

生 活

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	生活 1 1 7 1 1 8	A 4 252	令和5年
4	大日本図書	大日本◆	生活 1 1 9 1 2 0	A 4 268	
11	学校図書	学 図◆	生活 1 2 1 1 2 2	A 4 変型 272	
17	教育出版	教 出◆	生活 1 2 3 1 2 4	A 4 260	
26	信州教育出版社	信 教◆	生活 1 2 5 1 2 6	A B 232	
38	光村図書	光 村◆	生活 1 2 7 1 2 8	A 4 264	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	生活 1 2 9 1 3 0	A B 286	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
14冊	東書、大日本、学図、教出、信教、光村、啓林館

2 学習指導要領における教科・学年の目標等

【生活科の目標】

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- (2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

【学年の目標】

〔第1学年及び第2学年〕

- (1) 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。
- (2) 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。
- (3) 自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するようにする。

【参考：小学校学習指導要領解説 生活編「第1章 総説 2 生活科改訂の趣旨及び要点」から（抜粋）】

(2) 改訂の要点

① 改訂の基本的な考え方

- ・ 生活科においては、言葉と体験を重視した前回の改訂の上に、幼児期の教育とのつながりや小学校低学年における各教科等における学習との関係性、中学年以降の学習とのつながりも踏まえ、具体的な活動や体験を通して育成する資質・能力（特に「思考力、判断力、表現力等」）が具体的になるよう見直すこととした。

② 目標の改善

- ・ 具体的な活動や体験を通じて、「身近な生活に関する見方・考え方」を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成することを明確化した。

③ 内容構成の改善

- ・ 学習内容を〔学校、家庭及び地域の生活に関する内容〕、〔身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容〕、〔自分自身の生活や成長に関する内容〕の三つに整理した。

④ 学習内容、学習指導の改善・充実

- ・ 具体的な活動や体験を通じて、どのような「思考力、判断力、表現力等」の育成を目指すのが具体的になるよう、各内容項目を見直した。
- ・ 具体的な活動や体験を通して気付いたことを基に考え、気付きを確かなものとしたり、新たな気付きを得たりするようにするため、活動や体験を通して気付いたことなどについて多様に表現し考えたり、「見付ける」、「比べる」、「たとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫する」などの多様な学習活動を行ったりする活動を重視することとした。
- ・ 動物の飼育や植物の栽培などの活動は2学年間にわたって取り扱い、引き続き重視することとした。
- ・ 各教科等との関連を積極的に図り、低学年教育全体の充実を図り、中学年以降の教育に円滑に移行することを明示した。特に、幼児期における遊びを通じた総合的な学びから、各教科等にお

ける、より自覚的な学びに円滑に移行できるよう、入学当初において、生活科を中心とした総合的・関連的な指導などの工夫（スタートカリキュラム）を行うことを明示した。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠（目標等）	数値データの単位
a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容	小学校学習指導要領解説生活編 第3章 生活科の内容 第1節 内容構成の考え方 3 内容の構成要素と階層性(2)	箇所
b 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容	小学校学習指導要領解説生活編 第4章 指導計画の作成と内容の取扱い 1 指導計画作成上の配慮事項(3)	個
c 自分自身の生活や成長に関する内容	小学校学習指導要領解説生活編 第3章 生活科の内容 第1節 内容構成の考え方 3 内容の構成要素と階層性(2)	個
d 校外での自然災害、交通災害、人的災害に対する安全確保に関すること	小学校学習指導要領解説生活編 第2節 学年の目標 2 学年の目標の趣旨(1)	箇所
e 発展的な内容	小学校学習指導要領第1章総則 第2 教育課程の編成 3 教育課程の編成における共通の事項(3)イ	箇所

イ 調査項目の具体的な内容

① 教科書の特徴をより明確にするため、具体的に調査研究する事項

調査研究事項の a～e との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容を取り上げた箇所（調査結果は「別紙2-1」）
- b 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容のうち、動植物の飼育・栽培について取り上げた箇所（調査結果は「別紙2-2」）
- c 自分自身の生活や成長に関する内容を取り上げた箇所（調査結果は「別紙2-2」）
- d 校外での安全確保に関する内容を取り上げた箇所（調査結果は「別紙2-3」）
- e 発展的な内容を取り上げた箇所（調査結果は「別紙2-3」）

<その他>

- * 1 防災や自然災害の扱い（調査結果は「別紙2-3」(d)）
- * 2 障害者理解に関する扱い（調査結果は「別紙2-4」）
- * 3 オリンピック・パラリンピックの扱い（調査結果は「別紙2-5」）
- * 4 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査研究事項を設定した理由等

- ・ 「学年の目標 (1)」には、「学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。」と示されている。また、小学校学習指導要領解説生活編(以下、「生活編」)「第3章 生活科の内容 第1節 内容構成の考え方 3 内容の構成要素と階層性(2)」には、「まず、第1の階層として、内容(1)『学校と生活』、内容(2)『家庭と生活』、内容(3)『地域と生活』があり、これらは児童の生活圏としての環境に関する内容である。」と示されている。このことから、学校、家庭及び地域の生活に関する活動を取り上げた箇所について調査する。(a)
- ・ 「学年の目標 (2)」には、「身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。」と示されている。また、「生活編」の「第4章 指導計画の作成と内容の取扱い1(3)」には、「内容の(7)(動植物の飼育・栽培)については、2学年間にわたって取り扱うものとし、動物や植物への関わり方が深まるよう継続的な飼育、栽培を行うようにすること。」と示されている。このことから、動植物の飼育・栽培を取り上げた箇所について調査する。(b)
- ・ 「学年の目標 (3)」には、「自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活する

ようにする。」と示されている。また、生活編「第3章 生活科の内容 第1節 内容構成の考え方 3 内容の構成要素と階層性(2)」には、「第3の階層に、自分自身の生活や成長に関する内容(9)『自分の成長』を位置付け、内容(1)～(8)の全ての内容との関連が生まれる階層として捉えていく。」と示されている。このことから、自分自身の生活や成長に関する内容を取り上げた箇所について調査する。(c)

- ・ 生活編「第3章 生活科の内容 第2節 学年の目標 2 学年の目標の趣旨(1)」には、「特に、安全については、自分の身を守ることを最優先に考え、自然災害、交通災害、人的災害などに対する適切な行動や危険を回避する行動などができるようにすることにも配慮する必要がある。」と示されている。このことから、自然災害、交通災害、人的災害に対する安全確保に関する内容を取り上げた箇所を調査する。(d)
- ・ 発展的な内容については、小学校学習指導要領第1章総則「第2 教育課程の編成 3 教育課程の編成における共通事項 (1) 内容等の取扱いイ」において、「学校において特に必要がある場合には、第2章以下に示していない内容を加えて指導することができる。」と示されている。また、「(3) 指導計画の作成等に当たっての配慮事項イ」では、「各教科等及び各学年相互間の関連を図り、系統的、発展的な指導ができるようにすること。」と示されている。
このことから、発展的な内容を取り上げた箇所について調査する。(e)

<その他>

- ・ 東京都では、自然災害における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や、自然災害の扱いについて調査する。(＊1)
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1である「人権尊重の精神」と「社会貢献の精神」の育成を踏まえ、障害のある人も障害のない人もともに尊重し合いながら活躍できる社会、共生社会の実現を目指す上で、障害のある幼児・児童・生徒に対する理解を深められるようにするため、その扱いについて調査する。(＊2)
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。(＊3)
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。(＊4)

③ 調査研究の方法

- a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容を取り上げた箇所について、学校生活については「人や施設及び活動」を、家庭生活については「家族及び活動」を、地域については「人や場所及び活動」を整理する。
- b 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容については、「栽培植物及び飼育動物の種類」を整理する。
- c 自分自身の生活や成長に関する内容を取り上げた箇所については、文章で示された「自分自身の成長に関する気付きの例」を整理する。
- d 校外での安全確保に関する内容を取り上げた箇所については、「校外での自然災害、交通災害、人的災害に対する安全確保に関すること」を整理する。
- e 発展的な内容については、義務教育諸学校教科用図書検定基準第2章2(16)に基づき、発展的な学習内容以外のものと区別して「発展的な学習内容であることが明示されているもの」を整理する。

