

社 会

(歴史的分野)

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	歴史 705	A B 308	令和2年
17	教育出版	教 出◆	歴史 706	A B 318	
46	帝国書院	帝 国◆	歴史 707	A B 310	
81	山川出版	山 川◆	歴史 708	A B 296	
116	日本文教出版	日 文◆	歴史 709	A B 336	
227	育鵬社	育鵬社	歴史 710	A B 320	
229	学び舎	学び舎	歴史 711	A 4 308	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立白鷗高等学校附属中学校 社会(歴史的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育鵬社	229 学び舎							
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆	449	☆☆	468	☆☆☆	480	☆☆	429	☆☆☆☆	595	☆☆☆	489	☆	364
	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	☆☆☆	69	☆☆	43	☆	35	☆☆	50	☆☆☆☆	88	☆☆	47	☆	26
	世界の歴史と関わらせて我が国の歴史を取り上げている箇所数	☆☆☆	322	☆	271	☆	260	☆☆☆	319	☆☆☆	309	☆☆	300	☆☆☆☆	344
	取り上げられている歴史上の人物の数	☆	503	☆☆	564	☆	524	☆☆☆	668	☆	476	☆☆☆☆	739	☆	464
	取り上げられている主な文化遺産の数	☆☆☆☆	146	☆☆☆	123	☆☆☆	125	☆☆☆	110	☆☆☆	112	☆☆☆☆	128	☆	67
	世界の歴史について取り上げている箇所数	☆☆	57	☆☆	57	☆☆	59	☆☆☆☆	68	☆	53	☆☆	57	☆	55
	身近な地域の歴史(東京に関する歴史的事象)を取り上げている箇所数	☆☆☆	79	☆☆☆	74	☆	67	☆	63	☆	67	☆	62	☆☆☆☆	85
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料数	☆☆☆☆	12	☆☆	8	☆☆	7	☆	2	☆☆	6	☆☆☆☆	15	☆	3
我が国の位置と領土をめぐる問題の扱いが載っているページ数	☆☆☆	7	☆☆	6	☆☆☆☆	9	☆☆	6	☆	5	☆☆☆	7	☆	4	
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入部で、単元全体を貫く探究課題を立て、1単位時間の学習課題、節ごとの課題など、「問い」を軸に構造化した課題解決的な学習の流れを示している。 小集団での参加型学習を設定している。 歴史的な見方・考え方を働かせる場面を設定している。 学習内容をイメージできる主題と学習課題を明示し、課題意識をもたせるようにしている。 興味・関心を広げるコラムや歴史を様々な側面から掘り下げるテーマ学習のページを設定している。 学習の全体像や学習活動の位置付けの明示、導入の工夫、見通し・振り返り活動の充実を図っている。 様々な人々の営みや連携・共同している姿を描いている。 歴史的な「見方・考え方」に基づく、論理的な言語活動や、当時の様々な立場や選択を踏まえて考察する活動を充実させている。 社会的事象を、時期・推移・因果関係・差違などに着目しつつ捉えることができるように発問を掲載している。 美術品や史跡などから、課題を話し合い、考察できるようにしている。 単元の始めの導入ページで見通しをもち、「見方・考え方」を働かせながら考察をし、振り返りの場面のまとめのページで、学びの成果や成長を確認することができるようにしている。 「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習で教材を配列し、知識・思考・判断・表現の一体化を図っている。 単元の始めに、単元のテーマに基づいた各地の様子を表す写真や資料を配置し、興味・関心を引き出している。 見開き2ページに図版を配置し、観察することで様々な発見や疑問が出るようにしている。 思考力・判断力・表現力をグループ活動等を通して深められるように課題を設定している。 													
参 考	国旗・国歌の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		なし		なし	
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		なし	
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーの扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	

都立小石川中等教育学校 社会(歴史的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育鵬社	229 学び舎							
