

# 商業

種 目	発 行 者		教科書の記号・番号	判型	ページ数	検 定 済 年
	番 号	略 称				
ビジネス基礎	7	実教	商業 007-901 ◆	B 5	220	令和 7 年
ビジネス基礎	7	実教	商業 701 ◆	B 5	220	令和 3 年
ビジネス基礎	190	東法	商業 190-901 ◆	B 5	222	令和 7 年
ビジネス基礎	234	T A C	商業 234-901 ◆	B 5	230	令和 7 年
ビジネスコミュニケーション	7	実教	商業 007-902 ◆	B 5	198	令和 7 年
ビジネスコミュニケーション	190	東法	商業 190-902 ◆	B 5	170	令和 7 年
情報処理	7	実教	商業 007-905 ◆	B 5	342	令和 7 年
情報処理	7	実教	商業 007-906 ◆	B 5	270	令和 7 年
情報処理	190	東法	商業 190-904 ◆	B 5	342	令和 7 年
簿記	7	実教	商業 007-903 ◆	B 5	316	令和 7 年
簿記	7	実教	商業 007-904 ◆	B 5	334	令和 7 年
簿記	190	東法	商業 190-903 ◆	B 5	370	令和 7 年
簿記	190	東法	商業 711 ◆	B 5	254	令和 3 年
簿記	234	T A C	商業 234-902 ◆	B 5	402	令和 7 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

ビジネス基礎		冊数	4冊
発行者の略称・教科書の番号	実教007-901 実教701 東法190-901 T A C 234-901		

## 2 学習指導要領における教科・科目の目標等

### 【商業の目標】

商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 商業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) ビジネスに関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- (3) 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

### 【ビジネス基礎の目標】

商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な基礎的な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) ビジネスについて実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) ビジネスに関する課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。
- (3) ビジネスを適切に展開する力の向上を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

### 【ビジネス基礎の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) 商業の学習とビジネス ア 商業を学ぶ重要性と学び方 イ ビジネスの役割 ウ ビジネスの動向・課題 (2) ビジネスに対する心構え ア 信頼関係の構築 イ コミュニケーションの基礎 ウ 情報の入手と活用 (3) 経済と流通 ア 経済の基本概念 イ 流通の役割 ウ 流通を支える活動 (4) 取引とビジネス計算 ア 売買取引と代金決済 イ ビジネス計算の方法 (5) 企業活動 ア 企業の形態と組織 イ マーケティングの重要性と流れ ウ 資金調達 エ 財務諸表の役割 オ 企業活動に対する税	(1) 内容の範囲や程度については、次の事項に配慮するものとする。 ア (1)のアについては、社会や産業全体の課題とその解決のために商業が果たしている役割、働くことの社会的意義や役割、職業人に求められる倫理観、グローバル化する経済社会で求められる人材、商業の学びの過程などについて扱うこと。イについては、企業の社会的責任を果たすことの重要性及び社会的な課題への対応の現状についても扱うこと。ウについては、生産から消費までの過程に関わるビジネスの動向・課題について扱うこと。 イ (2)のイについては、ビジネスを円滑に行う上でのコミュニケーションの意義及びビジネスの場面に応じた言葉遣い、話の聞き方、伝え方などに関する基礎的なコミュニケーションの方法について扱うこと。 ウ (3)のアについては、生産要素の概要と希少性、経済主体の役割、経済活動の循環などについて扱うこと。ウについては、物流活動、金融と保険の働きや仕組み及び合理的な流通管理や

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
カ 雇用 (6) 身近な地域のビジネス ア 身近な地域の課題 イ 身近な地域のビジネスの動向	円滑なサービスの提供を可能にしている情報システムの概要について扱うこと。 エ (4)のアについては、新たな代金決済の手段とその仕組みについても扱うこと。イについてはビジネス計算の用具としてのそろばんの歴史についても触れること。 オ (5)のアについては、起業家精神、ビジネスの創造、経営理念、企業倫理の重要性についても扱うこと。カについては、雇用形態及び雇用の安定、労働時間の管理、福利厚生など雇用に伴う企業の責任について扱うこと。 カ (6)のアについては、ビジネスに関する国内の身近な地域の課題について扱うこと。

