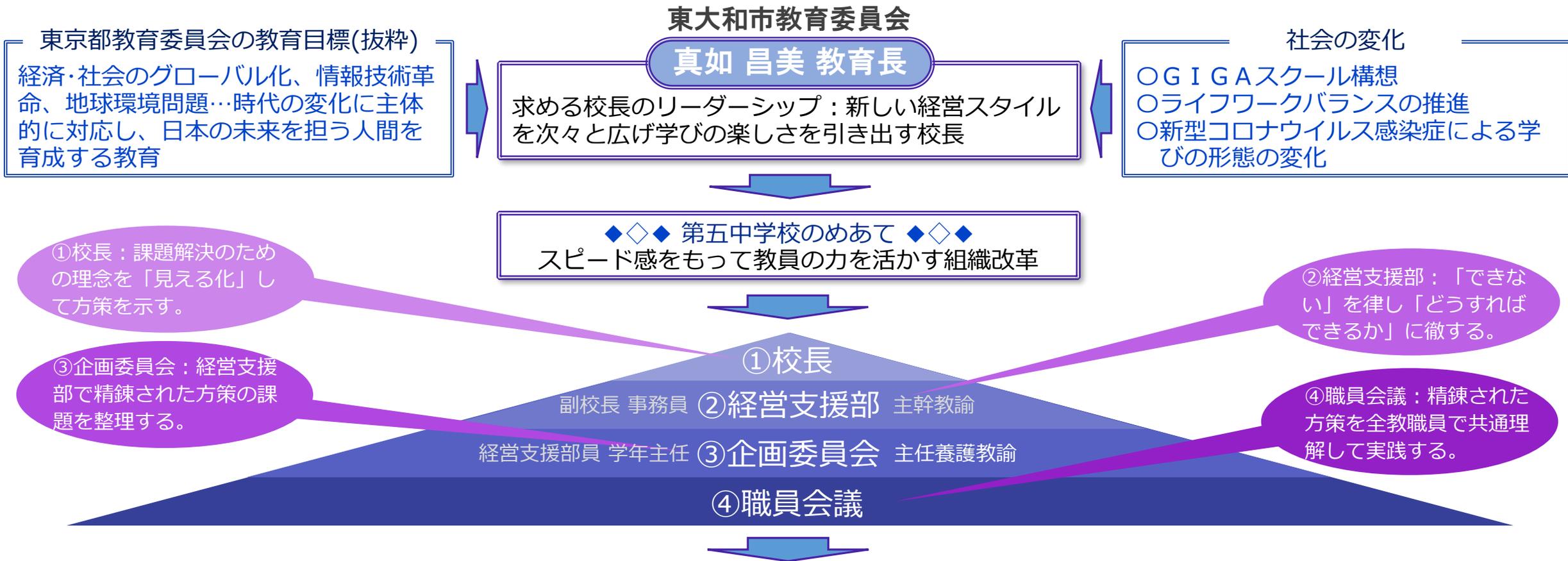


# 東大和市立第五中学校の校務改善の事例



## 校務改善の視点は慣例で取り組んできたことを見直すリデザイン

### ①ライフワークバランスの実現（働き方改革）

各教員の成功体験に基づく生活指導観・価値観を封印し、本校の生活指導観を徹底  
⇒平成29年度文部科学大臣優秀教職員表彰を学校として受賞

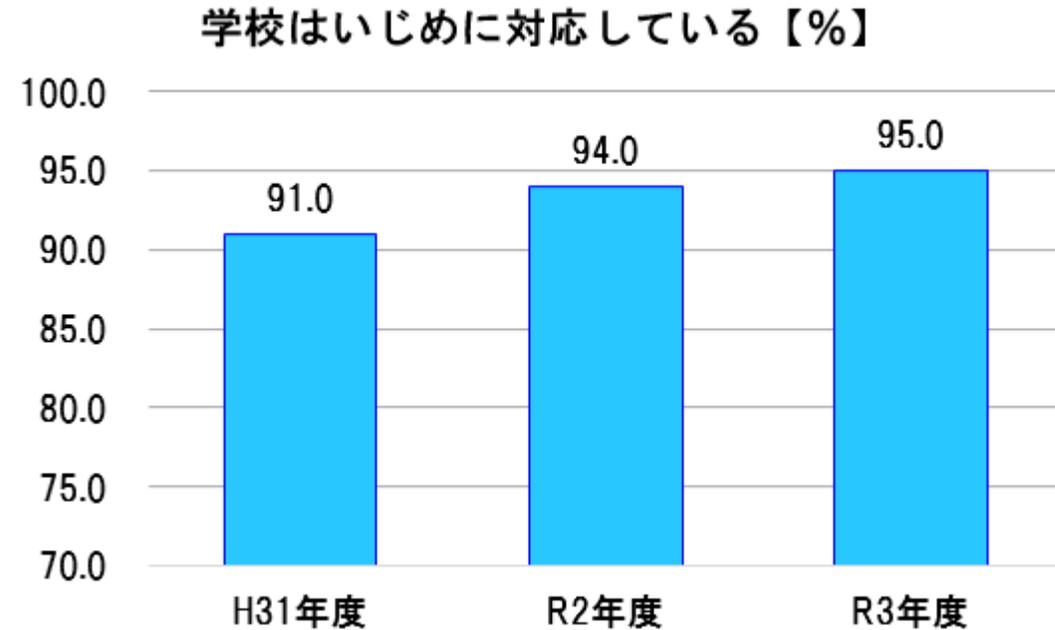
### ②学力の向上（学びの楽しさの実感）

生徒ができた状態、分かった状態、生かせる状態を実感できる授業改善

