

数 学

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	数学 002-72・002-82・002-92	B 5 876	令和 6 年
4	大日本図書	大日本◆	数学 702・802・902	B 5 876	令和 2 年
11	学校図書	学 図◆	数学 011-72・011-82・011-92	B 5 928	令和 6 年
17	教育出版	教 出◆	数学 017-72・017-82・017-92	B 5 938	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	数学 061-72・061-82・061-92	B 5 822	
104	数研出版	数 研◆	数学 104-73・104-83・104-93	B 5 918	
116	日本文教出版	日 文◆	数学 116-72・116-82・116-92	B 5 896	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立 白鷗高等学校附属中学校 数学 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	104 数 研	116 日 文
内 容	日本の文化・伝統や和算を扱っている箇所数	20	17	28	21	9	24	13
	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題の箇所数	231	249	254	249	250	186	214
	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数	42	39	29	26	57	38	31
	「例、例題」の問題数	279	239	333	286	312	448	436
	「問、問題(小問)」の問題数	4616	5121	4783	4842	3966	3611	4477
	日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	69	91	80	87	87	81	71
	既習事項を再度取り上げている箇所数	36	35	44	137	63	56	79
	電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	34	34	50	24	39	13	27
	発展的な内容を扱っている箇所数	17	22	23	19	9	11	14
構 成 上 の 工 夫	巻末等の資料の項目	第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすこく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
		第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすこく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	なし	あり	なし	なし

都立 小石川中等教育学校 数学 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	104 数 研	116 日 文
内 容	外国の数学者や業績等を扱っている箇所数	10	21	28	17	8	7	8
	先端の学術や文化に関わる数学的内容を取り扱っている箇所数	7	8	7	15	5	5	3
	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数	42	39	29	26	57	38	31
	「例、例題」の問題数	279	239	333	286	312	448	436
	「問、問題(小問)」の問題数	4616	5121	4783	4842	3966	3611	4477
	日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	69	91	80	87	87	81	71
	既習事項を再度取り上げている箇所数	36	35	44	137	63	56	79
	電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	34	34	50	24	39	13	27
	発展的な内容を扱っている箇所数	17	22	23	19	9	11	14
構 成 上 の 工 夫	巻末等の資料の項目	第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすこく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
		第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすこく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	なし	あり	なし	なし

都立 両国高等学校附属中学校 数学 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	104 数 研	116 日 文
内 容	外国の数学者や業績等を扱っている箇所数	10	21	28	17	8	7	8
	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題の箇所数	231	249	254	249	250	186	214
	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数	42	39	29	26	57	38	31
	「例、例題」の問題数	279	239	333	286	312	448	436
	「問、問題(小問)」の問題数	4616	5121	4783	4842	3966	3611	4477
	日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	69	91	80	87	87	81	71
	既習事項を再度取り上げている箇所数	36	35	44	137	63	56	79
	電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	34	34	50	24	39	13	27
	発展的な内容を扱っている箇所数	17	22	23	19	9	11	14
構 成 上 の 工 夫	巻末等の資料の項目	第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
		第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	なし	あり	なし	なし

都立 桜修館中等教育学校 数学 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	104 数 研	116 日 文
内 容	外国の数学者や業績等を扱っている箇所数	10	21	28	17	8	7	8
	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題の箇所数	231	249	254	249	250	186	214
	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数	42	39	29	26	57	38	31
	「例、例題」の問題数	279	239	333	286	312	448	436
	「問、問題(小問)」の問題数	4616	5121	4783	4842	3966	3611	4477
	日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	69	91	80	87	87	81	71
	既習事項を再度取り上げている箇所数	36	35	44	137	63	56	79
	電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	34	34	50	24	39	13	27
	発展的な内容を扱っている箇所数	17	22	23	19	9	11	14
構 成 上 の 工 夫	巻末等の資料の項目	第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
		第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	なし	あり	なし	なし

都立 立川国際中等教育学校 数学 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	104 数 研	116 日 文
内 容	外国の数学者や業績等を扱っている箇所数	10	21	28	17	8	7	8
	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題の箇所数	231	249	254	249	250	186	214
	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数	42	39	29	26	57	38	31
	「例、例題」の問題数	279	239	333	286	312	448	436
	「問、問題(小問)」の問題数	4616	5121	4783	4842	3966	3611	4477
	日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	69	91	80	87	87	81	71
	既習事項を再度取り上げている箇所数	36	35	44	137	63	56	79
	電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	34	34	50	24	39	13	27
	発展的な内容を扱っている箇所数	17	22	23	19	9	11	14
構 成 上 の 工 夫	巻末等の資料の項目	第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
		第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	なし	あり	なし	なし

都立 武蔵高等学校附属中学校 数学 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	104 数 研	116 日 文
内 容	外国の数学者や業績等を扱っている箇所数	10	21	28	17	8	7	8
	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題の箇所数	231	249	254	249	250	186	214
	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数	42	39	29	26	57	38	31
	「例、例題」の問題数	279	239	333	286	312	448	436
	「問、問題(小問)」の問題数	4616	5121	4783	4842	3966	3611	4477
	日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	69	91	80	87	87	81	71
	既習事項を再度取り上げている箇所数	36	35	44	137	63	56	79
	電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	34	34	50	24	39	13	27
	発展的な内容を扱っている箇所数	17	22	23	19	9	11	14
構 成 上 の 工 夫	巻末等の資料の項目	第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
		第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	なし	あり	なし	なし