<その他>

- *1 防災や自然災害について取り上げている記述の概要を調査する。
- *2 障害者理解について取り上げている記述の概要を調査する。
- *3 オリンピック・パラリンピックについて取り上げている記述の概要を調査する。
- *4 固定的な性別役割分担意識に関する記述等を調査する。

<調査の結果、＊4については記載の無いことを確認した。>

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙3」）

以下の観点について、箇条書きで記載する。

- ア 冊子、単元の構成
- イ 表記、表現
- ウ 写真やイラスト
- エ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫
- オ ユニバーサルデザインの視点
- カ デジタルコンテンツの扱い
- キ その他

「別紙1」【(1) 内容ア 調査研究の総括表】(小学校 生活)

項目	a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容		b 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容		c 自分自身の生活や成長に関する内容		d 校外での自然災害、交通災害、人的災害に対する安全確保に関すること	e 発展的な内容	
	学校生活に関わる活動		地域に関わる活動		自分自身の成長に関する気付きの例				
	家庭生活に関わる活動	家庭生活に関わる活動	うち動植物を飼育・栽培する活動	飼育動物の種類	栽培植物の種類	飼育動物の種類			
東書	75	34	97	14	20	14	24	174	0
大日本	109	41	88	13	20	13	31	68	6
学図	82	42	90	15	26	15	16	119	0
教出	73	47	84	12	21	12	41	78	6
信教	104	16	76	7	2	7	14	31	0
光村	56	36	92	19	29	19	24	70	0
啓林館	67	44	89	13	21	13	64	88	2
平均値	80.9	37.1	88.0	13.3	19.9	13.3	30.6	89.7	2.0

表中の平均値は、項目ごとの各発行者の平均を小数第二位で四捨五入した値を示している。

【各項目について】

- a 「学校、家庭及び地域の生活に関する内容」では「学校生活に関わる活動」「家庭生活に関わる活動」「地域に関わる活動」「地域に関わる活動」について、言葉やイラスト、写真などで示されている箇所を表している。
- b 「身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容」のうち「動植物を飼育・栽培する活動」では、「栽培植物」と「飼育動物」の種類を表している。「栽培植物」は「アサガオ」や「ミニトマト」など、児童が自分で継続して栽培することを想定している植物の種類を表している。また、「飼育動物」は「ウサギ」や「カタツムリ」など、児童が自分で継続して飼育することを想定している動物の種類を表している。
- c 「自分自身の生活や成長に関する内容」では「自分自身の成長に関する気付きの例」について、本文や児童の記録カード例などの中に「自分が大きくなったこと」「自分でできるようになったこと」「役割が増えたこと」などが児童の言葉として示されている箇所を表している。
- d 「校外での自然災害、交通災害、人的災害に対する安全確保に関する内容」では、自然災害、交通災害、人的災害、人的災害に対する安全確保に関する内容をイラスト、マーク、写真などで示している箇所を表している。
- e 「発展的な内容」では「発展的な学習内容であること」が本文やマーク等で明示している箇所を表している。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(小学校 生活)
 a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容

学年	地域に関わる活動			
	学校生活に関わる活動	家庭生活に関わる活動	地域に関わる活動	活動
第1・2学年	<p>人々施設</p> <p>学校生活に関わる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校にいる人を知る。(9) ・学校にあるものや施設・設備等を知る。(9) ・話をする。(5) ・きまりを知る。(20) ・挨拶をする。(4) ・記録をする。(5) ・発表する。 ・通学路を歩く。 ・通学路にあるものを知る。(14) ・通学路にいる人を知る。(7) <p>人々施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達 ・保健の先生 ・主事 ・調理士 ・先生 ・上級生 ・事務員 ・図書の前生 ・校長 ・栄養士 ・ALT ・音楽の先生 ・警察官 ・見守り隊の人 ・安全パトロールの人 ・お店の人 ・地域の人 ・家の人 <p><施設></p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室 ・音楽室 ・保健室 ・廊下 ・校庭 ・図書室 ・給食室 ・体育館 ・職員室 ・事務室 ・校長室 ・外国語教室 ・家庭科室 ・理科室 ・図工室 ・警察署・交番 ・校門 ・お店 	<p>家族</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きょうだい ・家の人 ・妹 ・お父さん <p>家庭生活に関わる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・靴をそろえる。 ・手洗い・うがいをする。(2) ・学校の準備をする。 ・起きる。(2) ・歯を磨く。 ・食事をする。(3) ・登校する。(2) ・家庭学習をする。 ・寝る。(2) ・遊ぶ。(2) ・着替えをする。(2) ・記録をする。(3) ・片付けをする。(2) ・学習の見直しをたてる。 ・服を置く。(2) ・話をする。(2) ・くつを洗う。(2) ・掃除をする。 ・ごみを分別する。 ・共有する。 	<p>人々施設</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農家の人 ・警察官 ・地域の人 ・パン屋の店員 ・幼稚園の先生 ・花屋の店員 ・和菓子屋の店員 ・園児 ・消防隊員 ・見守り隊の人 ・コンビニエンスストアの店員 <p><場所></p> <ul style="list-style-type: none"> ・商店街 ・パン屋 ・農家 ・公園 ・和菓子屋 ・幼稚園 ・文化財 ・花屋 ・交番 ・消防署 ・児童館 ・畑 ・駅 ・蔵 ・図書館 ・公民館 	<p>地域に関わる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見学する。(22) ・挨拶をする。(4) ・学習の見直しをたてる。(11) ・きまりを知る。(6) ・学習の準備をする。(12) ・記録をする。(4) ・インタビューをする。(14) ・学習を振り返る。(8) ・発表する。(3) ・話をする。(3) ・共有する。(4) ・マップにまとめる。(2) ・触れ合う。 ・前の見学と比べる。(3)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 大日本】(小学校 生活)

a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容

学年	学校生活に関わる活動		家庭生活に関わる活動		地域に関わる活動	
	人や施設	活動	家族	活動	人や場所	活動
第1・2学年	<p><人></p> <ul style="list-style-type: none"> 友達 お店の人 地域の人 先生 上級生 校長 主事 調理士 図書の先生 音楽の先生 保健の先生 見守り隊の人 安全ハットロールの人 <p><施設></p> <ul style="list-style-type: none"> 校庭 体育館 教室 廊下 児童玄関 校長室 理科室 音楽室 保健室 図書室 階段 給食小屋 飼育小屋 公園 幼稚園 	<ul style="list-style-type: none"> 通学路を歩く。(4) 園と比べる。(8) 学校にいる人を知る。(17) 話をする。(5) 遊ぶ。(3) 学習の見通しをたてる。(4) ままりを知る。(6) 学校にあるものや施設・設備等を知る。(24) 記録をする。(2) 共有する。(3) 通学路にあるものを知る。(25) 通学路にいる人を知る。(2) 挨拶をする。(2) 	<ul style="list-style-type: none"> 家の人 きょうだい 妹 おじいさん おばあさん 弟 	<ul style="list-style-type: none"> 学習の見通しをたてる。(19) 遊ぶ。(2) 手伝いをする。 家庭学習をする。 靴をそろえる。(2) 記録をする。(5) 共有する。 学校の準備をする。(2) 発表する。 服を畳む。 学習を振り返る。(2) 顔を洗う。 手紙を渡す。 洗濯をする。 起きる。 	<p><人></p> <ul style="list-style-type: none"> 和菓子屋の店員 お店の人 郵便局員 料理屋の店員 図書館の職員 警察官 農家の人 職員 消防隊員 地域の人 醤油屋の店員 移動販売車の店員 文化センターの職員 <p><場所></p> <ul style="list-style-type: none"> 駅 公園 商店街 畑 農家 神社 寺 消防署 交番 ショッピングモール スーパーマーケット 和菓子屋 お茶屋 文化センター 料理屋 郵便局 図書館 醤油屋 	<ul style="list-style-type: none"> 見学する。(28) 共有する。(6) ままりを知る。(4) 話をする。(2) 学習の見通しをたてる。(11) 本を借りる。 マップにまとめる。 インタビューをする。(15) 記録をする。(3) 学習を振り返る。(8) 発表する。(3) 仕事を体験する。(2) 利用する。(2) 挨拶をする。 手紙を書く。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(小学校 生活)

