

公民 (公共)

発 番 号	行 名	者 称 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	公共 002-901	A B	242	令和 7 年
6	教育図書	教図	公共 006-901 ◆	B 5	206	令和 7 年
7	実教出版	実教	公共 007-901 ◆	B 5 変型	326	令和 7 年
7	実教出版	実教	公共 007-902 ◆	A B	259	令和 7 年
35	清水書院	清水	公共 035-901 ◆	B 5	246	令和 7 年
35	清水書院	清水	公共 035-902 ◆	A B	230	令和 7 年
46	帝国書院	帝国	公共 046-901 ◆	A B	246	令和 7 年
104	数研出版	数研	公共 104-901 ◆	B 5	294	令和 7 年
104	数研出版	数研	公共 104-902 ◆	A B	246	令和 7 年
183	第一学習社	第一	公共 183-901	B 5	312	令和 7 年
183	第一学習社	第一	公共 183-902 ◆	A B	232	令和 7 年
183	第一学習社	第一	公共 711	A B	224	令和 3 年
190	東京法令出版	東法	公共 190-901 ◆	B 5	238	令和 7 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

公 共		冊 数	13冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書002-901 教図006-901 実教007-901 実教007-902 清水035-901 清水035-902 帝国046-901 数研104-901 数研104-902 第一183-901 第一183-902 第一711 東法190-901		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【公民の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
- (3) よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

【公共の目標】

人間と社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
- (3) よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

【公共の内容及び内容の取扱い】

「内 容」の 概 要	「内容の取扱い」抜粋
A 公共の扉 (1) 公共的な空間を作る私たち (2) 公共的な空間における人間としての在り方生き方 (3) 公共的な空間における基本的原理 B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち (1) 主として法に関わる事項 (2) 主として政治に関わる事項 (3) 主として経済に関わる事項 C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち	オ 内容のAについては、次のとおり取り扱うものとする。 (ア) この科目の導入として位置付け、(1)、(2)、(3)の順序で取り扱うものとし、B及びCの学習の基盤を養うよう指導すること。その際、Aに示した事項については、B以降の学習においても、それらを踏まえて学習が行われるよう特に留意すること。 (イ) Aに示したそれぞれの事項を適切に身に付けることができるよう、指導のねらいを明確にした上で、今まで受け継がれてきた我が国の文化的蓄積を含む古今東西の先人の取組、知恵などにも触れ

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	ること。 (ウ) (1)については、アの(ア)から(ウ)までのそれぞれの事項との関連において、学校や地域などにおける生徒の自発的、自治的な活動やBで扱う現実社会の事柄や課題に関わる具体的な場面に触れ、生徒の学習意欲を喚起することができるよう工夫すること。その際、公共的な空間に生きる人間は、様々な集団の一員としての役割を果たす存在であること、伝統や文化、宗教などを背景にして現代の社会が成り立っていることについても触れること。また、生涯における青年期の課題を人、集団及び社会との関わりから捉え、他者と共に生きる自らの生き方についても考察できるよう工夫すること。 (エ) (2)については、指導のねらいを明確にした上で、環境保護、生命倫理などの課題を扱うこと。その際、Cで探究する課題との関わりに留意して課題を取り上げるようにすること。 (オ) (3)については、指導のねらいを明確にした上で、日本国憲法との関わりに留意して指導すること。「人間の尊厳と平等、個人の尊重」については、男女が共同して社会に参画することの重要性についても触れること。 カ 内容のBについては、次のとおり取り扱うものとする。 (ア) アの(ア)から(ウ)までのそれぞれの事項は学習の順序を示すものではなく、イの(ア)において設定する主題については、生徒の理解のしやすさに応じ、学習意欲を喚起することができるよう創意工夫した適切な順序で指導すること。 (イ) 小学校及び中学校で習得した知識などを基盤に、Aで身に付けた選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、現実社会の諸課題に関わり設定した主題について、個人を起点に他者と協働して多面的・多角的に考察、構想するとともに、協働の必要な理由、協働を可能とする条件、協働を阻害する要因などについて考察を深めることができるようにすること。その際、生徒の学習意欲を高める具体的な問いを立て、協働して主題を追究したり解決したりすることを通して、自立した主体としてよりよい社会の形成に参画するために必要な知識及び技能を習得できるようにするという観点から、生徒の日常の社会生活と関連付けながら具体的な事柄を取り上げること。 (ウ) 生徒や学校、地域の実態などに応じて、アの(ア)から(ウ)までのそれぞれの事項において主題を設定すること。その際、主題に関わる基本的人権の保障に関連付けて取り扱ったり、自立した主体となる個人を支える家族・家庭や地域などにあるコミュニティに着目して、世代間の協力、協働や、自助、共助及び公助などによる社会的基盤の強化などに関連付けたりするなどして、主題を追究したり解決したりできるようにすること。