内 容	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	☆☆☆	69	☆☆	43	☆	35	☆☆	50	☆☆☆☆	88	☆☆	47	☆	26
	世界の歴史と関わらせて我が国の歴史を取り上げている箇所数	☆☆☆	322	☆	271	☆	260	☆☆☆	319	☆☆☆	309	☆☆	300	☆☆☆☆	344
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	☆☆	16	☆	12	☆☆☆	19	☆☆	16	☆☆☆	19	☆☆☆☆	29	☆	7
	取り上げられている歴史上の人物の数	☆	503	☆☆	564	☆	524	☆☆☆	668	☆	476	☆☆☆☆	739	☆	464
	取り上げられている主な文化遺産の数	☆☆☆☆	146	☆☆☆	123	☆☆☆	125	☆☆☆	110	☆☆☆	112	☆☆☆☆	128	☆	67
	世界の歴史について取り上げている箇所数	☆☆	57	☆☆	57	☆☆	59	☆☆☆☆	68	☆	53	☆☆	57	☆	55
	身近な地域の歴史(東京に関する歴史的事象)を取り上げている箇所数	☆☆☆	79	☆☆☆	74	☆	67	☆	63	☆	67	☆	62	☆☆☆☆	85
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料数	☆☆☆☆	12	☆☆	8	☆☆	7	☆	2	☆☆	6	☆☆☆☆	15	☆	3
	我が国の位置と領土をめぐる問題の扱いが載っているページ数	☆☆☆	7	☆☆	6	☆☆☆☆	9	☆☆	6	☆	5	☆☆☆	7	☆	4
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入部で、単元全体を貫く探究課題を立て、1単位時間の学習課題、節ごとの課題など、「問い」を軸に構造化した課題解決的な学習の流れを示している。 小集団での参加型学習を設定している。 歴史的な見方・考え方を働かせる場面を設定している。 学習内容をイメージできる主題と学習課題を明示し、課題意識をもたせるようにしている。 興味・関心を広げるコラムや歴史を様々な側面から掘り下げるテーマ学習のページを設定している。 学習の全体像や学習活動の位置付けの明示、導入の工夫、見通し・振り返り活動の充実を図っている。 様々な人々の営みや連携・共同している姿を描いている。 歴史的な「見方・考え方」に基づく、論理的な言語活動や、当時の様々な立場や選択を踏まえて考察する活動を充実させている。 社会的事象を、時期・推移・因果関係・差違などに着目しつつ捉えることができるように発問を掲載している。 美術品や史跡などから、課題を話し合い、考察できるようにしている。 単元の始めの導入ページで見通しをもち、「見方・考え方」を働かせながら考察をし、振り返りの場面のまとめのページで、学びの成果や成長を確認することができるようにしている。 「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習で教材を配列し、知識・思考・判断・表現の一体化を図っている。 単元の始めに、単元のテーマに基づいた各地の様子を表す写真や資料を配置し、興味・関心を引き出している。 見開き2ページに図版を配置し、観察することで様々な発見や疑問が出るようにしている。 思考力・判断力・表現力をグループ活動等を通して深められるように課題を設定している。 													
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立両国高等学校附属中学校 社会(歴史的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育鵬社	229 学び舎							
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆	449	☆☆	468	☆☆☆	480	☆☆	429	☆☆☆☆	595	☆☆☆	489	☆	364
	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	☆☆☆	69	☆☆	43	☆	35	☆☆	50	☆☆☆☆	88	☆☆	47	☆	26
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	☆☆	16	☆	12	☆☆☆	19	☆☆	16	☆☆☆	19	☆☆☆☆	29	☆	7
	取り上げられている歴史上の人物の数	☆	503	☆☆	564	☆	524	☆☆☆	668	☆	476	☆☆☆☆	739	☆	464
	取り上げられている主な文化遺産の数	☆☆☆☆	146	☆☆☆	123	☆☆☆	125	☆☆☆	110	☆☆☆	112	☆☆☆☆	128	☆	67
	世界の歴史について取り上げている箇所数	☆☆	57	☆☆	57	☆☆	59	☆☆☆☆	68	☆	53	☆☆	57	☆	55
	身近な地域の歴史(東京に関する歴史的事象)を取り上げている箇所数	☆☆☆	79	☆☆☆	74	☆	67	☆	63	☆	67	☆	62	☆☆☆☆	85
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料数	☆☆☆☆	12	☆☆	8	☆☆	7	☆	2	☆☆	6	☆☆☆☆	15	☆	3