a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容				
学年	学校生活に関わる活動		家庭生活に関わる活動	
	人や施設	活動	家族	活動
第1・2学年	<p><人></p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達 ・先生 ・上級生 ・ALT ・調理士 ・音楽の先生 ・図書の先生 ・校長 ・保健の先生 ・主事 <p><施設></p> <ul style="list-style-type: none"> ・廊下 ・階段 ・教室 ・音楽室 ・職員室 ・理科室 ・給食室 ・体育館 ・家庭科室 ・図書室 ・校庭 ・飼育小屋 ・保健室 ・体育倉庫 ・校門 ・校長室 ・外国語教室 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校にあるものや施設・設備等を知る。(40) ・学習の見通しをたてる。(2) ・学校にいる人を知る。(16) ・さまりを知る。(5) ・話をする。(5) ・学習を振り返る。(2) ・記録をする。(6) ・インタビューをする。(3) ・挨拶をする。(3) ・共有する。 ・発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・家の人 ・きょうだい ・おばあさん ・お母さん 	<ul style="list-style-type: none"> ・触れ合う。 ・洗濯物を干す。 ・風呂を洗う。(6) ・学校の準備をする。(2) ・食事の準備をする。 ・食器を洗う。(2) ・服を畳む。(8) ・学習の見通しをたてる。(4) ・共有する。 ・記録をする。(2) ・学習を振り返る。(2) ・発表をする。 ・手紙を書く。(4) ・くつを洗う。 ・片付けをする。 ・水をやる。 ・起きる。 ・食事をする。 ・歯を磨く。 ・風呂に入る。
			<p>家族</p>	<p>活動</p>
			<p>人や場所</p>	<p>地域に関わる活動</p>
			<p><人></p> <ul style="list-style-type: none"> ・消防隊員 ・お店の人 ・農家の人 ・地域の人 ・和菓子屋の店員 ・花屋の店員 ・パン屋の店員 <p><場所></p> <ul style="list-style-type: none"> ・消防署 ・パン屋 ・駅 ・公園 ・ホームセンター ・道路 ・図書館 ・商店街 ・農家 ・八百屋 ・蕎麦屋 ・花屋 ・通学路 ・お茶屋 ・和菓子屋 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の見通しをたてる。(13) ・見字をする。(44) ・学習の準備をする。(3) ・さまりを知る。(6) ・共有する。 ・記録をする。(7) ・発表する。(2) ・学習を振り返る。(2) ・挨拶をする。(2) ・インタビューをする。(9) ・話をする。

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(小学校 生活)

a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容				
学年	学校生活に関わる活動		家庭生活に関わる活動	
	人や施設	活動	家族	活動
第1・2学年	<人> ・友達 ・先生 ・校長 ・保健の先生 ・調理士 ・主事 ・図工の先生 ・図書先生 ・見守り隊の人 ・警察官 ・安全ハットロールの人 ・地域の人 <施設> ・教室 ・校庭 ・校長室 ・保健室 ・給食室 ・廊下 ・用務室 ・体育館 ・音楽室 ・図工室 ・理科室 ・事務室 ・通学路	・学校にあるものや施設・設備等を知る。(16) ・学習の見通しをたてる。(4) ・きまりを知る。(19) ・見学する。(2) ・共有する。(7) ・学校にいる人を知る。(4) ・話をする。(2) ・挨拶をする。(5) ・学習を振り返る。(3) ・発表する。(4) ・通学路にあるものを知る。(2) ・通学路にいる人を知る。(3) ・通学路を歩く。(2)	・家の人 ・おばあさん ・きょうだい ・お父さん ・妹 ・お母さん	・服を量む。(2) ・触れ合う。(3) ・窓を拭く。 ・家庭学習をする。 ・学習の見通しをたてる。(3) ・起きる。(2) ・食事の準備をする。(6) ・挨拶をする。(2) ・共有する。(5) ・鞆る。(2) ・家に帰る。 ・記録をする。(6) ・洗濯物を干す。 ・片付けをする。(2) ・学習を振り返る。(5) ・風呂を洗う。 ・遊ぶ。 ・学校の準備をする。 ・手紙を書く。(2)
	<人> ・和菓子屋の店員 ・靴屋の店員 ・消防隊員 ・図書館の職員 ・おもちゃ屋の店員 <場所> ・通学路 ・保育園 ・図書館 ・パン屋 ・おもちゃ屋 ・コンビニ ・駅 ・交番 ・消防署 ・公園 ・畑 ・和菓子屋 ・靴屋 ・郵便局 ・病院	・見学をする。(23) ・学習の見通しをたてる。(21) ・話をする。(3) ・学習の準備をする。(4) ・きまりを知る。(4) ・マップにまとめる。(3) ・記録をする。(8) ・共有する。(5) ・学習を振り返る。(2) ・インタビューをする。(4) ・仕事を体験する。(5) ・挨拶をする。(2)	地域に関わる活動 活動	

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 信教】(小学校 生活)

a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容					
学年	学校生活に関わる活動	家庭生活に関わる活動	地域に関わる活動		
第1・2学年	<p>人や施設</p> <p><人> ・地域の人 ・友達 ・原守り隊の人 ・お店の人 ・上級生 ・先生 ・安全パトロールの人 ・調理士 ・主事 ・保健の先生 ・校長 ・図書先生</p> <p><施設> ・通学路 ・校庭 ・児童玄関 ・教室 ・廊下 ・手洗い場 ・お店 ・体育館 ・家庭科室 ・エレベーター ・図書室 ・給食室 ・放送室 ・音楽室 ・職員室 ・保健室 ・校長室 ・校門 ・ヒオトープ</p>	<p>家族</p> <p>・家の人 ・お母さん ・お父さん ・おばあさん</p>	<p>活動</p> <p>・共有する。 ・学習の見通しをたてる。 ・食器を洗う。 ・服を畳む。(3) ・話をする。 ・食事の準備をする。(3) ・窓を拭く。 ・ゴミを捨てる。 ・挨拶をする。 ・プレゼントをする。(2) ・着替えをする。</p>	<p>人や場所</p> <p><人> ・花屋の店員 ・地域の人 ・ケーキ屋の店員 ・お雛子会の人 ・駅員 ・工事現場の人 ・図書館の職員</p> <p><場所> ・商店街 ・市民センター ・神社 ・山 ・公民館 ・パン屋 ・花屋 ・青果店 ・服屋 ・英会話教室 ・クリーニング屋 ・おやき屋 ・酒屋 ・ケーキ屋 ・図書館 ・駅 ・道路 ・公園</p>	<p>活動</p> <p>・学習の見通しをたてる。(18) ・見学をする。(42) ・学習の準備をする。 ・発表をする。(2) ・体験をする。(6) ・学習を振り返る。 ・インタビューをする。 ・本を借りる。 ・挨拶をする。(2) ・触れ合う。 ・話をする。</p>

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(小学校 生活)

a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容			
学年	学校生活に関わる活動	家庭生活に関わる活動	地域に関わる活動
人	施設	家族	人
<人> ・図書先生 ・友達 ・先生 ・主事 ・見守り隊の人 ・校長 ・警察官 ・お店の人 ・上級生 <施設> ・図書館 ・音楽室 ・図工室 ・教室 ・主事室 ・保健室 ・通学路 ・校長室 ・校庭 ・廊下 ・交番 ・お店	・学校にいる人を知る。(7) ・学校にあるものや施設・設備等を知る。(10) ・授業を受ける。 ・通学路にいる人を知る。(3) ・話をする。(2) ・インタビュアーをする。(5) ・学習の準備をする。(5) ・共有する。(3) ・発表する。(3) ・通学路を歩く。 ・学習の見通しをたてる。 ・通学路にあるものを知る。(12) ・きまりを知る。(2) ・学習を振り返る。(3)	・家の人 ・きょうだい ・おとうさん ・おかあさん ・おばあさん ・おじいさん	<人> ・地域の人 ・警察官 ・八百屋の店員 ・魚屋の店員 ・パン屋の店員 ・和菓子屋の店員 ・農家の人 ・幼稚園の先生 ・園児 ・お隣さん <場所> ・駅 ・スーパーマーケット ・交番 ・神社 ・八百屋 ・コンビニエンスストア ・パン屋 ・図書館 ・幼稚園 ・和菓子屋 ・魚屋 ・花屋 ・ケーキ屋 ・消防署 ・保育所 ・公園 ・畑 ・農家 ・レストラン ・すし屋 ・商店街 ・道路 ・うなぎ屋
第1・2学年			・学習の見通しをたてる。(19) ・話をする。(3) ・学習の準備をする。(17) ・きまりを知る。(3) ・見学をする。(20) ・インタビュアーをする。(12) ・記録をする。(4) ・マップにまとめる。(2) ・発表する。(6) ・学習を振り返る。(6)