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	また、指導のねらいを明確にした上で、現実の具体的な社会的事象等を扱ったり、模擬的な活動を行ったりすること。 (エ) アの(ア)の「法や規範の意義及び役割」については、法や道德などの社会規範がそれぞれの役割を有していることや、法の役割の限界についても扱うこと。「多様な契約及び消費者の権利と責任」については、私法に関する基本的な考え方についても扱うこと。「司法参加の意義」については、裁判員制度についても扱うこと。 (オ) アの(イ)の「政治参加と公正な世論の形成、地方自治」については関連させて取り扱い、地方自治や我が国の民主政治の発展に寄与しようとする自覚や住民としての自治意識の涵養に向けて、民主政治の推進における選挙の意義について指導すること。「国家主権、領土(領海、領空を含む。)」については関連させて取り扱い、我が国が、固有の領土である竹島や北方領土に関し残されている問題の平和的な手段による解決に向けて努力していることや、尖閣諸島をめぐる解決すべき領有権の問題は存在していないことなどを取り上げること。「国家主権、領土(領海、領空を含む。)」及び「我が国の安全保障と防衛」については、国際法と関連させて取り扱うこと。「国際貢献」については、国際連合における持続可能な開発のための取り組みについても扱うこと。 (カ) アの(ウ)の「職業選択」については、産業構造の変化やその中での起業についての理解を深めることができるようにすること。「雇用と労働問題」については、仕事と生活の調和という観点から労働保護立法についても扱うこと。「財政及び租税の役割、少子高齢社会における社会保障の充実・安定化」については関連させて取り扱い、国際比較の観点から、我が国の財政の現状や少子高齢社会など、現代社会の特色を踏まえて財政の持続可能性と関連付けて扱うこと。「金融の働き」については、金融とは経済主体間の資金の融通で現代社会の特色を踏まえて財政の持続可能性と関連付けて扱うこと。「金融の働き」については、金融とは経済主体間の資金の融通であることの理解を基に、金融を通じた経済活動の活性化についても触れること。「経済のグローバル化と相互依存関係の深まり(国際社会における貧困や格差の問題を含む。)」については、文化や宗教の多様性についても触れ、自他の文化などを尊重する相互理解と寛容の態度を養うことができるよう留意して指導すること。 (キ) アの(エ)については、(ア)から(ウ)までのそれぞれの事項と関連させて取り扱い、情報に関する責任や、利便性及び安全性を多面的・多角的に考察していくことを通して、情報モラルを含む情報の妥当性や信頼性を踏まえた公正な判断力を身に付けることができるよう指導すること。その際、防災情報の受信、発信などにも触れること。

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	キ 内容のCについては、次のとおり取り扱うものとする。 (ア) この科目のまとめとして位置付け、社会的な見方・考え方を総合的に働かせ、Aで身に付けた選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理などを活用するとともに、A及びBで扱った課題などへの関心を一層高めるよう指導すること。また、個人を起点として、自立、協働の観点から、多様性を尊重し、合意形成や社会参画を視野に入れながら探究できるよう指導すること。 (イ) 課題の探究に当たっては、法、政治及び経済などの個々の制度にとどまらず、各領域を横断して総合的に探究できるよう指導すること。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成	学習指導要領第2章 第3節 第3款
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	学習指導要領第2章 第3節 第2款第1、1
その他の項目（各教科共通）	東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項のa、b及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 各単元において、単元など内容や時間のまとまりを見通した「問い」を設定する学習について見取る。
- b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動
 - ・ 学習課題を設定し、諸資料や調査活動などを通して調べたり、思考・判断・表現したりしながら、社会的事象等の特色や意味などを理解したり社会への関心を高めたりする学習について見取る。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 伝統的な男女の役割が分かるような記述

