

社 会

(公民的分野)

| 発行者 | | | 教科書の記号・番号 | 判型 総ページ数 | 検定済年 |
|-----|--------|------|-----------|------------------|------|
| 番号 | 名称 | 略称 | | | |
| 2 | 東京書籍 | 東 書◆ | 公民 002-92 | A B 246 | 令和6年 |
| 17 | 教育出版 | 教 出◆ | 公民 017-92 | A B 269 | |
| 46 | 帝国書院 | 帝 国◆ | 公民 046-92 | A B 262 | |
| 116 | 日本文教出版 | 日 文◆ | 公民 116-92 | A B 274 | |
| 225 | 自由社 | 自由社◆ | 公民 225-92 | A B 変型 270 | |
| 227 | 育鵬社 | 育鵬社◆ | 公民 227-92 | A B 262 | |

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立 白鷗高等学校附属中学校 社会(公民的分野) 採択資料

| | 発行者の番号 略 称 | 2 東書 | 17 教出 | 46 帝国 | 116 日文 | 225 自由社 | 227 育鵬社 |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 内 容 | 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数 | 73 | 50 | 40 | 35 | 66 | 113 |
| | 国際社会の諸課題を学習課題として扱っている箇所数 | 358 | 395 | 308 | 364 | 310 | 377 |
| | 自由・権利について記述している箇所数 | 142 | 142 | 136 | 157 | 153 | 150 |
| | 責任・義務について記述している箇所数 | 26 | 34 | 35 | 43 | 24 | 48 |
| | 宗教や伝統文化について取り上げている箇所数 | 86 | 86 | 65 | 69 | 65 | 106 |
| | 我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数 | 4 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| | 国旗・国歌を扱っている箇所数 | 2 | 6 | 4 | 4 | 12 | 7 |
| | 北朝鮮による拉致問題を扱っているページ数 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 構成上の工夫 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「みんなでチャレンジ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料・中心資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」とし、具体的な学び方を示している。 ・「公民の技」「Think」に、話し合う課題を示している。 | ・単元の構成を「単元の見直し」から「単元の振り返り」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティブ公民」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「学習のはじめに」、「問いを追究する」、「まとめ、ふり返る」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティビティ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「ここがポイント!」とし、具体的な学び方を示している。 ・「やってみよう」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「TRY!」に、話し合う課題を示している。 |
| | | | | | | | |
| 参 考 | 神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料 | なし | なし | なし | なし | なし | あり |
| | 防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | 脱炭素化に関する扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | オリンピック・パラリンピックの扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |

都立 小石川中等教育学校 社会(公民的分野) 採択資料

| | 発行者の番号 略 称 | 2 東書 | 17 教出 | 46 帝国 | 116 日文 | 225 自由社 | 227 育鵬社 |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 内 容 | 調べ学習の仕方を紹介している ページ数 | 7 | 13 | 10 | 4 | 7 | 5 |
| | 国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数 | 358 | 395 | 308 | 364 | 310 | 377 |
| | 自由・権利について記述してい る箇所数 | 142 | 142 | 136 | 157 | 153 | 150 |
| | 責任・義務について記述してい る箇所数 | 26 | 34 | 35 | 43 | 24 | 48 |
| | 宗教や伝統文化について取り 上げている箇所数 | 86 | 86 | 65 | 69 | 65 | 106 |
| | 我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数 | 4 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| | 国旗・国歌を扱っている箇所数 | 2 | 6 | 4 | 4 | 12 | 7 |
| | 北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 構 成 上 の 工 夫 | 「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「みんなでチャレンジ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料・中心資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」とし、具体的な学び方を示している。 ・「公民の技」「Think」に、話し合う課題を示している。 | ・単元の構成を「単元の見直し」から「単元の振り返り」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティブ公民」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「学習のはじめに」、「問いを追究する」、「まとめ、ふり返る」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティビティ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「ここがポイント!」とし、具体的な学び方を示している。 ・「やってみよう」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「TRY!」に、話し合う課題を示している。 |
| | 神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料 | なし | なし | なし | なし | なし | あり |
| 参 考 | 防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | 脱炭素化に関する扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | オリンピック・パラリンピックの扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |

都立 両国高等学校附属中学校 社会(公民的分野) 採択資料

| | 発行者の番号 略 称 | 2 東書 | 17 教出 | 46 帝国 | 116 日文 | 225 自由社 | 227 育鵬社 |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 内 容 | 調べ学習の仕方を紹介している ページ数 | 7 | 13 | 10 | 4 | 7 | 5 |
| | 国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数 | 358 | 395 | 308 | 364 | 310 | 377 |
| | 自由・権利について記述してい る箇所数 | 142 | 142 | 136 | 157 | 153 | 150 |
| | 責任・義務について記述してい る箇所数 | 26 | 34 | 35 | 43 | 24 | 48 |
| | 宗教や伝統文化について取り 上げている箇所数 | 86 | 86 | 65 | 69 | 65 | 106 |
| | 我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数 | 4 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| | 国旗・国歌を扱っている箇所数 | 2 | 6 | 4 | 4 | 12 | 7 |
| | 北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 構 成 上 の 工 夫 | 「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「みんなでチャレンジ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料・中心資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」とし、具体的な学び方を示している。 ・「公民の技」「Think」に、話し合う課題を示している。 | ・単元の構成を「単元の見直し」から「単元の振り返り」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティブ公民」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「学習のはじめに」、「問いを追究する」、「まとめ、ふり返る」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティビティ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「ここがポイント!」とし、具体的な学び方を示している。 ・「やってみよう」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「TRY!」に、話し合う課題を示している。 |
| | 神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料 | なし | なし | なし | なし | なし | あり |
| 参 考 | 防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | 脱炭素化に関する扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | オリンピック・パラリンピックの扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |

都立 桜修館中等教育学校 社会(公民的分野) 採択資料

| | 発行者の番号 略 称 | 2 東書 | 17 教出 | 46 帝国 | 116 日文 | 225 自由社 | 227 育鵬社 |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 内 容 | 調べ学習の仕方を紹介している ページ数 | 7 | 13 | 10 | 4 | 7 | 5 |
| | 国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数 | 358 | 395 | 308 | 364 | 310 | 377 |
| | 自由・権利について記述してい る箇所数 | 142 | 142 | 136 | 157 | 153 | 150 |
| | 責任・義務について記述してい る箇所数 | 26 | 34 | 35 | 43 | 24 | 48 |
| | 宗教や伝統文化について取り 上げている箇所数 | 86 | 86 | 65 | 69 | 65 | 106 |
| | 我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数 | 4 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| | 国旗・国歌を扱っている箇所数 | 2 | 6 | 4 | 4 | 12 | 7 |
| | 北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 構 成 上 の 工 夫 | 「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫 | ・章の構成を「課題をつかむ」、 「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「みんなでチャレンジ」に、 話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料・ 中心資料」、「学習課題」、「本文」、 「チェック&トライ」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「公民の技」「Think」に、 話し合う課題を示している。 | ・単元の構成を「単元の見直し」から 「単元の振り返り」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「アクティブ公民」に、 話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「学習のはじめに」、 「問いを追究する」、「まとめ、 ふり返る」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「アクティビティ」に、 話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料」、 「学習課題」、「本文」、「ここが ポイント!」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「やってみよう」に、 話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「課題をつかむ」、 「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「TRY!」に、 話し合う課題を示している。 |
| | 神話や伝承を知り、日本文化や 伝統に興味を持たせる資料 | なし | なし | なし | なし | なし | なし |
| 参 考 | 防災や、自然災害等における 関係機関の役割等の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | 脱炭素化に関する扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | オリンピック・パラリンピック の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |

都立 立川国際中等教育学校 社会(公民的分野) 採択資料

| | 発行者の番号 略 称 | 2 東書 | 17 教出 | 46 帝国 | 116 日文 | 225 自由社 | 227 育鵬社 |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 内 容 | 調べ学習の仕方を紹介している ページ数 | 7 | 13 | 10 | 4 | 7 | 5 |
| | 国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数 | 358 | 395 | 308 | 364 | 310 | 377 |
| | 自由・権利について記述してい る箇所数 | 142 | 142 | 136 | 157 | 153 | 150 |
| | 責任・義務について記述してい る箇所数 | 26 | 34 | 35 | 43 | 24 | 48 |
| | 宗教や伝統文化について取り 上げている箇所数 | 86 | 86 | 65 | 69 | 65 | 106 |
| | 我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数 | 4 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| | 国旗・国歌を扱っている箇所数 | 2 | 6 | 4 | 4 | 12 | 7 |
| | 北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 構 成 上 の 工 夫 | 「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「みんなでチャレンジ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料・中心資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」とし、具体的な学び方を示している。 ・「公民の技」「Think」に、話し合う課題を示している。 | ・単元の構成を「単元の見直し」から「単元の振り返り」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティブ公民」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「学習のはじめに」、「問いを追究する」、「まとめ、ふり返る」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティビティ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「ここがポイント!」とし、具体的な学び方を示している。 ・「やってみよう」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「TRY!」に、話し合う課題を示している。 |
| | 神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料 | なし | なし | なし | なし | なし | あり |
| 参 考 | 防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | 脱炭素化に関する扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | オリンピック・パラリンピックの扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |

都立 武蔵高等学校附属中学校 社会(公民的分野) 採択資料

| | 発行者の番号 略 称 | 2 東書 | 17 教出 | 46 帝国 | 116 日文 | 225 自由社 | 227 育鵬社 |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 内 容 | 調べ学習の仕方を紹介している ページ数 | 7 | 13 | 10 | 4 | 7 | 5 |
| | 国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数 | 358 | 395 | 308 | 364 | 310 | 377 |
| | 自由・権利について記述してい る箇所数 | 142 | 142 | 136 | 157 | 153 | 150 |
| | 責任・義務について記述してい る箇所数 | 26 | 34 | 35 | 43 | 24 | 48 |
| | 宗教や伝統文化について取り 上げている箇所数 | 86 | 86 | 65 | 69 | 65 | 106 |
| | 我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数 | 4 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| | 国旗・国歌を扱っている箇所数 | 2 | 6 | 4 | 4 | 12 | 7 |
| | 北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 構 成 上 の 工 夫 | 「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「みんなでチャレンジ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料・中心資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」とし、具体的な学び方を示している。 ・「公民の技」「Think」に、話し合う課題を示している。 | ・単元の構成を「単元の見直し」から「単元の振り返り」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティブ公民」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「学習のはじめに」、「問いを追究する」、「まとめ、ふり返る」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティビティ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「ここがポイント!」とし、具体的な学び方を示している。 ・「やってみよう」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「TRY!」に、話し合う課題を示している。 |
| | 神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料 | なし | なし | なし | なし | なし | あり |
| 参 考 | 防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | 脱炭素化に関する扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | オリンピック・パラリンピックの扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |

都立 富士高等学校附属中学校 社会(公民的分野) 採択資料

| | 発行者の番号 略 称 | 2 東書 | 17 教出 | 46 帝国 | 116 日文 | 225 自由社 | 227 育鵬社 |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 内 容 | 調べ学習の仕方を紹介している ページ数 | 7 | 13 | 10 | 4 | 7 | 5 |
| | 国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数 | 358 | 395 | 308 | 364 | 310 | 377 |
| | 自由・権利について記述してい る箇所数 | 142 | 142 | 136 | 157 | 153 | 150 |
| | 責任・義務について記述してい る箇所数 | 26 | 34 | 35 | 43 | 24 | 48 |
| | 宗教や伝統文化について取り 上げている箇所数 | 86 | 86 | 65 | 69 | 65 | 106 |
| | 我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数 | 4 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| | 国旗・国歌を扱っている箇所数 | 2 | 6 | 4 | 4 | 12 | 7 |
| | 北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 構 成 上 の 工 夫 | 「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「みんなでチャレンジ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料・中心資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」とし、具体的な学び方を示している。 ・「公民の技」「Think」に、話し合う課題を示している。 | ・単元の構成を「単元の見直し」から「単元の振り返り」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティブ公民」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「学習のはじめに」、「問いを追究する」、「まとめ、ふり返る」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティビティ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「ここがポイント!」とし、具体的な学び方を示している。 ・「やってみよう」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「TRY!」に、話し合う課題を示している。 |
| | 神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料 | なし | なし | なし | なし | なし | あり |
| 参 考 | 防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | 脱炭素化に関する扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | オリンピック・パラリンピックの扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |

都立 大泉高等学校附属中学校 社会(公民的分野) 採択資料

| | 発行者の番号 略 称 | 2 東書 | 17 教出 | 46 帝国 | 116 日文 | 225 自由社 | 227 育鵬社 |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 内 容 | 調べ学習の仕方を紹介しているページ数 | 7 | 13 | 10 | 4 | 7 | 5 |
| | 国際社会の諸課題を学習課題として扱っている箇所数 | 358 | 395 | 308 | 364 | 310 | 377 |
| | 自由・権利について記述している箇所数 | 142 | 142 | 136 | 157 | 153 | 150 |
| | 責任・義務について記述している箇所数 | 26 | 34 | 35 | 43 | 24 | 48 |
| | 宗教や伝統文化について取り上げている箇所数 | 86 | 86 | 65 | 69 | 65 | 106 |
| | 我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数 | 4 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| | 国旗・国歌を扱っている箇所数 | 2 | 6 | 4 | 4 | 12 | 7 |
| | 北朝鮮による拉致問題を扱っているページ数 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 構成上の工夫 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「みんなでチャレンジ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料・中心資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」とし、具体的な学び方を示している。 ・「公民の技」「Think」に、話し合う課題を示している。 | ・単元の構成を「単元の見直し」から「単元の振り返り」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティブ公民」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「学習のはじめに」、「問いを追究する」、「まとめ、ふり返る」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティビティ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「ここがポイント!」とし、具体的な学び方を示している。 ・「やってみよう」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「TRY!」に、話し合う課題を示している。 |
| | | | | | | | |
| 参 考 | 神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料 | なし | なし | なし | なし | なし | あり |
| | 防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | 脱炭素化に関する扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | オリンピック・パラリンピックの扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |

都立 南多摩中等教育学校 社会(公民的分野) 採択資料

| | 発行者の番号 略 称 | 2 東書 | 17 教出 | 46 帝国 | 116 日文 | 225 自由社 | 227 育鵬社 |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 内 容 | 調べ学習の仕方を紹介している ページ数 | 7 | 13 | 10 | 4 | 7 | 5 |
| | 国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数 | 358 | 395 | 308 | 364 | 310 | 377 |
| | 自由・権利について記述してい る箇所数 | 142 | 142 | 136 | 157 | 153 | 150 |
| | 責任・義務について記述してい る箇所数 | 26 | 34 | 35 | 43 | 24 | 48 |
| | 宗教や伝統文化について取り 上げている箇所数 | 86 | 86 | 65 | 69 | 65 | 106 |
| | 我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数 | 4 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| | 国旗・国歌を扱っている箇所数 | 2 | 6 | 4 | 4 | 12 | 7 |
| | 北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 構 成 上 の 工 夫 | 「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫 | ・章の構成を「課題をつかむ」、 「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「みんなでチャレンジ」に、 話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料・ 中心資料」、「学習課題」、「本文」、 「チェック&トライ」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「公民の技」「Think」に、 話し合う課題を示している。 | ・単元の構成を「単元の見直し」から 「単元の振り返り」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「アクティブ公民」に、 話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「学習のはじめに」、 「問いを追究する」、「まとめ、 ふり返る」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「アクティビティ」に、 話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料」、 「学習課題」、「本文」、「ここが ポイント!」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「やってみよう」に、 話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「課題をつかむ」、 「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、 具体的な学び方を示している。 ・「TRY!」に、 話し合う課題を示している。 |
| | 神話や伝承を知り、日本文化や 伝統に興味を持たせる資料 | なし | なし | なし | なし | なし | なし |
| 参 考 | 防災や、自然災害等における 関係機関の役割等の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | 脱炭素化に関する扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | オリンピック・パラリンピック の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |

都立 三鷹中等教育学校 社会(公民的分野) 採択資料

| | 発行者の番号 略 称 | 2 東書 | 17 教出 | 46 帝国 | 116 日文 | 225 自由社 | 227 育鵬社 |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 内 容 | 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数 | 73 | 50 | 40 | 35 | 66 | 113 |
| | 国際社会の諸課題を学習課題として扱っている箇所数 | 358 | 395 | 308 | 364 | 310 | 377 |
| | 自由・権利について記述している箇所数 | 142 | 142 | 136 | 157 | 153 | 150 |
| | 責任・義務について記述している箇所数 | 26 | 34 | 35 | 43 | 24 | 48 |
| | 宗教や伝統文化について取り上げている箇所数 | 86 | 86 | 65 | 69 | 65 | 106 |
| | 我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数 | 4 | 3 | 3 | 5 | 7 | 5 |
| | 国旗・国歌を扱っている箇所数 | 2 | 6 | 4 | 4 | 12 | 7 |
| | 北朝鮮による拉致問題を扱っているページ数 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 7 |
| 構成上の工夫 | 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「みんなでチャレンジ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料・中心資料」、「学習課題」、「本文」、「チェック&トライ」とし、具体的な学び方を示している。 ・「公民の技」「Think」に、話し合う課題を示している。 | ・単元の構成を「単元の見直し」から「単元の振り返り」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティブ公民」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「学習のはじめに」、「問いを追究する」、「まとめ、ふり返る」とし、具体的な学び方を示している。 ・「アクティビティ」に、話し合う課題を示している。 | ・本文ページの構成を、「導入資料」、「学習課題」、「本文」、「ここがポイント!」とし、具体的な学び方を示している。 ・「やってみよう」に、話し合う課題を示している。 | ・章の構成を「課題をつかむ」、「課題を追究する」、「課題を解決する」とし、具体的な学び方を示している。 ・「TRY!」に、話し合う課題を示している。 |
| | 神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料 | なし | なし | なし | なし | なし | あり |
| 参考 | 防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | 脱炭素化に関する扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |
| | オリンピック・パラリンピックの扱い | あり | あり | あり | あり | あり | あり |