「別紙2-1」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 啓林館】(小学校 生活)

a 学校、家庭及び地域の生活に関する内容			
学年	学校生活に関わる活動	家族	家庭生活に関わる活動
	人や施設	家族	活動
第1・2学年	<p>＜人＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先生 ・友達 ・上級生 ・栄養士 ・ALT ・図書の先生 ・主事 ・保健の先生 ・校医 ・見守り隊 ・お店の人 ・警察官 ・地域の人 <p>＜施設＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校舎 ・図工室 ・教室 ・給食室 ・体育館 ・音楽室 ・図書室 ・職員室 ・理科室 ・廊下 ・校長室 ・保健室 ・校庭 ・通学路 ・お店 ・交番 ・公園 	<p>・家の人</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おばあさん ・おじいさん ・弟 ・お父さん ・きょうだい ・お母さん 	<p>・起きる。(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の準備をする。(3) ・遊ぶ。 ・話をする。 ・片付けをする。(3) ・食事をする。(4) ・登校する。 ・園を離く。 ・授業を受ける。 ・給食を食べる。 ・手洗い、うがいをする。 ・家庭学習をする。 ・風呂に入る。 ・寝る。 ・生活を振り返る。 ・共有する。 ・学習の見通しをたてる。 ・くつを洗う。 ・服を畳む。 ・ゴミを捨てる。 ・きょうだいの世話をする。 ・記録をする。 ・学習を振り返る。(9) ・手紙を書く。(3)
	<p>＜人＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人 ・農家の人 ・警察官 ・消防士 ・八百屋の店員 ・ガソリンスタンドの店員 ・花屋の店員 ・和菓子屋の店員 ・魚屋の店員 ・市役所の職員 ・料理屋の店員 ・お隣り会の人 ・見守り隊の人 ・公園ボランティアの人 ・職員 ・町工場の人 ・図書館の職員 <p>＜場所＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・和菓子屋 ・公園 ・商店街 ・農家 ・田畑 ・駅 ・図書館 ・幼稚園 ・病院 ・交番 ・消防署 ・コンビニエンスストア ・八百屋 ・ハン屋 ・花屋 ・市役所 ・スーパーマーケット ・ガソリンスタンド ・公民館 ・郵便局 ・保育所 ・町工場 ・魚屋 ・料理屋 	<p>・学習の見通しをたてる。(22)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見学する。(10) ・共有する。(7) ・きょうだいを知る。(3) ・学習の準備をする。(8) ・記録する。(4) ・インタビューをする。(14) ・学習を振り返る。(10) ・発表する。(2) ・マップにまとめる。(6) ・仕事を体験する。(3) 	

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】(小学校 生活)

学年	栽培植物の種類	飼育動物の種類	c 自分自身の生活や成長に関する内容 自分自身の成長に関する気付きの例
第1・2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・アサガオ ・ヒマワリ ・オシロイバナ ・オクラ ・フウセンカズラ ・マリゴ ・ホウセンカ ・センブリ ・オジギソウ ・ヒヤクニチソウ ・コスモス ・ミニトマト ・キュウリ ・ナス ・トウモロコシ ・ダイズ(エダマメ) ・ジャガイモ ・ピーマン ・ゴーヤ ・サツマイモ 	<ul style="list-style-type: none"> ・トノサマバット ・シヨウリウバット ・コバネイナゴ ・オンブバット ・コオロギ ・ウサギ ・モルモット ・ハムスター ・ダンゴムシ ・アゲハ ・カエル ・トンボ ・アキアカネ ・イトトンボ 	<ul style="list-style-type: none"> ・これからはまいにちじぶんでおきようとおもいます。 ・ようふくをきれいにたたためるようになってきたよ。 ・わたしもおきようはじぶんでおきられたよ。 ・これからはおふるそうじもつづけるからね。 ・にゅうがくするまえはどきどきしていました。 ・さすが1ねんせいっていわれたんだ。 ・わたしたちもあんなかんじだったのかな。 ・じかんないにのこさずたべられるようになった。 ・なまえがじょうずにかけるようになった。 ・みんなでなかよくあそべるようになったね。 ・6ねんせいのおてつだいがなくてもうじがでできるようになった。 ・たくさんできるようになったんだね。 ・はじめは6ねんせいがつづけてくれたね。 ・いまはじぶんたちだけでそうじができるね。 ・あおいさんがさかあがりのことをおしえてくれました。 ・じぶんでできることがふえてきた。 ・あやりのわざが10こできるようになった。 ・アサガオをそだてられたこと ・いろいろなひととお世話になったね。 ・がっこうたんけんや公園やせうせいのなかでできたよ。 ・今は野さいのようすを見て、ひつようなせわができるようになりました。 ・お師ちゃんがいっしょにれんしゅうしてくれました。 ・たくさんの人にささえられていたんだね。 ・まちの人となかよくなれたね。

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 大日本】(小学校 生活)

学 年	栽培植物の種類	飼育動物の種類	c 自分自身の生活や成長に関する内容 自分自身の成長に関する気付きの例
第 1 ・ 2 学 年	<ul style="list-style-type: none"> ・アサガオ ・サツマイモ ・ヒマワリ ・マリーゴールド ・フウセンカズラ ・オシロイバナ ・ダイズ ・ナス ・ジャガイモ ・イチゴ ・チューリップ ・アブラナ ・エンドウ ・ミニトマト ・キュウリ ・ピーマン ・トウモロコシ ・オクラ ・カボチャ ・ゴーヤ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ウサギ ・ハムスター ・ニワトリ ・モルモット ・ヤギ ・ヒツジ ・コオロギ ・シヨウリウウハバッタ ・カマキリ ・ヤゴ ・カタツムリ ・ダンゴムシ ・トンボ 	<ul style="list-style-type: none"> ・よしさんがどんぐりのまわりかたをおしえてくれてうまかったよ。 ・ほくは、じぶんで学校のじゆんひができました。 ・ともだちがすぐにできました。 ・れんじゅうがたいへんだったけどじょうずにおどれたよ。 ・くつならべはほくのしごとになったよ。 ・さかあがりできた。 ・虫にさわれるようになった。 ・かん字をかけるようになった。 ・ともだちもじぶんも大きくなってきているんだね。 ・いもうとのおせわができた。 ・大きなサツマイモをそだてた。 ・ハツタのおせわをした。 ・はっしや台を長くすると遠くまでとんだよ。 ・ゴムロケットのわゴムを2本にしたら、遠くまでとぶことをはげしくしました。土いさんがおしえてくれました。 ・やった。今までで一番高くとんだ。 ・何回もチャレンジしてできるようになったよ。 ・家のおてつだいもできるよ。 ・今では友だちのいけんもしっかり聞けるよ。 ・きんちょうししたけど、あみさんといっしょだったから店長さんにたくさん聞けたよ。 ・きゅう飯をのこさず食べられる。 ・友だちとなかよくなれる。 ・しゅぎよう中にはつびようができる。 ・さかあがりができる。 ・飯きのかたづけができる。 ・今ではじょうずにのれるようになって、おばあちゃんちにも行けます。 ・これからはいろいろな絵本も読んであげたいです。 ・4さいからはじめたサッカーが、今では30回もリフティングができるなんておどろいた。 ・なか田さんのおかげで、はじめて自分一人でキュウリがそだてられました。 ・コーチのおかげで水えいが太ずきになったよ。 ・やの先生の教え方がじょうずなのでべんきようがすきになりました。 ・はしならべはわたしのしごとです。

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学図】(小学校 生活)