我が国の位置と領土をめぐる問題の扱いが載っているページ数	☆☆☆	7	☆☆	6	☆☆☆☆	9	☆☆	6	☆	5	☆☆☆	7	☆	4	
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入部で、単元全体を貫く探究課題を立て、1単位時間の学習課題、節ごとの課題など、「問い」を軸に構造化した課題解決的な学習の流れを示している。 小集団での参加型学習を設定している。 歴史的な見方・考え方を働かせる場面を設定している。 学習内容をイメージできる主題と学習課題を明示し、課題意識をもたせるようにしている。 興味・関心を広げるコラムや歴史を様々な側面から掘り下げるテーマ学習のページを設定している。 学習の全体像や学習活動の位置付けの明示、導入の工夫、見通し・振り返り活動の充実を図っている。 様々な人々の営みや連携・共同している姿を描いている。 歴史的な「見方・考え方」に基づく、論理的な言語活動や、当時の様々な立場や選択を踏まえて考察する活動を充実させている。 社会的事象を、時期・推移・因果関係・差違などに着目しつつ捉えることができるように発問を掲載している。 美術品や史跡などから、課題を話し合い、考察できるようにしている。 単元の始めの導入ページで見通しをもち、「見方・考え方」を働かせながら考察をし、振り返りの場面のまとめのページで、学びの成果や成長を確認することができるようにしている。 「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習で教材を配列し、知識・思考・判断・表現の一体化を図っている。 単元の始めに、単元のテーマに基づいた各地の様子を表す写真や資料を配置し、興味・関心を引き出している。 見開き2ページに図版を配置し、観察することで様々な発見や疑問が出るようにしている。 思考力・判断力・表現力をグループ活動等を通して深められるように課題を設定している。 													
参 考	国旗・国歌の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		なし		なし	
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		なし	
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーの扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	

都立桜修館中等教育学校 社会(歴史的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育鵬社	229 学び舎							
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆	449	☆☆	468	☆☆☆	480	☆☆	429	☆☆☆☆	595	☆☆☆	489	☆	364
	世界の歴史と関わらせて我が国の歴史を取り上げている箇所数	☆☆☆	322	☆	271	☆	260	☆☆☆	319	☆☆☆	309	☆☆	300	☆☆☆☆	344
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	☆☆	16	☆	12	☆☆☆	19	☆☆	16	☆☆☆	19	☆☆☆☆	29	☆	7
	取り上げられている歴史上の人物の数	☆	503	☆☆	564	☆	524	☆☆☆	668	☆	476	☆☆☆☆	739	☆	464
	取り上げられている主な文化遺産の数	☆☆☆☆	146	☆☆☆	123	☆☆☆	125	☆☆☆	110	☆☆☆	112	☆☆☆☆	128	☆	67
	世界の歴史について取り上げている箇所数	☆☆	57	☆☆	57	☆☆	59	☆☆☆☆	68	☆	53	☆☆	57	☆	55
	身近な地域の歴史(東京に関する歴史的事象)を取り上げている箇所数	☆☆☆	79	☆☆☆	74	☆	67	☆	63	☆	67	☆	62	☆☆☆☆	85
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料数	☆☆☆☆	12	☆☆	8	☆☆	7	☆	2	☆☆	6	☆☆☆☆	15	☆	3
我が国の位置と領土をめぐる問題の扱いが載っているページ数	☆☆☆	7	☆☆	6	☆☆☆☆	9	☆☆	6	☆	5	☆☆☆	7	☆	4	
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入部で、単元全体を貫く探究課題を立て、1単位時間の学習課題、節ごとの課題など、「問い」を軸に構造化した課題解決的な学習の流れを示している。 小集団での参加型学習を設定している。 歴史的な見方・考え方を働かせる場面を設定している。 学習内容をイメージできる主題と学習課題を明示し、課題意識をもたせるようにしている。 興味・関心を広げるコラムや歴史を様々な側面から掘り下げるテーマ学習のページを設定している。 学習の全体像や学習活動の位置付けの明示、導入の工夫、見通し・振り返り活動の充実を図っている。 様々な人々の営みや連携・共同している姿を描いている。 