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 学習指導要領解説の公民科改訂の趣旨において、「単元など内容や時間のまとまりを見通した『問い』を設定し、『社会的な見方・考え方』を働かせることで、社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連等を考察したり、社会に見られる課題を把握してその解決に向けて構想したりする学習を一層充実させること」が言及されているので、公共では、各単元における、『問い』の設定について質的な調査をする。
- b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動
 - ・ 学習指導要領解説において、「学習課題を設定し、諸資料や調査活動などを通して調べたり、

思考・判断・表現したりしながら、社会的事象等の特色や意味などを理解したり社会への関心を高めたりする学習」が言及されているので、公共では、生徒が社会的事象から学習課題を見だし、課題解決の見通しをもって他者と協働的に追究し、追究結果をまとめ、自分の学びを振り返ったり新たな問いを見いだしたりする活動について質的な調査をする。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	東書
教科書番号	公共002-901
教科書名	公共
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「青年期を生きる私たちは、どのようなことを考えていけばよいだろうか」等の問いが設定されており、「青年期に“自分らしさ”はどのようにつくられるのだろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「多様な民意を反映した政治を実現するにはどうすればよいだろうか」等の問いが設定されており、「社会生活のなかで政治はどのような役割を果たしているのだろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「私たちのまちでバリアフリーを実現するためにどのような施策が必要か」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、労働者の権利と雇用・労働問題等の社会的事象から課題を見だし、新聞・インターネット・図書館・聞き取りなどを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「伝統・文化のなかで生きる人間」で、日本の風土と文化等を記載している。 ・「日本の領域と領土をめぐる問題」で、竹島、尖閣諸島、北方領土問題等を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・STEP UP「日本国憲法と基本的人権」で、同和問題、男女差別等を記載している。 ・トピック「ジェンダー平等と性の多様性」で、男女差別等を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「地方自治のしくみと役割」で、防災備蓄倉庫等を記載している。 ・「戦後日本経済の動き」で、東日本大震災を記載している。 ・「資源・エネルギー問題」で、東日本大震災を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・現代史年表で、オリンピック東京大会の開会式について記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「ジェンダー平等と性の多様性」で、固定的な性別役割分担等を記載している。 ・「現代の雇用・労働問題」で、固定的な性別役割分担等を記載している。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・動画、音声、解説、探究学習ツール、演習問題等デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コード及びURLが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようなデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用し、見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	教図
教科書番号	公共006-901◆
教科書名	新訂版 高等学校 公共
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「社会の差別や分断が起こるのはなぜなのだろう」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「よりよい社会を実現するために私たちはどう行動すべき」等の問いが設定されており、「なぜ一般市民が裁判に参加するのだろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「介護現場で働く外国人は、どのような思いで日本の現場に立っているのだろうか」等の問いが設定されており内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、国民投票等の社会的事象から課題を見だし、複数の資料を用いて主張を自らの考えをまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「日本の公共思想」で、日本の風土と文化等を記載している。 ・「国家主権と領土問題」で、日本の領土問題等を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「国家主権と領土問題」では、北朝鮮による拉致問題等を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・Seminar「災害時の情報発信と受信」で、災害発生時に必要な情報とその情報源等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・Seminar「大学入試と男女差別」で、固定的な性別役割分担等を記載している。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・動画等デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードが掲載されている。また、見方・考え方を養うために、問いと複数の立場から、自らの意見を記載できるページが用意されている。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	実教
教科書番号	公共007-901◆
教科書名	詳述公共 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元に、「宗教は人間をどのようにとらえ、人間の生き方や社会のあり方をどのように説いているのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元に、単元を通してなぜ国民の投票率が低いのかという大きな問いが立てられており、各時においても「国会と内閣のなかで、民意はどのように反映されているのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「地球温暖化を食い止めるために、二酸化炭素吸収量を確保するには」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・全ての単元で、法の規範の意義と役割等の社会的現象から課題を見だし、複数の資料を用いて主張を自らの考えをまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「キャリアと社会参加」で、日本の伝統的な民俗芸能等を記載している。 ・「日本の伝統・文化と私たち」で、日本の外来思想の受容について記載している。 ・「国際社会における政治と法」で、日本の領土問題等を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「基本的人権の保障」で、同和問題等を記載している。 ・「国際平和と日本」で、北朝鮮による拉致問題等を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・Seminar「情報化社会における法とモラル」で、災害発生時に必要な情報とその情報源等を記載している。 ・Seminar「地域社会の課題と取り組み」で東日本大震災を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「異なる人種・民族との共存」で、2020東京オリンピックの開会式を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・Seminar「男女共同参画社会を実現するには」で、固定的な性別役割分担等を記載している。 ・「基本的人権の保障」で、固定的な性別役割分担等を記載している。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・公共の学習における重要な内容を動画で確認でき、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用し、見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）		実教
