

数学

(数学Ⅰ)

発 番 号	行 名 称	者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	数Ⅰ 002-901	A 5	234	令和 7 年
2	東京書籍	東書	数Ⅰ 002-902	A 5	218	令和 7 年
2	東京書籍	東書	数Ⅰ 002-903	A 5	210	令和 7 年
2	東京書籍	東書	数Ⅰ 002-904	B 5 変型	196	令和 7 年
2	東京書籍	東書	数Ⅰ 002-905	B 5	170	令和 7 年
2	東京書籍	東書	数Ⅰ 002-906	B 5 変型	30	令和 7 年
2	東京書籍	東書	数Ⅰ 002-907	A 5	225	令和 7 年
2	東京書籍	東書	数Ⅰ 701 ◆	A 5	230	令和 3 年
2	東京書籍	東書	数Ⅰ 702 ◆	A 5	230	令和 3 年
7	実教出版	実教	数Ⅰ 007-901 ◆	A 5	222	令和 7 年
7	実教出版	実教	数Ⅰ 007-902 ◆	A 5	210	令和 7 年
7	実教出版	実教	数Ⅰ 007-903 ◆	B 5	204	令和 7 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数Ⅰ 061-901 ◆	A 5	218	令和 7 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数Ⅰ 061-902 ◆	B 5 変型	258	令和 7 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数Ⅰ 061-903 ◆	A 5	226	令和 7 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数Ⅰ 061-904 ◆	A 5	202	令和 7 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数Ⅰ 709 ◆	A 5	220	令和 3 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数Ⅰ 710 ◆	A 5	210	令和 3 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数Ⅰ 711 ◆	A 5	218	令和 3 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 104-901 ◆	A 5	254	令和 7 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 104-902 ◆	A 5	270	令和 7 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 104-903 ◆	A 5	234	令和 7 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 104-904 ◆	A 5	222	令和 7 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 104-905 ◆	A 5	218	令和 7 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 104-906 ◆	B 5	204	令和 7 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 712 ◆	A 5	246	令和 3 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 713 ◆	A 5	225	令和 3 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 714 ◆	A 5	222	令和 3 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 715 ◆	A 5	214	令和 3 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 716 ◆	B 5	204	令和 3 年
104	数研出版	数研	数Ⅰ 717 ◆	A 5	262	令和 3 年
183	第一学習社	第一	数Ⅰ 183-901 ◆	B 5 変型	214	令和 7 年
183	第一学習社	第一	数Ⅰ 718	B 5 変型	182	令和 3 年
183	第一学習社	第一	数Ⅰ 719	B 5 変型	34	令和 3 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

数学 I		冊 数	34冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書002-901 東書002-902 東書002-903 東書002-904 東書002-905 東書002-906 東書002-907 東書701 東書702 実教007-901 実教007-902 実教007-903 啓林館061-901 啓林館061-902 啓林館061-903 啓林館061-904 啓林館709 啓林館710 啓林館711 数研104-901 数研104-902 数研104-903 数研104-904 数研104-905 数研104-906 数研712 数研713 数研714 数研715 数研716 数研717 第一183-901 第一718 第一719		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【数学の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【数学 I の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数と式、図形と計量、二次関数及びデータの分析についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 命題の条件や結論に着目し、数や式を多面的にみたり目的に応じて適切に変形したりする力、図形の構成要素間の関係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、社会の事象などから設定した問題について、データの散らばりや変量間の関係などに着目し、適切な手法を選択して分析を行い、問題を解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察し判断したりする力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【数学Ⅰの内容及び内容の取扱い】

「内 容」の 概 要	「内容の取扱い」 抜 粋
各領域について、数学的活動を通して、「ア 知識及び技能」「イ 思考力、判断力、表現力等」のそれぞれについて、次の事項を指導する。 (1) 数と式 ア(ア) 無理数の四則計算 イ(イ) 集合と命題 イ(ロ) 二次の乗法公式及び因数分解の公式 イ(ハ) 不等式の解の意味や不等式の性質 イ(ア) 集合と命題 イ(イ) 式の処理 イ(ロ) 一次不等式 イ(ハ) 一次不等式の活用	(1) 内容の(1)から(4)までについては、中学校数学科との関連を十分に考慮するものとする。 (2) 内容の(1)のアの(ア)については、分数が有限小数や循環小数で表される仕組みを扱うものとする。 (3) 内容の(2)のアの(イ)については、関連して0°、90°、180°の三角比を扱うものとする。 (4) 課題学習については、それぞれの内容との関連を踏まえ、学習効果を高めるように指導計画に適切に位置付けるものとする。
「内 容」の 概 要	「内容の取扱い」 抜 粋
(2) 図形と計量 ア(ア) 鋭角の三角比 イ(イ) 鈍角の三角比の値 イ(ロ) 正弦定理や余弦定理 イ(ア) 三角比の定理や公式 イ(イ) 三角比の活用 (3) 二次関数 ア(ア) 二次関数の値の変化やグラフの特徴 イ(イ) 二次関数の最大値や最小値 イ(ロ) 二次関数のグラフを用いた二次不等式の解 イ(ア) 二次関数の式とグラフの関係 イ(イ) 二次関数の活用 (4) データの分析 ア(ア) 分散、標準偏差、散布図及び相関係数 イ(イ) 分散や標準偏差などの基本的な統計量 イ(ロ) 仮説検定 イ(ア) データの散らばり イ(イ) データの傾向 イ(ロ) データの考察	

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調 査 項 目		対象の根拠（目標等との関連）
a	単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通） 【事象の数学化】【解決の過程や結果の考察】	学習指導要領第2章第4節第3款1(1) 学習指導要領第2章第4節第2款第1 1(1)(3)
b	数学的活動を通して育む資質・能力の育成 【創造性の基礎力】	学習指導要領第2章第4節第1款 学習指導要領第2章第4節第2款第1 1(3)
	その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 各単元において、事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について育成できるか見取る。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
 - ・ 数学的活動を通して、創造性の基礎力を育成できるか見取る。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 伝統的な男女の役割が分かるような記述

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Ⅰでは、各単元において事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について、どのように扱われているかという視点で質的に調査する。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
 - ・ 学習指導要領の中に、「数学的活動を通して育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Ⅰでは、各単元において創造的な基礎力についてどのように扱われているかという視点で質的に調査する。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	数学
科目名	数学 I

発行者（略称）	東書
教科書番号	数 I 002-901
教科書名	改訂版 数学 I Advanced
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、箱に入った玉の個数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、利益の最大値を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建物の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、電子機器の連続使用時間について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解で着目する文字について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、真上に打ち上げられた球の高さについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の高さについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、身長と体重の相関について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、開平方について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、正直者とうそつきの論理について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次方程式の解の配置について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、夏至と冬至の影の長さについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、偏差値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「数と式」では、江戸時代の和算を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・「データの分析」では、水位の高さを扱い、防災についての理解が深まるよう工夫されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		東書
教科書番号		数Ⅰ002-902
教科書名		改訂版 数学Ⅰ Standard
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、同じ誕生日の生徒について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、針金を折り曲げて作った長方形の面積を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、2地点から山の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、チョコレート年間消費量とノーベル賞授賞者数の相関について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解で着目する文字について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次方程式の解の符号について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、立方体の切り口について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、数学と国語のテストの得点の相関について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、アルコール消毒液の濃度について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、正直者とうそつきの論理について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、最適な価格設定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、陸上競技の記録の計測について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、動画共有サイトのおすすめ機能について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		・「データの分析」では、水位の高さを扱い、防災についての理解が深まるよう工夫されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		東書
教科書番号		数Ⅰ002-903
教科書名		数学Ⅰ Select
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、同じ誕生日の生徒について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、針金を折り曲げて作った長方形の面積を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、滝の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、読書量と、紙の書籍または電子書籍の読みやすさの関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解で着目する文字について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、定義域が変化するときの最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、立方体の切り口について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、数学と国語のテストの得点の相関について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、アルコール消毒液の濃度について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、タクシーに乗るときの台数と人数割りについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、自動車の制動距離について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、夏至と冬至の影の長さについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、動画共有サイトのおすすめ機能について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		東書
教科書番号		数Ⅰ002-904
教科書名		改訂版 数学Ⅰ Essence
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、千羽鶴を作る日数を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、ボールを投げ上げたときの高さや時間の関係を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、勾配を表す標識について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、同じ誕生月の生徒について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、朝食に関するアンケート結果について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、分母の有理化について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、二次関数の最大値・最小値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、余弦定理の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、対偶を利用した証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、日本のプロサッカーリーグの成績について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、紙の大きさについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、焼きそばの値段設定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、円の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、エピメニデスのパラドックスについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、インターネットのデータを使って地域の問題について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
	《その他の項目》（各教科共通）	
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「数と式」では、千羽鶴をもとにした題材を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅰ002-905・数Ⅰ002-906
教科書名	改訂版 新数学Ⅰ・改訂版 新数学Ⅰ 解答編
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、千羽鶴を作る日数を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、音速について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角比」では、建物の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、朝食に関するアンケート結果について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、同じ誕生日の生徒について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、封筒と便せんの重さについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、花壇の面積の最大値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角比」では、はしごで昇れる高さについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、自然数の命題について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、家庭ごみの処理手数料について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、売り上げの最大値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角比」では、基準を満たす傾斜路について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、勝点と順位の関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「数と式」では、千羽鶴をもとにした題材を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		東書
教科書番号		数Ⅰ002-907
教科書名		数学Ⅰ The 探究
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、量り売りの代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、同じ誕生日の生徒について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、ボールを蹴ったときの落下点について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、滝の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、サッカーの試合の勝敗予想について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解の工夫について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、三角形の内角について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次方程式の解の符号について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の高さについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、平均気温と炭酸飲料の売上の相関について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、平方根の近似値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、正方形になるための必要十分条件について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、自動車の制動距離について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ビルの看板を見上げたときの形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、商品の売上向上とアンケートの質問事項の関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅰ701◆
教科書名	数学Ⅰ Advanced
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、箱に入った玉の個数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、利益の最大値を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建物の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、読書量と、紙または電子書籍の読みやすさの関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解で着目する文字について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、真上に打ち上げられた球の高さについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の高さについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、フリースローの得点について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、開平方について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、正直者とうそつきの論理について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次方程式の解の配置について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、滝の落差について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、偏差値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「数と式」では、江戸時代の和算を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。

教科名	数学
科目名	数学 I

発行者（略称）	東書
教科書番号	数 I 702◆
教科書名	数学 I Standard
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、量り売りの代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、素数ゼミについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、サッカーボールを蹴ったときの落下点について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、滝の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、トーナメント戦の勝敗予想について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解で着目する文字について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次方程式の実数解の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の高さについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、英語の得点の散らばりについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、平方根の近似値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、四角形がひし形になるための条件について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、自動車の制動距離について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ビルの看板を下から見上げた時の形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、効果的な宣伝方法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		実教
教科書番号		数Ⅰ007-901◆
教科書名		数学Ⅰ Progress 新訂版
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、水槽が満水になるまでの時間を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、部屋割りについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、花壇の面積の最大値を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建物の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、日本の都市の気温の傾向について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、連立不等式を満たす定数の範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、重解をもつ条件について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、内接円の半径について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、試験の得点の分布について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値と場合分けについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、袋に入っている金貨や銀貨について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、グラフの対称移動について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、曲面上の最短の長さについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、公共施設のアクセスとデータの分析について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		巻末では、江戸時代の和算を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーバリアフリーデザインに配慮されている。 ・見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		実教
教科書番号		数Ⅰ007-902◆
教科書名		新編数学Ⅰ Flex
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、えんぴつを買ったときの合計金額を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、カレンダーの曜日について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、公園の面積と1辺の長さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ロープウェイの標高差を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、飲食店のメニューの値段とカロリーの相関について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解で着目する文字について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、対偶を利用した整数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、重解をもつ条件について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、内接円の半径について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、試験の得点の相関について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値を含む方程式・不等式を考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、無理数であることの証明について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、グラフの平行移動について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の体積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、変数の変換について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		・「図形と計量」では、江戸時代の測量を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーバリアフリーデザインに配慮されている。 ・見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		実教
教科書番号		数Ⅰ007-903◆
教科書名		高校数学Ⅰ 新訂版
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
【事象の数学化】		・「数と式」では、コンサートの演奏時間について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、音速と気温について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角比」では、建物の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、陸上競技部で集合について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、衣服のサイズと個数の関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】		・「数と式」では、一つの文字に着目する因数分解について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、花壇の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角比」では、川の両岸にある2本の木の距離について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、食べたパンの数と飲んだ牛乳の本数の相関について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
【創造性の基礎力】		・「数と式」では、カレンダーの曜日について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、売上金額の最大値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角比」では、斜面と角度について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、選挙における当選が確実になる得票数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、カード集めの問題について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		・「集合と論証」では、非常時用品のセットを配る際の世帯人数を背理法を用いて考察する内容が扱われている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		・「2次関数」では、聖火に火をともし場面を扱っている。 ・「三角比」では、オリンピック種目であるハンマー投げの計測方法を扱っている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーバリアフリーデザインに配慮されている。 ・見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数Ⅰ061-901◆
教科書名		アルファ数学Ⅰ
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、食塩水の濃度を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、売上金額の最大値について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、箱に入っている玉の個数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ドローンの高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、対策本の使用の有無と可否の関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、日常生活における問題解決について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、すべての実数に対して成り立つ不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、円に内接する四角形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、サイコロの1の目が出やすいか判断できるか考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、対称式と基本対称式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、絶対値を含む関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、正直者は誰かについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、三角形の形状決定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、変量の変換について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーバリアフリー対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数Ⅰ061-902◆
教科書名		深進数学Ⅰ 改訂版
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、囲いの面積の最大値について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、複数の玉を複数の箱に分けることを証明することについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建物の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、アルバイトの収入について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解で着目する文字について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、すべての実数に対して成り立つ不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ケーブルカーの標高差について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、サイコロの1の目が出やすいか判断できるか考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、当選できる得票数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、商品の値段設定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、正直者は誰かについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ドローンの高さについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、偏差値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーバリアフリー対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学 I

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数 I 061-903◆
教科書名		爽解数学 I
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、囲いの面積の最大値について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、複数の玉を複数の箱に分けることを証明することについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建物の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、テストの得点について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、複数の文字を含む多項式の因数分解について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、すべての実数に対して成り立つ不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、3辺の長さが与えられたときの三角形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、サイコロの1の目が出やすいか判断できるか考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、当選できる得票数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、商品の値段設定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、正直者は誰かについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ドローンの高さについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、偏差値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーバリアフリー対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数Ⅰ061-904◆
教科書名		新編数学Ⅰ 改訂版
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、食塩水の濃度を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、囲いの面積の最大値について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、命題の定義について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建物の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、試合の得点について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、連立不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、グラフとx軸の位置関係について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、外接円の半径について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、家庭学習の時間について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、会場に並べられる椅子の総数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、自動車の停止距離について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、どのようなシャンプーを仕入れるとよいかについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、農地の面積の比較について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、物件探しにあたり、家賃、広さ、築年数の関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーバリアフリー対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数Ⅰ709◆
教科書名		数学Ⅰ
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、食塩水の濃度を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、ボールを真上に投げたときの時間と高さの関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、日常で使用する「または」について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ドローンの高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、飲料開発の調査について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、有理数が実数値を含む方程式・不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次方程式が異なる二つの正の解をもつときの範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、円に内接する四角形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、サイコロの1の目が出やすいか判断できるか考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、当選するために必要な得票数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、絶対値を含む関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、「すべて」と「ある」の否定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、三角形の形状決定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、偏差値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーバリアフリー対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学 I

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数 I 710◆
教科書名	新編数学 I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、食塩水の濃度を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、命題の定義について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、囲いの面積の最大値について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建物の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、東京の平均気温について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、連立不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次不等式の解がすべての実数となる範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、外接円の半径について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値を含む方程式・不等式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、講義の規則について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、自動車の停止距離について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、カメラで写せる範囲について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、変量の変換について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリー対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学 I