### 3 教科書の調査研究

#### (1) 内容

##### ア 調査研究の総括表

調査項目		対象の根拠（目標等との関連）
a	単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領 第3章 第3節 第3款1(1)
b	ビジネスに関わる内容	学習指導要領 第3章 第3節 第1款
	その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

#### イ 調査項目の具体的な内容

##### ① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）
  - ・ 調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。
- b ビジネスに関わる内容
  - ・ 各単元において、ビジネスに関わる内容を見取る。

##### 《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

##### ② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）
  - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成について」言及されているため、各単元における資質・能力をどのように育成できるかという視点で質的に調査する。
- b ビジネスに関わる内容
  - ・ 学習指導要領では、ビジネスに関する課題について、協働して分析、考察、討論を行い、解決策を考案し地域や産業界等に提案するなど言語活動の充実を図ることが求められているため、ビジネスに関わる項目・題材について調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	商業
科目名	ビジネス基礎

発行者（略称）	実数
教科書番号	商業007-901◆
教科書名	ビジネス基礎 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【商業の学習とビジネス】	「商業の学習とビジネス」について、「+Work」や「+Study」などで、自ら考えて説明する活動やグループで調査・考察し、討議する活動を通して、社会や生活とビジネスの関係が理解できるよう工夫されている。
【ビジネスに対する心構え】	「ビジネスに対する心構え」について、「+Work」や「+Study」などで、自ら考えて説明する活動やグループで調査・考察し、討議する活動を通して、ビジネスマナーや情報を扱う際の注意点などの理解が深まるよう工夫されている。
【流通と経済】	「流通と経済」について、「+Work」や「+Study」などで、自ら考えて説明する活動やグループで調査・考察し、討議する活動を通して、流通の必要性や製造業や小売業などの多様なビジネスに関して理解が深まるよう工夫されている。
【取引とビジネス計算】	「取引とビジネス計算」について、「+Work」や「+Study」などで、自ら考えて説明する活動やグループで調査・考察し、討議する活動を通して、売買取引の手順やビジネス計算に関する理解が深まるよう工夫されている。
【企業活動】	「企業活動」について、「+Work」や「+Study」などで、自ら考えて説明する活動やグループで調査・考察し、討議する活動を通して、マーケティングの重要性や資金調達の方法などの理解が深まるよう工夫されている。
【身近な地域のビジネス】	「身近な地域のビジネス」について、「+Work」や「+Study」などで、自ら考えて説明する活動やグループで調査・考察し、討議する活動を通して、地域の魅力や地域ビジネスの動向などの理解が深まるよう工夫されている。
b ビジネスに関わる内容	
【商業の学習とビジネス】	「商業の学習とビジネス」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、社会や生活とビジネスの関係が理解できるよう工夫されている。
【ビジネスに対する心構え】	「ビジネスに対する心構え」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、ビジネスマナーや情報を扱う際の注意点などの理解が深まるよう工夫されている。
【流通と経済】	「流通と経済」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、流通の必要性や製造業や小売業などの多様なビジネスに関して理解が深まるよう工夫されている。
【取引とビジネス計算】	「取引とビジネス計算」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、売買取引の手順やビジネス計算に関する理解が深まるよう工夫されている。
【企業活動】	「企業活動」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、マーケティングの重要性や資金調達の方法などの理解が深まるよう工夫されている。
【身近な地域のビジネス】	「身近な地域のビジネス」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、地域の魅力や地域ビジネスの動向などの理解が深まるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	障害者、高齢者、外国人の雇用等、多様性への対応と企業の責任について理解が深まるよう工夫されている。
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮され編集されている。 ユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	商業
科目名	ビジネス基礎