教科書番号		公共007-902◆
教科書名		公共 新訂版 共につくる未来
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
【A 公共の扉】		・全ての単元で、「ベンサム功利主義とミルの功利主義の違いは何か。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】		・複数の単元で、「わたりたちの社会に法やルールがあるのはなぜだろうか。」等の問いが設定されており、「日本国憲法が成立したことの、どこに喜びを感じたのかな。」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】		・巻末ワークに「人が人を裁くとはどういうことか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追及したり解決に向けて構想したりする活動		
		・複数の単元で、財政再建等の社会的事象から課題を見だし、複数の統計資料やQRコードの資料等を用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		・「キャリアと社会参画」で、日本の伝統芸能の近いと継承に関して記載している。 ・「伝統・文化と私たち」で、日本人の宗教観と美意識について記載している。 ・「国際平和と日本の役割」で、北方領土、尖閣諸島について記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		・「平等に生きる権利」で、部落差別について記載している。 ・「国際平和と日本の役割」で、北朝鮮による拉致問題について記載している。
安全・防災や自然災害の扱い		・社会に出てからも活用できるような知識・心構えを扱ったコラムにおいて、防災情報と「災害デマ」について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		・巻末の歴代内閣と日本のあゆみを示した年表で、東京オリンピック大会開催について記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		・「人間の尊厳と平等」で、男女共同参画社会についての記載の中で、固定的な性別的役割分担意識について記載している。 ・特集ページ「男女共同参画社会を実現するには」で、男女雇用機会均等法や間接差別の問題について記載している。 ・「平等に生きる権利」で、男女昇格差別訴訟について記載している。
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		動画やデジタルコンテンツなどを活用して学習できるよう、目次や裏表紙に二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点		カラーユニバーサルデザインに配慮して編修している。見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	清水
教科書番号	公共035-901◆
教科書名	改訂版 高等学校 公共
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「日本に大きな影響を与えてきた仏教とは、どのようにしておこり、何を説いた宗教だろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「民主主義において、地方自治はどのような意義や役割をもっているのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「何のために環境を守るのか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・特集ページ「伝統文化を受け継ぐ主体として」で、伝統文化の理解や、伝統芸能の継承、伝統文化が社会に対して持っている意義や役割、自分自身との関わりについて考えさせている。 ・「日本の風土と神仏への信仰」で年中行事と通過儀礼について記載している。 ・「日本の戦後外交と課題」で竹島、北方領土問題について記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「平等権」で、部落差別について記載されている。 ・「日本の戦後外交と課題」で、拉致問題について記載されている。
安全・防災や自然災害の扱い	・特集ページ「日本経済のあゆみ」で、東日本大震災の発生と東京電力福島第一原子力発電所の事故について記載されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・年表世界と日本のあゆみで、東京オリンピック・パラリンピック開催について記載がある。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「平等権」で、男女雇用機会均等法や男女平等の実現について記載している。 ・「クォーター制について考えよう」で、女性の社会進出に向けた法整備について記載している。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	資料や動画（外部サイト）を活用して効果的に学習できるように、関連ページや教科書の裏表紙に二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	見やすく読みまちがえにくいユニバーサルフォントを採用している。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	清水
教科書番号	公共035-902◆
教科書名	改訂版 私たちの公共
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「功利主義は、幸福な社会をつくるためにどんな方法を主張しているのだろう」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「日本はどのようにして戦争を回避してきたのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「地球温暖化に国際社会で取り組むには」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、裁判員制度等の社会的事象から課題を見だし、資料などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「人間の社会と文化」で日本文化の違いと共通性について記載している。 ・「日本の外交と平和な社会の構築」で、北方領土、竹島、尖閣諸島について記載されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「平等権とは」で同和問題等の差別解消について記載している。 ・「日本の外交と平和な社会の構築」で、日本人拉致問題について記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「地方自治の役割と現状」で、ハザードマップについて記載している。 ・特集ページ「日本経済の進展」で、東日本大震災で損壊した福島第一原子力発電所の写真を掲載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「国際政治・経済と日本」でパラリンピックの開会式（東京パラリンピック）の写真を掲載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「平等権」で、男女雇用機会均等法や男女平等の実現について記載している。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	動画等のリンク（外部サイト）を活用して効果的に学習できるように、教科書の関連ページや裏表紙に二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	見やすく読みまちがえにくいユニバーサルフォントを採用している。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	帝国
