

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

情報処理		冊数	3冊
発行者の略称・教科書の番号	実教007-905 実教007-906 東法190-904		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【商業の目標】

商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、ビジネスを通じて、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 商業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) ビジネスに関する課題を発見し、職業人に求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する力を養う。
- (3) 職業人として必要な豊かな人間性を育み、よりよい社会の構築を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【情報処理の目標】

商業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、企業において情報を適切に扱うために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 企業において情報を扱うことについて実務に即して体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
- (2) 企業において情報を扱うことに関する課題を発見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。
- (3) 企業活動を改善する力の向上を目指して自ら学び、企業において情報を適切に扱うことに主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

【情報処理の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) 企業活動と情報処理 ア 情報処理の重要性 イ コミュニケーションと情報デザイン ウ 情報モラル (2) コンピュータシステムと情報通信ネットワーク ア コンピュータシステムの概要 イ 情報通信ネットワークの仕組みと構成 ウ 情報通信ネットワークの活用 エ 情報セキュリティの確保と法規 (3) 情報の集計と分析 ア ビジネスと統計 イ 表・グラフの作成と情報の分析 ウ 問題の発見と解決の方法 (4) ビジネス文書の作成 ア 文章の表現 イ ビジネス文書の種類と作成 (5) プレゼンテーション ア プレゼンテーションの技法 イ ビジネスにおけるプレゼンテーション	(1) 内容の範囲や程度については、次の事項に配慮するものとする。 ア (1)のウについては、情報技術の進歩や情報が社会に及ぼす影響、情報に対する個人と企業の責任、個人情報と知的財産の適切な取扱いと保護の重要性などについて扱うこと。 イ (2)のアについては、コンピュータの基本的な機能と構成などについて扱うこと。ファイル管理の機能を活用する方法についても扱うこと。 ウについては、ウェブページと電子メールを活用する方法、受信者の立場に立って情報を発信することの重要性及び情報の信頼性などを見極める方法について扱うこと。エについては、情報セキュリティを確保することの重要性と基礎的な方法及び情報セキュリティに関する法規の概要について扱うこと。 ウ (3)のイについては、適切な表の形態とグラフの種類・形態を検討し、表やグラフを用いて伝えたいことを表現する方法及び表計算ソフトウェアを活用して情報を分析し、表とグラフを作成する方法について扱うこと。ウについては、モデル化、シミュレーション及び

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	プログラミングの基礎的な技法を用いた問題の発見と解決などについて扱うこと。 エ (4)のアについては、ビジネス文書を作成するための適切な文章の表現方法について扱うこと。イについては、ビジネス文書の種類とその構成及び文書作成ソフトウェアを活用して効果的なビジネス文書を作成する方法について扱うこと。 オ (5)のアについては、プレゼンテーションを行う際の話の構成、話し方、画像と音声の活用などについて扱うこと。イについては、目的、形態、対象、規模によるプレゼンテーションの方法の違い及びプレゼンテーションソフトウェアを活用して効果的にプレゼンテーションを行う方法について扱うこと。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調査項目		対象の根拠（目標等との関連）
a	単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領 第3章 第3節 第3款1(1)
b	ビジネスに関わる内容	学習指導要領 第3章 第3節 第1款
	その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。
- b ビジネスに関わる内容
 - ・ 各単元において、ビジネスに関わる内容を見取る。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成について」言及されているため、各単元における資質・能力をどのように育成できるかという視点で質的に調査する。
- b ビジネスに関わる内容
 - ・ 学習指導要領では、ビジネスに関する課題について、協働して分析、考察、討論を行い、解決

策を考案し地域や産業界等に提案するなど言語活動の充実を図ることが求められているため、ビジネスに関わる項目・題材について調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	商業
科目名	情報処理