歴史的な「見方・考え方」に基づく、論理的な言語活動や、当時の様々な立場や選択を踏まえて考察する活動を充実させている。 社会的事象を、時期・推移・因果関係・差違などに着目しつつ捉えることができるように発問を掲載している。 美術品や史跡などから、課題を話し合い、考察できるようにしている。 単元の始めの導入ページで見通しをもち、「見方・考え方」を働かせながら考察をし、振り返りの場面のまとめのページで、学びの成果や成長を確認することができるようにしている。 「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習で教材を配列し、知識・思考・判断・表現の一体化を図っている。 単元の始めに、単元のテーマに基づいた各地の様子を表す写真や資料を配置し、興味・関心を引き出している。 見開き2ページに図版を配置し、観察することで様々な発見や疑問が出るようにしている。 思考力・判断力・表現力をグループ活動等を通して深められるように課題を設定している。 													
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立立川国際中等教育学校 社会(歴史的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育鵬社	229 学び舎							
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆	449	☆☆	468	☆☆☆	480	☆☆	429	☆☆☆☆	595	☆☆☆	489	☆	364
	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	☆☆☆	69	☆☆	43	☆	35	☆☆	50	☆☆☆☆	88	☆☆	47	☆	26
	世界の歴史と関わらせて我が国の歴史を取り上げている箇所数	☆☆☆	322	☆	271	☆	260	☆☆☆	319	☆☆☆	309	☆☆	300	☆☆☆☆	344
	取り上げられている歴史上の人物の数	☆	503	☆☆	564	☆	524	☆☆☆	668	☆	476	☆☆☆☆	739	☆	464
	取り上げられている主な文化遺産の数	☆☆☆☆	146	☆☆☆	123	☆☆☆	125	☆☆☆	110	☆☆☆	112	☆☆☆☆	128	☆	67
	世界の歴史について取り上げている箇所数	☆☆	57	☆☆	57	☆☆	59	☆☆☆☆	68	☆	53	☆☆	57	☆	55
	身近な地域の歴史(東京に関する歴史的事象)を取り上げている箇所数	☆☆☆	79	☆☆☆	74	☆	67	☆	63	☆	67	☆	62	☆☆☆☆	85
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料数	☆☆☆☆	12	☆☆	8	☆☆	7	☆	2	☆☆	6	☆☆☆☆	15	☆	3
我が国の位置と領土をめぐる問題の扱いが載っているページ数	☆☆☆	7	☆☆	6	☆☆☆☆	9	☆☆	6	☆	5	☆☆☆	7	☆	4	
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入部で、単元全体を貫く探究課題を立て、1単位時間の学習課題、節ごとの課題など、「問い」を軸に構造化した課題解決的な学習の流れを示している。 小集団での参加型学習を設定している。 歴史的な見方・考え方を働かせる場面を設定している。 学習内容をイメージできる主題と学習課題を明示し、課題意識をもたせるようにしている。 興味・関心を広げるコラムや歴史を様々な側面から掘り下げるテーマ学習のページを設定している。 学習の全体像や学習活動の位置付けの明示、導入の工夫、見通し・振り返り活動の充実を図っている。 様々な人々の営みや連携・共同している姿を描いている。 歴史的な「見方・考え方」に基づく、論理的な言語活動や、当時の様々な立場や選択を踏まえて考察する活動を充実させている。 社会的事象を、時期・推移・因果関係・差違などに着目しつつ捉えることができるように発問を掲載している。 美術品や史跡などから、課題を話し合い、考察できるようにしている。 単元の始めの導入ページで見通しをもち、「見方・考え方」を働かせながら考察をし、振り返りの場面のまとめのページで、学びの成果や成長を確認することができるようにしている。 「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習で教材を配列し、知識・思考・判断・表現の一体化を図っている。 単元の始めに、単元のテーマに基づいた各地の様子を表す写真や資料を配置し、興味・関心を引き出している。 見開き2ページに図版を配置し、観察することで様々な発見や疑問が出るようにしている。 思考力・判断力・表現力をグループ活動等を通して深められるように課題を設定している。 													
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	なし	なし						
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	なし						
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり						
