

# 社 会

(公民的分野)

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	公民 901	A B 262	令和2年
17	教育出版	教 出◆	公民 902	A B 272	
46	帝国書院	帝 国◆	公民 903	A B 246	
116	日本文教出版	日 文◆	公民 904	A B 264	
225	自由社	自由社	公民 905	A B 256	
227	育鵬社	育鵬社	公民 906	A 4 256	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立 白鷗高等学校附属中学校 社会(公民的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆☆ 87 ☆	☆ 53 ☆	☆ 40 ☆	☆ 42 ☆☆	☆☆ 68 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 112
	国際社会の諸課題を学習課題として扱っている箇所数	☆☆☆☆ 397 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 397 ☆	☆ 302 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 376 ☆☆	☆☆ 332 ☆☆☆	☆☆☆ 355
	自由・権利について記述している箇所数	☆ 136 ☆	☆ 133 ☆	☆ 131 ☆☆☆	☆☆ 147 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 192 ☆	☆ 137
	責任・義務について記述している箇所数	☆ 27 ☆	☆ 29 ☆☆☆	☆☆☆ 36 ☆☆	☆☆ 34 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 42 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 44
	宗教や伝統文化について取り上げている箇所数	☆ 64 ☆☆	☆☆ 89 ☆	☆ 46 ☆	☆ 74 ☆	☆☆☆☆ 50 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 168
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	☆☆ 4 ☆☆	☆☆ 4 ☆	☆ 2 ☆☆	☆☆ 4 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 7 ☆☆☆	☆☆☆ 5
	国旗・国歌を扱っている箇所数	☆ 2 ☆☆	☆☆ 6 ☆	☆ 3 ☆	☆ 5 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 14 ☆☆	☆☆ 6
北朝鮮による拉致問題を扱っているページ数	☆ 1 ☆	☆ 2 ☆	☆ 1 ☆	☆ 1 ☆☆☆	☆☆☆ 5 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 7	
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	コラムとして、学習を深めるためにグループで行う作業や活動を取り上げている「みんなでチャレンジ」を設けている。また、考察し、学習を深めるために、「見方・考え方」のコーナーを設けている。	コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて表現力を養う「公民の窓」と、学習内容をさらに深める「クリップ」を設けている。	コラムとして、学習内容に関連した人物へのインタビューコーナーやSDGsの関連項目を示した「対話的な学びのために」や、課題についての見方・考え方を働かせるためのテーマを設定している「深い学びのために」を設けている。	持続可能な社会をつくるというテーマの下、生徒が現代社会における課題を見だし、具体的な解決策を考え、レポートにまとめ発表することを目的とした「私たちの課題」という最終章を設けている。	「やってみよう」や「アクティブに深めよう」で学習を主体的・対話的に深められるようワークシートが設定されており、生徒の現在や将来に關係するテーマなどを教科書に直接書き込み学習ができる。	特設ページとして、地域参画などの学習活動を提示した「やってみよう」を設けている。また、コラムとして、学習内容の理解を深めるための資料を掲載した「学習を深めよう」を設けている。
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり
	防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 小石川中等教育学校 社会(公民的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
内 容	調べ学習の仕方を紹介している ページ数	☆☆☆ 9	☆☆☆☆ 12	☆ 6	☆ 4	☆ 6	☆☆☆ 10
	国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数	☆☆☆☆ 397	☆☆☆☆ 397	☆ 302	☆☆☆☆ 376	☆☆ 332	☆☆☆ 355
