

地 図

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	地図 002-72	A 4 176	令和 6 年
46	帝国書院	帝 国◆	地図 046-72	A 4 198	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立 白鷗高等学校附属中学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	48	100
	課題、問いの数	160	178
	資料図の目的別分類(世界)	121	160
	資料図の目的別分類(日本)	135	174
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-7) ・関連する資料を提示しているページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P13など) ・キャラクターによる、地図を深く読み取るためのヒントとなる問いを掲載している。(P24,56など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す資料には「歴」や「公」を示している。(P13-14など) ・SDGsと関連が深い資料には、世界のさまざまな課題について考える視点を示している。(P13-14など) ・歴史や地形を視覚的に捉えられるよう、見開き全体を使った資料を掲載している。(P111-112) ・地形図を読み取るための基礎を身に付ける「地形図の読み取り」のページを設けている。(P155など)	・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。(P20など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「主題学習」として、図を読み取る際の視点を示している。(P19-20など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す場合には主題名の横に「歴」や「公」を示している。(P85-86など) ・同縮尺の図が複数掲載され、比較したり重ね合わせたりして考察できるようになっている。(P31-32など) ・「日本との結びつき」や「環境」についてコーナー化する等、SDGsについて考察できる資料が示されている。(P32など) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P195)
	環境問題への配慮	・SDGsを特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P8) ・「世界と日本の環境問題」というテーマで、資料図と写真やグラフを用いて具体的に説明している。(P13-14) ・キャラクターによる、環境に関する問いを掲載している。(P13-14)	・世界の環境問題について、「地図で考える持続可能な社会」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P8-14) ・自然環境への関心を高められるよう「世界自然遺産」等のマークを記載している。 ・「持続可能な社会を考える統計」のコーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P180)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	なし

都立 小石川中等教育学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	48	100
	課題、問いの数	160	178
	資料図の目的別分類(世界)	121	160
	資料図の目的別分類(日本)	135	174
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-7) ・関連する資料を提示しているページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P13など) ・キャラクターによる、地図を深く読み取るためのヒントとなる問いを掲載している。(P24,56など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す資料には「歴」や「公」を示している。(P13-14など) ・SDGsと関連が深い資料には、世界のさまざまな課題について考える視点を示している。(P13-14など) ・歴史や地形を視覚的に捉えられるよう、見開き全体を使った資料を掲載している。(P111-112) ・地形図を読み取るための基礎を身に付ける「地形図の読み取り」のページを設けている。(P155など)	・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。(P20など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「主題学習」として、図を読み取る際の視点を示している。(P19-20など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す場合には主題名の横に「歴」や「公」を示している。(P85-86など) ・同縮尺の図が複数掲載され、比較したり重ね合わせたりして考察できるようになっている。(P31-32など) ・「日本との結びつき」や「環境」についてコーナー化する等、SDGsについて考察できる資料が示されている。(P32など) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P195)
	環境問題への配慮	・SDGsを特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P8) ・「世界と日本の環境問題」というテーマで、資料図と写真やグラフを用いて具体的に説明している。(P13-14) ・キャラクターによる、環境に関する問いを掲載している。(P13-14)	・世界の環境問題について、「地図で考える持続可能な社会」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P8-14) ・自然環境への関心を高められるよう「世界自然遺産」等のマークを記載している。 ・「持続可能な社会を考える統計」のコーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P180)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	なし

都立 両国高等学校附属中学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	48	100
	課題、問いの数	160	178
	資料図の目的別分類(世界)	121	160
	資料図の目的別分類(日本)	135	174
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-7) ・関連する資料を提示しているページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P13など) ・キャラクターによる、地図を深く読み取るためのヒントとなる問いを掲載している。(P24,56など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す資料には「歴」や「公」を示している。(P13-14など) ・SDGsと関連が深い資料には、世界のさまざまな課題について考える視点を示している。(P13-14など) ・歴史や地形を視覚的に捉えられるよう、見開き全体を使った資料を掲載している。(P111-112) ・地形図を読み取るための基礎を身に付ける「地形図の読み取り」のページを設けている。(P155など)	・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。(P20など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「主題学習」として、図を読み取る際の視点を示している。(P19-20など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す場合には主題名の横に「歴」や「公」を示している。(P85-86など) ・同縮尺の図が複数掲載され、比較したり重ね合わせたりして考察できるようになっている。(P31-32など) ・「日本との結びつき」や「環境」についてコーナー化する等、SDGsについて考察できる資料が示されている。(P32など) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P195)
	環境問題への配慮	・SDGsを特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P8) ・「世界と日本の環境問題」というテーマで、資料図と写真やグラフを用いて具体的に説明している。(P13-14) ・キャラクターによる、環境に関する問いを掲載している。(P13-14)	・世界の環境問題について、「地図で考える持続可能な社会」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P8-14) ・自然環境への関心を高められるよう「世界自然遺産」等のマークを記載している。 ・「持続可能な社会を考える統計」のコーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P180)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	なし

都立 桜修館中等教育学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	48	100
	課題、問いの数	160	178
	資料図の目的別分類(世界)	121	160
	資料図の目的別分類(日本)	135	174
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-7) ・関連する資料を提示しているページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P13など) ・キャラクターによる、地図を深く読み取るためのヒントとなる問いを掲載している。(P24,56など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す資料には「歴」や「公」を示している。(P13-14など) ・SDGsと関連が深い資料には、世界のさまざまな課題について考える視点を示している。(P13-14など) ・歴史や地形を視覚的に捉えられるよう、見開き全体を使った資料を掲載している。(P111-112) ・地形図を読み取るための基礎を身に付ける「地形図の読み取り」のページを設けている。(P155など)	・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。(P20など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「主題学習」として、図を読み取る際の視点を示している。(P19-20など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す場合には主題名の横に「歴」や「公」を示している。(P85-86など) ・同縮尺の図が複数掲載され、比較したり重ね合わせたりして考察できるようになっている。(P31-32など) ・「日本との結びつき」や「環境」についてコーナー化する等、SDGsについて考察できる資料が示されている。(P32など) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P195)
	環境問題への配慮	・SDGsを特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P8) ・「世界と日本の環境問題」というテーマで、資料図と写真やグラフを用いて具体的に説明している。(P13-14) ・キャラクターによる、環境に関する問いを掲載している。(P13-14)	・世界の環境問題について、「地図で考える持続可能な社会」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P8-14) ・自然環境への関心を高められるよう「世界自然遺産」等のマークを記載している。 ・「持続可能な社会を考える統計」のコーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P180)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	なし

都立 立川国際中等教育学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	48	100
	課題、問いの数	160	178
	資料図の目的別分類(世界)	121	160
	資料図の目的別分類(日本)	135	174
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-7) ・関連する資料を提示しているページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P13など) ・キャラクターによる、地図を深く読み取るためのヒントとなる問いを掲載している。(P24,56など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す資料には「歴」や「公」を示している。(P13-14など) ・SDGsと関連が深い資料には、世界のさまざまな課題について考える視点を示している。(P13-14など) ・歴史や地形を視覚的に捉えられるよう、見開き全体を使った資料を掲載している。(P111-112) ・地形図を読み取るための基礎を身に付ける「地形図の読み取り」のページを設けている。(P155など)	・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。(P20など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「主題学習」として、図を読み取る際の視点を示している。(P19-20など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す場合には主題名の横に「歴」や「公」を示している。(P85-86など) ・同縮尺の図が複数掲載され、比較したり重ね合わせたりして考察できるようになっている。(P31-32など) ・「日本との結びつき」や「環境」についてコーナー化する等、SDGsについて考察できる資料が示されている。(P32など) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P195)
	環境問題への配慮	・SDGsを特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P8) ・「世界と日本の環境問題」というテーマで、資料図と写真やグラフを用いて具体的に説明している。(P13-14) ・キャラクターによる、環境に関する問いを掲載している。(P13-14)	・世界の環境問題について、「地図で考える持続可能な社会」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P8-14) ・自然環境への関心を高められるよう「世界自然遺産」等のマークを記載している。 ・「持続可能な社会を考える統計」のコーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P180)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	なし