教科書番号	公共046-901◆
教科書名	高校生の公共
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「私たちが公共的な空間で自分らしく生きていくためには、どのようなことが重要なのだろうか」等の問いが設定されており、「私たちが抱える悩みを解決するには、どのような違いがあるのだろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「私たちは、社会規範や法とどのようにかかわっていけばよいのだろうか」等の問いが設定されており、「私たちの生活において、法はどのような役割を果たしているのだろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「AIの活用にはどのような課題があるか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、日本銀行もデジタル通貨を発行するべきか等の社会的現象から課題を見だし、統計資料やQRコードの資料などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「私たちの生活と日本の伝統・文化」に日本の宗教性や独自性について記載がある。 ・「日本の主権と領土」に領土問題及び国際法に関する記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「平等に生きる権利」に部落差別に関する記載がある。 ・「国家と国際法」に拉致被害者についての記載がある。
安全・防災や自然災害の扱い	・巻頭の特集で、能登半島地震の1.5次避難所について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・戦後の日本経済の変遷を示した年表で、東京オリンピックを記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「平等に生きる権利」に男女雇用機会均等法や男女参画基本法に関する記載がある。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	URL及び二次元コードの掲載があり、動画やワークシートなど効果的な学習を促すコンテンツが充実している。
ユニバーサルデザインの視点	色覚特性に配慮した色使いが工夫されており、見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	数研
教科書番号	公共104－901◆
教科書名	改訂版 公共
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・複数の単元で、「視覚障がい者に対してどのような声かけやサポートが求められるのだろうか」等の問いが設定されており、「個人が大切にされ、幸福の追求が認められることと、社会全体の幸福はどのようにかわるのだろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・複数の単元で、「公共性の基本原理をよりよく実現するためには、どのような制度やしぐみが必要なのだろうか」等の問いが設定されており、「プライバシーの権利と表現の自由のバランスはどうあるべきか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「人口の減少が進みつつある日本で、今後、どのような外国人労働者の受け入れ政策を実施すべきだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・全ての単元で、「安全保障について、日米以外のさまざまな国の立場からも考えてみよう」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「日本の文化と西洋思想の受容」で日本の伝統文化について記載している。根拠28ページ ・「日本の領土をめぐる情勢」で、北方領土、竹島、尖閣諸島について記載されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「基本的人権の尊重と法の下での平等」で、部落差別について記載されている。 ・「戦後の日本外交のあゆみ」で、日本人拉致問題について記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「災害が発生したら情報とどう向き合う」で、熊本地震、東日本大震災について記載されている。 ・「日本経済システム」で、東日本大震災について記載がある。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・巻末の現代の日本と世界を示した年表で、東京オリンピック開催を示している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「基本的人権の尊重と法の下での平等」で、男女共同参画社会基本法について記載されている。 ・「男女共同参画社会と実質的平等の確保」で、男女平等について記載されている。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性への配慮を含むユニバーサルデザインとなっている。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	数研
教科書番号	公共104－902◆
教科書名	改訂版 高等学校 公共 これからの社会について考える
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「どこまで便利、快適になればいいのだろうか」等の問いが設定されており、「限られた医療資源の優先順位は」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「私たちが共有すべき価値とは」等の問いが設定されており、「多数決はベストな決め方なのか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「誰もが、人間の尊厳・平等や互いに協働する喜びを実感できる国家・社会を構築するためには、どのような教育が必要になってくるのか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追及したり解決に向けて構想したりする活動	
	・全ての単元で、「労働市場の価格はどうに決まるか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「お互いを理解し尊重するため」に日本の伝統文化について記載がある。 ・「日本の領土をめぐる情勢」に北方領土、竹島、尖閣諸島等の領土問題に関する記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「平等権・自由権」で、部落差別について記載されている。
安全・防災や自然災害の扱い	・「災害と情報」で、熊本地震、東日本大震災について記載されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・現代の日本と世界という年表で、1964年の東京オリンピック開催の写真が掲載されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「公共的な空間をつくる私たち」で、男女雇用機会均等法や男女平等の実現について記載している。 ・「平等権・自由権」で、男女雇用機会均等法や男女平等の実現について記載している。 ・「男女共同参画社会」で、男女平等の実現について記載している。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性への配慮を含むユニバーサルデザインとなっている。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	第一
教科書番号	公共183-901
教科書名	高等学校 改訂版 公共