発行者（略称）	実教	
教科書番号	商業701◆	
教科書名	ビジネス基礎	
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
【商業の学習とビジネス】	「商業の学習とビジネス」について、「word」や「+Study」などで、重要用語の説明や事例に関する課題を通して、社会や生活とビジネスの関係が理解できるよう工夫されている。	
【ビジネスに対する心構え】	「ビジネスに対する心構え」について、「word」や「+Study」などで、重要用語や事例に関する課題を通してビジネスマナーや情報を扱う際の注意点などの理解が深まるよう工夫されている。	
【流通と経済】	「流通と経済」について、「word」や「+Study」などで、重要用語や事例に関する課題を通して、流通の必要性や製造業や小売業などの多様なビジネスに関して理解が深まるよう工夫されている。	
【取引とビジネス計算】	「取引とビジネス計算」について、「word」や「+Study」などで、重要用語や事例に関する課題を通して、売買取引の手順やビジネス計算に関する理解が深まるよう工夫されている。	
【企業活動】	「企業活動」について、「word」や「+Study」などで、重要用語や事例に関する課題を通して、マーケティングの重要性や資金調達の方法などの理解が深まるよう工夫されている。	
【身近な地域のビジネス】	「身近な地域のビジネス」について、「word」や「+Study」などで、重要用語や事例に関する課題を通して、地域の魅力や地域ビジネスの動向などの理解が深まるよう工夫されている。	
b ビジネスに関わる内容		
【商業の学習とビジネス】	「商業の学習とビジネス」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、社会や生活とビジネスの関係が理解できるよう工夫されている。	
【ビジネスに対する心構え】	「ビジネスに対する心構え」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、ビジネスマナーや情報を扱う際の注意点などの理解が深まるよう工夫されている。	
【流通と経済】	「流通と経済」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、流通の必要性や製造業や小売業などの多様なビジネスに関して理解が深まるよう工夫されている。	
【取引とビジネス計算】	「取引とビジネス計算」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、売買取引の手順やビジネス計算に関する理解が深まるよう工夫されている。	
【企業活動】	「企業活動」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、マーケティングの重要性や資金調達の方法などの理解が深まるよう工夫されている。	
【身近な地域のビジネス】	「身近な地域のビジネス」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、地域の魅力や地域ビジネスの動向などの理解が深まるよう工夫されている。	
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし	
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし	
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし	
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし	
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし	
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い	デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。	
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮され編集されている。ユニバーサルデザインフォントが使用されている。	

教科名	商業
科目名	ビジネス基礎

発行者（略称）	東法
教科書番号	商業190-901◆
教科書名	ビジネス基礎 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【商業の学習とビジネス】	「商業の学習とビジネス」について、マスコットによる注釈や「考えてみよう！」で考察させる活動や練習問題で自ら考えて説明する活動を通して、ビジネスマナーや情報収集の留意点などの理解が深まるよう工夫されている。
【ビジネスに対する心構え】	「ビジネスに対する心構え」について、マスコットによる注釈や「考えてみよう！」で考察させる活動や練習問題で自ら考えて説明する活動を通して、ビジネスマナーや情報収集の留意点などの理解が深まるよう工夫されている。
【流通と経済】	「流通と経済」について、マスコットによる注釈や「考えてみよう！」で考察させる活動や練習問題で自ら考えて説明する活動を通して、流通の意義や役割、多様なビジネス活動に関する理解が深まるよう工夫されている。
【取引とビジネス計算】	「取引とビジネス計算」について、マスコットによる注釈や「考えてみよう！」で考察させる活動や練習問題で自ら考えて説明する活動を通して、売買取引とビジネス計算の方法などが理解できるよう工夫されている。
【企業活動】	「企業活動」について、マスコットによる注釈や「考えてみよう！」で考察させる活動や練習問題で自ら考えて説明する活動を通して、企業のマーケティングや資金管理などの理解が深まるよう工夫されている。
【身近な地域のビジネス】	「身近な地域のビジネス」について、マスコットによる注釈や「考えてみよう！」で考察させる活動や練習問題で自ら考えて説明する活動を通して、地域の課題やビジネスの動向などが理解できるよう工夫されている。
b ビジネスに関わる内容	
【商業の学習とビジネス】	「商業の学習とビジネス」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、社会や生活とビジネスの関係が理解できるよう工夫されている。
【ビジネスに対する心構え】	「ビジネスに対する心構え」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、ビジネスマナーや情報収集の留意点などの理解が深まるよう工夫されている。
【流通と経済】	「流通と経済」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、流通の意義や役割、多様なビジネス活動に関する理解が深まるよう工夫されている。
【取引とビジネス計算】	「取引とビジネス計算」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、売買取引とビジネス計算の方法などが理解できるよう工夫されている。
【企業活動】	「企業活動」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、企業のマーケティングや資金管理などの理解が深まるよう工夫されている。
【身近な地域のビジネス】	「身近な地域のビジネス」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、地域の課題やビジネスの動向などが理解できるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。