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり						
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり						

都立武蔵高等学校附属中学校 社会(歴史的分野) 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育鵬社	229 学び舎							
内 容	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	☆☆☆	69	☆☆	43	☆	35	☆☆	50	☆☆☆☆	88	☆☆	47	☆	26
	世界の歴史と関わらせて我が国の歴史を取り上げている箇所数	☆☆☆	322	☆	271	☆	260	☆☆☆	319	☆☆☆	309	☆☆	300	☆☆☆☆	344
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	☆☆	16	☆	12	☆☆☆	19	☆☆	16	☆☆☆	19	☆☆☆☆	29	☆	7
	取り上げられている歴史上の人物の数	☆	503	☆☆	564	☆	524	☆☆☆	668	☆	476	☆☆☆☆	739	☆	464
	取り上げられている主な文化遺産の数	☆☆☆☆	146	☆☆☆	123	☆☆☆	125	☆☆☆	110	☆☆☆	112	☆☆☆☆	128	☆	67
	世界の歴史について取り上げている箇所数	☆☆	57	☆☆	57	☆☆	59	☆☆☆☆	68	☆	53	☆☆	57	☆	55
	身近な地域の歴史(東京に関する歴史的事象)を取り上げている箇所数	☆☆☆	79	☆☆☆	74	☆	67	☆	63	☆	67	☆	62	☆☆☆☆	85
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料数	☆☆☆☆	12	☆☆	8	☆☆	7	☆	2	☆☆	6	☆☆☆☆	15	☆	3
	我が国の位置と領土をめぐる問題の扱いが載っているページ数	☆☆☆	7	☆☆	6	☆☆☆☆	9	☆☆	6	☆	5	☆☆☆	7	☆	4
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・単元の導入部で、単元全体を貫く探究課題を立て、1単位時間の学習課題、節ごとの課題など、「問い」を軸に構造化した課題解決的な学習の流れを示している。 ・小集団での参加型学習を設定している。 ・歴史的な見方・考え方を働かせる場面を設定している。	・学習内容をイメージできる主題と学習課題を明示し、課題意識をもたせるようにしている。 ・興味・関心を広げるコラムや歴史を様々な側面から掘り下げるテーマ学習のページを設定している。	・学習の全体像や学習活動の位置付けの明示、導入の工夫、見通し・振り返り活動の充実を図っている。 ・様々な人々の営みや連携・共同している姿を描いている。 ・歴史的な「見方・考え方」に基づく、論理的な言語活動や、当時の様々な立場や選択を踏まえて考察する活動を充実させている。	・社会的事象を、時期・推移・因果関係・差違などに着目しつつ捉えることができるように発問を掲載している。 ・美術品や史跡などから、課題を話し合い、考察できるようにしている。	・単元の始めの導入ページで見通しをもち、「見方・考え方」を働かせながら考察をし、振り返りの場面のまとめのページで、学びの成果や成長を確認することができるようにしている。	・「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習で教材を配列し、知識・思考・判断・表現の一体化を図っている。	・単元の始めに、単元のテーマに基づいた各地の様子を表す写真や資料を配置し、興味・関心を引き出している。 ・見開き2ページに図版を配置し、観察することで様々な発見や疑問が出るようにしている。 ・思考力・判断力・表現力をグループ活動等を通して深められるように課題を設定している。							
		国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	なし	なし					
参考	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	なし						
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり						
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり						
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり						

都立富士高等学校附属中学校 社会(歴史的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育鵬社	229 学び舎							
内 容	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	☆☆☆	69	☆☆	43	☆	35	☆☆	50	☆☆☆☆	88	☆☆	47	☆	26