	自由・権利について記述してい る箇所数	☆ 136	☆ 133	☆ 131	☆☆ 147	☆☆☆☆ 192	☆ 137
	責任・義務について記述してい る箇所数	☆ 27	☆ 29	☆☆☆ 36	☆☆ 34	☆☆☆☆ 42	☆☆☆☆ 44
	宗教や伝統文化について取り上 げている箇所数	☆ 64	☆☆ 89	☆ 46	☆ 74	☆ 50	☆☆☆☆ 168
	我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数	☆☆ 4	☆☆ 4	☆ 2	☆☆ 4	☆☆☆☆ 7	☆☆☆ 5
	国旗・国歌を扱っている箇所数	☆ 2	☆☆ 6	☆ 3	☆ 5	☆☆☆☆ 14	☆☆ 6
北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数	☆ 1	☆ 2	☆ 1	☆ 1	☆☆☆ 5	☆☆☆☆ 7	
構 成 上 の 工 夫	「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫	コラムとして、学習を深める ためにグループで行う 作業や活動を取り上げて いる「みんなでチャレン ジ」を設けている。また、 考察し、学習を深めるた めに、「見方・考え方」の コーナーを設けている。	コラムとして、学習内容に 対する興味・関心を深 め、個人やグループでの 活動を通じて表現力を養 う「公民の窓」と、学習内 容をさらに深める「クリッ プ」を設けている。	コラムとして、学習内容に 関連した人物へのインタ ビューコーナーやSDGsの 関連項目を示した「対話 的な学びのために」や、 課題についての見方・考 え方を働かせるための テーマを設定している「深 い学びのために」を設け ている。	持続可能な社会をつくる というテーマの下、生徒が 現代社会における課題を 見だし、具体的な解決 策を考え、レポートにま とめ発表することを目的と した「私たちの課題」とい う最終章を設けている。	「やってみよう」や「アク ティブに深めよう」で学習 を主体的・対話的に深め られるようワークシートが 設定されており、生徒の 現在や将来に関係する テーマなどを教科書に直 接書き込み学習ができ る。	特設ページとして、地域 参画などの学習活動を提 示した「やってみよう」を 設けている。また、コラム として、学習内容の理解 を深めるための資料を掲 載した「学習を深めよう」 を設けている。
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味 を持たせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり
	防災や、自然災害等における関係機関の役 割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱 い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 両国高等学校附属中学校 社会(公民的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社	
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆☆	87 ☆	53 ☆	40 ☆	42 ☆☆	68 ☆☆☆☆	112
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	☆☆☆	9 ☆☆☆☆	12 ☆	6 ☆	4 ☆	6 ☆☆☆	10
	自由・権利について記述している箇所数	☆	136 ☆	133 ☆	131 ☆☆	147 ☆☆☆☆	192 ☆	137
	責任・義務について記述している箇所数	☆	27 ☆	29 ☆☆☆	36 ☆☆	34 ☆☆☆☆	42 ☆☆☆☆	44
	宗教や伝統文化について取り上げている箇所数	☆	64 ☆☆	89 ☆	46 ☆	74 ☆	50 ☆☆☆☆	168
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	☆☆	4 ☆☆	4 ☆	2 ☆☆	4 ☆☆☆☆	7 ☆☆☆	5
	国旗・国歌を扱っている箇所数	☆	2 ☆☆	6 ☆	3 ☆	5 ☆☆☆☆	14 ☆☆	6
	北朝鮮による拉致問題を扱っているページ数	☆	1 ☆	2 ☆	1 ☆	1 ☆☆☆	5 ☆☆☆☆	7
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	コラムとして、学習を深めるためにグループで行う作業や活動を取り上げている「みんなでチャレンジ」を設けている。また、考察し、学習を深めるために、「見方・考え方」のコーナーを設けている。	コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて表現力を養う「公民の窓」と、学習内容をさらに深める「クリップ」を設けている。	コラムとして、学習内容に関連した人物へのインタビューコーナーやSDGsの関連項目を示した「対話的な学びのために」や、課題についての見方・考え方を働かせるためのテーマを設定している「深い学びのために」を設けている。	持続可能な社会をつくるというテーマの下、生徒が現代社会における課題を見だし、具体的な解決策を考え、レポートにまとめ発表することを目的とした「私たちの課題」という最終章を設けている。	「やってみよう」や「アクティブに深めよう」で学習を主体的・対話的に深められるようワークシートが設定されており、生徒の現在や将来に関係するテーマなどを教科書に直接書き込み学習ができる。	特設ページとして、地域参画などの学習活動を提示した「やってみよう」を設けている。また、コラムとして、学習内容の理解を深めるための資料を掲載した「学習を深めよう」を設けている。	
