

社 会

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年 (調査冊数)
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書 ◆	社会 305 405 505・506 605・606	AB 852	令和5年 (14冊)
17	教育出版	教 出 ◆	社会 307 407 507 607	AB 976	
116	日本 文教出版	日 文 ◆	社会 308 408 508 608	AB 986	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」(学校教育法第34条第2項に規定する教材)の発行予定があることを示しています。

「採択資料1」【都立小学校調査研究資料(内容 a)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

発行者の番号 略 称		学年	2 東書	17 教出	116 日文
内 容 a	国際化及び国際交流に関する内容の扱い	第三学年	【わたしたちのまち みんなのまち】 ・外国とつながる場所として、博多港や福岡空港の様子について、写真と文章を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P30)	【わたしたちのまちと市】 ・外国から来た船が安全に停泊できるように、市役所で管理をしていることについて、写真と説明を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P31)	【わたしたちの住んでいるところ】 ・市役所では、世界中で取り組んでいるSDGsの目標を達成するための活動を話し合っていることについて、コラムを掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P25)
		第四学年	【特色ある地いきと人々の暮らし】 ・仙台国際ハーフマラソン大会の時の様子と、市民と交流する仙台国際音楽コンクールの様子の写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P140)	【わたしたちの県のまちづくり】 ・福岡市の『福岡国際マラソン』や『博多どんたく港まつり』を取り上げ、様々な国の人々が催しに参加していることについて、写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P200)	【わたしたちの住んでいる県】 ・倉敷市に宿泊した外国人観光客の人数の棒グラフや、美観地区を訪れる外国人の様子について、写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P192・193)
		第五学年	【わたしたちの国土】 ・沖縄では、外国から来る航空機やクルーズ船を増やす取り組みや、様々な言語の案内標識を設置していることなどを、コラムや写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(上P52)	【日本の国土とわたしたちの暮らし】 ・琉球王国が中国、朝鮮、東南アジアの国々と交流を広げて発展してきたことを、コラムや写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P33)	【日本の国土と人々の暮らし】 ・沖縄にしかない伝統的な文化の魅力を生かし、「世界から選ばれる持続可能な観光地」を目指すことについてコラムや写真を掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P38・39)
		第六学年	【わたしたちの生活と政治】 ・尼崎市の市政において外国人総合相談窓口を設置するなど、外国人住民の支援について、写真とコラムを掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(政治・国際編P16)	【ともに生きる暮らしと政治】 ・さっぽろ雪まつりでは、1974年から国際雪像コンクールが行われ、雪を通じた国際的な交流について、写真とコラムを掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P62・63)	【わが国の政治のはたらき】 ・日本だけでなく国外にも、平和に暮らしたいという願いを発信しているJOY倶楽部の活動の様子を、写真やコラムを掲載する等して、国際化及び国際交流に関する内容を扱っている。(P29)

「採択資料1」【都立小学校調査研究資料(内容 b)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

発行者の番号 略 称		学年	2 東書	17 教出	116 日文
内 容 b	外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容の扱い	第三学年	【はたらく人とわたしたちの暮らし】 ・福岡で生産された、いちごが香港など、外国に出荷されていることを図やコラムを掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(P51)	【はたらく人とわたしたちの暮らし】 ・フィリピン産バナナや中国産たまねぎなどの写真とともに、我が国の輸入品を世界地図で示し、外国と貿易でつながっていることを掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(P60・61)	【わたしたちの暮らしとまちではたらく人びと】 ・かまぼこ以外の工場の製品が、外国の様々な国に輸出されていることを世界地図で掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(P57)
		第四学年	【特色ある地いきと人々の暮らし】 ・様々な文化的違いをもつ人々を紹介する、SenTIAが発行している情報誌を写真で掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(P145)	【わたしたちの県のまちづくり】 ・小石原焼をフランスで紹介した時の様子を写真で掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(P169)	【わたしたちの住んでいる県】 ・外国人との交流イベントの様子や、外国の食べ物を売っている店の様子を写真や文章で掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(P192・193)
		第五学年	【わたしたちの生活と工業生産】 ・自動車会社の日本からの主な輸出先や地域別販売台数のグラフを掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(下P18・19)	【未来をつくり出す工業生産】 ・輸出品と輸入品をそれぞれ地図に示し、各国の輸出入の様子を掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(P148・149)	【工業生産とわたしたちの暮らし】 ・日本の自動車の輸出台数に関するグラフを掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(P154・155)
		第六学年	【世界の中の日本】 ・日本と関係の深い国として、アメリカや中国、フランス、ブラジルの写真や文章を掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(政治・国際編P62～92)	【世界の中の日本】 ・日本とつながりの深い国として、アメリカや中国、ブラジル、サウジアラビアの写真や文章を掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(P241～265)	【世界のなかの日本とわたしたち】 ・日本とつながりの深い国として、アメリカや中国、ブラジル、韓国の写真を掲載する等して、外国の経済や文化(異文化理解)に関する内容を扱っている。(P234～251)