	世界の歴史と関わらせて我が国の歴史を取り上げている箇所数	☆☆☆	322	☆	271	☆	260	☆☆☆	319	☆☆☆	309	☆☆	300	☆☆☆☆	344
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	☆☆	16	☆	12	☆☆☆	19	☆☆	16	☆☆☆	19	☆☆☆☆	29	☆	7
	取り上げられている歴史上の人物の数	☆	503	☆☆	564	☆	524	☆☆☆	668	☆	476	☆☆☆☆	739	☆	464
	取り上げられている主な文化遺産の数	☆☆☆☆	146	☆☆☆	123	☆☆☆	125	☆☆☆	110	☆☆☆	112	☆☆☆☆	128	☆	67
	世界の歴史について取り上げている箇所数	☆☆	57	☆☆	57	☆☆	59	☆☆☆☆	68	☆	53	☆☆	57	☆	55
	身近な地域の歴史(東京に関する歴史的事象)を取り上げている箇所数	☆☆☆	79	☆☆☆	74	☆	67	☆	63	☆	67	☆	62	☆☆☆☆	85
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料数	☆☆☆☆	12	☆☆	8	☆☆	7	☆	2	☆☆	6	☆☆☆☆	15	☆	3
	我が国の位置と領土をめぐる問題の扱いが載っているページ数	☆☆☆	7	☆☆	6	☆☆☆☆	9	☆☆	6	☆	5	☆☆☆	7	☆	4
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入部で、単元全体を貫く探究課題を立て、1単位時間の学習課題、節ごとの課題など、「問い」を軸に構造化した課題解決的な学習の流れを示している。 小集団での参加型学習を設定している。 歴史的な見方・考え方を働かせる場面を設定している。 学習内容をイメージできる主題と学習課題を明示し、課題意識をもたせるようにしている。 興味・関心を広げるコラムや歴史を様々な側面から掘り下げるテーマ学習のページを設定している。 学習の全体像や学習活動の位置付けの明示、導入の工夫、見通し・振り返り活動の充実を図っている。 様々な人々の営みや連携・共同している姿を描いている。 歴史的な「見方・考え方」に基づく、論理的な言語活動や、当時の様々な立場や選択を踏まえて考察する活動を充実させている。 社会的事象を、時期・推移・因果関係・差違などに着目しつつ捉えることができるように発問を掲載している。 美術品や史跡などから、課題を話し合い、考察できるようにしている。 単元の始めの導入ページで見通しをもち、「見方・考え方」を働かせながら考察をし、振り返りの場面のまとめのページで、学びの成果や成長を確認することができるようにしている。 「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習で教材を配列し、知識・思考・判断・表現の一体化を図っている。 単元の始めに、単元のテーマに基づいた各地の様子を表す写真や資料を配置し、興味・関心を引き出している。 見開き2ページに図版を配置し、観察することで様々な発見や疑問が出るようにしている。 思考力・判断力・表現力をグループ活動等を通して深められるように課題を設定している。 													
参 考	国旗・国歌の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		なし		なし	
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		なし	
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーの扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	

都立大泉高等学校附属中学校 社会(歴史的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育鵬社	229 学び舎							
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆	449	☆☆	468	☆☆☆	480	☆☆	429	☆☆☆☆	595	☆☆☆	489	☆	364
	世界の歴史と関わらせて我が国の歴史を取り上げている箇所数	☆☆☆	322	☆	271	☆	260	☆☆☆	319	☆☆☆	309	☆☆	300	☆☆☆☆	344
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	☆☆	16	☆	12	☆☆☆	19	☆☆	16	☆☆☆	19	☆☆☆☆	29	☆	7
	取り上げられている歴史上の人物の数	☆	503	☆☆	564	☆	524	☆☆☆	668	☆	476	☆☆☆☆	739	☆	464
	取り上げられている主な文化遺産の数	☆☆☆☆	146	☆☆☆	123	☆☆☆	125	☆☆☆	110	☆☆☆	112	☆☆☆☆	128	☆	67
	世界の歴史について取り上げている箇所数	☆☆	57	☆☆	57	☆☆	59	☆☆☆☆	68	☆	53	☆☆	57	☆	55
	身近な地域の歴史(東京に関する歴史的事象)を取り上げている箇所数	☆☆☆	79	☆☆☆	74	☆	67	☆	63	☆	67	☆	62	☆☆☆☆	85