都立 富士高等学校附属中学校 数学 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	104 数 研	116 日 文
内 容	先端の学術や文化に関わる数学的内容を取り扱っている箇所数	7	8	7	15	5	5	3
	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題の箇所数	231	249	254	249	250	186	214
	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数	42	39	29	26	57	38	31
	「例、例題」の問題数	279	239	333	286	312	448	436
	「問、問題(小問)」の問題数	4616	5121	4783	4842	3966	3611	4477
	日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	69	91	80	87	87	81	71
	既習事項を再度取り上げている箇所数	36	35	44	137	63	56	79
	電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	34	34	50	24	39	13	27
	発展的な内容を扱っている箇所数	17	22	23	19	9	11	14
構 成 上 の 工 夫	巻末等の資料の項目	第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	なし	あり	なし	なし

都立 大泉高等学校附属中学校 数学 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	104 数 研	116 日 文
内 容	外国の数学者や業績等を扱っている箇所数	10	21	28	17	8	7	8
	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題の箇所数	231	249	254	249	250	186	214
	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数	42	39	29	26	57	38	31
	「例、例題」の問題数	279	239	333	286	312	448	436
	「問、問題(小問)」の問題数	4616	5121	4783	4842	3966	3611	4477
	日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	69	91	80	87	87	81	71
	既習事項を再度取り上げている箇所数	36	35	44	137	63	56	79
	電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	34	34	50	24	39	13	27
	発展的な内容を扱っている箇所数	17	22	23	19	9	11	14
構 成 上 の 工 夫	巻末等の資料の項目	第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
		第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	なし	あり	なし	なし

都立 南多摩中等教育学校 数学 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	104 数 研	116 日 文
内 容	外国の数学者や業績等を扱っている箇所数	10	21	28	17	8	7	8
	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題の箇所数	231	249	254	249	250	186	214
	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数	42	39	29	26	57	38	31
	「例、例題」の問題数	279	239	333	286	312	448	436
	「問、問題(小問)」の問題数	4616	5121	4783	4842	3966	3611	4477
	日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	69	91	80	87	87	81	71
	既習事項を再度取り上げている箇所数	36	35	44	137	63	56	79
	電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	34	34	50	24	39	13	27
	発展的な内容を扱っている箇所数	17	22	23	19	9	11	14
構 成 上 の 工 夫	巻末等の資料の項目	第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
		第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	なし	あり	なし	なし

都立 三鷹中等教育学校 数学 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大日本	11 学 図	17 教 出	61 啓林館	104 数 研	116 日 文
内 容	外国の数学者や業績等を扱っている箇所数	10	21	28	17	8	7	8
	説明や証明など、論理的な思考力の育成を図る課題の箇所数	231	249	254	249	250	186	214
	表やグラフなどを題材として、数学的に分析・考察し、論理的な解決を図る課題の箇所数	42	39	29	26	57	38	31
	「例、例題」の問題数	279	239	333	286	312	448	436
	「問、問題(小問)」の問題数	4616	5121	4783	4842	3966	3611	4477
	日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	69	91	80	87	87	81	71
	既習事項を再度取り上げている箇所数	36	35	44	137	63	56	79
	電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	34	34	50	24	39	13	27
	発展的な内容を扱っている箇所数	17	22	23	19	9	11	14
構 成 上 の 工 夫	巻末等の資料の項目	第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
		第1学年 ・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第2学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう 第3学年 ・デジタルコンテンツで学びをひろげよう	第1学年 ・1年のまとめ ・正多面体を作ろう ・10cmの長さの感覚を調べよう ・円形分水 ・切り紙 第2学年 ・2年のまとめ ・数学ブックリスト ・建造物の中の図形 第3学年 ・因数分解のパズル ・三平方の定理のパズル ・中学校数学のまとめ	第1学年 ・正負の数のカードとすごろく ・角錐の展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第2学年 ・図形の性質のまとめ ・図形のカード ・さいころの展開図 ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう 第3学年 ・図形の性質のまとめ ・白地図 ・因数分解導入用パズル ・三平方の定理導入用パズル ・数学の力 ・プログラミングを体験してみよう	第1学年 ・正多面体の展開図 ・紙コプター ・社会で活躍する数学 ・数学パズル 第2学年 ・エッシャーに挑戦 ・図形のまとめ 第3学年 ・因数分解用の図形シート ・三平方の定理用の図形シート ・図形のまとめ	第1学年 ・1年生のまとめ ・さんすうのまとめ(二次元コード) 第2学年 ・2年生のまとめ ・1年生のまとめ(二次元コード) 第3学年 ・3年生のまとめ ・1、2年生のまとめ(二次元コード)	第1学年 ・切断面を考えるための立体展開図 ・学びの自己評価 第2学年 ・学びの自己評価 第3学年 ・組み合わせる図形を考える長方形 ・学びの自己評価	第1学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ 第2学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・図形のまとめ 第3学年 ・ふり返しシート ・対話シート ・展開図 ・図形のまとめ
参 考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	なし	あり	なし	なし