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり	
	防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	

都立 桜修館中等教育学校 社会(公民的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
内 容	調べ学習の仕方を紹介している ページ数	☆☆☆ 9	☆☆☆☆ 12	☆ 6	☆ 4	☆ 6	☆☆☆ 10
	国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数	☆☆☆☆ 397	☆☆☆☆ 397	☆ 302	☆☆☆☆ 376	☆☆ 332	☆☆☆ 355
	自由・権利について記述してい る箇所数	☆ 136	☆ 133	☆ 131	☆☆ 147	☆☆☆☆ 192	☆ 137
	責任・義務について記述してい る箇所数	☆ 27	☆ 29	☆☆☆ 36	☆☆ 34	☆☆☆☆ 42	☆☆☆☆ 44
	宗教や伝統文化について取り上 げている箇所数	☆ 64	☆☆ 89	☆ 46	☆ 74	☆☆☆☆ 50	☆☆☆☆ 168
	我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数	☆☆ 4	☆☆ 4	☆ 2	☆☆ 4	☆☆☆☆ 7	☆☆☆ 5
	国旗・国歌を扱っている箇所数	☆ 2	☆☆ 6	☆ 3	☆ 5	☆☆☆☆ 14	☆☆ 6
	北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数	☆ 1	☆ 2	☆ 1	☆ 1	☆☆☆ 5	☆☆☆☆ 7
構 成 上 の 工 夫	「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫	コラムとして、学習を深める ためにグループで行う 作業や活動を取り上げて いる「みんなでチャレン ジ」を設けている。また、 考察し、学習を深めるた めに、「見方・考え方」の コーナーを設けている。	コラムとして、学習内容に 対する興味・関心を深 め、個人やグループでの 活動を通じて表現力を養 う「公民の窓」と、学習内 容をさらに深める「クリ ップ」を設けている。	コラムとして、学習内容に 関連した人物へのインタ ビューコーナーやSDGsの 関連項目を示した「対話 的な学びのために」や、 課題についての見方・考 え方を働かせるための テーマを設定している「深 い学びのために」を設け ている。	持続可能な社会をつくる というテーマの下、生徒が 現代社会における課題を 見だし、具体的な解決 策を考え、レポートにま め発表することを目的と した「私たちの課題」という 最終章を設けている。	「やってみよう」や「アク ティブに深めよう」で学習 を主体的・対話的に深め られるようワークシートが 設定されており、生徒の 現在や将来に関係する テーマなどを教科書に直 接書き込み学習ができ る。	特設ページとして、地域 参画などの学習活動を提 示した「やってみよう」を 設けている。また、コラム として、学習内容の理解 を深めるための資料を掲 載した「学習を深めよう」 を設けている。
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味 を持たせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり
	防災や、自然災害等における関係機関の役割 等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱 い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 立川国際中等教育学校 社会(公民的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
内 容	調べ学習の仕方を紹介している ページ数	☆☆☆ 9	☆☆☆☆ 12	☆ 6	☆ 4	☆ 6	☆☆☆ 10
	国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数	☆☆☆☆ 397	☆☆☆☆ 397	☆ 302	☆☆☆☆ 376	☆☆ 332	☆☆☆ 355
	自由・権利について記述してい る箇所数	☆ 136	☆ 133	☆ 131	☆☆ 147	☆☆☆☆ 192	☆ 137
	責任・義務について記述してい る箇所数	☆ 27	☆ 29	☆☆☆ 36	☆☆ 34	☆☆☆☆ 42	☆☆☆☆ 44
	宗教や伝統文化について取り上 げている箇所数	☆ 64	☆☆ 89	☆ 46	☆ 74	☆☆☆☆ 50	☆☆☆☆ 168
	我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数	☆☆ 4	☆☆ 4	☆ 2	☆☆ 4	☆☆☆☆ 7	☆☆☆ 5