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料数	☆☆☆☆	12	☆☆	8	☆☆	7	☆	2	☆☆	6	☆☆☆☆	15	☆	3
我が国の位置と領土をめぐる問題の扱いが載っているページ数	☆☆☆	7	☆☆	6	☆☆☆☆	9	☆☆	6	☆	5	☆☆☆	7	☆	4	
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入部で、単元全体を貫く探究課題を立て、1単位時間の学習課題、節ごとの課題など、「問い」を軸に構造化した課題解決的な学習の流れを示している。 小集団での参加型学習を設定している。 歴史的な見方・考え方を働かせる場面を設定している。 学習内容をイメージできる主題と学習課題を明示し、課題意識をもたせるようにしている。 興味・関心を広げるコラムや歴史を様々な側面から掘り下げるテーマ学習のページを設定している。 学習の全体像や学習活動の位置付けの明示、導入の工夫、見通し・振り返り活動の充実を図っている。 様々な人々の営みや連携・共同している姿を描いている。 歴史的な「見方・考え方」に基づく、論理的な言語活動や、当時の様々な立場や選択を踏まえて考察する活動を充実させている。 社会的事象を、時期・推移・因果関係・差違などに着目しつつ捉えることができるように発問を掲載している。 美術品や史跡などから、課題を話し合い、考察できるようにしている。 単元の始めの導入ページで見通しをもち、「見方・考え方」を働かせながら考察をし、振り返りの場面のまとめのページで、学びの成果や成長を確認することができるようにしている。 「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習で教材を配列し、知識・思考・判断・表現の一体化を図っている。 単元の始めに、単元のテーマに基づいた各地の様子を表す写真や資料を配置し、興味・関心を引き出している。 見開き2ページに図版を配置し、観察することで様々な発見や疑問が出るようにしている。 思考力・判断力・表現力をグループ活動等を通して深められるように課題を設定している。 													
参 考	国旗・国歌の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		なし		なし	
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		なし	
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーの扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり		あり		あり		あり		あり		あり		あり	

都立南多摩中等教育学校 社会(歴史的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育鵬社	229 学び舎							
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆	449	☆☆	468	☆☆☆	480	☆☆	429	☆☆☆☆	595	☆☆☆	489	☆	364
	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	☆☆☆	69	☆☆	43	☆	35	☆☆	50	☆☆☆☆	88	☆☆	47	☆	26
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	☆☆	16	☆	12	☆☆☆	19	☆☆	16	☆☆☆	19	☆☆☆☆	29	☆	7
	取り上げられている歴史上の人物の数	☆	503	☆☆	564	☆	524	☆☆☆	668	☆	476	☆☆☆☆	739	☆	464
	取り上げられている主な文化遺産の数	☆☆☆☆	146	☆☆☆	123	☆☆☆	125	☆☆☆	110	☆☆☆	112	☆☆☆☆	128	☆	67
	世界の歴史について取り上げている箇所数	☆☆	57	☆☆	57	☆☆	59	☆☆☆☆	68	☆	53	☆☆	57	☆	55
	身近な地域の歴史(東京に関する歴史的事象)を取り上げている箇所数	☆☆☆	79	☆☆☆	74	☆	67	☆	63	☆	67	☆	62	☆☆☆☆	85
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料数	☆☆☆☆	12	☆☆	8	☆☆	7	☆	2	☆☆	6	☆☆☆☆	15	☆	3
我が国の位置と領土をめぐる問題の扱いが載っているページ数	☆☆☆	7	☆☆	6	☆☆☆☆	9	☆☆	6	☆	5	☆☆☆	7	☆	4	