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「公共的な空間とはどのようなものだろうか」等の問いが設定されており、「社会的存在としての人間とは、どのような存在だろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「人々が対応な関係にない場合、国家や法には、どのようなことが求められるのだろうか」等の問いが設定されており、「法には、どのような機能があるのだろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「どのようにしたら、温室効果ガスの排出量を抑制するため新たな排出量取引のしくみができるのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・全ての単元で、「多数決について、選択・判断の手がかりとなる二つの考え方をを使って考えよう」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「伝統や文化とのかかわり」で日本の生活や価値観について記載がある。 ・「日本における外来文化の受容」で外来宗教と日本への影響に関して記載がある。 ・「国境と領土問題」に領土問題及び国際法に関する記載がある。 ・「北方領土問題」に、北方領土に関して日本の主張とロシアの主張がそれぞれ記載されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「法的な主体となる私たち」に部落差別に関する記載がある。 ・「国家と国際法」に拉致被害者についての記載がある。
安全・防災や自然災害の扱い	・「災害と向き合う」に災害情報とリスクコミュニケーション、自助や公助についての記載がある。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「公共的な空間における基本的原理」に男女参画基本法に関する記載がある。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	URL及び二次元コードの掲載があり、動画や確認問題、外部サイトへのリンクなど効果的な学習を促すコンテンツが充実している。
ユニバーサルデザインの視点	見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントおよびカラーバリエーションが採用されている。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	第一
教科書番号	公共183-902◆
教科書名	高等学校 改訂版 新公共
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「社会に参画する際に選択・判断するための手がかりとなる概念や理論は、どのようなものだろうか」等の問いが設定されており、「公共的な空間の基本的原理である人間の尊厳と平等、個人の尊重とはどのような考え方だろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「公正で自由な経済活動のためには、何が必要なのだろうか」等の問いが設定されており、「資本主義経済において、政府は経済にどのように関わっているのだろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「日本のこれからのエネルギーはどうあるべきだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・全ての単元で、「民主主義や法の支配の原理は、各国でどのような体制となってあらわれているだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「伝統文化とのかかわり」で日本の思想と外来文化について記載がある。 ・「宗教とのかかわり」で外来宗教と日本への影響に関して記載がある。 ・「国境と領土問題」に領土問題及び国際法に関する記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「平等に生きる権利と法・規範」に部落差別に関する記載がある。 ・「国家と国際法」に拉致被害者についての記載がある。
安全・防災や自然災害の扱い	・「災害と向き合う」に災害情報とリスクコミュニケーション、自助や公助についての記載がある。 ・「資源・エネルギー問題」を扱う箇所、東日本大震災について記載がある。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・年表第二次世界大戦後のあゆみで東京オリンピック・パラリンピック開催について記載がある。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「人間の尊厳と平等、個人の尊重」に男女共同参画社会に関する記載がある。 ・「平等に生きる権利と法・規範」に男女雇用機会均等法に関する記載がある。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	URL及び二次元コードの掲載があり、動画や確認問題、外部サイトへのリンクなど効果的な学習を促すコンテンツが充実している。
ユニバーサルデザインの視点	見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントおよびカラーバリエーションが採用されている。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	第一
教科書番号	公共711
教科書名	高等学校 新公共
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・全ての単元で、「社会に参画する自立した主体とは、どのようなものだろう」等の単元を貫く問いが設定されており、「公共的な空間において、社会に参画する自立した主体となるためには、私たちは今何を考え行動したらよいのだろうか。」等の各ページの問いと関連付けるなど、問いの構造化が図られ、内容の理解が深めるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・全ての単元で、「法やルールを定める時には、どのような配慮が必要なのだろうか。」等の単元を貫く問いが設定されており、「基本的人権と法律は、どのような関係にあるのだろうか」等の各ページの問いと関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深めるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「温室効果ガス排出抑制を実現する、排出権取引のしくみはどのようにあるべきだろうか。」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、日本のこれからの貿易政策はどうあるべきかという社会的事象から課題を見だし、複数の資料を用いて主張をまとめるまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「伝統文化とのかかわり」で、日本人の伝統意識等を記載している。 ・特集ページ「宗教とのかかわり」で、日本への仏教や儒教の影響等を記載している。 ・「国境と領土問題」で、国境と領土をめぐる問題、北方領土問題等を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「平等に生きる権利と法・規範」で、外国人、女性、障害者への差別等を記載している。 ・「国家と国際法」で、北朝鮮による日本人拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・特集ページ「災害と向き合う～災害と情報」で、防災情報とリスクコミュニケーション等を記載している。 ・「日本経済のこれまでとこれから」で、東日本大震災を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「個人の尊厳と自主・自律」で、パラリンピックの選手を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「人間の尊厳と平等、個人の尊重」に男女共同参画社会に関する記載がある。 ・「平等に生きる権利と法・規範」に男女雇用機会均等法に関する記載がある。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画等デジタルコンテンツを活用して、効果的に学習できるようにURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。

教科名	公民
科目名	公共

発行者（略称）	東法
教科書番号	公共190-901◆
教科書名	公共 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【A 公共の扉】	・複数の単元で、「日本の平和と安全を維持するために、どんな取り組みが有効だろうか」等の問いが設定されており、「なぜ日本国憲法に平和主義の規定が盛り込まれたのかだろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【B 自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち】	・複数の単元で、「どのような場合に、契約が当事者の自由な合意とはいえないか」等の問いが設定されており、「自動販売機で商品を購入することは契約といえるのだろうか」等の各ページの学習課題と関連付けるなど構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【C 持続可能な社会づくりの主体となる私たち】	・「学習に生成AIを活用する場合には、どのようなことが大切だろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・全ての単元で、エネルギーと環境問題等の社会的事象から課題を見だし、文献などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「日本の文化と社会」で、日本の風土と文化等を記載している。 ・「青年期とは」で、元服の儀式等を記載している。 ・特集ページ「領土をめぐる問題」で、日本の領土と領海・経済水域等を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「人権保障の広がり」で、北朝鮮による日本人拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「ライフ・キャリアの形成」で、東日本大震災においてボランティア活動をする高校生を記載している。 ・特集ページ「エネルギーと環境問題」で、東日本大震災を記載している。 ・特集ページ「防災を考える」で、災害と防災等を記載している。 ・特集ページ「メディア・リテラシー」で熊本地震の時に拡散されたフェイクニュースを記載している。 ・「戦後復興から高度経済成長へ」で、東日本大震災を記載している。 ・特集ページ「円高・円安って何？」で、阪神・淡路大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「新興市場国」で、北京五輪開会式の様子等を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「ライフ・キャリアの形成」に男女共同参画社会基本法に関する記載がある。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・省庁へのリンクや最新データ集などデジタルコンテンツを活用して、効果的に学習できるように二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。