

# 地 図

| 発行者 |      |      | 教科書の記号・番号 | 判型<br>総ページ数 | 検定済年   |
|-----|------|------|-----------|-------------|--------|
| 番号  | 名称   | 略称   |           |             |        |
| 2   | 東京書籍 | 東 書◆ | 地図 002-72 | A 4<br>176  | 令和 6 年 |
| 46  | 帝国書院 | 帝 国◆ | 地図 046-72 | A 4<br>198  |        |

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

中学部 地図(視覚障害特別支援学校)

| 発行者    |                                                                          | 東書                                                                                      | 帝国                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 内容     | 視覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる内容等について<br>①保有する視力の活用により、地図の使用が工夫できるもの。     | 2箇所<br>①「世界の地形」では、地図上に枠囲みで最長の川や最大の島などの数値を示している。(P9-10)                                  | 5箇所<br>①「世界の生活・文化(2)」では、世界地図上に、国・地域ごとに使われている公用語を色分けして示している。(P21-22)                                                |
|        | 視覚障害への配慮を要する内容等について<br>①視覚を頼りに見比べたり探したりする等の活動があり、学習活動に困難が想定されるもの。        | 86箇所<br>①「世界と日本の環境問題」では、地図から平均気温が上昇している地域を探す活動が示しており、配慮が必要である。(P14)                     | 64箇所<br>①「関東地方南部」では、東京を中心とした市街地の広がりなどを、他のページの大阪や名古屋と見比べて考える活動が示しており、配慮が必要である。(P131-132)                            |
| 構成上の工夫 | 障害の状態に応じた事項、<br>その他<br>①各頁の構成が統一されており、全体の把握が容易であるもの。<br>②文字、図絵等が鮮明であるもの。 | ①全体を通して、地域名等の枠囲みと、インデックスの枠の色を統一して示している。(P63-64など)<br>②グラフの枠を黒い太線で示し、境界を明確にしている。(P142など) | ①全体を通して、地域名等の枠囲みと、インデックスの枠の色を統一して示している。(P23など)<br>②地域の特色を示した主題図では、地の色を薄くし、不要な線を省略して、地形が明確になるようにしている。(P137、P153 など) |
| 参考     | 我が国の位置と領土をめぐる問題の扱い                                                       | あり                                                                                      | あり                                                                                                                 |
|        | 防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い                                                 | あり                                                                                      | あり                                                                                                                 |
|        | オリンピック・パラリンピックの扱い                                                        | なし                                                                                      | なし                                                                                                                 |

中学部 地図(聴覚障害特別支援学校)

| 発行者                        |                                                                                             | 東書                                                                                    | 帝国                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 内<br>容                     | 聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる内容等について<br>①地図や図表等を見比べて調べたり、生活経験を広げたりするなど、聴覚障害を補う学習活動が工夫できるもの。 | 18箇所<br>①「日本の自然環境(気候)」では、1月と7月の気温を示した日本地図を見比べて、季節による気温差の大きい地域や小さい地域を知る活動を示している。(P134) | 20箇所<br>①「ヨーロッパ①」では、面積が北海道と同じくらいに見える国を予測し、別ページの統計で実際の面積を調べて確認する活動を示している。(P49) |
|                            | 聴覚障害への配慮を要する内容等について                                                                         | なし                                                                                    | なし                                                                            |
| 構<br>成<br>上<br>の<br>工<br>夫 | 障害の状態に応じた事項、<br>その他<br>①聴覚の障害を補えるように、写真、図表等で視覚的に説明しているもの。                                   | ①「日本の自然環境(地形)」では、日本の地形の特色を、写真と模式図で示している。(P131-132)                                    | ①「世界の生活・文化(2)」では、様々な言語による挨拶の言葉と読み方を、イラストと吹き出しで示している。(P21-22)                  |
| 参<br>考                     | 我が国の位置と領土をめぐる問題の扱い                                                                          | あり                                                                                    | あり                                                                            |
|                            | 防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い                                                                    | あり                                                                                    | あり                                                                            |
|                            | オリンピック・パラリンピックの扱い                                                                           | なし                                                                                    | なし                                                                            |

中学部 地図(肢体不自由・病弱特別支援学校)

| 発行者    |                                                                                                     | 東書                                                                                 | 帝国                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 内容     | <p>肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる内容等について</p> <p>①地図や図表等を見比べて調べるなど、生活経験の不足等を補えるような学習活動が工夫できるもの。</p> | <p>8箇所</p> <p>①「江戸・東京の鳥瞰図」では、江戸時代末期と現在の東京について、土地の使い方の変化を調べる活動を示している。(P111-112)</p> | <p>9箇所</p> <p>①「アフリカ州の資料(1)」では、地域により降水量が大きく異なる様子を、地図を見比べながら確かめる活動を示している。(P46)</p>  |
|        | <p>肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について</p> <p>①上肢の操作を伴うため、補助用具や補助的手段を活用しても、計測等の作業に困難が想定されるもの。</p>               | <p>6箇所</p> <p>①「東アジア」では、地図上の距離を計測して距離を比べる活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P21-22)</p>         | <p>7箇所</p> <p>①「本州中央部と五街道」では、見開きページに続く五街道を指でたどる活動があり、取り扱う際に配慮が必要である。(P117-118)</p> |
| 構成上の工夫 | <p>障害の状態に応じた事項、その他</p> <p>①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの。</p>                | <p>①地図や資料の要所に、学習のポイントや資料の見方などが枠囲みで示してある。(P52など)</p>                                | <p>①地図や資料の要所に、学習のポイントや資料の見方などが枠囲みで示してある。(P74など)</p>                                |
| 参考     | 我が国の位置と領土をめぐる問題の扱い                                                                                  | あり                                                                                 | あり                                                                                 |
|        | 防災や、自然災害時における関係機関の役割等の扱い                                                                            | あり                                                                                 | あり                                                                                 |
|        | オリンピック・パラリンピックの扱い                                                                                   | なし                                                                                 | なし                                                                                 |