# ① ライフ・ワーク・バランスの実現

## ① 生活指導観の統一

経営支援部（管理職及び主幹教諭）で幹となる指導の方向性を確認し、異動してくる教員・新規採用教員へ指導。助言する。



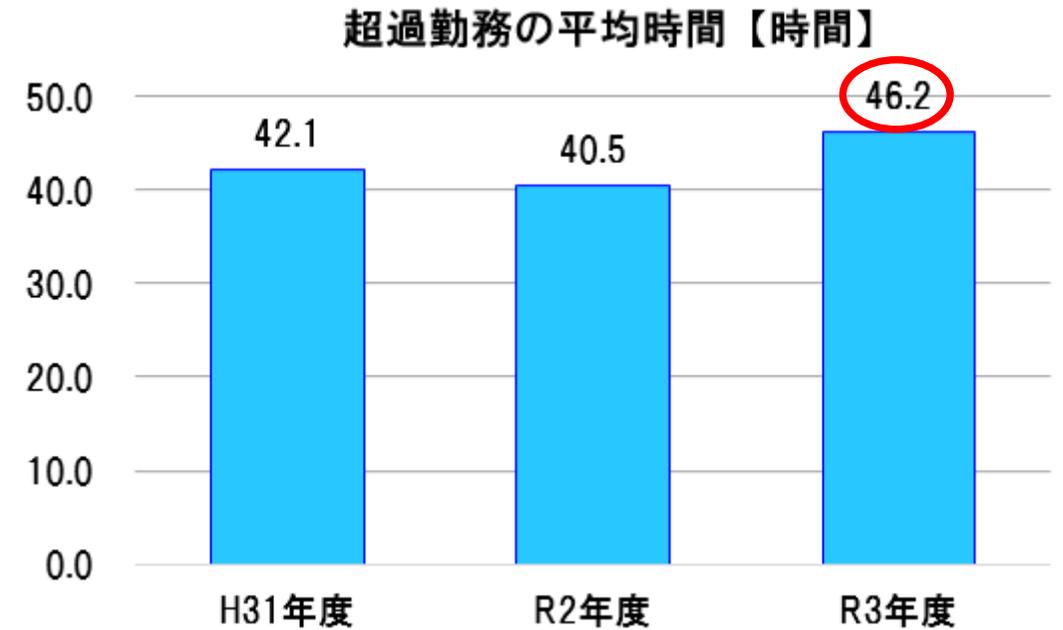
認知件数：8

認知件数：0

## ② 全員学級担任制の導入

固定の学級担任制の負担感の解消を図る。

- 子育て・介護事情の過程の事情に配慮
- 教科間の授業時数の差異を考慮
- 学校行事等の指導による超過勤務を軽減
- 保護者対応のトラブルの軽減
- 年次有給休暇の取得の促進