	国旗・国歌を扱っている箇所数	☆ 2	☆☆ 6	☆ 3	☆ 5	☆☆☆☆ 14	☆☆ 6
	北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数	☆ 1	☆ 2	☆ 1	☆ 1	☆☆☆ 5	☆☆☆☆ 7
構 成 上 の 工 夫	「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫	コラムとして、学習を深める ためにグループで行う 作業や活動を取り上げて いる「みんなでチャレン ジ」を設けている。また、 考察し、学習を深めるた めに、「見方・考え方」の コーナーを設けている。	コラムとして、学習内容に 対する興味・関心を深 め、個人やグループでの 活動を通じて表現力を養 う「公民の窓」と、学習内 容をさらに深める「クリ ップ」を設けている。	コラムとして、学習内容に 関連した人物へのインタ ビューコーナーやSDGsの 関連項目を示した「対話 的な学びのために」や、 課題についての見方・考 え方を働かせるための テーマを設定している「深 い学びのために」を設 けている。	持続可能な社会をつくる というテーマの下、生徒が 現代社会における課題を 見だし、具体的な解決 策を考え、レポートにま め発表することを目的と した「私たちの課題」という 最終章を設けている。	「やってみよう」や「アク ティブに深めよう」で学習 を主体的・対話的に深め られるようワークシートが 設定されており、生徒の 現在や将来に関係する テーマなどを教科書に直 接書き込み学習ができ る。	特設ページとして、地域 参画などの学習活動を提 示した「やってみよう」を 設けている。また、コラム として、学習内容の理解 を深めるための資料を掲 載した「学習を深めよう」 を設けている。
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味 を持たせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり
	防災や、自然災害等における関係機関の役 割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱 い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 武蔵高等学校附属中学校 社会(公民的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
内 容	調べ学習の仕方を紹介している ページ数	☆☆☆ 9	☆☆☆☆ 12	☆ 6	☆ 4	☆ 6	☆☆☆ 10
	国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数	☆☆☆☆ 397	☆☆☆☆ 397	☆ 302	☆☆☆☆ 376	☆☆ 332	☆☆☆ 355
	自由・権利について記述して いる箇所数	☆ 136	☆ 133	☆ 131	☆☆ 147	☆☆☆☆ 192	☆ 137
	責任・義務について記述して いる箇所数	☆ 27	☆ 29	☆☆☆ 36	☆☆ 34	☆☆☆☆ 42	☆☆☆☆ 44
	宗教や伝統文化について取り上 げている箇所数	☆ 64	☆☆ 89	☆ 46	☆ 74	☆☆☆☆ 50	☆☆☆☆ 168
	我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数	☆☆ 4	☆☆ 4	☆ 2	☆☆ 4	☆☆☆☆ 7	☆☆☆ 5
	国旗・国歌を扱っている箇所数	☆ 2	☆☆ 6	☆ 3	☆ 5	☆☆☆☆ 14	☆☆ 6
	北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数	☆ 1	☆ 2	☆ 1	☆ 1	☆☆☆ 5	☆☆☆☆ 7
構 成 上 の 工 夫	「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫	コラムとして、学習を深める ためにグループで行う 作業や活動を取り上げて いる「みんなでチャレン ジ」を設けている。また、 考察し、学習を深めるた めに、「見方・考え方」の コーナーを設けている。	コラムとして、学習内容に 対する興味・関心を深 め、個人やグループでの 活動を通じて表現力を養 う「公民の窓」と、学習内 容をさらに深める「クリ ップ」を設けている。	コラムとして、学習内容に 関連した人物へのインタ ビューコーナーやSDGsの 関連項目を示した「対話 的な学びのために」や、 課題についての見方・考 え方を働かせるための テーマを設定している「深 い学びのために」を設 けている。	持続可能な社会をつくる というテーマの下、生徒が 現代社会における課題を 見だし、具体的な解決 策を考え、レポートにま とめ発表することを目的と した「私たちの課題」とい う最終章を設けている。	「やってみよう」や「アク ティブに深めよう」で学習 を主体的・対話的に深め られるようワークシートが 設定されており、生徒の 現在や将来に関係する テーマなどを教科書に直 接書き込み学習ができ る。	特設ページとして、地域 参画などの学習活動を提 示した「やってみよう」を 設けている。また、コラム として、学習内容の理解 を深めるための資料を掲 載した「学習を深めよう」 を設けている。