学 年	栽培植物の種類	飼育動物の種類	c 自分自身の生活や成長に関する内容 自分自身の成長に関する気付きの例
第 1 ・ 2 学 年	<ul style="list-style-type: none"> ・アサガオ ・ヒマワリ ・ホウセンカ ・マリゴ ・チューリップ ・スイセン ・クロッカス ・ヒヤシンス ・ミニトマト ・キュウリ ・ナス ・エダマメ(ダイズ) ・オクラ ・スイカ ・ピーマン ・ニガウリ ・サツマイモ ・ジャガイモ ・トウモロコシ ・ハツカダイコン ・カブ ・レタス ・コマツナ ・タマネギ ・ダイコン ・ニンジン 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヤギ ・ウサギ ・ニワトリ ・アヒル ・モルモット ・ハツタ ・ダンゴムシ ・オタマジャクシ ・ヤゴ ・アゲハ ・コオロギ ・アリ ・トンボ(ヤゴ) ・アゲハ(よう虫) ・トンボ 	<p>・ほくがせんたくものたみをするようになったら、いえの人のえがおがふえました。これからもつづけてたいです。</p> <p>・あおいさんにおそわつたらよくなりましたよ。</p> <p>・たくさんかけるようになったよ。</p> <p>・大きいかまかぞえられるようになったよ。</p> <p>・みんなといっしょだからあさがおのおせわをまい日がんばられたよ。</p> <p>・みんなでたのしいあそびをかんがえられたね。</p> <p>・みんなで花をさかせたり、あそびかたをおしえあつたりしてともだちがふえました。</p> <p>・ほんでしらべたり、ようすをよく見たりして大切ににおせわができました。だんごむしのいのちをだいにしました。</p> <p>・毎日つづけているよ。</p> <p>・大すきだったすべり台が小さく思えた。</p> <p>・1年生のときのわたしは……。だけど、今は……。</p> <p>・いろいろなことができるようになったんだな。</p> <p>・今はゴールキーパーもできるようになった。ボールをけるときも、ねらったところにけられるようになった。</p> <p>・たくさんの人にさえられて大きくなつたんだね。</p> <p>・ほくは、ナスと、かんばんってナスを育てた自分が大きくなりました。</p>

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】(小学校 生活)

学 年	栽培植物の種類	飼育動物の種類	c 自分自身の生活や成長に関する内容 自分自身の成長に関する気付きの例
第 1 ・ 2 学 年	<ul style="list-style-type: none"> ・アサガオ ・ヒマワリ ・マリゴーランド ・ホウセンカ ・オシロイバナ ・マツバオボたん ・ヒヤクニチソウ ・コスモス ・チューリップ ・ヒアシンス ・スイセン ・クロッカス ・ダイズ(エタマメ) ・キュウリ ・トウモロコシ ・ナス ・ピーマン ・オクラ ・ジャガイモ ・サツマイモ ・ミニトマト 	<ul style="list-style-type: none"> ・チャボ ・ウサギ ・ダンゴムシ ・モルモット ・コオロギ ・シオカラトンボ ・シオカラトンボ(ヤゴ) ・シヨウリウウハバッタ ・カブトムシ ・アリ ・クロオオアリ ・アゲハ 	<p>でもだんだん、モルちゃんをじゆうにあそぼせてあげたいとおもうようになりました。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なんかいもれんしゆうしたからうまくいきました。 ・さいよはやりたくなかったけど、つづけたらへい気になりました。 ・わたしも力をあわせるよ。 ・やってみたらぼくのこはすぐにあがりました。 ・一人でできることが少ふえた。 ・学校のことがなんでもわかるよ。 ・花がたくさんさいたのはひかるさんのアドバイスのおかげだとおもう。 ・入学したとき、わたしもふあんだったことをおもい出した。 ・きょうりよくして「たからものランド」をせいこうさせたことができた。 ・モルモットのせわができた。 ・シロツメクサでかんむりをつくる名人になった。 ・しよっきのかたづけをつづけている。 ・早ねはやおきをつづけている。 ・でも、ずっとおせわをしていたら、モルちゃんもきたないおへやは、いやなかなおもうようになりました。 ・入学してからできるよようになったことがたくさんあります。 ・つづけたいことは、ごはんのあとのしよっきのかたづけです。 ・野さいはこうやってできることがわかりました。 ・野さいはちよつとにか手だつたけれどすぎになった。 ・いろいろな人がつかっていることがわかって図書かんのくふうをもっと知りたくなりました。 ・お店の人とあいさつするようになったよ。 ・この前図書かんで一人で本をかりたよ。 ・えがおのひみつは〇〇だと思っていたけど〇〇だった！ ・えりかさんが「ゴムを強く引きすぎないほうがよく走るんだよ」とアドバイスをしてくれました。ためしてみたらうまくいきました。 ・何回も作り直してパワーアップしたよ。 ・友だちからアドバイスをもらってせいこうしたの。 ・大人のはが生えた。 ・わすれものがへつた。 ・お手つづだいができる。 ・かん字をたくさんおぼえた。 ・友だちと力を合わせることができる。 ・野さいのすぎらいがへつた。 ・かけ算がとくい！ ・自分一人でおきることができる。 ・学校へ行くとけんびができる。 ・わがしやの田中さんとかよしになった！ ・生きものを自分でそだてることができる。 ・妹の世話ができる。けんかがへつた。 ・サッカーが上手になった。 ・光さんが教えてくれるまで気がついていなかった。 ・生活科でおもちやを作ったときに、うまくいくまで作りなおしつづけたら、楽しいおもちやを作ることができました。

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 信教】(小学校 生活)

学 年	第 1 ・ 2 学 年		
b 身近な人々、社会及び自然と関わる活動に関する内容	飼育動物の種類	c 自分自身の生活や成長に関する内容	
<ul style="list-style-type: none"> ・アサガオ ・ダイズ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ヤギ ・ウサギ ・カタツムリ ・ダンゴムシ ・ヤゴ ・カモ ・カナヘビ 	<p>自分自身の成長に関する気付きの例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分でできることがふえたね。 ・わあ、これつけてたの。 ・わあ、ちいさい。 ・このぬいぐるみとねていたんだって。 ・小さいころにもどつたみたい。 ・どこへ行くにもいいしよだったよ。 ・はがぬけたよ。 ・生まれたときよりこんなに大きくなったよ。 ・弟が生まれたよ。 ・わたしが大きくなって、いろんなことができるようになったのは、かぞくみんなのおかげだなあと思いました。 ・小さいときにできなかったことが今は、できることがあたり前になりました。 ・こまっただときでもみんなで考えたりいろんな考えが出てきてわくわくするんだよね。 ・今は自分で考えて、みんなと力を合わせてできるので、なんでもできそうな気がします。 ・きつと、もっとういことができると思います。 	

「別紙2-2」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(小学校 生活)

学 年	栽培植物の種類	飼育動物の種類	c 自分自身の生活や成長に関する内容
第 1 ・ 2 学 年	<ul style="list-style-type: none"> ・ヒマワリ ・アサガオ ・フウセンカズラ ・ホウセンク ・ホジキソウ ・マリーゴールド ・コスモス ・オシロイバナ ・チュウリップ ・スイセン ・アブラナ ・クロッカス ・ミトマト ・ナス ・キュウリ ・ピーマン ・ダイズ(エダマメ) ・オクラ ・トウモロコシ ・サツマイモ ・ジャガイモ ・ダイコン ・ハツカダイコン ・カブ ・キャベツ ・フロッコリー ・ホウレンソウ ・コマツナ ・イチゴ 	<ul style="list-style-type: none"> ・モルモット ・ハツタ ・ウサギ ・アリ ・コオロギ ・ダンゴムシ ・カマキリ ・ハムスター ・チャボ ・シヨウリウウバハツタ ・トノサマバツタ ・カタツムリ ・アゲハの幼虫 ・ヤゴ(トンボ) ・オタマジャクシ(カエル) ・カナヘビ ・アゲハ(ナミアゲハ) ・クワガタムシ ・カブトムシ 	<p>自分自身の成長に関する気付きの例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・まえはだっこがにがでだったけれど、いまはとくいいになりました。 ・そうたさんに、おしえてもらったから、ながくまわらせるようになりました。 ・たくさんのかん字をかけるようになったんだよ。 ・けんばんハーモニーカがじょうずになった。 ・ダンゴムシとなかよくになった。 ・大きなこえで、あいさつできるようになった。 ・できることが前よりふえたよね。 ・キュウリのせわも、ダンゴムシのせわもつづげられたよ。 ・あやとびができるようになった。 ・1年生のときよりせかのびた。 ・1年生にやさしくできた。 ・まちたんけんでおほやし余の人となかよくなれた。 ・しゅつかくするまでナスの水やりをわすれなかった。 ・かん字をたくさんおぼえた。 ・そうじのとき、ほうきですみずみずまできれいいにはけるようになった。 ・さらふくのは、ほくのしごとだよ。 ・大きな声であいさつできることでもできるようになった。 ・しあいの前に、大きなこえであいさつしているのを見て、とてもおどろいていました。 ・ほくがカタツムリを触っているのを見て、とてもおどろいていました。 ・かけ足とびができた。 ・後ろとびができた。 ・二しゅつとびができた。 ・おとうさんがいっしょにれんしゅうしてくれたから、とべるようになったのだと思います。 ・自分のせいらべようをしらべて、体が大きくなっていたり、できることがふえたりしたことが分かりました。