「採択資料1」【都立小学校調査研究資料(内容 c)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

発行者の番号 略 称		学年	2 東書	17 教出	116 日文
内 容 c	我が国の国際 貢献に関する 内容の扱い	第三学年	・記載なし	・記載なし	・記載なし
		第四学年	【住みよいくらしをつくる】 ・下水処理をされたきれいな水が、川や海に流されていることを、水の循環の図で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P47)	【健康なくらしとまちづくり】 ・下水処理は川や海の環境に影響があることを、下水処理施設の係の人の話を取り上げて、説明を掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P65)	【健康なくらしを守る仕事】 ・下水が高度処理をされて海に流されるまでの様子を、図で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P51)
		第五学年	【わたしたちの生活と工業生産】 ・外国に工場をつくり、生産することで、その国の仕事を増やしたり、自動車産業をはじめとする産業を発展させたりしていることを掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(下P19)	【未来をつくり出す工業生産】 ・海外生産では、日本の会社はその国の工業生産の発展を支えることもあるということを、地図と文章で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P165)	【工業生産とわたしたちのくらし】 ・外国に工場をつくり、その国で作った部品で自動車を作り、現地生産を行っていることを、掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P155)
		第六学年	【世界の中の日本】 ・日本人女性初の国連事務次長になった中満泉さんの活動や国連費用全体に占める日本の割合等について、写真や文章で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(政治・国際編 P98)	【世界の中の日本】 ・日本が国際連合の活動費用を多く負担していることや、ユネスコなどの活動について、写真や文章で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P278・279)	【世界のなかの日本とわたしたち】 ・1956年に日本が国際連合に加盟し、難民への食糧支援や停戦の働きかけなどについて、写真や文章で掲載する等して、我が国の国際貢献に関する内容を扱っている。(P266・267)

「採択資料1」【都立小学校調査研究資料(内容 d)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

発行者の番号 略 称		学年	2 東書	17 教出	116 日文
内 容 d	学び方や調べ方の扱い	第三学年	【学習の進め方】 ・学び方や調べ方の扱いでは、「つかむ、調べる、まとめる、いかす」の順で学習が進めていけるような構成になっている。(複数掲載)	【社会科の学習の進め方】 ・学び方や調べ方の扱いでは、「つかむ、調べる、まとめる、つなげる」の順で繰り返しながら学習を進めていけるような構成になっている。(P6・7)	【社会科の学習の進め方】 ・学び方や調べ方の扱いでは、「問題を発見する、問題を研究・解決する、問題をほりさげる」の順で学習を進めていけるような構成になっている。(P2・3)
		第四学年	【4年生で学んだことをふり返ろう】 ・4年生の学習内容について、単元ごとに振り返りができる構成になっている。(P166・167)	【4年生の学習をふり返ろう】 ・4年生の学習内容について、単元ごとに振り返りができる構成になっている。(P212・213)	【4年生の学習をふり返って】 ・4年生の学習内容について、単元ごとに振り返りができる構成になっている。(P206・207)
		第五学年	【デジタルコンテンツ】 ・学習に関連した動画やワークシートなどを、デジタルコンテンツとして使用できるよう、二次元コードを掲載している。(複数掲載)	【まなびリンク】 ・学習に関連した動画やワークシートなどを、デジタルコンテンツとして使用できるよう、二次元コードを掲載している。(複数掲載)	【教科書デジタルコンテンツ】 ・学習に関連した動画やワークシートなどを、デジタルコンテンツとして使用できるよう、二次元コードを掲載している。(複数掲載)
		第六学年	【社会科の見方・考え方】 ・社会科の見方・考え方について、広がりや時間、関係するところなどの視点を掲載している。(複数掲載)	【社会科で使う見方・考え方】 ・時期や時間の変化、場所や広がり、関連付けなどの視点を掲載している。(複数掲載)	【見方・考え方】 ・ものごとを見たり、考えたりする時の空間や時間、関係の三つについて、掲載している。(複数掲載)