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味 を持たせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり
	防災や、自然災害等における関係機関の役 割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱 い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 富士高等学校附属中学校 社会(公民的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
内 容	調べ学習の仕方を紹介している ページ数	☆☆☆ 9	☆☆☆☆ 12	☆ 6	☆ 4	☆ 6	☆☆☆ 10
	国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数	☆☆☆☆ 397	☆☆☆☆ 397	☆ 302	☆☆☆☆ 376	☆☆ 332	☆☆☆ 355
	自由・権利について記述してい る箇所数	☆ 136	☆ 133	☆ 131	☆☆ 147	☆☆☆☆ 192	☆ 137
	責任・義務について記述してい る箇所数	☆ 27	☆ 29	☆☆☆ 36	☆☆ 34	☆☆☆☆ 42	☆☆☆☆ 44
	宗教や伝統文化について取り上 げている箇所数	☆ 64	☆☆ 89	☆ 46	☆ 74	☆☆☆☆ 50	☆☆☆☆ 168
	我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数	☆☆ 4	☆☆ 4	☆ 2	☆☆ 4	☆☆☆☆ 7	☆☆☆ 5
	国旗・国歌を扱っている箇所数	☆ 2	☆☆ 6	☆ 3	☆ 5	☆☆☆☆ 14	☆☆ 6
	北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数	☆ 1	☆ 2	☆ 1	☆ 1	☆☆☆ 5	☆☆☆☆ 7
構 成 上 の 工 夫	「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫	コラムとして、学習を深める ためにグループで行う 作業や活動を取り上げて いる「みんなでチャレン ジ」を設けている。また、 考察し、学習を深めるた めに、「見方・考え方」の コーナーを設けている。	コラムとして、学習内容に 対する興味・関心を深 め、個人やグループでの 活動を通じて表現力を養 う「公民の窓」と、学習内 容をさらに深める「クリ ップ」を設けている。	コラムとして、学習内容に 関連した人物へのインタ ビューコーナーやSDGsの 関連項目を示した「対話 的な学びのために」や、 課題についての見方・考 え方を働かせるための テーマを設定している「深 い学びのために」を設 けている。	持続可能な社会をつくる というテーマの下、生徒が 現代社会における課題を 見だし、具体的な解決 策を考え、レポートにま とめ発表することを目的と した「私たちの課題」とい う最終章を設けている。	「やってみよう」や「アク ティブに深めよう」で学習 を主体的・対話的に深め られるようワークシートが 設定されており、生徒の 現在や将来に関係する テーマなどを教科書に直 接書き込み学習ができ る。	特設ページとして、地域 参画などの学習活動を提 示した「やってみよう」を 設けている。また、コラム として、学習内容の理解 を深めるための資料を掲 載した「学習を深めよう」 を設けている。
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味 を持たせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり
	防災や、自然災害等における関係機関の役 割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱 い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 大泉高等学校附属中学校 社会(公民的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆☆ 87 ☆	☆ 53 ☆	☆ 40 ☆	☆ 42 ☆☆	☆☆ 68 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 112
	国際社会の諸課題を学習課題として扱っている箇所数	☆☆☆☆ 397 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 397 ☆	☆ 302 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 376 ☆☆	☆☆ 332 ☆☆☆	☆☆☆ 355
	自由・権利について記述している箇所数	☆ 136 ☆	☆ 133 ☆	☆ 131 ☆☆	☆☆ 147 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 192 ☆	☆ 137