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 生活)

発行者	学年	d 校外での自然災害、交通災害、人的災害に対する安全確保に関すること	e 発展的な内容
東書	第1・2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・避難場所・避難ビルの表示(10) ・見守り隊の人 ・安全パトロールの人(4) ・警察署・交番(8) ・警察官(13) ・防犯ブザー(33) ・道路標示(5) ・こども110番(17) ・道路標識(10) ・信号機(5) ・災害に対する安全確保を考えさせるイラスト・写真(45) ・交通災害を防ぐ看板(6) ・カーブミラー(2) ・防災倉庫(5) ・防犯パトロールカー ・いかのおすし(2) ・おはしも(2) ・ハトカー(2) ・防犯パトロールの表示 ・防災井戸 ・海抜表示 	<p>記載なし</p>
大日本	第1・2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・災害に対する安全確保を考えさせるイラスト・写真(28) ・こども110番(10) ・防犯ブザー ・いかのおすし ・避難場所・避難ビルの表示(6) ・防災倉庫(3) ・応急給水栓 ・道路標識 ・交通災害を防ぐ看板 ・見守り隊の人(4) ・安全パトロールの人 ・道路標示(3) ・海抜表示 ・歩行エリアの看板 ・信号機 ・防災井戸 ・自然災害を防ぐ看板 ・警察署・交番(2) ・警察官 	<ul style="list-style-type: none"> ・理科3年・太陽と地面の様子 かげのむきがかわるんだね。 ・理科3年・身の回りの生物 くもりの日にはタンポポはどっなっているかな。 ・やってみよう 生活科 この土でいいのかな。名人に聞いてみよう。リサイクルしてみよう。リサイクルしてもういちどつかうことができるよ。 ・目ざすもくひょうが絵であらわされているんだね。(SDGs) ・東西南北 むきには名前がついているね。 ・せかいのなかま

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 生活)

発行者	学年	e 発展的な内容
学図	<p>d 校外での自然災害、交通災害、人的災害に対する安全確保に関すること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見守り隊の人(1) ・災害に対する安全確保を考えさせるイラスト・写真(44) ・いかのおすし(2) ・防犯ブザー(3) ・ごども110番(4) ・避難場所・避難ビルの表示(5) ・海拔表示(2) ・道路標識(4) ・道路標示(2) ・信号機(5) ・警察署・交番(2) ・警察官(2) ・おかしも(2) ・消防隊員(9) ・消防車(22) ・消防署(4) ・救急車(4) ・防災倉庫(2) <p>第1・2学年</p>	<p>記載なし</p>
教出	<ul style="list-style-type: none"> ・防犯ブザー(5) ・防犯ホイッスル(2) ・見守り隊の人(5) ・安全パトロールの人(2) ・ごども110番(5) ・避難場所・避難ビルの表示(3) ・交通災害を防ぐ看板 ・災害に対する安全確保を考えさせるイラスト・写真(24) ・警察官(2) ・信号機(2) ・いかのおすし ・おかしも(2) ・消防隊員(16) ・消防署 ・消防車(6) ・消火栓 <p>第1・2学年</p>	<p>・りかへのまど ごおりをつくってみよう。 ・理科へのまど なえはどうなっているのか。 ・社会科へのまど みんなのまちや学校に「東」「西」「南」「北」がつくところはあるかな。 ・理科へのまど 目はどこにあるのかな。足は何本あるのかな。 ・理科へのまど し石にくつつくものは何でできているのかな。 ・SDGs わたしたちがつくるじごくのうなせかい</p>

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 生活)

発行者	学年	e 発展的な内容
信教	第1・2学年	記載なし
光村	第1・2学年	記載なし

e 発展的な内容

記載なし

d 校外での自然災害、交通災害、人的災害に対する安全確保に関すること

- ・見守り隊の人(3)
- ・道路標識(4)
- ・信号機(6)
- ・防犯ブザー(2)
- ・災害に対する安全確保を考えさせるイラスト・写真(11)
- ・安全ハット・ヘルムの人(2)
- ・避難場所・避難ビルの表示
- ・防災倉庫
- ・交通災害を防ぐ看板

第1・2学年

記載なし

記載なし

- ・見守り隊の人(3)
- ・信号機(5)
- ・災害に対する安全確保を考えさせるイラスト・写真(27)
- ・道路標識(4)
- ・交番
- ・警察官(4)
- ・こども110番(4)
- ・避難場所・避難ビルの表示(5)
- ・防災倉庫
- ・道路標識
- ・交通災害を防ぐ看板(2)
- ・海抜表示(3)
- ・防犯ブザー
- ・いかのおすし(2)
- ・おかしも(2)
- ・増水注意の看板
- ・消防車
- ・防災手帳
- ・災害用トイレ
- ・陸間(りっこう)

第1・2学年

「別紙2-3」【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容】(小学校 生活)

<p>発行者</p> <p>啓林館</p>	<p>学年</p> <p>第1・2学年</p> <p>d 校外での自然災害、交通災害、人的災害に対する安全確保に関すること</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害に対する安全確保を考えさせるイラスト・写真(29) ・防犯ブザー ・いかのおおし ・信号機(5) ・見守り隊の人(11) ・道路標示(2) ・ごども110番(7) ・避難場所・避難ビルの表示(6) ・海抜表示(3) ・道路標識(2) ・警察官(6) ・交番(3) ・防災倉庫(3) ・おはしも(2) ・安全マップ(2) ・防災館 ・防災かるた ・消防隊員(2) ・消防車 	<p>e 発展的な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はってん！りか・4年 どこにおくところかな？ ・はってん！地きゆうのみらいを考える(SDGs)
-----------------------	--	---

「別紙2-4」【(1)内容 イ調査項目の具体的な内容 障害者理解に関する扱い】(小学校 生活)

発行者	内容	下巻
東書	<p>上巻</p> <p>・「がっこうせいがかつすずたあと」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P9・P13> ・「がっこうだいすき」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P21・P22・P23> ・「なつがやっていた」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P41> 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P42> 【イラスト】多機能トイレ<上P42> 【イラスト】車椅子の大人<上P42・P43> 【イラスト】盲導犬を連れている大人<上P43> 【イラスト】音声式信号機<上P43> ・「いきものとなかよし」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P55> ・「たのしいあきいっぱい」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P64・P66・P74> 【イラスト】多機能トイレ<上P66> 【イラスト】車椅子の大人<上P67> 【イラスト】盲導犬を連れている大人<上P67> 【イラスト】音声式信号機<上P67> ・「ふゆをたのしもう」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P89・P90・P97> 【イラスト・写真】多機能トイレ<上P90・P91> 【イラスト】車椅子の大人<上P90> 【イラスト】盲導犬を連れている大人<上P90> 【イラスト】音声式信号機<上P91> ・「もうすぐ2ねんせい」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P110></p>	<p>下巻</p> <p>・「表紙」 【イラスト】車椅子の大人<下表紙> ・「春だ今日から2年生」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P3・P4> ・「ぐんぐんそだてわたしの野さい」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P14> ・「どきどきわくわくまちなけん」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P24> ・「生きものなかよし大作せん」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P38> ・「夏のくらし」 【イラスト】車椅子の大人<下P42> ・「うごくうごくわたしのおもちゃ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P50・P53> ・「秋のくらし」 【イラスト】盲導犬を連れている大人<下P56> ・「みんなであつたまちのしせつ」 【イラスト】白杖をついている大人<下P60> 【イラスト・写真】車椅子の大人<下P60・P62> 【イラスト】車椅子用検索コーナー<下P60> 【イラスト】耳マーク<下P60> 【写真】多目的トイレ<下P63> 【写真】音声拡大読書器<下P63> 【写真】音声式信号機<下P67> 【写真】多機能トイレ<下P67> 【写真】ピクトグラム等の表示<下P67> 【写真】点字案内板<下P67> 【写真】点字ブロック<下P67> 【写真】スロープ<下P67> 【写真】インクルージョン遊具<下P67> ・「つながる広がるわたしの生活」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P82・P86> 【イラスト】車椅子の大人<下P89> ・「かつどう べんりてちよう」 【イラスト】ピクトグラム等の表示<下P109></p>