全員学級担任制の導入に伴うその他の取り組み

- 通知表の所見の廃止
- 学級だよりの廃止
- 三者面談での家庭からの面談する教員の指定

# ① ライフ・ワーク・バランスの実現（働き方改革）

## ③ 校内研究の時間を算出

令和3年度の平均超過勤務時間（46.2）増加の原因⇒新型コロナウイルス感染症によるGIGA端末貸与の前倒しに関わる環境整備及び教員の研修時間の確保の課題

### 課題1

放課後や土・日曜日は部活動の練習や公式戦等で時間を割かれる。

### 課題2

全科ではないため研究の素地が教科間で異なり研究内容を共有化しづらい。



週時程の中に「GIGAタイム」を1コマ設定して通年（35コマ）で全教員が研究できる時間を確保した。

	月	火	水	木	金
I	1	7	13	18	23
II	2	8	14	19	24
III	3	9	15	20	25
IV	4	10	16	21	26
V	5	11	17	22	27
VI	6	12		G	28

- 夏季休業日の5日間の短縮⇒20コマ確保
  - 定期考査の廃止⇒15コマ超の確保
- ※定期考査の廃止については「②学力の向上（学びの楽しさの実感）」で説明

## ②学力の向上（学びの楽しさの実感）

### ①定期考査の廃止（単元テストの導入）

中学校学習指導要領（平成29年告示）解説総則  
編 第3章教育課程の編成及び実施 主体的・対話的  
で深い学びの実現に向けた授業改善



- 主体的に学習に取り組めるよう学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりして自身の学びや変容を自覚できる場面をどこに設定するかの観点
- 単元や題材など内容や時間のまとまりをどのように構成するかというデザインを考える。



#### 定期考査の問題点1

- 学期内の2回の定期考査では、見通しを立てることができる生徒でない限り主体的に学習に取り組むことは困難ではないか。
- 2回の定期考査で自身の学びの変容を自覚できるのか。

#### 定期考査の問題点2

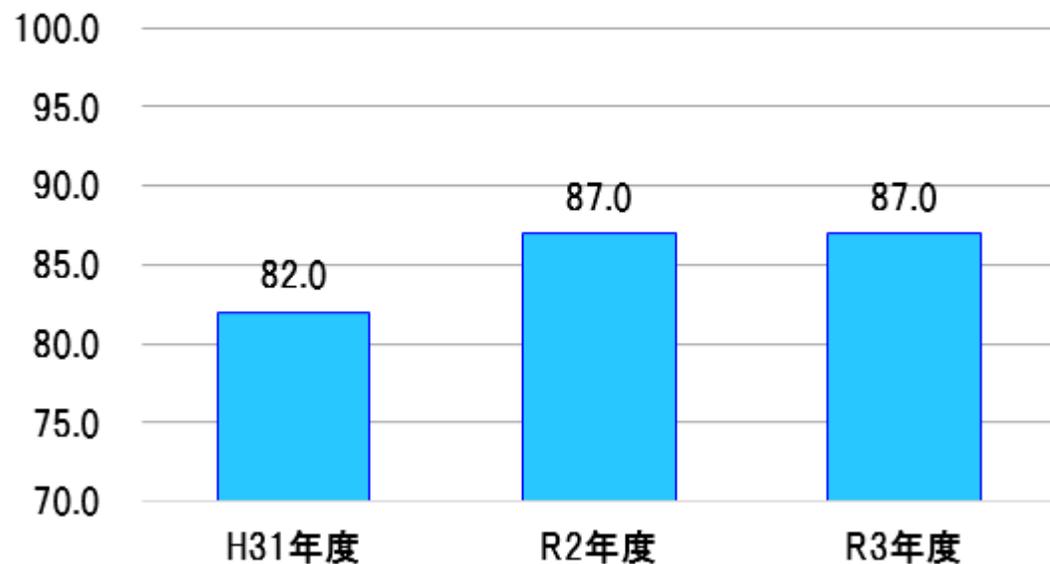
- 実技教科の紙面テストを期末考査で行う意味は何か。生徒は1コマ程度/週の授業時数の中で、2～3ヵ月前に学んだことを適切に振り返ることができるのか。
- 5教科を中心に1週間のテスト週間で集中して覚えて得点しても学びが定着しているとは限らない。  
※ヘルマン・エビングハウス（ドイツの心理学者）は忘却曲線で人の記憶に関わる課題を指摘している。