	責任・義務について記述している箇所数	☆ 27 ☆	☆ 29 ☆☆☆	☆☆☆ 36 ☆☆	☆☆ 34 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 42 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 44
	宗教や伝統文化について取り上げている箇所数	☆ 64 ☆☆	☆☆ 89 ☆	☆ 46 ☆	☆ 74 ☆	☆☆☆☆ 50 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 168
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	☆☆ 4 ☆☆	☆☆ 4 ☆	☆ 2 ☆☆	☆☆ 4 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 7 ☆☆☆	☆☆☆ 5
	国旗・国歌を扱っている箇所数	☆ 2 ☆☆	☆☆ 6 ☆	☆ 3 ☆	☆ 5 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 14 ☆☆	☆☆ 6
	北朝鮮による拉致問題を扱っているページ数	☆ 1 ☆	☆ 2 ☆	☆ 1 ☆	☆ 1 ☆☆☆	☆☆☆ 5 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 7
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	コラムとして、学習を深めるためにグループで行う作業や活動を取り上げている「みんなでチャレンジ」を設けている。また、考察し、学習を深めるために、「見方・考え方」のコーナーを設けている。	コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて表現力を養う「公民の窓」と、学習内容をさらに深める「クリップ」を設けている。	コラムとして、学習内容に関連した人物へのインタビューコーナーやSDGsの関連項目を示した「対話的な学びのために」や、課題についての見方・考え方を働かせるためのテーマを設定している「深い学びのために」を設けている。	持続可能な社会をつくるというテーマの下、生徒が現代社会における課題を見だし、具体的な解決策を考え、レポートにまとめ発表することを目的とした「私たちの課題」という最終章を設けている。	「やってみよう」や「アクティブに深めよう」で学習を主体的・対話的に深められるようワークシートが設定されており、生徒の現在や将来に関係するテーマなどを教科書に直接書き込み学習ができる。	特設ページとして、地域参画などの学習活動を提示した「やってみよう」を設けている。また、コラムとして、学習内容の理解を深めるための資料を掲載した「学習を深めよう」を設けている。
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり
	防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 南多摩中等教育学校 社会(公民的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
内 容	調べ学習の仕方を紹介している ページ数	☆☆☆ 9	☆☆☆☆ 12	☆ 6	☆ 4	☆ 6	☆☆☆ 10
	国際社会の諸課題を学習課題 として扱っている箇所数	☆☆☆☆ 397	☆☆☆☆ 397	☆ 302	☆☆☆☆ 376	☆☆ 332	☆☆☆ 355
	自由・権利について記述してい る箇所数	☆ 136	☆ 133	☆ 131	☆☆ 147	☆☆☆☆ 192	☆ 137
	責任・義務について記述してい る箇所数	☆ 27	☆ 29	☆☆☆ 36	☆☆ 34	☆☆☆☆ 42	☆☆☆☆ 44
	宗教や伝統文化について取り上 げている箇所数	☆ 64	☆☆ 89	☆ 46	☆ 74	☆☆☆☆ 50	☆☆☆☆ 168
	我が国の位置と領土をめぐる問 題を扱っているページ数	☆☆ 4	☆☆ 4	☆ 2	☆☆ 4	☆☆☆☆ 7	☆☆☆ 5
	国旗・国歌を扱っている箇所数	☆ 2	☆☆ 6	☆ 3	☆ 5	☆☆☆☆ 14	☆☆ 6
	北朝鮮による拉致問題を扱って いるページ数	☆ 1	☆ 2	☆ 1	☆ 1	☆☆☆ 5	☆☆☆☆ 7
構 成 上 の 工 夫	「主体的・対話的で深い学び」の 実現に向けた工夫	コラムとして、学習を深める ためにグループで行う 作業や活動を取り上げて いる「みんなでチャレン ジ」を設けている。また、 考察し、学習を深めるた めに、「見方・考え方」の コーナーを設けている。	コラムとして、学習内容に 対する興味・関心を深 め、個人やグループでの 活動を通じて表現力を養 う「公民の窓」と、学習内 容をさらに深める「クリ ップ」を設けている。	コラムとして、学習内容に 関連した人物へのインタ ビューコーナーやSDGsの 関連項目を示した「対話 的な学びのために」や、 課題についての見方・考 え方を働かせるための テーマを設定している「深 い学びのために」を設け ている。	持続可能な社会をつくる というテーマの下、生徒が 現代社会における課題を 見だし、具体的な解決 策を考え、レポートにま とめ発表することを目的と した「私たちの課題」とい う最終章を設けている。	「やってみよう」や「アク ティブに深めよう」で学習 を主体的・対話的に深め られるようワークシートが 設定されており、生徒の 現在や将来に関係する テーマなどを教科書に直 接書き込み学習ができ る。	特設ページとして、地域 参画などの学習活動を提 示した「やってみよう」を 設けている。また、コラム として、学習内容の理解 を深めるための資料を掲 載した「学習を深めよう」 を設けている。