「別紙2-4」【(1)内容 イ調査項目の具体的な内容 障害者理解に関する扱い】(小学校 生活)

発行者	内容	下巻
大日本	<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「がっこうなかよくなるよう」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P28・P29> ・「つうがくろでみつけたよ」 【イラスト・写真】優先トイレ<上P48> 【イラスト】車椅子の大人<上P49> 【イラスト】白杖をついている大人<上P49> ・「あきをみつげよう」 【イラスト】車椅子の子供<上P80> 【イラスト】優先トイレ<上P84> 【写真】車椅子用公衆電話<上P84> 【イラスト】車椅子の大人<上P85> 【イラスト】白杖をつき、盲導犬を連れてくる大人<上P85> ・「ようこそあきのテーマパークへ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P97・P98> ・「きこえてきたよ ふゆのあしおと」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P102> 【イラスト】車椅子の子供<上P105> ・「きこえてきたよ はるのあしおと」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P129> 	<p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「もくじ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下もくじ> ・「わくわく2年生のとびらをあげよう」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P10> ・「町のキラリを見つけに行こう」 【写真】車椅子の大人<下P65> ・「町のキラリをあつめよう」 【写真】ピクトグラム等の表示<下P69> ・「がくしゅうどうぐばこ」 【写真】ピクトグラム等の表示<下P122> 【イラスト】車椅子の子供<下P123>

「別紙2-4」 【(1)内容 イ調査項目の具体的な内容 障害者理解に関する扱い】 (小学校 生活)

発行者	内容	下巻
学図	<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「はじまるよ しょうがっこう」 【写真】音響式信号機<上P11> ・「がっこうたんけん」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P23> ・「虫 大すき」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P79> 	<p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「はじまるよ、2年生。」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P1> 【イラスト】車椅子の大人<下P3> ・「まちたんけん」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P9> 【写真】点字ブロック<下P14> 【写真】白杖をついている大人<下P14> 【写真】点字券売機<下P14> 【写真】スロープ<下P14> 【写真】ユニバーサルデザインの水飲み場<下P14> 【写真】音響式信号機<下P15> 【写真】多機能トイレ<下P15> 【写真】優先席<下P17> 【イラスト】車椅子の大人<下P19・P20> ・「あの人に会いたいな」 【イラスト】車椅子の大人<下P31> 【イラスト】盲導犬を連れてくる大人<下P36> ・「作ってあそぼううごくおもちゃ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P94> ・「学び方図かん」 【写真】点字ブロック<下P119>

「別紙2-4」 【(1)内容 イ調査項目の具体的な内容 障害者理解に関する扱い】 (小学校 生活)

発行者	内容	下巻
<p>発行</p>	<p>上巻</p> <p>・「はじめのいっしょ」 【写真】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P4> ・「わくわくどきどきしようがっこう」 【写真】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P10> 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P12・P13・P16> ・「きせつどなかよし ぼる・なつ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P42> 【イラスト】多機能トイレ<上P42> 【イラスト】車椅子の大人<上P42> ・「なかよくなろうね 小ざなともち」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P56> ・「きせつどなかよし あき」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P66> 【イラスト】多機能トイレ<上P82> ・「かぞくここに 大さくせん」 【写真】車椅子の児童<上P82> ・「きせつどなかよし ふゆ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P96> 【イラスト】多機能トイレ<上P96> ・「学びのポケット」 【イラスト】車椅子の大人<上P124></p>	<p>下巻</p> <p>・「ぼかぼかお日さまをよるこんでいるのはだれ」 【イラスト】車椅子の大人<下P20> 【イラスト】盲導犬を連れてくる大人<下P20> 【イラスト】音響式信号機<下P21> ・「まちがたずたんけんたい」 【写真】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P22> 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P24・P30> 【写真】ユニバーサルサインの水飲み場<下P36> 【写真】音響式信号機<下P36> 【写真】点字ブロック<下P36> 【写真】ピクトグラム等の表示<下P36> 【写真】介助犬同伴可の表示<下P36> 【写真】だれでもトイレ<下P36> 【写真】優先席<下P36> ・「めざせ生きものはかせ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P45> ・「夏を楽しむくふうはどこ」 【イラスト】盲導犬を連れてくる大人<下P52> 【イラスト】車椅子の大人<下P53> 【イラスト】音響式信号機<下P53> ・「えがおのひみつたんけんたい」 【写真】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P54・P58> 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P66> ・「きらきらえがお見つけたよ」 【写真】車椅子子ニス<下P73> ・「秋はどこにやっ来て来た」 【イラスト】音響式信号機<下P75> ・「作ってためして」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P86> ・「北風がはこんでくるものはなに」 【イラスト】盲導犬を連れてくる大人<下P94> 【イラスト】車椅子の大人<下P95> 【イラスト】音響式信号機<下P95></p>

「別紙2-4」【(1)内容 イ調査項目の具体的な内容 障害者理解に関する扱い】(小学校 生活)

発行者	内容	下巻
<p>信教</p>	<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「はじめましてせいがかつか」 【イラスト】車椅子の児童<上巻頭> ・「うれしくないちねんせい」 【イラスト】車椅子の大人<上P4・P13> 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P9・P13・P16・P22・P24・P25> ・「はるとなかよし」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P26・P29> 【イラスト】車椅子の大人<上P28> ・「わたしのあさがお」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P37・P39> ・「まぶしいなつ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P56・P58・P61・P71> 【イラスト】車椅子の大人<上P60> ・「あきがいっぱい」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P86・P88・P89> 【イラスト】車椅子の大人<上P88> ・「ふゆもきらきら」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P104> 【イラスト】車椅子の大人<上P104> 【イラスト】車椅子<上P105> ・「せつぶん」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P114> ・「てづくりおもちゃ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P118> 	<p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「二年目の春」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P6・P7・P10・P12> ・「わたしたちがすむ町」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P16・P17> 【イラスト】白杖をついている大人<下P25> 【写真】音響式信号機<下P25> 【イラスト】車椅子の大人<下P25> 【写真】身体の不自由な方の専用駐車スペース<下P25> 【写真】スロープ<下P25> ・「いきものといっしょ」 【イラスト】車椅子<下P30> ・「いっぱいみのって」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P34> ・「かがやく夏」 【イラスト】車椅子<下P48> ・「いっぱいみのったね」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P61・P65> ・「みんなで行こう」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P69・P71> ・「はしれはしれ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P83>

「別紙2-4」【(1)内容 イ調査項目の具体的な内容 障害者理解に関する扱い】(小学校 生活)

発行者	内容	下巻
光村	<p>上巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「いちねんせいがんばるよ」 【イラスト】車椅子の大人<上P8> 【写真】車椅子の児童<上P9> ・「なかよしいっぱいがっこうたんけん」 【写真】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P25> 【写真】耳マーク<上P29> ・「なつともたち」 【写真】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P50> ・「ふゆともたち」 【写真】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P94> ・「もうすぐみんな2年生」 【写真】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P102・P108> ・「大すさがしに出かけよう」 【写真】車椅子の児童<上P110> 	<p>下巻</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「もくじ」 【写真】車椅子の児童<下P3> ・「2年生がんばるよ」 【イラスト】車椅子の大人<下P10> ・「春の生活」 【イラスト】車椅子の大人<下P12> ・「まちをたんけん大はっけん」 【写真】点字ブロック<下P23> 【写真】音響式信号機<下P23> ・「おいしいやさいをそだてたい」 【写真】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P30> ・「生きものたち」 【写真】車椅子の児童<下P35> ・「あそんで作ってくふうして」 【写真】車椅子の児童<下P46> ・「みんながつかうまちのしせつ」 【写真】拡大図書器<下P62> 【写真】多機能トイレ<下P62> ・「ひろがるせいかつじてん下」 【写真】ヘルプマーク<ひろがるせいかつじてん下P15> 【写真】ノンステップバス<ひろがるせいかつじてん下P15>

「別紙2-4」 【(1)内容 イ調査項目の具体的な内容 障害者理解に関する扱い】 (小学校 生活)

発行者	内容	下巻
啓林館	<p>上巻</p> <p>・「がっこうだいきいちねんせい」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上スタートカリキュラムP13> ・「いくぞ！ がっこうたんけんたい」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している大人<上P15> 【写真】音響式信号機<上P14> 【イラスト】白杖をついている大人<上P16> 【イラスト】車椅子の大人<上P16> 【イラスト】白杖をつき、盲導犬を連れてくる大人<上P16> 【イラスト】多機能トイレ<上P17> ・「なつどなかよし」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P42> ・「生きもの大すき」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P54・P61> ・「あきどなかよし」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P68・P76> 【イラスト】車椅子の大人<上P70> 【イラスト】白杖をつき、盲導犬を連れてくる大人<上P70> 【イラスト】多機能トイレ<上P71> ・「ふゆどなかよし」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<上P99・P104></p>	<p>下巻</p> <p>・「わくわくどきどき2年生」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P4・P9> ・「大きくそでわわたしの野さい」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P20> ・「とび出せ！ 町のたんけんたい」 【イラスト】車椅子の児童<下P31・P40> 【イラスト】車椅子の大人<下P31> 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P34> 【写真】音響式信号機<下P34> 【写真】ピクトグラム等の表示<下P35> 【イラスト】耳マーク<下P40> 【写真】優先座席表示<下P42> 【写真】多機能トイレ<下P43> 【写真】耳マーク<下P43> 【写真】点字案内板<下P43> ・「せかいでひとつわたしのおもちゃ」 【イラスト】車椅子の児童が活動に参加している様子<下P71> ・「もつと知りたいたんけんたい」 【写真】耳マーク<下P78> 【写真】白杖をつき、盲導犬を連れてくる大人<下P79> ・「町のすてきつたえたい」 【イラスト】点字ブロック<下P91> 【写真】音響式信号機<下P91> 【イラスト】車椅子の大人<下P95> ・「がくしゆうずかん」 【イラスト】バリアフリー<下P114> 【イラスト】優先席<下P127> ・「デジタルたんけんブック」 【写真】音響式信号機<下裏表紙></p>

「別紙2-5」【(1)内容 イ調査項目の具体的な内容 オリンピック・パラリンピックの扱い】(小学校 生活)

発行者	内容
東書	記載なし
大日本	・「みらいにむかってしゅつぱつ」 【写真】これからも、もっとれんしゅうしてオリンピックに出たいです。<下P110>
学図	記載なし
教出	記載なし
信教	記載なし
光村	記載なし
啓林館	記載なし

「別紙3」【(2)構成上の工夫】(小学校 生活)

項目	ア 冊子、単元の構成	イ 表記、表現	ウ 写真やイラスト	エ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫	オ ユニバーサルデザインの視点	カ デジタルコンテンツの扱い	キ その他	
発行者								
東書	・各単元の初めに、巻末「かつどうべんりてちょう」の関連ページを示している。(上巻P15他)	・児童の写真やイラストの多くに吹き出しを付け、児童の気持ちや発言を表現している。(上巻P12・P13他)	・児童に関する単元の初めのページに、見開き一枚の写真を用いて、季節の移り変わりを表現している。(上巻P42・P43他)	・学びをふかめるというコーナーなどで対話や体験活動を通して学習を深める児童の姿が具体化されている。(下巻P14・P15他)	・ユニバーサルデザインフロントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながる二次元コードがある。(上巻P14他)	・「ほんどうのおおきさいきまきずかん」を掲載し、実物と同じサイズの動植物が見られるようにしている。(上巻巻末)	
大日本	・見開きの右下に児童が自分の感情を表現する「きもちマーク」や考えを記入する枠を示している。(上巻P3他)	・児童の写真やイラストの多くに吹き出しを付け、児童の発言を表現している。(上巻P18・P19他)	・季節に関する単元の初めのページに、見開き一枚の写真を用いて、季節の様子の特徴を表現している。(上巻P50・P51他)	・振り返る場面を適切に位置づけ、児童が自分の考えを広げ、深めることができるようにしている。(上巻P30・P31他)	・ユニバーサルデザインフロントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながる二次元コードがある。(上巻P19他)	・単元や巻末の「かくしゅうどうくば」に資料を掲載し、児童の知識・技能の習得を図れるようにしている。(上巻P8・9他)	
学図	・上級学年に向け、児童がやってみたいことを書き込める枠を用意している。(上巻P124他)	・児童の書き込みの枠を多用している。(上巻P124他)	・カードへの記入方法を大きく拡大したものがあり、比べたときに、季節の考え方を示している。(上巻P34・P35他)	・発達段階に沿って、「はっけんかあと」に児童の学び等を表している。(上巻P18他)	・ユニバーサルデザインフロントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながる二次元コードがある。(上巻P29他)	・「ものしりのう」と「単元に沿った遊びや栽培方法を掲載している。(上巻P34～35他)	
教出	・「なにをかんじたかな」のページに、巻末「学びのポケット」の関連ページを示している。(上巻P14他)	・単元の終わりに、児童が感じたことを書き込める枠を用意している。(上巻P20他)	・見開きの右ページ端に「ひん」と「やくそく」をそれぞれ別の色で示している。(上巻P43他)	・単元の最後に、単元の学びを更に発展させるための「もしも」のコーナーを設定している。(上巻P39他)	・ユニバーサルデザインフロントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながる二次元コード(まなびリンク)がある。(上巻P13他)	・「りかへのまど」に社会科へのまどに、発展的な内容を掲載している。(上巻P103他)	
信教	・学習の特徴を表すマークを設定し、目次と各単元の初めにそれぞれを示している。(上巻P2他)	・児童の吹き出しや体験の質が高まるような吹き出し、詩、作文等を掲載している。(上巻P97他)	・季節に関する単元の初めに、4ページ分のイラストを用いて、季節の風景を表現している。(上巻P27～P30他)	・児童が、自分の生活・成長・地域との関わりを自覚できるよう、な振り返りの場面を設定している。(上巻P100・P101)	・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながる二次元コードがある。(上巻P2他)	・栽培植物と飼育動物については、それぞれ一つの動植物と、年間を通して関わっていく構成になっている。 (上巻P36～P43、P68～P73他)	
光村	・見開きの下部に、児童が活動の中で考えを深めるための手がかりとなる学び方のヒントを示している。(上巻P34他)	・児童の写真やイラストの多くに吹き出しを付け、児童の発言を表現している。(上巻P26他)	・各単元の扉ページに複数の写真・イラストを掲載し、児童が自由に話ができるようにしている。(上巻P20・P21他)	・全ての小単元に「ふりがえろ」を設け、児童が自分の考えを広げ、深めることができるようにしている。(上巻P23他)	・ユニバーサルデザインフロントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながる二次元コードがある。(上巻P26他)	・「別冊」ひろがる せいかつじんに多様な資料を掲載し、児童が自分の目的に応じて活用できるようにしている。(各巻末)	
啓林館	・見開きの左上に、単元における学習活動が分かる言葉を示している。(上巻P6他)	・見開きの右ページに「できるかな できたかな?」を示し、資質・能力の「三つの柱」に対応した振り返りができるようにしている。(上巻P13他)	・写真やイラスト等を使って、児童の思考を可視化・構造化する板書の例を掲載している。(上巻P72他)	・見開き右下に、「次の活動を想い起させる言葉」を示し、児童の思いや願いを例示している。(上巻P3他)	・ユニバーサルデザインフロントを採用している。 ・カラーユニバーサルデザインに配慮している。	・教材と関連する内容が掲載されているウェブサイトにつながる二次元コードがある。(上巻P18他)	・「かくしゅうかん」に資料を掲載し、児童の知識・技能の習得を図れるようにしている。(各巻末)	