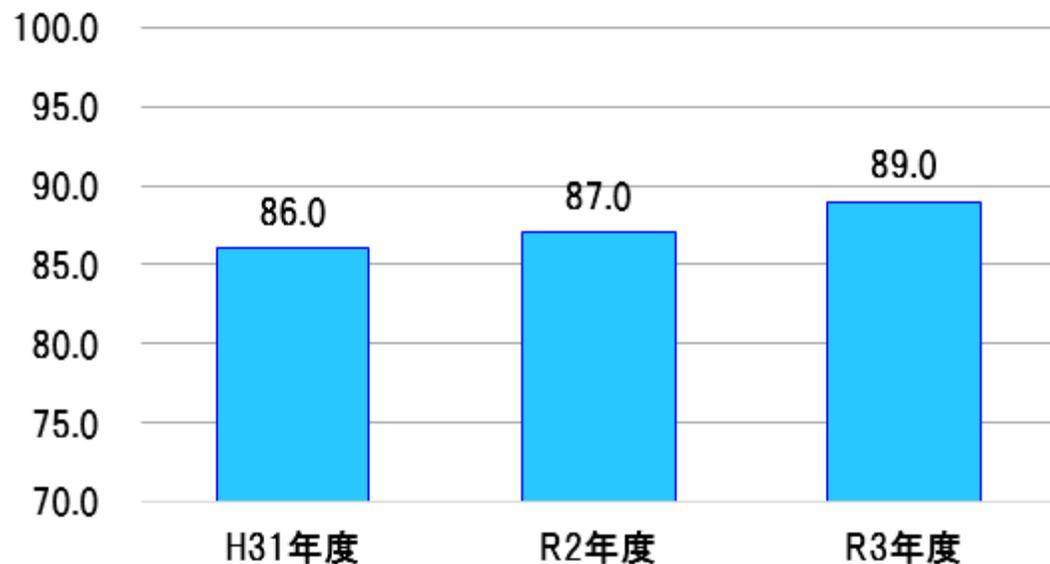
単元や題材など内容や時間のまとまりごとにテストを行えば学びの定着に効果的と考えられる。

## ②学力の向上（学びの楽しさの実感）

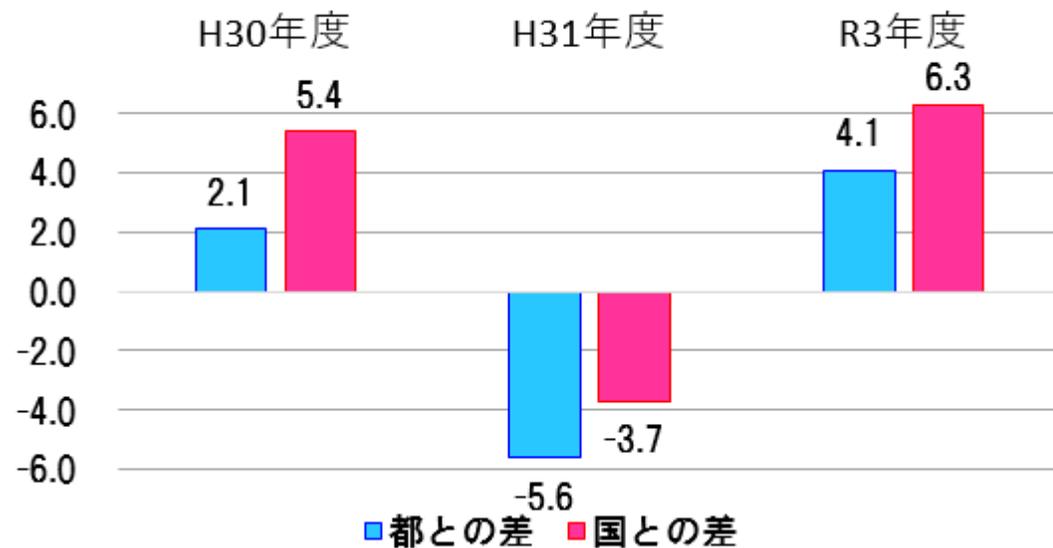
### 授業が分かりやすく楽しい【%】



### 学習活動・評価【%】



### 数学の勉強は好きですか【%】



## ②学力の向上（学びの楽しさの実感）

令和3年度 年間一斉単元テスト予定【第3学年】 東大和市立第五中学校

	国語	社会	数学	理科	英語	音楽	美術	保健体育	技術	家庭
4月	1 空まる喜びへ	日清・日露の戦争と東アジアの動き 近代の日本の社会と文化	1章 多項式	生物のふえ方と成長 遺伝の相関性と遺伝子	Lesson 1 Stand by Me		クラス歌	林つぐ理数 体育基礎	エネルギー変換目録	家庭生活と消費
5月	2 旅費を広げて 単元テスト①	第一次世界大戦と戦後の世界 大正デモクラシーの時代 単元テスト①	単元テスト 2章 平方根	単元テスト① 生物の細胞の多様性と進化	Lesson 2 Languages in India Talk: Action Listen 1 聴覚演習のアナウンス 単元テスト①	花(奥校)	色と線のイメージ	陸上競技	二斉単元テスト・自然御舞4目録 3材料の特産	
6月	情報社会を生きる 単元テスト②	世界の情と日本 第二次世界大戦と日本	単元テスト 3章 2次方程式	水溶液とイオン 電池とイオン	Talk: Action Listen 2 Talk: Action Talk! Reading for Information 1 Project 1 単元テスト②	フルタバ ボシロ		林つぐ理数 水泳	全国材料の特産 全国の加工技術	〔下旬〕 一斉単元テスト
7月	3 言葉とともに	平和と民主化 水陸下の世界と経済大躍進する日本 単元テスト②		単元テスト② 酸・アルカリと塩	Lesson 3 The Story of Sakaba Talk: Action Listen 3 Talk: Action Talk 2	歌「羽衣」 歌集「秋風集」	鑑賞	調和のとれた生活	全国加工食品	
8月					夏休み休業日					
9月	4 状況の中で 単元テスト③	歴史と対話を未来に活かす	単元テスト	力の合成と分解	新学期始動					
10月	5 自らの考えを 単元テスト④	私たちが生きている現代社会 現代につながる伝統と文化 単元テスト③	4章 関数	単元テスト③ 物体の運動	Lesson 4 The Worlds Merge and Animate Talk: Action Listen 4 Talk: Action Talk! Reading for fun 1 Reading for Information 2 Lesson 5		鑑賞・発表		全国加工食品9-12月 〔奥校〕レポート・新聞 おじおじ・穴明け・紙芝居	家庭生活と消費
11月	6 いにしへの心を受け継ぐ	私たちがつくるこれからの社会 日本国憲法の成り立ちと開国以来	単元テスト 5章 相似な図形	単元テスト④ 仕事とエネルギー 多様なエネルギーとその移り変わり	I Have a Dream	合唱コンクール自由 画・発想画	白隠様	必修運動		
12月	7 価値を生み出す	本物の価値を生み出すために 私たちが平和を築く 民主政治と二歩の政治 三権分立のしおりと私たちの政治参加 単元テスト④	単元テスト 6章 円	単元テスト⑤ エネルギー変換とその利用 地球から宇宙へ 太陽と恒星の動き	Talk: Action Listen 5 Talk: Action Talk 5 Reading for Information 3 Project 2 国際交流イベントに出展したい			陸上競技		
		地方自治と住民の参加 消費生活と経済活動 企業の実業のしおりと発想	単元テスト 7章 三平方の定理	円と命題の動きと見え方	Lesson 6 Imagine to Act Talk: Action Listen 6 Talk: Action Talk 6			武蔵		
1月	8 未来へ向かって 単元テスト⑤	市場のしおりとはたらき 企業活動のしおりと財政の役割 暮らしを支える経済政策	単元テスト 8章 標本調査	単元テスト⑥ 自然界のつくり合い さまざまな物質の性質と人間	Lesson 7 For our Future 中学生活の思い出、英語を学ぶ意義 新年の挨拶 新年の夢・A Project 3 Reading for fun 2 Reading for fun 3	リコーダー(奥校)		球技(ネット型)	生物育成技術の高度化と特許可能な社会	幼児の生活と家庭
2月		これからの日本経済の理想 国際社会の平和を目指して 国際社会が抱える課題と私たち 単元テスト⑤	単元テスト	科学技術の発展 人間と環境		ポピュラー音楽 世界の動物展の音楽		ダンス	エネルギー変換技術の高度化と特許可能な社会	
3月		特許可能な未来の社会へ		特許可能な社会をめざして	3年間のまとめ		鑑賞	林つぐ理数	情報技術の高度化と特許可能な社会	

## ②学力の向上（学びの楽しさの実感）

### ②家庭学習記録シート

家庭学習にめあてをもたせて生徒の家庭学習を習慣付けている。そこへ単元テストを関連付けて、生徒自身が学びや変容を繰り返して確認できるようになる。

- 主学校での毎日の学びを振り返らせ、復習することにより学びの定着を図る。  
⇒今日学んだことを今日できるようにする。
- 全教科担任は授業内で宿題を課し、家庭学習に必然性をもたせる。



### 効果

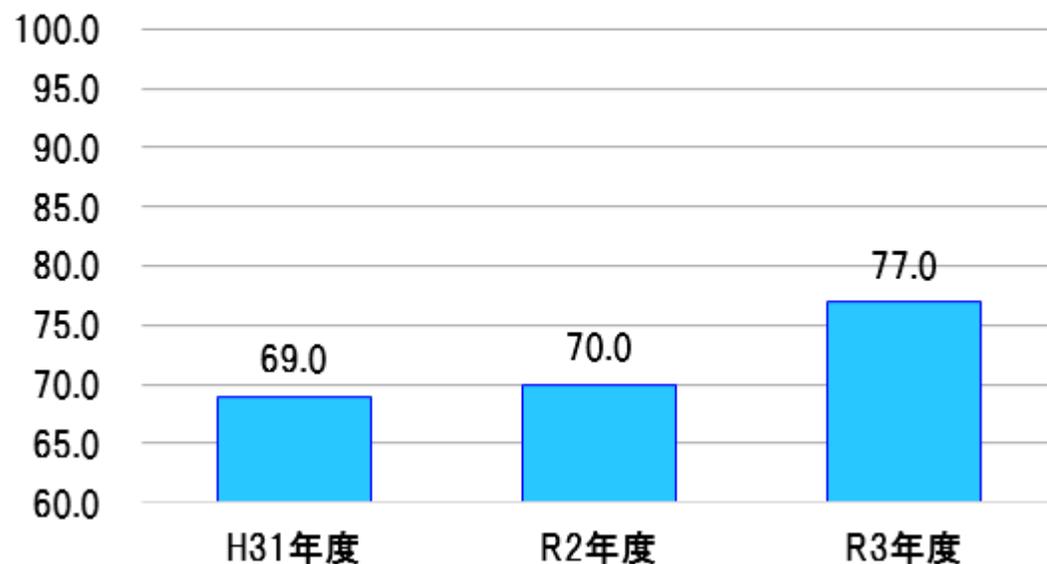
- 生徒の家庭学習が習慣化され、学びに対する心の態度が整えられた。
- 生徒の主体的な学びが促され、授業での発言が増えて楽しい授業、分かる授業が実践されるようになった。

令和3年度 廣次和市長第五中学校 家庭学習記録シート			
	1月20日 [水]	1月21日 [金]	1月22日 [土]
英語	..... [ 分]	..... [ 分]	
数学	..... [ 分]	..... [ 分]	
国語	..... [ 分]	..... [ 分]	土曜計 [ 分]
理科	..... [ 分]	..... [ 分]	1月23日 [日]
社会	..... [ 分]	..... [ 分]	
美術	..... [ 分]	..... [ 分]	
音楽	..... [ 分]	..... [ 分]	日曜計 [ 分]
総合	..... [ 分]	..... [ 分]	土・日計 分
計	7・2・1 分	7・2・1 分	1週間の合計 分
一言			担任 一言

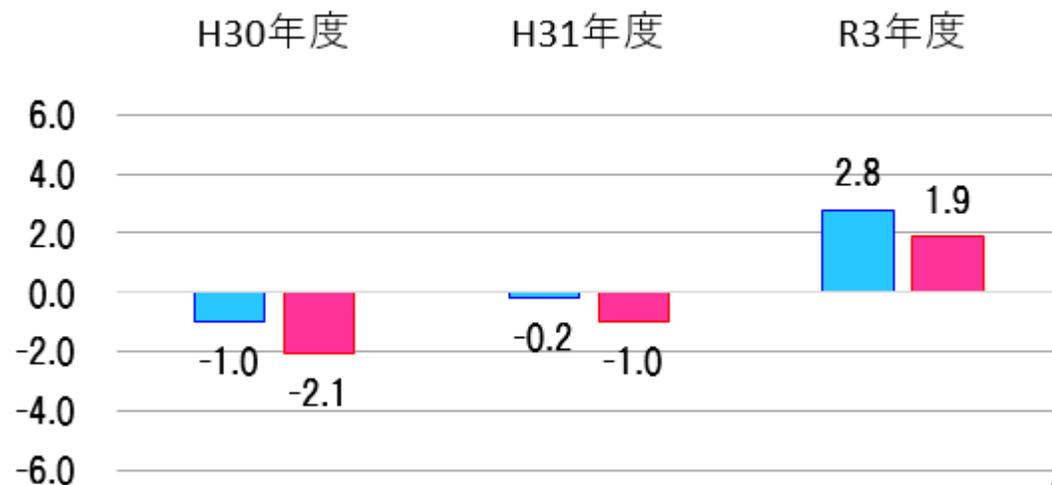
## ②学力の向上（学びの楽しさの実感）

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1			7/19~		8/30~		10/4~		11/1~		11/29~		2学期	
2			8/29		10/3		10/31		11/28		12/19			
3	1組	30分未満	0	0.0%	1	3.8%	2	7.7%	1	4.0%	1	4.0%	1	3.8%
4		30分~60分	1	4.5%	2	7.7%	2	7.7%	2	8.0%	1	4.0%	1	3.8%
5		60分~90分	2	9.1%	4	15.4%	4	15.4%	3	12.0%	3	12.0%	4	15.4%
6		90分~120分	3	13.6%	6	23.1%	2	7.7%	4	16.0%	3	12.0%	6	23.1%
7		120分以上	16	72.7%	13	50.0%	16	61.5%	15	60.0%	17	68.0%	14	53.8%
8		提出数(/27)	22		26		26		25		25		26	
9	2組	30分未満	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
10		30分~60分	1	3.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
11		60分~90分	2	7.7%	5	19.2%	4	15.4%	2	7.7%	3	11.5%	3	11.5%
12		90分~120分	1	3.8%	1	3.8%	0	0.0%	1	3.8%	1	3.8%	2	7.7%
13		120分以上	22	84.6%	20	76.9%	22	84.6%	23	88.5%	22	84.6%	21	80.8%
14		提出数(/28)	26		26		26		26		26		26	
15	3組	30分未満	0	0.0%	1	3.7%	1	3.7%	0	0.0%	2	7.4%	1	3.7%
16		30分~60分	2	7.7%	2	7.4%	1	3.7%	3	11.1%	0	0.0%	2	7.4%
17		60分~90分	2	7.7%	2	7.4%	4	14.8%	1	3.7%	2	7.4%	1	3.7%
18		90分~120分	1	3.8%	2	7.4%	1	3.7%	3	11.1%	3	11.1%	3	11.1%
19		120分以上	21	80.8%	20	74.1%	20	74.1%	20	74.1%	20	74.1%	20	74.1%
20		提出数(/28)	26		27		27		27		27		27	
21	学年	30分未満	0	0.0%	2	2.5%	3	3.8%	1	1.3%	3	3.8%	2	2.5%
22		30分~60分	4	5.4%	4	5.1%	3	3.8%	5	6.4%	1	1.3%	3	3.8%
23		60分~90分	6	8.1%	11	13.9%	12	15.2%	6	7.7%	8	10.3%	8	10.1%
24		90分~120分	5	6.8%	9	11.4%	3	3.8%	8	10.3%	7	9.0%	11	13.9%
25		120分以上	59	79.7%	53	67.1%	58	73.4%	58	74.4%	59	75.6%	55	69.6%
26		提出数(/83)	74		79		79		78		78		79	

### 家庭学習の定着【%】



### 家で計画を立てて勉強していますか【%】



■都との差 ■国との差

# 七小・九小から続く学び Let's Start ICT のつまずきを改善します。

- 1人1台のコンピュータなどを貸与
- 全ての学級へ大型液晶モニターを設置
- オンライン学習による学習支援(不登校・病欠生徒への支援も含む)