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味 を持たせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり
	防災や、自然災害等における関係機関の役 割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱 い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 三鷹中等教育学校 社会(公民的分野) 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文	225 自由社	227 育鵬社
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	☆☆☆ 87 ☆	☆ 53 ☆	☆ 40 ☆	☆ 42 ☆☆	☆☆ 68 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 112
	調べ学習の仕方を紹介しているページ数	☆☆☆ 9 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 12 ☆	☆☆☆☆ 6 ☆	☆☆☆☆ 4 ☆	☆☆☆☆ 6 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 10
	自由・権利について記述している箇所数	☆ 136 ☆	☆ 133 ☆	☆☆☆☆ 131 ☆☆☆	☆☆☆☆ 147 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 192 ☆	☆☆☆☆ 137
	責任・義務について記述している箇所数	☆ 27 ☆	☆☆☆☆ 29 ☆☆☆	☆☆☆☆ 36 ☆☆☆	☆☆☆☆ 34 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 42 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 44
	宗教や伝統文化について取り上げている箇所数	☆ 64 ☆☆	☆☆☆☆ 89 ☆	☆☆☆☆ 46 ☆	☆☆☆☆ 74 ☆	☆☆☆☆ 50 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 168
	我が国の位置と領土をめぐる問題を扱っているページ数	☆☆ 4 ☆☆	☆☆☆☆ 4 ☆	☆☆☆☆ 2 ☆☆	☆☆☆☆ 4 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 7 ☆☆☆	☆☆☆☆ 5
	国旗・国歌を扱っている箇所数	☆ 2 ☆☆	☆☆☆☆ 6 ☆	☆☆☆☆ 3 ☆	☆☆☆☆ 5 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 14 ☆☆	☆☆☆☆ 6
	北朝鮮による拉致問題を扱っているページ数	☆ 1 ☆	☆☆☆☆ 2 ☆	☆☆☆☆ 1 ☆	☆☆☆☆ 1 ☆☆☆	☆☆☆☆ 5 ☆☆☆☆	☆☆☆☆ 7
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	コラムとして、学習を深めるためにグループで行う作業や活動を取り上げている「みんなでチャレンジ」を設けている。また、考察し、学習を深めるために、「見方・考え方」のコーナーを設けている。	コラムとして、学習内容に対する興味・関心を深め、個人やグループでの活動を通じて表現力を養う「公民の窓」と、学習内容をさらに深める「クリップ」を設けている。	コラムとして、学習内容に関連した人物へのインタビューコーナーやSDGsの関連項目を示した「対話的な学びのために」や、課題についての見方・考え方を働かせるためのテーマを設定している「深い学びのために」を設けている。	持続可能な社会をつくるというテーマの下、生徒が現代社会における課題を見出し、具体的な解決策を考え、レポートにまとめ発表することを目的とした「私たちの課題」という最終章を設けている。	「やってみよう」や「アクティブに深めよう」で学習を主体的・対話的に深められるようワークシートが設定されており、生徒の現在や将来に関係するテーマなどを教科書に直接書き込み学習ができる。	特設ページとして、地域参画などの学習活動を提示した「やってみよう」を設けている。また、コラムとして、学習内容の理解を深めるための資料を掲載した「学習を深めよう」を設けている。
参 考	神話や伝承を知り、日本文化や伝統に興味を持たせる資料	なし	なし	なし	なし	なし	あり
	防災や、自然災害等における関係機関の役割等の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	一次エネルギーや再生可能エネルギーの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり