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入部で、単元全体を貫く探究課題を立て、1単位時間の学習課題、節ごとの課題など、「問い」を軸に構造化した課題解決的な学習の流れを示している。 小集団での参加型学習を設定している。 歴史的な見方・考え方を働かせる場面を設定している。 学習内容をイメージできる主題と学習課題を明示し、課題意識をもたせるようにしている。 興味・関心を広げるコラムや歴史を様々な側面から掘り下げるテーマ学習のページを設定している。 学習の全体像や学習活動の位置付けの明示、導入の工夫、見通し・振り返り活動の充実を図っている。 様々な人々の営みや連携・共同している姿を描いている。 歴史的な「見方・考え方」に基づく、論理的な言語活動や、当時の様々な立場や選択を踏まえて考察する活動を充実させている。 社会的事象を、時期・推移・因果関係・差違などに着目しつつ捉えることができるように発問を掲載している。 美術品や史跡などから、課題を話し合い、考察できるようにしている。 単元の始めの導入ページで見通しをもち、「見方・考え方」を働かせながら考察をし、振り返りの場面のまとめのページで、学びの成果や成長を確認することができるようにしている。 「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習で教材を配列し、知識・思考・判断・表現の一体化を図っている。 単元の始めに、単元のテーマに基づいた各地の様子を表す写真や資料を配置し、興味・関心を引き出している。 見開き2ページに図版を配置し、観察することで様々な発見や疑問が出るようにしている。 思考力・判断力・表現力をグループ活動等を通して深められるように課題を設定している。 													
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立三鷹中等教育学校 社会(歴史的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育鵬社	229 学び舎							
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆	449	☆☆	468	☆☆☆	480	☆☆	429	☆☆☆☆	595	☆☆☆	489	☆	364
	地域の学習資源や大学、国際機関等、社会の学習資源を活用している箇所数	☆☆☆	69	☆☆	43	☆	35	☆☆	50	☆☆☆☆	88	☆☆	47	☆	26
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	☆☆	16	☆	12	☆☆☆	19	☆☆	16	☆☆☆	19	☆☆☆☆	29	☆	7
	取り上げられている歴史上の人物の数	☆	503	☆☆	564	☆	524	☆☆☆	668	☆	476	☆☆☆☆	739	☆	464
	取り上げられている主な文化遺産の数	☆☆☆☆	146	☆☆☆	123	☆☆☆	125	☆☆☆	110	☆☆☆	112	☆☆☆☆	128	☆	67
	世界の歴史について取り上げている箇所数	☆☆	57	☆☆	57	☆☆	59	☆☆☆☆	68	☆	53	☆☆	57	☆	55
	身近な地域の歴史(東京に関する歴史的事象)を取り上げている箇所数	☆☆☆	79	☆☆☆	74	☆	67	☆	63	☆	67	☆	62	☆☆☆☆	85
	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料数	☆☆☆☆	12	☆☆	8	☆☆	7	☆	2	☆☆	6	☆☆☆☆	15	☆	3
我が国の位置と領土をめぐる問題の扱いが載っているページ数	☆☆☆	7	☆☆	6	☆☆☆☆	9	☆☆	6	☆	5	☆☆☆	7	☆	4	
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入部で、単元全体を貫く探究課題を立て、1単位時間の学習課題、節ごとの課題など、「問い」を軸に構造化した課題解決的な学習の流れを示している。 小集団での参加型学習を設定している。 歴史的な見方・考え方を働かせる場面を設定している。 学習内容をイメージできる主題と学習課題を明示し、課題意識をもたせるようにしている。 興味・関心を広げるコラムや歴史を様々な側面から掘り下げるテーマ学習のページを設定している。 学習の全体像や学習活動の位置付けの明示、導入の工夫、見通し・振り返り活動の充実を図っている。 様々な人々の営みや連携・共同している姿を描いている。 歴史的な「見方・考え方」に基づく、論理的な言語活動や、当時の様々な立場や選択を踏まえて考察する活動を充実させている。 社会的事象を、時期・推移・因果関係・差違などに着目しつつ捉えることができるように発問を掲載している。 美術品や史跡などから、課題を話し合い、考察できるようにしている。 単元の始めの導入ページで見通しをもち、「見方・考え方」を働かせながら考察をし、振り返りの場面のまとめのページで、学びの成果や成長を確認することができるようにしている。 「つかむ→調べる→まとめる→表現する」問題解決型学習で教材を配列し、知識・思考・判断・表現の一体化を図っている。 単元の始めに、単元のテーマに基づいた各地の様子を表す写真や資料を配置し、興味・関心を引き出している。 見開き2ページに図版を配置し、観察することで様々な発見や疑問が出るようにしている。 思考力・判断力・表現力をグループ活動等を通して深められるように課題を設定している。 													
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギー及び再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