教科名	商業
科目名	ビジネス基礎

発行者（略称）	TAC
教科書番号	商業234-901◆
教科書名	ビジネス基礎 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【商業の学習とビジネス】	「商業の学習とビジネス」について、「+Work」や「+Study」などで、自ら考えて説明する活動やグループで調査・考察し、討議する活動を通して、社会や生活とビジネスの関係が理解できるよう工夫されている。
【ビジネスに対する心構え】	「ビジネスに対する心構え」について、「ナビゲーション」で図表を用いて分かりやすく説明したり「ケーススタディ」で事例を紹介することで、ビジネスマナーや情報を扱う際の注意点などの理解が深まるよう工夫されている。
【流通と経済】	「流通と経済」について、「ナビゲーション」で図表を用いて分かりやすく説明したり「ケーススタディ」で事例を紹介することで、経済のしくみや流通の役割などの理解が深まるよう工夫されている。
【取引とビジネス計算】	「取引とビジネス計算」について、「ナビゲーション」で図表を用いて分かりやすく説明したり「ケーススタディ」で事例を紹介することで、売買契約の流れや多様なビジネス計算の理解が深まるよう工夫されている。
【企業活動】	「企業活動」について、「ナビゲーション」で図表を用いて分かりやすく説明したり「ケーススタディ」で事例を紹介することで、企業倫理やマーケティングなどの理解が深まるよう工夫されている。
【身近な地域のビジネス】	「身近な地域のビジネス」について、「ナビゲーション」で図表を用いて分かりやすく説明したり「ケーススタディ」で事例を紹介することで、地域の課題や地域に根ざしたビジネスの理解が深まるよう工夫されている。
b ビジネスに関わる内容	
【商業の学習とビジネス】	「商業の学習とビジネス」について、事例やコラムを通して、現代市場の特徴と関連付けて、社会や生活とビジネスの関係が理解できるよう工夫されている。
【ビジネスに対する心構え】	「ビジネスに対する心構え」について、事例を通して、現代市場の特徴と関連付けて、ビジネスマナーや情報を扱う際の注意点などの理解が深まるよう工夫されている。
【流通と経済】	「流通と経済」について、事例を通して、現代市場の特徴と関連付けて、経済のしくみや流通の役割などの理解が深まるよう工夫されている。
【取引とビジネス計算】	「取引とビジネス計算」について、事例を通して、現代市場の特徴と関連付けて、売買契約の流れや多様なビジネス計算の理解が深まるよう工夫されている。
【企業活動】	「企業活動」について、事例を通して、現代市場の特徴と関連付けて、企業倫理やマーケティングなどの理解が深まるよう工夫されている。
【身近な地域のビジネス】	「身近な地域のビジネス」について、事例を通して、現代市場の特徴と関連付けて、地域の課題や地域に根ざしたビジネスの理解が深まるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし