

地理歴史 (地図)

発 番 号	行 名	者 称略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
46	帝国書院	帝国	地図 046-902	A 4	200	令和 8 年
46	帝国書院	帝国	地図 046-901 ◆	A B	206	令和 7 年
81	山川出版社	山川	地図 081-903 ◆	B 5	174	令和 8 年
81	山川出版社	山川	地図 081-904 ◆	A B 変型	182	令和 8 年
81	山川出版社	山川	地図 081-901 ◆	A B	190	令和 7 年
81	山川出版社	山川	地図 081-902 ◆	A 4	182	令和 7 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

地図		冊数	6冊
発行者の略称・教科書の番号	帝国046-902 帝国046-901 山川081-903 山川081-904 山川081-901 山川081-902		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【地理歴史の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

【地理総合の目標】

社会的な事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成する。

- (1) 地理に関わる諸事象に関して、世界の生活文化の多様性や、防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとするこの大切さについての自覚などを深める。

【地理総合の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>A 地図や地理情報システムで捉える現代世界</p> <p>(1) 地図や地理情報システムと現代世界</p> <p>B 国際理解と国際協力</p> <p>(1) 生活文化の多様性と国際理解</p> <p>(2) 地球的課題と国際協力</p> <p>C 持続可能な地域づくりと私たち</p> <p>(1) 自然環境と防災</p> <p>(2) 生活圏の調査と地域の展望</p>	<p>ア 内容のAについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(ア) (1)については、次のとおり取り扱うこと。</p> <p>「現代世界の地域構成を示した様々な地図の読図」については、様々な地図の読図によって現代世界を地理的な視点から概観するとともに、球面上の世界の捉え方にも習熟するよう工夫すること。「日本の位置と領域」については、世界的視野から日本の位置を捉えるとともに、日本の領域をめぐる問題にも触れること。また、我が国の海洋国家としての特色と海洋の果たす役割を取</p>

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	<p>り上げるとともに、竹島や北方領土が我が国の固有の領土であることなど、我が国の領域をめぐる問題も取り上げるようにすること。その際、尖閣諸島については我が国の固有の領土であり、領土問題は存在しないことも扱うこと。また、「国内や国家間の結び付き」については、国内の物流や人の往来、それを支える陸運や海運などの現状や動向、世界の国家群、貿易、交通・通信、観光の現状や動向に関する諸事象を、様々な主題図などを基に取り上げ、地図や地理情報システムの適切な活用の仕方が身に付くよう工夫すること。</p> <p>「日常生活の中で見られる様々な地図」については、観察や調査、統計、画像、文献などの地理情報の収集、選択、処理、諸資料の地理情報化や地図化などの作業的で具体的な体験を伴う学習を取り入れるよう工夫すること。また、今後の学習全体を通じて地理的技能を活用する端緒となるよう、地図や地理情報システムに関する基礎的・基本的な知識や技能を習得するとともに、地図や地理情報システムが日常生活の様々な場面で持続可能な社会づくりのために果たしている役割やその有用性に気付くことができるよう工夫すること。</p> <p>イ 内容のBについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(ア) (1) については、次のとおり取り扱うこと。</p> <p>「世界の人々の特色ある生活文化」については、「地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつこと」や、「地理的環境の変化によって変容すること」などを理解するために、世界の人々の多様な生活文化の中から地理的環境との関わりの深い、ふさわしい特色ある事例を選んで設定すること。その際、地理的環境には自然環境だけでなく、歴史的背景や人々の産業の営みなどの社会環境も含まれることに留意すること。また、ここでは、生活と宗教の関わりなどについて取り上げるとともに、日本との共通点や相違点に着目し、多様な習慣や価値観などをもっている人々と共存していくことの意義に気付くよう工夫すること。</p> <p>ウ 内容のCについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(ア) (1) については、次のとおり取り扱うこと。</p> <p>日本は変化に富んだ地形や気候をもち、様々な自然災害が多発することから、早くから自然災害への対応に努めてきたことなどを、具体例を通して</p>