発行者（略称）	実教
教科書番号	商業007-905◆
教科書名	最新情報処理 新訂版 Advanced Computing
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【企業活動と情報処理】	「企業活動と情報処理」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「OnePoint」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することで情報モラルと法規や情報デザイン等が理解できるよう工夫されている。
【コンピュータシステムと情報通信ネットワーク】	「コンピュータシステムと情報通信ネットワーク」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「OnePoint」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することでインターネットの活用や情報セキュリティ等が理解できるよう工夫されている。
【情報の集計と分析】	「情報の集計と分析」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「OnePoint」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することで表計算ソフトの活用や問題解決のプロセス等が理解できるよう工夫されている。
【ビジネス文書の作成】	「ビジネス文書の作成」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「OnePoint」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することで基本文書や表現力のある報告書が作成できるよう工夫されている。
【プレゼンテーション】	「プレゼンテーション」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「OnePoint」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することでプレゼンテーションソフトウェアが利用できるよう工夫されている。
b ビジネスに関わる内容	
【企業活動と情報処理】	「企業活動と情報処理」では、企業活動における情報処理を適切に分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【コンピュータシステムと情報通信ネットワーク】	「コンピュータシステムと情報通信ネットワーク」では、ビジネスの諸活動において情報を適切に分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【情報の集計と分析】	「情報の集計と分析」では、ビジネス活動における情報処理を適切に分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【ビジネス文書の作成】	「ビジネス文書の作成」では、情報や文書の重要な役割を分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【プレゼンテーション】	「プレゼンテーション」では、ビジネスにおけるプレゼンテーションの情報処理を適切に分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	商業
科目名	情報処理

発行者（略称）	実教
教科書番号	商業007-906◆
教科書名	情報処理 新訂版 Prologue of Computer
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【企業活動と情報処理】	「企業活動と情報処理」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「教えて先生！」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することで情報社会における法規や情報デザインの重要性等が理解できるよう工夫されている。
【コンピュータシステムと情報通信ネットワーク】	「コンピュータシステムと情報通信ネットワーク」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「教えて先生！」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することでインターネットの活用やセキュリティ管理の重要性等が理解できるよう工夫されている。
【情報の集計と分析】	「情報の集計と分析」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「教えて先生！」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することで統計の基礎的内容や問題解決のプロセス等が理解できるよう工夫されている。
【ビジネス文書の作成】	「ビジネス文書の作成」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「教えて先生！」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することで基本文書の作成や社内外の文書の作成等ができるよう工夫されている。
【プレゼンテーション】	「プレゼンテーション」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「教えて先生！」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することでプレゼンテーションの基礎やソフトウェアの利用ができるよう工夫されている。
b ビジネスに関わる内容	
【企業活動と情報処理】	「企業活動と情報処理」では、企業活動における情報処理を適切に分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【コンピュータシステムと情報通信ネットワーク】	「コンピュータシステムと情報通信ネットワーク」では、ビジネスの諸活動において情報を適切に分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【情報の集計と分析】	「情報の集計と分析」では、ビジネス活動における情報処理を適切に分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【ビジネス文書の作成】	「ビジネス文書の作成」では、情報や文書の重要な役割を分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【プレゼンテーション】	「プレゼンテーション」では、ビジネスにおけるプレゼンテーションの情報処理を適切に分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラユニバーサルデザインに配慮されている。 ユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	商業
科目名	情報処理

発行者（略称）	東法
教科書番号	商業190-904◆
教科書名	情報処理 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【企業活動と情報処理】	「企業活動と情報処理」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「TRY」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することで情報デザインや情報モラル等が理解できるよう工夫されている。
【コンピュータシステムと情報通信ネットワーク】	「コンピュータシステムと情報通信ネットワーク」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「TRY」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することで情報通信ネットワークの活用や情報セキュリティ等が理解できるよう工夫されている。
【情報の集計と分析】	「情報の集計と分析」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「TRY」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することで情報の分析や問題の発見・解決等ができるよう工夫されている。
【ビジネス文書の作成】	「ビジネス文書の作成」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「TRY」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することでソフトウェアの活用や多様な文書作成等ができるよう工夫されている。
【プレゼンテーション】	「プレゼンテーション」について、実務で活用できる技術を身に付けるために写真や事例を用いて説明するとともに、「TRY」として身近な事例を基に、考察や討論を行う課題を設定することでプレゼンテーションの技法やソフトウェアの活用等が理解できるよう工夫されている。
b ビジネスに関わる内容	
【企業活動と情報処理】	「企業活動と情報処理」では、企業活動における適切な情報処理を課題分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【コンピュータシステムと情報通信ネットワーク】	「コンピュータシステムと情報通信ネットワーク」では、コンピュータの仕組みと働きを知るため構成する装置と役割の課題を分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【情報の集計と分析】	「情報の集計と分析」では、ビジネス活動における統計的手法を用いてビジネスに関する情報の課題を分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【ビジネス文書の作成】	「ビジネス文書の作成」では、分かりやすい文章を作成するための表現方法の課題を分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
【プレゼンテーション】	「プレゼンテーション」では、ビジネスにおけるプレゼンテーションの適切な情報処理の課題分析することなどを通して、情報処理について具体的に提案する力を育むことができるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。