

地 図

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	地図 002-72	A 4 176	令和 6 年
46	帝国書院	帝 国◆	地図 046-72	A 4 198	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
2冊	東書、帝国

2 都立白鷗高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「開拓精神」の伝統のもと、教科横断的な探究型学習を推進して生徒の幅広い知的好奇心に応える。また、日本の伝統文化理解教育と国際理解教育を推進して自己のアイデンティティ確立とダイバーシティ（多様性）尊重の精神を養い、「競争」と「協働」ができる創造的なグローバル人材を育成する。

【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 地理、歴史、公民の各分野において、資料を選択し活用する学習活動を重視するとともに、作業的・体験的な学習や適切な課題を設けて行う学習の充実を図る。
- (2) 諸資料に基づいて多面的・多角的に考察し、主体的に課題を解決する能力を養う。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	台東地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 都立白鷗高等学校・附属中学校の教育内容の充実に係る検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「日本の伝統文化理解教育と国際理解教育を推進して自己のアイデンティティ確立とダイバーシティ（多様性）尊重の精神を養い、「競争」と「協働」ができる創造的なグローバル人材を育成する」という基本方針により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「地理、歴史、公民の各分野において、資料を選択し活用する学習活動を重視するとともに、作業的・体験的な学習や適切な課題を設けて行う学習の充実を図る」という学習指導の展開(1)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	48	160
帝国	100	178
平均値	74	169

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を数えている。

b 課題、問いの数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

2 都立小石川中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

生徒が広い視野と豊かな教養を身に付けることを目指し、小石川教養主義に基づき全ての教科・科目を偏りなく学ぶとともに、これを土台とした理数教育、国際理解教育、6年間を貫く探究活動、専門家による特別講演などの特色ある教育活動を通じて、自ら志を立て、自分が進む道を切り拓き、新しい文化を創り出すグローバルリーダーを育成する。

【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 基礎的教養を習得させるとともに、社会的事象の地理的な見方・考え方や歴史的思考力及び多様な価値観への理解を深めさせる。
- (2) 諸資料の分析に基づいた多面的・多角的考察を通して、多様な視点に立つ生徒の育成を図る。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	文京地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「自ら志を立て、自分が進む道を切り拓き、新しい文化を創り出すグローバルリーダーを育成する」という基本方針により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「諸資料の分析に基づいた多面的・多角的考察を通して、多様な視点に立つ生徒の育成を図る」という学習指導の展開(2)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	48	160
帝国	100	178
平均値	74	169

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を数えている。

b 課題、問いの数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

2 都立両国高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「自律自修」の精神に基づき、真理と正義を愛し、広く深い教養を身に付け、心身ともに健康で明朗な生徒を育成する。中高一貫教育校として、6年間の指導計画や探究活動を通じて、高い学力を身に付けさせるとともに、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成する。

【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 社会科学の基礎的な知識の習得に努めるとともに、各分野において、資料・文献などを活用し、思考力、考察力、応用力を身に付ける学習活動を重視する。
- (2) 視聴覚教材の活用や地域研究、作業学習、体験学習、課題レポートなど多面的、主体的な学習活動を充実させる。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	墨田地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「高い学力を身に付けさせるとともに、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成する」という基本方針により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「資料・文献などを活用し、思考力、考察力、応用力を身に付ける学習活動を重視する」という学習指導の展開(1)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	48	160
帝国	100	178
平均値	74	169

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を数えている。

b 課題、問いの数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
2 冊	東書、帝国

2 都立桜修館中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「6 年間の一貫した教育活動の中で、世界の中の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成する学校」を目指し、研究論文の作成、6 年間の系統的な進路指導、国際交流事業といった教育活動を通じて、真理の探究を極め、困難な課題に主体的に取り組み、粘り強く解決できる生徒を育成する。

【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

地理的分野及び歴史的分野において、作業的・体験的な学習や適切な課題を設けて行う学習の充実を図る。その際、適切な地図や資料等を選択し活用する学習活動を重視することにより、社会的事象について多面的・多角的に考察し、主体的に課題を解決する能力を養う。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	中等教育学校基本計画検討委員会報告書 中高一貫教育校の整備に関する検討委員会の報告書 目黒地区中等教育学校特色ある教育活動について 目黒地区中等教育学校 教育課程 第1章 令和5年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「真理の探究を極め、困難な課題に主体的に取り組み、粘り強く解決できる生徒を育成する」という基本方針により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「適切な地図や資料等を選択し活用する学習活動を重視することにより、社会的事象について多面的・多角的に考察し、主体的に課題を解決する能力を養う」という学習指導の展開により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	48	160
帝国	100	178
平均値	74	169

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を数えている。

b 課題、問いの数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
2 冊	東書、帝国

2 都立立川国際中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「国際社会に貢献できるリーダーとなるために必要な学業を修め、人格を陶冶する」という教育目標を実現するために、Road to Global Citizen—Think Globally, Act Locally—を掲げ、特色あるプログラムを通じて日常から養える国際感覚と多様性をもつ生徒を育成する。

【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 「世界の中の日本」という視点に立って、多様な考え方やものの見方に触れさせることにより、ものごとを多面的に考察する力や問題解決能力を育成する。
- (2) 社会的事象の地理的な見方・考え方の基礎を身に付けさせ、地理的事象を客観的、公正に判断する能力と態度を育てるために、調べ学習やIT機器の活用などを図る。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	立川地区中高一貫6年制学校（国際中等教育学校）基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの箇所数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「特色あるプログラムを通じて日常から養える国際感覚と多様性をもつ生徒を育成する。」という基本方針により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「社会的事象の地理的な見方・考え方の基礎を身に付けさせ、地理的事象を客観的、公正に判断する能力と態度を育てる」という学習指導の展開(2)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	48	160
帝国	100	178
平均値	74	169

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を数えている。

b 課題、問いの数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
2冊	東書、帝国

2 都立武蔵高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「向上進取の精神」のもと、地球規模の課題を「自分ごと化」していく武蔵独自の探究活動である「地球学」を軸とし、中高6年間の一貫性を持った体系的なキャリア教育を通して、豊かな知性と感性を育て、健康な心と体を養い、一人一人の高い進路目標を確立し、実現することで、「国際社会に貢献する知性豊かなリーダー」を育成する。

【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 地理的分野・歴史的分野の基本的事項に関する知識・技能を確実に習得させる。
- (2) 現代的な課題について、地理的・歴史的視点から多面的・多角的に学習させる。
- (3) 個々の習熟の度合いに応じた発展的な学習として、それまでに学習している事項の分野を超えた関連について考察させる。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	武蔵野地区中高一貫6年制学校基本計画検討委員会報告書第3章 令和5年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「豊かな知性と感性を育て、健康な心と体を養い、一人一人の高い進路目標を確立し、実現することで、『国際社会に貢献する知性豊かなリーダー』を育成する」という基本方針により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「資料・文献などを活用し、思考力、考察力、応用力を身に付ける学習活動を展開する」という学習指導の展開により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	48	160
帝国	100	178
平均値	74	169

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を数えている。

b 課題、問いの数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
2冊	東書、帝国

2 都立富士高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「教養、調和、挑戦」を目標とし、自主自律、文武両道の精神の下、6年間一貫通貫した探究活動を中心とした教育活動を通じて理数的課題発見力・解決力を育成するとともに、新しい価値観と既存の価値観を調和させ、社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成する。

【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 基礎的な知識・技能の習得に努め、社会的事象に対する興味・関心を高める。
- (2) 知識・技能の習得に加え、視聴覚教材等資料の活用、作業的・体験的な学習などを通して調べ学習を工夫し、探究心、考察力、思考力を養う。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	中野地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「新しい価値観と既存の価値観を調和させ、社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成する」という基本方針により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「知識・技能の習得に加え、視聴覚教材等資料の活用、作業的・体験的な学習などを通して調べ学習を工夫し、探究心、考察力、思考力を養う」という学習指導の展開(2)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	48	160
帝国	100	178
平均値	74	169

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を数えている。

b 課題、問いの数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
2 冊	東書、帝国

2 都立大泉高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「自主・自律・創造」を教育目標に、6年間の系統性とゆとりある中高一貫教育の中で、物事の真理を深く考え、筋道を立てて明らかにする探究活動等を通して、夢の発見と実現に向けたきめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成する。

【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 我が国の国土と歴史について基礎的・基本的な内容の理解を深めるとともに、我が国と世界の諸地域や世界の歴史との関わりについて学ぶ。
- (2) 各分野において調べ学習及び情報機器の活用等の充実を図る。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	練馬地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「国際社会で活躍する多様な人間力を育成する」という基本方針により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「各分野において調べ学習及び情報機器の活用等の充実を図る」という学習指導の展開(2)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	48	160
帝国	100	178
平均値	74	169

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を数えている。

b 課題、問いの数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
2 冊	東書、帝国

2 都立南多摩中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

心・知・体のバランスのとれた生徒を育てるため教養教育を推進し、学力・突破力・協働力・探究力の育成を図り人間力を育む。フィールドワーク等特色ある教育活動により、6年間を通して“確かな学力”を身に付けさせる。新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成する。

【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 多摩地域の調査を行うことで、調査方法を身に付け、フィールドワークによる体験的な学習・基礎的教養の習得を図り、多様な価値観への理解を深めさせる。その上で視野を地域から世界へ広げ、多様な視点を有する生徒の育成を図る。
- (2) 社会的・国際的な事象についての多面的・多角的な考察を行うことで、公正な判断力を養い、的確な表現力を身に付けさせる。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	八王子地区中高一貫6年制学校基本計画検討委員会報告書第3章 令和5年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「フィールドワーク等特色ある教育活動により、6年間を通して“確かな学力”を身に付けさせる」という基本方針により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「社会的・国際的な事象についての多面的・多角的な考察を行うことで、公正な判断力を養い、的確な表現力を身に付けさせる」という基本方針(2)より、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	48	160
帝国	100	178
平均値	74	169

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を数えている。

b 課題、問いの数を数えている。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
2 冊	東書、帝国

2 都立三鷹中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

思いやりの心を持った社会的なリーダーの育成を目標に、互いの基本的人権を尊重し、豊かな人間性と高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養う。6年間の体系的な教育課程、発達段階に応じた体験的な学習、異年齢集団による特別活動や地域連携、国際理解教育といった教育活動を通じて、世界にはばたく社会的リーダーを育成する。

【社会（地理的・歴史的分野）における学習指導の展開】

- (1) 資料・文献などを活用し、思考力、考察力、応用力を身に付ける学習活動を展開する。
- (2) 地域における史跡や諸事象を取り上げ、フィールドワークを実施し、作業的、体験的学習、課題レポートなど、多様で主体的な学習活動を充実させる。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	三鷹地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	箇所
b 課題、問いの数	同上	箇所

※調査研究項目を設定した理由

- a 「思いやりの心を持った社会的なリーダーの育成を目標に、互いの基本的人権を尊重し、豊かな人間性と高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養う」という基本方針により、我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を調査する。
- b 「資料・文献などを活用し、思考力、考察力、応用力を身に付ける学習活動を展開する。」という学習指導の展開(1)により、課題や問いを設定している箇所数を調査する。

項目 発行者	a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	b 課題、問いの数
東書	48	160
帝国	100	178
平均値	74	169

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 我が国の伝統と文化を扱っている箇所数を数えている。

b 課題、問いの数を数えている。