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	<p>取り扱うこと。</p> <p>その際、地形図やハザードマップなどの主題図の読図など、日常生活と結び付いた地理的技能を身に付けるとともに、防災意識を高めるよう工夫すること。</p> <p>「我が国をはじめ世界で見られる自然災害」及び「生徒の生活圏で見られる自然災害」については、それぞれ地震災害や津波災害、風水害、火山災害などの中から、適切な事例を取り上げること。</p> <p>(イ) (2) については、次のとおり取り扱うこと。</p> <p>「生活圏の調査」については、その指導に当たって、これまでの学習成果を活用しながら、生徒の特性や学校所在地の事情などを考慮して、地域調査を実施し、生徒が適切にその方法を身に付けるよう工夫すること。</p>

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成 【単元など内容や時間のまとまりを見通した「主題図」を用いる学習】	学習指導要領第2章 第2節 第3款第1(1)
b 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習や各項目を関連付ける学習	学習指導要領第2章 第2節 第2款第1 3(1)ウ
その他の項目（各教科共通）	東京都教育ビジョン 学習指導要領総則、東京都教育委員会の方針

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 各地域において、「主題図」を用いる学習について見取る。
- b 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習や各項目を関連付ける学習
 - ・ 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習や各項目を関連付ける学習について見取る。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 学習指導要領の指導計画作成上の配慮事項において、「単元など内容や時間のまとまりを見通

して、その中で育む資質・能力の育成」について言及されている。また、学習指導要領の内容の取扱いについて、「地図の読図や作図、衛星画像や空中写真、景観写真の読み取りなど地理的技術を身に付けることができるよう系統性に留意して計画的に指導すること」が言及されているので、地図では、各地域における主題図について質的な調査をする。

- b 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習や各項目を関連付ける学習
- ・ 学習指導要領の内容の取扱いにおいて、「地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習を取り入れるとともに、各項目を関連付けて地理的技術が身に付くよう工夫すること」と言及されているので、地図では、地図を通して読み取る体験活動や各項目を関連付ける学習について質的な調査をする。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点
- ・ 自立した学習者の育成に資する工夫

教科名	地理歴史
科目名	地図

発行者（略称）	帝国
教科書番号	地図046—902
教科書名	標準高等地図

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
主題図	<ul style="list-style-type: none"> 全ての地域で、気候、地形、農業、工業、食文化などの主題図が設定されており、地図や地理情報システムを様々な角度からアプローチできるように工夫されている。
b 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習や各項目を関連付ける学習	
読図及び作図	<ul style="list-style-type: none"> 全ての地域で一般図に地図を読み解くきっかけになる問いが設定されており、主体的に地図を読み解く技術が身につくように工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 「①世界の国々」で各国語のあいさつ例を記載している。 各地域の鳥瞰図のページに、その地域の生活文化について記載している。 「日本列島（1）」で尖閣諸島について記載している。 「日本列島（2）」で竹島、北方領土について記載している。 「中国・四国地方」で竹島について記載している。 「日本に住む外国人」で、東京駅に設置された祈祷室について記載している。 「北海道地方」で北方領土について記載している。 「日本の領土とそのまわりの国々」で、排他的経済水域の面積や尖閣諸島、竹島、北方領土、について記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 「地球的課題①」で水汲みをする子供についての記載がある。
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> 「世界の気候②」で各国の自然災害について記載している。 「自然環境と防災①」で地形の特徴と地震・火山災害について記載している。 「自然環境と防災②」で津波への備えと防災対策について記載している。 「自然環境と防災③」で気象災害について記載している。 「自然環境と防災④」で洪水への備えと江戸川区の防災行動計画について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 「東京」で国立オリンピック記念青少年総合センターについて記載がある。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	<ul style="list-style-type: none"> 「地球的課題②」でベビーカーを押す男性についての記載がある。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	読図の解答や、衛星画像、鳥瞰図、テーマ別リンク集、統計資料などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが記載されている。
ユニバーサルデザインの視点	色覚特性への配慮とともに重要な地名等はユニバーサルデザインフォントが使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	「地図帳の使い方」で主体的に学習に取り組めるように工夫されている。