「採択資料2」【小学校調査研究(内容の総括表)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

項目	第3学年			第4学年				第5学年				第6学年				全学年				
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q			
	① て身近な地域や市区町村の様子について	② ①のうち、市の様子について取り上げているページ数	① 地域の様子を移り変りについて取り上げているページ数	② ①のうち、「人口」を取り上げる際に、少子高齢化、国際化などについて取り上げているページ数	① 取組や関係機関や人々の備えについて取り上げているページ数	② 自然災害から人々を守る活動のうち、地域の関係機関や人々が行ってきてきたこれまでの取組や、今後の備えについて取り上げているページ数	① 事例数の数	② 県内の文化財や年中行事を取り上げている事例数の数	① 地域の発展に尽くした先人を取り上げている人数	② 都道府県における特色のある地域のうち、国際交流に取組んでいる地域のページ数の数	① 世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土を取り上げているページ数の数	② 取り上げている我が国の位置と領土を取り上げているページ数の数	① 民衆の生活を向上させている産業を取り上げているページ数の数	② 大量の情報や情報通信技術を活用して、国民生活を向上させている産業を取り上げているページ数の数	① 自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを取り上げているページ数の数	② 我が国の政治の働きを取り上げているページ数の数	① 我が国の歴史の深い人物の人数	② 我が国の歴史の深い人物の人数	① 我が国の歴史の深い人物の人数	② 我が国の歴史の深い人物の人数
東書	34	20	3	22	10	22	34	7	10	10	4	16	14	11	103	48	6	36	12	0
教出	38	24	3	32	11.5	34	45	6	12	12	6	20	14	9	109	37	8	34	18	0
日文	36	22	2	30	11	40	55	10	11	12	4	22	15	6	116	36	7	28	14	0
平均値	36.0	22.0	2.7	28.0	10.8	32.0	44.7	7.7	11.0	11.3	4.7	19.3	14.3	8.7	109.3	40.3	7.0	32.7	14.7	0.0

- ※ ページ：図や表も含んだ記述量がページの半分未満の場合を0.5ページ、半分以上の場合を1ページとして、ページ数を数えた。
- ※ 表中の平均値は、項目ごとの各発行者の平均を小数第二位で四捨五入した値を示している。
- ※ a～cは第3学年、d～gは第4学年、h～jは第5学年、k～pは第6学年、qは第3～6学年を通じて取り扱うものについて数えた。
- ※ a②は、身近な地域や市区町村の様子について学習する単元から、市の様子について取り上げているページの数を数えた。
- ※ bは、地域に見られる販売の仕事について学習する単元から、外国との関わりについて取り上げているページの数を数えた。
- ※ c②は、地域の様子の移り変りについて学習する単元から、「人口」を取り上げる際に、少子高齢化、国際化などについて取り上げているページの数を数えた。
- ※ dは、自然災害から人々を守る活動のうち、地域の関係機関や人々が行ってきてこれまでの取組や、今後の備えについて取り上げているページの数を数えた。
- ※ eは、県内の伝統や文化について学習する単元から、具体的な名前が取り上げられている文化財及び年中行事の数を数えた。
- ※ fは、県内の先人の働きについて学習する単元から、地域の発展に尽くした先人として取り上げられている人物の数を数えた。
- ※ gは、都道府県における特色のある地域のうち、国際交流に取組んでいる地域のページの数を数えた。
- ※ h①は、第5学年の学習において、世界の主な大陸と海洋、主な国の名称と位置、我が国の位置と領土を取り上げているページの数を数えた。
- ※ iは、大量の情報や情報通信技術を活用して、国民生活を向上させている産業を取り上げているページの数を数えた。
- ※ jは、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを取り上げているページの数を数えた。
- ※ kは、我が国の政治の働きを学習する単元から、災害復旧の取り組みを取り上げているページの数を数えた。
- ※ lは、我が国の歴史を学習する単元から、歴史上の事象と関わりの深い人物の数を数えた。
- ※ mは、我が国の歴史を学習する単元から、国宝、重要文化財、世界文化遺産、ユネスコ無形文化遺産、日本遺産などと記述してある事例の数を数えた。
- ※ nは、我が国の歴史を学習する単元から、自然災害からの復興、少子高齢化の問題、環境問題、日本人拉致問題、領土問題など、国内外に残されている課題等について取り上げているページの数を数えた。
- ※ oは、我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活の様子を学習する小単元のページの数を数えた。
- ※ pは、グローバル化する世界と日本の役割を学習する単元から、国際社会において我が国が果たしている役割を取り上げているページの数を数えた。
- ※ qは、発展的な学習内容であることを、目次等において示してある事例の数を数えた。

「採択資料3」【小学校調査研究(内容から抜粋)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

	東 書	教 出	日 文
我が国の位置と領土の扱い	あり	あり	あり
国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり
神話や伝統を知り、日本文化や伝統に関心をもたせる資料	あり	あり	あり
北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり	あり
防災自然災害の扱い	あり	あり	あり
一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり
持続可能な社会づくりについての扱い	あり	あり	あり
障害者理解に関する扱い	あり	あり	あり
オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり
固定的な性別役割分担意識に関する扱い	あり	あり	あり

「採択資料4」【小学校調査研究(構成上の工夫)】 都立立川国際中等教育学校附属小学校 社会

	ア 冊子の構成	イ 学習過程	ウ 学習活動	エ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫	オ ユニバーサルデザインの視点	カ デジタルコンテンツの扱い
東書	一巻構成(3・4学年 上下巻構成(5・6学年))	<ul style="list-style-type: none"> 「学習の進め方」のコーナーがあり、問題解決的な学習をするためのポイントや、社会科において活用したい「見方・考え方」が示されている。 「つかむ」、「調べる」、「まとめる」、「いかす」の学習過程が、1単位時間ごとに明記されている。 学習過程とめあてが見開きページで明記されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「まなび方コーナー」があり、調べる段階においてインタビューの仕方や資料の見方など、調べ方の具体的な方法が示されている。 「GMにまとめる」、「キャッチフレーズにまとめる」、「フローチャートにまとめる」、「関係図にまとめる」、「意見をかく」、「表に整理する」、「図にまとめる」という学習活動がある。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習の「学び方」については、「○〇ページを見ましょう」などと示し、既習内容を活用して問題解決ができるような構成になっている。 学習の進め方が写真やイラストとともに記載されている。また、社会科の見方・考え方の例示がされている。 学習のポイントとなる活動を示す、「学びのポイント」を設定している。 「ひろげる」では、学習したことをもとにさらに調べたいことや、主な事例との関わりなどが示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインフォントを採用している。 児童の色覚特性に適用するようにデザインしている。 児童の負担に配慮し、軽量の紙を使用している。 漢字にルビがふってある。 	<ul style="list-style-type: none"> 二次元コードを読み込むことにより、児童用タブレット等で視聴できる動画資料がWeb上に用意されている。 二次元コードを読み込むことで、教師や児童がダウンロードして活用できるワークシート、都道府県かるた、大陸や海洋の名前等がWeb上に用意されている。
教出	一巻構成	<ul style="list-style-type: none"> 「社会科の学習の進め方」では、「つかむ」、「調べる」、「まとめる」、「つなげる」と、進め方の順番が示されている。 「つなげる」では、「歴史を学ぶ意味を考え、未来につなげよう」等を示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各単元のまとめる場面のページに、さまざまなまとめ方を例示している。 各単元の調べる場面のページに、調べ方を例示している。 各単元において、調べ方やまとめ方などの学び方を例示している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「社会科の学習を広げる」のページでは、「インターネットでけんさくする」、「写真や動画に記録する」などタブレットの利用の仕方が記載されている。 「学びのてびき」として、具体的な活動例が示されている。 「社会科で使う見方・考え方」では、「時期や変化」、「場所や広がり」、「比べる」、「くふうや関わり」、「関連づける」、「総合する」などの観点が示されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 見やすさ・読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントを使用している。 色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮している。 漢字にルビがふってある。 	<ul style="list-style-type: none"> 二次元コードを読み込むことで、教師や児童がダウンロードして活用できるワークシート、動画、読み物、クイズ等が用意されている。 「まなびリンク」では、二次元コードのマークを示している。
日文	一巻構成 付録(SDGsシール)	<ul style="list-style-type: none"> 「社会科の学習の進め方」では、「問題発見」、「問題追究」、「問題解決」、「役だてる」と、学習の進め方が示されている。 単元の最後に「未来につなげる～わたしたちのSDGs～」が記載されている。 「さらに考えたい問題」の提示がある。 	<ul style="list-style-type: none"> 「インターネットを利用して調べる」、「話し合う」など、具体的な学習活動の例が示されている。 「学び方・調べ方コーナー」では、道具の使い方や、地図の読み取り方、学習を進める際のポイント等が記載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 「学び方・調べ方コーナー」では、「調べ方」や「読み取り方」、「表現の仕方」、「話し合い方」等、学習の進め方が示されている。 「見方・考え方」コーナーでは、考えを深めていくため「時間」「空間」「関係」のキーワードを提示している。 「問題をほりさげ、よりよい未来をつくる力を身につけよう」等のマークを示している。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮している。 見やすく読みまちがえにくいユニバーサルフォントを採用している。 漢字にルビがふってある。 	<ul style="list-style-type: none"> 「単元の最初」や「学び方・調べ方コーナー」、「見方・考え方」が載っているページに、二次元コードがあり、学習を進める際の資料等がある。 写真や動画、ワークシート、関連しているWebサイトへのリンクなどにつながる。