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数 I 711◆
教科書名		深進数学 I
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、銅板を曲げて作った溝の切り口面積の最大値について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、カードゲームについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ドローンの高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、新薬が有効であるか考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解で着目する文字について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、すべての実数に対して成り立つ不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ケーブルカーの標高差について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、円周率の歴史について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、自動車の停止距離について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、正直者は誰かについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、惑星の太陽からの距離について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、データの散らばり具合の指標について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーバリアフリー対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		数研
教科書番号		数Ⅰ104-901◆
教科書名		改訂版 数学Ⅰ
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、物体を打ち上げたときの時間と高さの関係を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、2地点から山の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、新製品のアンケート結果について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解で着目する文字について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、対偶を用いた整数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次方程式が実数解をもつ範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の体積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、テストの得点の標準偏差について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値と場合分けについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、必要条件と十分条件について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、絶対値を含む関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、黄金比について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、最小2乗法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		・巻末では、江戸時代の和算を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅰ104-902◆
教科書名	改訂版 NEXT 数学Ⅰ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、案内状の製作費を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、物体の落下について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、囲いの面積を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建築基準法による階段の設計について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、水道水の品質改善について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、絶対値を含む方程式・不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、対偶を用いた整数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、グラフとx軸が異なる2点で交わる時の範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の体積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、47都道府県の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値と場合分けについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、無理数であることの証明について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、絶対値を含む関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、三角形の決定条件について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、変数の変換と仮平均について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		数研
教科書番号		数Ⅰ104-903◆
教科書名		改訂版 高等学校 数学Ⅰ
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、案内状の製作費を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、スポーツ推薦入試の受験資格と全国大会出場経験の関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、利益の最大値について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、スロープと階段について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、森林面積と郵便局の数の関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、絶対値を含む方程式・不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では対偶を用いた証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、グラフとx軸2点で交わるときの範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、内接円の半径について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、水道水の品質改善について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値と場合分けについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、三つの集合の共通部分と和集合について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、絶対値を含む関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の体積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、統計的手法を用いた問題解決により、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		数研
教科書番号		数Ⅰ104-904◆
教科書名		改訂版 新編 数学Ⅰ
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
【事象の数学化】		・「数と式」では、決められた距離を歩きと走り移動したときの時間を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、コンピュータ回路と関連して考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、ロープで作った長方形の囲いの面積の最大値について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、スロープと階段について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、緯度と平均気温の関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】		・「数と式」では、不等式を満たす最小の自然数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、対偶を用いた整数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次不等式の解がすべての実数であるときの範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、三角形の辺と角の決定について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、2種類のテストの点数の相関関係について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
【創造性の基礎力】		・「数と式」では、絶対値と場合分けについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次関数のグラフとx軸の正の部分が変わる条件について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、三角形の内接円の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、変量の変換について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		数研
教科書番号		数Ⅰ104-905◆
教科書名		改訂版 最新 数学Ⅰ
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
【事象の数学化】		・「数と式」では、品物の重さを考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、三段論法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、ボールを真上に打ち上げたときの時間と高さの関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、家から学校までの直線距離について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、木の直径と高さの相関について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】		・「数と式」では、連立不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、対偶を用いた整数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、グラフとx軸が異なる2点で交わるときの範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、四角形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、分散と標準偏差について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
【創造性の基礎力】		・「数と式」では、循環小数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、連立3元1次方程式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正接と直線の関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、量的データと質的データについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		・巻末では、江戸時代の測量を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）		数研
教科書番号		数Ⅰ104-906◆
教科書名		改訂版 新 高校の数学Ⅰ
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、ボールを真上に打ち上げたときの時間と高さの関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ソーラーパネルの角度について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、日本のプロサッカーリーグの勝ち点と優勝するための条件について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、ケーキの味の改良について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、連立不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次関数の最大値・最小値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、余弦定理の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、命題の真偽について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、日本のプロ野球の各チームの勝利数の散らばりについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「数と式」では、紙の形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、模擬店の売上金額について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建物の高さの測定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、論理パズルについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、ストップウォッチをぴったりに10秒で止める活動について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫		・巻末では、江戸時代の測量を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫		記載なし
安全・防災や自然災害の扱い		記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫		記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等		記載なし
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点		・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学 I

発行者（略称）	数研
教科書番号	数 I 712◆
教科書名	数学 I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、物体を打ち上げたときの時間と高さの関係を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、2地点から山の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、新製品のアンケート結果について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、因数分解で着目する文字について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、対偶を用いた整数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次方程式が実数解をもつ範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の体積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、テストの得点の標準偏差について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値と場合分けについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、絶対値を含む関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、立体に内接する球について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、最小2乗法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・巻頭及び巻末では、江戸時代の和算を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅰ713◆
教科書名	高等学校 数学Ⅰ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、案内状の製作費を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、スポーツ推薦入試の受験資格と全国大会出場経験の関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、利益の最大値について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、スロープと階段について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、森林面積と郵便局の数の関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、絶対値を含む方程式・不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、対偶を用いた整数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、正方形に内接する正方形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、直方体の切り口の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値と場合分けについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、絶対値を含む関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の体積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、偏差値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅰ714◆
教科書名	新編 数学Ⅰ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、選挙で当選するための得票数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、コンピュータ回路と関連して考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、ボールの投げ上げについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、スロープと階段について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、緯度と平均気温の関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、不等式を満たす最小の自然数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、対偶を用いた整数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次不等式の解がすべての実数であるときの範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、三角形の辺と角の決定について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値と場合分けについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次関数のグラフとx軸の正の部分が変わる条件について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、三角形の内接円の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、変数の変換について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅰ715◆
教科書名	最新 数学Ⅰ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、三段論法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、ボールを真上に打ち上げたときの時間と高さの関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、家から学校までの直線距離について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、木の直径と高さの相関について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、連立不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、対偶を用いた整数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、グラフとx軸が異なる2点で交わる時の範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、四角形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、分散と標準偏差について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、循環小数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、連立3元1次方程式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正接と直線の関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、夏と冬ノ気温の関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「図形と計量」では、江戸時代の測量を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅰ716◆
教科書名	新 高校の数学Ⅰ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、買い物の代金を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、ボールを真上に打ち上げたときの時間と高さの関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、ソーラーパネルの角度について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、日本のプロサッカーリーグの勝ち点と優勝するための条件について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、平均気温とコーヒー飲料の販売数の関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、連立不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次関数の最大値・最小値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、余弦定理の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、紙の形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、模擬店の売上金額について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建物の高さの測定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、論理パズルについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、ストップウォッチをぴたり10秒で止める活動について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「図形と計量」では、江戸時代の測量を扱い、我が国の伝統や文化を尊重する態度を養うよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅰ717◆
教科書名	NEXT 数学Ⅰ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、案内状の製作費を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、物体の落下について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、パラボラアンテナの形状について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、建築基準法による階段の設計について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、水道水の品質改善について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、絶対値を含む方程式・不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、対偶を用いた整数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、グラフとx軸が異なる2点で交わるときの範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、正四面体の体積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値と場合分けについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と論証」では、三つの集合の共通部分と和集合について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、絶対値を含む関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、三角形の決定条件について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、変数の変換と仮平均について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）	第一
教科書番号	数Ⅰ183-901◆
教科書名	よくわかる 新編数学Ⅰ
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、エレベーターで一度に運べる荷物の個数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、針金を折り曲げて作る長方形の面積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、2地点から山の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、背理法で高校生の所持金について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、レストランの満足度について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、連立不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、2次方程式が実数解をもつときの範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、3辺が与えられたときの三角形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、英語の得点の分散と標準偏差について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、絶対値を含む方程式・不等式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、物体の打ち上げについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、三角形が解けるパターンの整理について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、四角形の分類と必要条件・十分条件について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、表計算アプリの利用について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリーを含む）に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅰ

発行者（略称）	第一
教科書番号	数Ⅰ718・数Ⅰ719
教科書名	新編数学Ⅰ・新編数学Ⅰ サポートブック
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「数と式」では、エレベーターで一度に運べる荷物の個数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、パラボラアンテナの形状について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、2地点から山の高さを求める具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、背理法で高校生の所持金について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、レストランの満足度について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「数と式」では、連立不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、3点を通る放物線について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、3辺が与えられたときの三角形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、無理数であることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、英語の得点の分散と標準偏差について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「数と式」では、不等式の解について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「2次関数」では、売り上げの最大値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と計量」では、三角形が解けるパターンについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「集合と命題」では、四角形の分類について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「データの分析」では、表計算アプリの利用について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリー含む）に配慮されている。