教科名	地理歴史
科目名	地図

発行者（略称）	帝国
教科書番号	地図046-901◆
教科書名	新詳高等地図
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	<ul style="list-style-type: none"> 全ての地域で、気候や環境問題、産業や資源等の主題図が設定されており、地図や地理情報システムの適切な活用の仕方が身に付くように工夫されている。
b 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習や各項目を関連付ける学習	<ul style="list-style-type: none"> 全ての地域で、「ヨーロッパの地形は、アルプス山脈とその北側でそれぞれどのような特徴があるか読み取ろう」等の作業的な学習や、中国の人口移動と一人あたりの工業生産額を関連付ける学習等を取りあげており、地理的技能が身に就くように工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 「日本の位置とまわりの国々」で排他的経済水域や東西南北端を記載している。 「日本固有の領土」で、北方領土、竹島・尖閣諸島を記載している。 「都道府県別統計」で、北方領土と竹島と記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> 「ヨーロッパの鳥瞰図」で高潮で浸水したヴェネツィアについての記載がある。 「北アメリカの鳥瞰図」で住宅を襲う竜巻（オクラホマ州）についての記載がある。 「太平洋の環境問題」でツバルの浸水と海面上昇についての記載がある。 「東京都周辺の地形」で荒川が氾濫した時の浸水についての記載がある。 「日本の自然災害・防災（2）」にて世界の自然災害・日本の気象災害が記載されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 「ペキン市中心部」で、オリンピック体育センター等が記載されている。 「東京」で、オリンピック関連施設の記載がされている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	衛星画像、統計資料、SDGsに関連した主題図など
ユニバーサルデザインの視点	記載なし
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「地図帳の使い方」を示し、主体的に学習に取り組めるように工夫されている。

教科名	地理歴史
科目名	地図

発行者（略称）	山川
教科書番号	地図081-903◆
教科書名	高等地図帳 改訂版

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
主題図	<ul style="list-style-type: none"> 全ての地域で、環境問題、人口・都市・村落、言語、民族、宗教、農牧林水産業、資源・エネルギー・工業、交通・貿易に関する主題図が設定されており、地図や地理情報システムの適切な活用の仕方が身に付くように工夫されている。
b 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習や各項目を関連付ける学習	
	記載なし
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 「日本の行政区分」で、尖閣諸島、竹島、北方領土を記載している。 「日本の位置」で、排他的経済水域や東西南北端を記載している。 「日本列島北部」で、竹島、北方領土を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> 「地形（4）」で世界の自然災害について記載している。 「日本主題図（1）」で火山による被害について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	「東京」にオリンピック記念青少年総合センターの記載あり。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	デジタル標高地形図や世界の各都市の気候値データ、日本の地形に関する動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードを記載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	「地図帳の使い方」で主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	地理歴史
科目名	地図

発行者（略称）	山川
教科書番号	地図081-904◆
教科書名	コンパクト地理総合地図 改訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
主題図	<ul style="list-style-type: none"> 全ての地域で、地球的課題、生活文化、自然環境・防災に関する主題図が設定されており、地図や地理情報システムの適切な活用の仕方が身に付くように工夫されている。
b 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習や各項目を関連付ける学習	
読図	<ul style="list-style-type: none"> 全ての地域で、「地名をさがしてみよう」という読図が設定されており、地理的スキルが身に付くよう工夫が図られている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 「日本の都道府県」に竹島や尖閣諸島を記載している。 各地域で生活文化の様子についての写真を掲載している。 「日本の位置」で、排他的経済水域や東西南北端を記載している。 「日本列島北部」、「北海道地方」や「中国地方」で、北方領土、尖閣諸島、竹島を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> 「日本の自然災害と防災」に火山や台風、地震による自然災害による被害について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 「東京」にオリンピック記念青少年総合センターの記載あり。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	各国のデジタル標高地形図などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードを記載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	「地図帳の使い方」で主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	地理歴史
科目名	地図

発行者（略称）	山川
教科書番号	地図081-901◆
教科書名	詳解現代地図 改訂版

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
	・全ての地域で、交通・通信・言語・宗教・民族・人口・食料・資源・環境の分布などの主題図が設定されており、地図や地図情報システムの適切な活用の仕方が身に付くように工夫されている。
b 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習や各項目を関連付ける学習	
	・全ての地域で、「アフリカからの輸出品とアフリカへの輸出品には、それぞれどんな特徴があるだろう」等の作業的な学習や、アメリカの州別総生産と各国・機関の国民総所得を関連付ける学習等を取りあげており、地理的技能が身に就くように工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「日本の行政区分」で、竹島や北方領土を記載している。 ・「日本の位置」で、排他的経済水域や東西南北端を記載している。 ・「日本列島北部」や「中国地方」で、竹島を記載している。 ・「日本の統計」で北方領土と竹島と記載している。 ・「世界の国一覧」で、北方領土と竹島を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・「地形（世界の山地）」で、火山を記載している。 ・「自然災害」で、世界の自然災害を記載している。 ・「南アジア」で、バングラディッシュの水害を記載している。 ・「環境問題（1）」で、地球温暖化が関係していると考えられる現象を記載している。 ・「日本主題図（1）」で、火山等を記載している。 ・「世界の地形」で、プレート境界と地震・火山を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・「オセアニア」で、オリンピックプールを記載している。 ・「東京」で、オリンピック記念青少年総合センターを記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・誌面データやGoogle Earthでみる市街地などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードを記載している。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮し作成されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「地図帳の使い方」を示し、主体的に学びを進められるように工夫されている。

教科名	地理歴史
科目名	地図

発行者（略称）	山川
教科書番号	地図081-902◆
教科書名	基本地図帳 改訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	<ul style="list-style-type: none"> 全ての地域で、言語・宗教・民族・人口・食料・資源・環境の分布などの主題図が設定されており、地図や地理情報システムの適切な活用の仕方が身に付くように工夫されている。
b 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習や各項目を関連付ける学習	<ul style="list-style-type: none"> 全ての地域で、「食料はどこで生産され、どこで消費されているのだろう」等の作業的な学習や、世界の宗教別人口割合と各宗教の地域別割合を関連付ける学習等を取りあげており、地理的スキルが身に就くように工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 「日本列島南部」で尖閣諸島を記載している。 「日本列島北部」で竹島、北方領土を記載している。 「中国地方」で竹島を記載している。 「北海道」で北方領土を記載している。 「世界の国一覧」で北方領土、竹島を記載している。 「日本の統計」で北方領土、竹島を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> 「世界をみわたそう北アメリカ」で森林火災、スーパーセル、猛吹雪を記載している。 「日本の自然環境と防災」で日本の火山、富士山による降灰予想地域、東日本大震災、阪神淡路大震災、浸水とハザードマップ、土砂災害について記載している。 「世界の自然災害」でトルコ・シリア地震の被害、アメリカ・ハワイ諸島マウナロア山の噴火、ブラジルの洪水による浸水について記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 「オセアニア」でオリンピックプールを記載している。 「東京」でオリンピック記念青少年センターを記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> 地図、主題図、統計資料、空撮など効果的に学習できるようURL及び二次元コードが記載されている。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮し作成している
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「地図帳の使い方」を示し、主体的に学びを進められるように工夫されている。