都立 武蔵高等学校附属中学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	48	100
	課題、問いの数	160	178
	資料図の目的別分類(世界)	121	160
	資料図の目的別分類(日本)	135	174
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-7) ・関連する資料を提示しているページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P13など) ・キャラクターによる、地図を深く読み取るためのヒントとなる問いを掲載している。(P24,56など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す資料には「歴」や「公」を示している。(P13-14など) ・SDGsと関連が深い資料には、世界のさまざまな課題について考える視点を示している。(P13-14など) ・歴史や地形を視覚的に捉えられるよう、見開き全体を使った資料を掲載している。(P111-112) ・地形図を読み取るための基礎を身に付ける「地形図の読み取り」のページを設けている。(P155など)	・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。(P20など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「主題学習」として、図を読み取る際の視点を示している。(P19-20など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す場合には主題名の横に「歴」や「公」を示している。(P85-86など) ・同縮尺の図が複数掲載され、比較したり重ね合わせたりして考察できるようになっている。(P31-32など) ・「日本との結びつき」や「環境」についてコーナー化する等、SDGsについて考察できる資料が示されている。(P32など) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P195)
	環境問題への配慮	・SDGsを特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P8) ・「世界と日本の環境問題」というテーマで、資料図と写真やグラフを用いて具体的に説明している。(P13-14) ・キャラクターによる、環境に関する問いを掲載している。(P13-14)	・世界の環境問題について、「地図で考える持続可能な社会」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P8-14) ・自然環境への関心を高められるよう「世界自然遺産」等のマークを記載している。 ・「持続可能な社会を考える統計」のコーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P180)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	なし

都立 富士高等学校附属中学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	48	100
	課題、問いの数	160	178
	資料図の目的別分類(世界)	121	160
	資料図の目的別分類(日本)	135	174
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-7) ・関連する資料を提示しているページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P13など) ・キャラクターによる、地図を深く読み取るためのヒントとなる問いを掲載している。(P24,56など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す資料には「歴」や「公」を示している。(P13-14など) ・SDGsと関連が深い資料には、世界のさまざまな課題について考える視点を示している。(P13-14など) ・歴史や地形を視覚的に捉えられるよう、見開き全体を使った資料を掲載している。(P111-112) ・地形図を読み取るための基礎を身に付ける「地形図の読み取り」のページを設けている。(P155など)	・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。(P20など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「主題学習」として、図を読み取る際の視点を示している。(P19-20など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す場合には主題名の横に「歴」や「公」を示している。(P85-86など) ・同縮尺の図が複数掲載され、比較したり重ね合わせたりして考察できるようになっている。(P31-32など) ・「日本との結びつき」や「環境」についてコーナー化する等、SDGsについて考察できる資料が示されている。(P32など) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P195)
	環境問題への配慮	・SDGsを特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P8) ・「世界と日本の環境問題」というテーマで、資料図と写真やグラフを用いて具体的に説明している。(P13-14) ・キャラクターによる、環境に関する問いを掲載している。(P13-14)	・世界の環境問題について、「地図で考える持続可能な社会」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P8-14) ・自然環境への関心を高められるよう「世界自然遺産」等のマークを記載している。 ・「持続可能な社会を考える統計」のコーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P180)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	なし

都立 大泉高等学校附属中学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	48	100
	課題、問いの数	160	178
	資料図の目的別分類(世界)	121	160
	資料図の目的別分類(日本)	135	174
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-7) ・関連する資料を提示しているページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P13など) ・キャラクターによる、地図を深く読み取るためのヒントとなる問いを掲載している。(P24,56など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す資料には「歴」や「公」を示している。(P13-14など) ・SDGsと関連が深い資料には、世界のさまざまな課題について考える視点を示している。(P13-14など) ・歴史や地形を視覚的に捉えられるよう、見開き全体を使った資料を掲載している。(P111-112) ・地形図を読み取るための基礎を身に付ける「地形図の読み取り」のページを設けている。(P155など)	・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。(P20など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「主題学習」として、図を読み取る際の視点を示している。(P19-20など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す場合には主題名の横に「歴」や「公」を示している。(P85-86など) ・同縮尺の図が複数掲載され、比較したり重ね合わせたりして考察できるようになっている。(P31-32など) ・「日本との結びつき」や「環境」についてコーナー化する等、SDGsについて考察できる資料が示されている。(P32など) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P195)
	環境問題への配慮	・SDGsを特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P8) ・「世界と日本の環境問題」というテーマで、資料図と写真やグラフを用いて具体的に説明している。(P13-14) ・キャラクターによる、環境に関する問いを掲載している。(P13-14)	・世界の環境問題について、「地図で考える持続可能な社会」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P8-14) ・自然環境への関心を高められるよう「世界自然遺産」等のマークを記載している。 ・「持続可能な社会を考える統計」のコーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P180)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	なし

都立 南多摩中等教育学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	48	100
	課題、問いの数	160	178
	資料図の目的別分類(世界)	121	160
	資料図の目的別分類(日本)	135	174
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-7) ・関連する資料を提示しているページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P13など) ・キャラクターによる、地図を深く読み取るためのヒントとなる問いを掲載している。(P24,56など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す資料には「歴」や「公」を示している。(P13-14など) ・SDGsと関連が深い資料には、世界のさまざまな課題について考える視点を示している。(P13-14など) ・歴史や地形を視覚的に捉えられるよう、見開き全体を使った資料を掲載している。(P111-112) ・地形図を読み取るための基礎を身に付ける「地形図の読み取り」のページを設けている。(P155など)	・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。(P20など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「主題学習」として、図を読み取る際の視点を示している。(P19-20など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す場合には主題名の横に「歴」や「公」を示している。(P85-86など) ・同縮尺の図が複数掲載され、比較したり重ね合わせたりして考察できるようになっている。(P31-32など) ・「日本との結びつき」や「環境」についてコーナー化する等、SDGsについて考察できる資料が示されている。(P32など) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P195)
	環境問題への配慮	・SDGsを特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P8) ・「世界と日本の環境問題」というテーマで、資料図と写真やグラフを用いて具体的に説明している。(P13-14) ・キャラクターによる、環境に関する問いを掲載している。(P13-14)	・世界の環境問題について、「地図で考える持続可能な社会」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P8-14) ・自然環境への関心を高められるよう「世界自然遺産」等のマークを記載している。 ・「持続可能な社会を考える統計」のコーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P180)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	なし

都立 三鷹中等教育学校 地図 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	46 帝 国
内 容	我が国の伝統と文化を扱っている箇所数	48	100
	課題、問いの数	160	178
	資料図の目的別分類(世界)	121	160
	資料図の目的別分類(日本)	135	174
構成上の工夫	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	・地図帳の基本的な活用法についての解説を設けている。(P5-7) ・関連する資料を提示しているページを示す「ジャンプ」を掲載している。(P13など) ・キャラクターによる、地図を深く読み取るためのヒントとなる問いを掲載している。(P24,56など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す資料には「歴」や「公」を示している。(P13-14など) ・SDGsと関連が深い資料には、世界のさまざまな課題について考える視点を示している。(P13-14など) ・歴史や地形を視覚的に捉えられるよう、見開き全体を使った資料を掲載している。(P111-112) ・地形図を読み取るための基礎を身に付ける「地形図の読み取り」のページを設けている。(P155など)	・地図帳の基本的な見方・使い方について、「地図帳の使い方」で解説している。(P5-7) ・地図をもとに確認したり深めたりする問いのコーナーである「地図で発見」を各所に設けている。(P20など) ・資料図のページで扱っているテーマに対して、「主題学習」として、図を読み取る際の視点を示している。(P19-20など) ・歴史的分野や公民的分野の学習内容と関連が深いことを示す場合には主題名の横に「歴」や「公」を示している。(P85-86など) ・同縮尺の図が複数掲載され、比較したり重ね合わせたりして考察できるようになっている。(P31-32など) ・「日本との結びつき」や「環境」についてコーナー化する等、SDGsについて考察できる資料が示されている。(P32など) ・実際の地形図や読み取り方について、「国土地理院の地形図」で紹介している。(P195)
	環境問題への配慮	・SDGsを特集するページを設け、環境問題を含む国際社会の課題について示している。(P8) ・「世界と日本の環境問題」というテーマで、資料図と写真やグラフを用いて具体的に説明している。(P13-14) ・キャラクターによる、環境に関する問いを掲載している。(P13-14)	・世界の環境問題について、「地図で考える持続可能な社会」というテーマで資料図と写真を用いて具体的に説明している。(P8-14) ・自然環境への関心を高められるよう「世界自然遺産」等のマークを記載している。 ・「持続可能な社会を考える統計」のコーナーを設けて、近年の環境問題に関する資料を示している。(P180)
参 考	我が国の位置と領土の扱い	あり	あり
	北朝鮮による拉致問題の扱い	なし	なし
	防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	なし	なし