	163
	「地域の在り方」において取り上げている地 域の数	18	10	3	14
	東京に関する地理的事象を取り上げている箇 所数	90	89	111	88
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱ってい るページ数	4	5	3	4
	防災や、自然災害時における関係機関（国・ 地方公共団体・自衛隊）の役割等の扱いが 載っているページ数	7	6	5	3
	脱炭素化に関する扱いが載っているページ数	3	3	8	8
構 成 上 の 工 夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。	・各章の「学習のまとめと表現」に、グループでの対話的な活動を想定した多様な問いを示している。 ・各章のとびらに、その章で働かせるべき「見方・考え方」をマークを付けて提示し、深い学びが促されるようにしている。	・「写真で眺める」を活用し、学習の見通しを立てて学びを進めていくことで主体的な学びを実現できるようにしている。 ・「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。	・「資料活用」や「議論してみよう」などの学習活動のうち、生徒どうし話し合いなど対話的な活動が効果的に取り入れられるものについて「学び合い」マークを示している。
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードで、スキル・アップの開説動画やNHK for School動画などが閲覧できたり、操作を通して理解を促したりするコンテンツの活用ができる。	・紙面に印刷された二次元コードから、動画やクイズ、統計資料など各種のコンテンツにアクセスして、学習に活用することができる。	・二次元コードの利用で、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどの活用ができるようになっている。	・二次元コードで学習の意欲を高めるイントロダクションムービーや、単元のまとめで振り返りができるポートフォリオなどが活用できる。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり
	オリンピック、パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり

都立武蔵高等学校附属中学校 社会（地理的分野） 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
内 容	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	7	5	11	7
	世界の文化・伝統を扱っている箇所数	174	102	146	94
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	25	20	26	22
	「日本の様々な地域」のページ数	136	157	165	163
	「地域の在り方」において取り上げている地域の数	18	10	3	14
	東京に関する地理的事象を取り上げている箇所数	90	89	111	88
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	4	5	3	4
	防災や、自然災害時における関係機関（国・地方公共団体・自衛隊）の役割等の扱いが載っているページ数	7	6	5	3
	脱炭素化に関する扱いが載っているページ数	3	3	8	8
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。	・各章の「学習のまとめと表現」に、グループでの対話的な活動を想定した多様な問いを示している。 ・各章のとびらに、その章で働かせるべき「見方・考え方」をマークを付けて提示し、深い学びが促されるようにしている。	・「写真で眺める」を活用し、学習の見通しを立てて学びを進めていくことで主体的な学びを実現できるようにしている。 ・「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。	・「資料活用」や「議論してみよう」などの学習活動のうち、生徒どうし話し合いなど対話的な活動が効果的に取り入れられるものについて「学び合い」マークを示している。
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードで、スキル・アップの開設動画やNHK for School動画などが閲覧できたり、操作を通して理解を促したりするコンテンツの活用ができる。	・紙面に印刷された二次元コードから、動画やクイズ、統計資料など各種のコンテンツにアクセスして、学習に活用することができる。	・二次元コードの利用で、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどの活用ができるようになっている。	・二次元コードで学習の意欲を高めるイントロダクションムービーや、単元のまとめで振り返りができるポートフォリオなどが活用できる。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり
	オリンピック、パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり

都立富士高等学校附属中学校 社会（地理的分野） 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
内 容	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	7	5	11	7
	世界の文化・伝統を扱っている箇所数	174	102	146	94
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	25	20	26	22
	「日本の様々な地域」のページ数	136	157	165	163
	「地域の在り方」において取り上げている地域の数	18	10	3	14
	東京に関する地理的事象を取り上げている箇所数	90	89	111	88
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	4	5	3	4
	防災や、自然災害時における関係機関（国・地方公共団体・自衛隊）の役割等の扱いが載っているページ数	7	6	5	3
	脱炭素化に関する扱いが載っているページ数	3	3	8	8
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。	・各章の「学習のまとめと表現」に、グループでの対話的な活動を想定した多様な問いを示している。 ・各章のとびらに、その章で働かせるべき「見方・考え方」をマークを付けて提示し、深い学びが促されるようにしている。	・「写真で眺める」を活用し、学習の見通しを立てて学びを進めていくことで主体的な学びを実現できるようにしている。 ・「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。	・「資料活用」や「議論してみよう」などの学習活動のうち、生徒どうし話し合いなど対話的な活動が効果的に取り入れられるものについて「学び合い」マークを示している。
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードで、スキル・アップの開設動画やNHK for School 動画などが閲覧できたり、操作を通して理解を促したりするコンテンツの活用ができる。	・紙面に印刷された二次元コードから、動画やクイズ、統計資料など各種のコンテンツにアクセスして、学習に活用することができる。	・二次元コードの利用で、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどの活用ができるようになっている。	・二次元コードで学習の意欲を高めるイントロダクションムービーや、単元のまとめで振り返りができるポートフォリオなどが活用できる。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり
	オリンピック、パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり

都立大泉高等学校附属中学校 社会（地理的分野） 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	91	102	117	99
	世界の文化・伝統を扱っている箇所数	174	102	146	94
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	25	20	26	22
	「日本の様々な地域」のページ数	136	157	165	163
	「地域の在り方」において取り上げている地域の数	18	10	3	14
	東京に関する地理的事象を取り上げている箇所数	90	89	111	88
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	4	5	3	4
	防災や、自然災害時における関係機関（国・地方公共団体・自衛隊）の役割等の扱いが載っているページ数	7	6	5	3
	脱炭素化に関する扱いが載っているページ数	3	3	8	8
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。	・各章の「学習のまとめと表現」に、グループでの対話的な活動を想定した多様な問いを示している。 ・各章のとびらに、その章で働かせるべき「見方・考え方」をマークを付けて提示し、深い学びが促されるようにしている。	・「写真で眺める」を活用し、学習の見通しを立てて学びを進めていくことで主体的な学びを実現できるようにしている。 ・「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。	・「資料活用」や「議論してみよう」などの学習活動のうち、生徒どうし話し合いなど対話的な活動が効果的に取り入れられるものについて「学び合い」マークを示している。
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードで、スキル・アップの開設動画やNHK for School 動画などが閲覧できたり、操作を通して理解を促したりするコンテンツの活用ができる。	・紙面に印刷された二次元コードから、動画やクイズ、統計資料など各種のコンテンツにアクセスして、学習に活用することができる。	・二次元コードの利用で、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどの活用ができるようになっている。	・二次元コードで学習の意欲を高めるイントロダクションムービーや、単元のまとめで振り返りができるポートフォリオなどが活用できる。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり
	オリンピック、パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり

都立南多摩中等教育学校 社会（地理的分野） 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	91	102	117	99
	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	7	5	11	7
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	25	20	26	22
	「日本の様々な地域」のページ数	136	157	165	163
	「地域の在り方」において取り上げている地域の数	18	10	3	14
	東京に関する地理的事象を取り上げている箇所数	90	89	111	88
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	4	5	3	4
	防災や、自然災害時における関係機関（国・地方公共団体・自衛隊）の役割等の扱いが載っているページ数	7	6	5	3
	脱炭素化に関する扱いが載っているページ数	3	3	8	8
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。	・各章の「学習のまとめと表現」に、グループでの対話的な活動を想定した多様な問いを示している。 ・各章のとびらに、その章で働かせるべき「見方・考え方」をマークを付けて提示し、深い学びが促されるようにしている。	・「写真で眺める」を活用し、学習の見通しを立てて学びを進めていくことで主体的な学びを実現できるようにしている。 ・「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。	・「資料活用」や「議論してみよう」などの学習活動のうち、生徒どうし話し合いなど対話的な活動が効果的に取り入れられるものについて「学び合い」マークを示している。
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードで、スキル・アップの開設動画やNHK for School動画などが閲覧できたり、操作を通して理解を促したりするコンテンツの活用ができる。	・紙面に印刷された二次元コードから、動画やクイズ、統計資料など各種のコンテンツにアクセスして、学習に活用することができる。	・二次元コードの利用で、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどの活用ができるようになっている。	・二次元コードで学習の意欲を高めるイントロダクションムービーや、単元のまとめで振り返りができるポートフォリオなどが活用できる。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり
	オリンピック、パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり

発行者の番号 略 称		2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	91	102	117	99
	世界の文化・伝統を扱っている箇所数	174	102	146	94
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	25	20	26	22
	「日本の様々な地域」のページ数	136	157	165	163
	「地域の在り方」において取り上げている地域の数	18	10	3	14
	東京に関する地理的事象を取り上げている箇所数	90	89	111	88
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	4	5	3	4
	防災や、自然災害時における関係機関（国・地方公共団体・自衛隊）の役割等の扱いが載っているページ数	7	6	5	3
	脱炭素化に関する扱いが載っているページ数	3	3	8	8
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・対話を通して深い学びを実現するための活動例を、「みんなでチャレンジ」として導入や本文、まとめのページに配置している。	・各章の「学習のまとめと表現」に、グループでの対話的な活動を想定した多様な問いを示している。 ・各章のとびらに、その章で働かせるべき「見方・考え方」をマークを付けて提示し、深い学びが促されるようにしている。	・「写真で眺める」を活用し、学習の見通しを立てて学びを進めていくことで主体的な学びを実現できるようにしている。 ・「学習を振り返ろう」を活用し、思考ツールや話し合い活動を通して対話的な学びや深い学びを実現できるようにしている。	・「資料活用」や「議論してみよう」などの学習活動のうち、生徒どうし話し合いなど対話的な活動が効果的に取り入れられるものについて「学び合い」マークを示している。
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードで、スキル・アップの開設動画やNHK for School 動画などが閲覧できたり、操作を通して理解を促したりするコンテンツの活用ができる。	・紙面に印刷された二次元コードから、動画やクイズ、統計資料など各種のコンテンツにアクセスして、学習に活用することができる。	・二次元コードの利用で、教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」「図解アニメーション」や、「学習を振り返ろう」「アクティブ地理」のワークシートなどの活用ができるようになっている。	・二次元コードで学習の意欲を高めるイントロダクションムービーや、単元のまとめで振り返りができるポートフォリオなどが活用できる。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし	なし	なし
	持続可能な社会づくりの扱い	あり	あり	あり	あり
	オリンピック、パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり