

# 数 学

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	数学 002-72・002-82・002-92	B 5 876	令和 6 年
4	大日本図書	大日本◆	数学 702・802・902	B 5 876	令和 2 年
11	学校図書	学 図◆	数学 011-72・011-82・011-92	B 5 928	令和 6 年
17	教育出版	教 出◆	数学 017-72・017-82・017-92	B 5 938	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	数学 061-72・061-82・061-92	B 5 822	
104	数研出版	数 研◆	数学 104-73・104-83・104-93	B 5 918	
116	日本文教出版	日 文◆	数学 116-72・116-82・116-92	B 5 896	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
21冊	東書、大日本、学図、教出、啓林館、数研、日文

## 2 学習指導要領における教科・分野の目標等

### 【数学科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

### 【学年の目標】

#### 〔第1学年〕

- (1) 正の数と負の数、文字を用いた式と一元一次方程式、平面図形と空間図形、比例と反比例、データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数理的に捉えたり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数の範囲を拡張し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の構成要素や構成の仕方に着目し、図形の性質や関係を直観的に捉え論理的に考察する力、数量の変化や対応に着目して関数関係を見だし、その特徴を表、式、グラフなどで考察する力、データの分布に着目し、その傾向を読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って検討しようとする態度、多面的に捉え考えようとする態度を養う。

#### 〔第2学年〕

- (1) 文字を用いた式と連立二元一次方程式、平面図形と数学的な推論、一次関数、データの分布と確率などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 文字を用いて数量の関係や法則などを考察する力、数学的な推論の過程に着目し、図形の性質や関係を論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、複数の集団のデータの分布に着目し、その傾向を比較して読み取り批判的に考察して判断したり、不確定な事象の起こりやすさについて考察したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとする態度を養う。

#### 〔第3学年〕

- (1) 数の平方根、多項式と二次方程式、図形の相似、円周角と中心角の関係、三平方の定理、関数 $y=ax^2$ 、標本調査などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数の範囲に着目し、数の性質や計算について考察したり、文字を用いて数量の関係や法則などを考察したりする力、図形の構成要素の關係に着目し、図形の性質や計量について論理的に考察し表現する力、関数関係に着目し、その特徴を表、式、グラフを相互に関連付けて考察する力、標本と母集団の關係に着目し、母集団の傾向を推定し判断したり、調査の方法や結果を批判的に考察したりする力を養う。

- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとする態度を養う。

### 3 教科書の調査研究

#### (1) 内容

##### ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠（目標等）	数値データの単位
a 四領域「数と式」「図形」「関数」 「データの活用」のページ数	教科の目標(1)(2)(3)	ページ
	各学年の目標 (1)(2)(3)	
b 「例、例題」「問、問題（小問）」の問題数	教科の目標(1)(2)(3)	問
c 日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	第3 指導計画の作成と内容の取扱い1(1)	箇所
d 既習事項を再度取り上げている箇所数	第3 指導計画の作成と内容の取扱い1(3)	箇所
e 電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	第3 指導計画の作成と内容の取扱い2(2)	箇所
f 発展的な内容を扱っている箇所数	第3 指導計画の作成と内容の取扱い1(2)	箇所

##### イ 調査項目の具体的な内容（調査結果は「別紙2」）

###### ① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

- c 日常の事象や社会の事象を扱っている題材の内容（別紙2-1）
- d 既習事項を再度取り上げている内容（別紙2-2）
- e 電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている題材の内容（別紙2-3）
- f 発展的な内容（別紙2-4）

<その他>

- \*1 防災や自然災害の扱い（別紙2-5）
- \*2 オリンピック・パラリンピックの扱い（別紙2-6）
- \*3 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

<調査の結果、\*3については記載のないことを確認した。>

###### ② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 学習指導要領 第2章 第3節 数学 「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」では、「数学的な見方・考え方を働かせながら、日常の事象や社会の事象を数理的に捉え、数学の問題を見だし、問題を自立的、協働的に解決し、学習の過程を振り返り、概念を形成するなどの学習の充実を図ること。」「生徒の学習を確実なものにするために、新たな内容を指導する際には、既に指導した関連する内容を意図的に再度取り上げ、学び直しの機会を設定することに配慮すること。」「各領域の指導に当たっては、必要に応じ、そろばんや電卓、コンピュータ、情報通信ネットワークなどの情報手段を適切に活用し、学習の効果を高めること。」とされている。そこで、それぞれの内容について調査する。(c、d、e)
- ・ 発展的な内容については、学習指導要領第1章総則「第2 教育課程の編成 3 教育課程の編成における共通事項 (1) 内容等の取扱い イ」において、「学校において特に必要がある場合には、第2章以下に示していない内容を加えて指導することができる。」と示されている。また、「(3) 指導計画の作成等に当たっての配慮事項 イ」では、「各教科等及び各学年相互間の関連を図り、系統的、発展的な指導ができるようにすること。」と示されている。

これらのことから、発展的な内容の扱いの有無、取り上げている内容の具体的な学習の

内容について調査する。(f)

- ・ 東京都では、自然災害における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害時の扱いについて調査する。(＊1)
- ・ 東京都教育委員会教育目標の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。(＊2)
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。(＊3)

③ 調査研究の方法(c、d、e、fを学年別に分類する。)

- c 日常の事象や社会の事象を扱っている題材の内容が明示されているものの項目数を調査し、その題材について領域ごとに整理する。
- d 既習事項を再度取り上げていることが明示されているものの数を調査し、その内容を領域ごとに整理する。
- e 電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っていることが明示されている数を調査し、その内容を領域ごとに整理する。
- f 発展的な学習内容であることが明示されているものの数を調査し、その内容を領域ごとに整理する。

<その他>

- \*1 防災や自然災害について取り上げている項目及び記述の概要を調査する。
- \*2 オリンピック・パラリンピックについて取り上げている記述の概要(項目)を調査する。
- \*3 固定的な性別役割分担意識に関する記述等を調査する。

## (2) 構成上の工夫(調査結果は「別紙3」)

以下の観点により箇条書きで記述する。

- ア 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫
- イ デジタルコンテンツの扱い
- ウ 巻末等の資料の項目
- エ ユニバーサルデザインの視点

「別紙1」 【(1) 内容 ア 調査研究の総括表】 (中学校 数学)

項目 発行者	a 四領域「数と式」「図形」「関数」「データの活用」のページ数						b 「例、例題」「問、問題(小問)」の問題数				c 日常の事象や社会の事象を扱っている箇所数	d 既習事項を再度取り上げている箇所数	e 電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている箇所数	f 発展的な内容を扱っている箇所数				
		数と式	図形	関数	データの活用	合計	例 例題	問 問題	合計									
東書	1年	106	68	40	24	238	1年	133	1,952	2,085	1年	27	1年	18	1年	11	1年	4
	2年	46	66	38	32	182	2年	46	890	936	2年	19	2年	10	2年	3	2年	7
	3年	82	84	34	14	214	3年	100	1,774	1,874	3年	23	3年	8	3年	20	3年	6
	合計	234	218	112	70	634	合計	279	4,616	4,895	合計	69	合計	36	合計	34	合計	17
大日本	1年	111	74	40	26	251	1年	106	2,086	2,192	1年	30	1年	20	1年	10	1年	4
	2年	54	68	32	32	186	2年	49	1,321	1,370	2年	26	2年	5	2年	6	2年	4
	3年	89	82	34	18	223	3年	84	1,714	1,798	3年	35	3年	10	3年	18	3年	14
	合計	254	224	106	76	660	合計	239	5,121	5,360	合計	91	合計	35	合計	34	合計	22
学図	1年	120	72	42	33	267	1年	151	1,862	2,013	1年	22	1年	16	1年	19	1年	7
	2年	60	74	38	37	209	2年	63	1,240	1,303	2年	23	2年	6	2年	6	2年	7
	3年	92	100	40	19	251	3年	119	1,681	1,800	3年	35	3年	22	3年	25	3年	9
	合計	272	246	120	89	727	合計	333	4,783	5,116	合計	80	合計	44	合計	50	合計	23
教出	1年	125	74	36	31	266	1年	117	1,851	1,968	1年	28	1年	49	1年	11	1年	4
	2年	57	80	36	36	209	2年	63	1,288	1,351	2年	29	2年	40	2年	0	2年	5
	3年	93	94	32	16	235	3年	106	1,703	1,809	3年	30	3年	48	3年	13	3年	10
	合計	275	248	104	83	710	合計	286	4,842	5,128	合計	87	合計	137	合計	24	合計	19
啓林館	1年	102	72	34	27	235	1年	141	1,541	1,682	1年	37	1年	26	1年	19	1年	1
	2年	48	68	36	29	181	2年	60	1,038	1,098	2年	21	2年	16	2年	2	2年	1
	3年	80	82	30	17	209	3年	111	1,387	1,498	3年	29	3年	21	3年	18	3年	7
	合計	230	222	100	73	625	合計	312	3,966	4,278	合計	87	合計	63	合計	39	合計	9
数研	1年	120	79	40	28	267	1年	170	1,328	1,498	1年	27	1年	19	1年	3	1年	2
	2年	65	74	42	38	219	2年	111	954	1,065	2年	24	2年	18	2年	2	2年	2
	3年	109	108	40	20	277	3年	167	1,329	1,496	3年	30	3年	19	3年	8	3年	7
	合計	294	261	122	86	763	合計	448	3,611	4,059	合計	81	合計	56	合計	13	合計	11
日文	1年	104	60	38	34	236	1年	205	1,753	1,958	1年	26	1年	32	1年	11	1年	4
	2年	50	70	36	34	190	2年	78	1,212	1,290	2年	24	2年	21	2年	2	2年	2
	3年	78	86	36	16	216	3年	153	1,512	1,665	3年	21	3年	26	3年	14	3年	8
	合計	232	216	110	84	642	合計	436	4,477	4,913	合計	71	合計	79	合計	27	合計	14
平均値	1年	112.6	71.3	38.6	29.0	251.4	1年	146.1	1,767.6	1,913.7	1年	28.1	1年	25.7	1年	12.0	1年	3.7
	2年	54.3	71.4	36.9	34.0	196.6	2年	67.1	1,134.7	1,201.9	2年	23.7	2年	16.6	2年	3.0	2年	4.0
	3年	89.0	90.9	35.1	17.1	232.1	3年	120.0	1,585.7	1,705.7	3年	29.0	3年	22.0	3年	16.6	3年	8.7
	合計	255.9	233.6	110.6	80.1	680.1	合計	333.3	4,488.0	4,821.3	合計	80.9	合計	64.3	合計	31.6	合計	16.4

平均値は、小数点第2位で四捨五入した。

- ・ bの「例、例題」については、「例」や「例題」等の表示があり、問題と答え(解)が示されているものの小問数を数えている。また、「問、問題」については、「たしかめ」や「問」等の表示があり、答え(解)が示されていないものの小問数を数えている。
- ・ bの「問、問題」については、求める答え(解)が2個ある場合は、2問として数えている。ただし、答え(解)に関連性があり、すべて正しくて「正答」とするものについては、1問として数えている。
- ・ cについては、日常の事象や社会の事象から問題を見だし解決する活動を扱っている数を数えている。(例、例題、問、問題の表示があるものは含めない。)
- ・ dについては、「既習事項を再度取り上げている」ことを示す記号があるものの数を数えている。
- ・ eについては、「電卓」又は「コンピュータ」の記号があるものの数を数えている。なお、インターネット上のデジタルコンテンツ等があることを示す記号や二次元コードについては、数に含まれていない。
- ・ fについては、中学校学習指導要領の数学科の学習内容に示されていない内容について、その数を数えている。

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 ○ 日常の事象や社会の事象を扱っている題材の内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
東 書	<p>深い学び(身長を平均をくふうして求めてみよう)(P57)            活用の問題(リーグ戦の得失点差)(P61)            活用の問題(国際大会の生中継と時差)(P62)            節のとびら(棒の本数を求めてみよう)(P64)            深い学び(棒の本数を求めてみよう)(P83)            活用の問題(ティーシャツのセール)(P89)            節のとびら(りんごの個数を求めてみよう)(P92)            深い学び(プリンターの間隔は何cm?)(P103)            数学×スポーツ栄養士(P112)            活用の問題(経口補水液の水分、塩分、糖分)(P116)            節のとびら(満水になるまでの時間を予想しよう)(P118)            活用の問題(底面の面積の異なる水そうに水をためる)(P155)            活用の問題(漂着ごみの量)(P156)            活用の問題(コンタクトレンズの空ケース回収)(P156)            節のとびら(しきつめ模様をデザインしよう)(P158)            活用の問題(車いすの方向転換)(P189)            活用の問題(AEDを置く場所の作図)(P190)            節のとびら(身のまわりから立体を見つけよう)(P192)            活用の問題(容器を傾けたときの水の量)(P223)            節のとびら(現在のチームを分析しよう)(P226)            深い学び(運動時間は増えたかな?)(P237)            活用の問題(睡眠時間の調査)(P247)            数学の自由研究(素数のひみつを調べよう)(P284)            数学の自由研究(ランドルト環のしくみ)(P287)            数学の自由研究(地震のゆれの予測のしくみ)(P288)            数学の自由研究(はちの巣の形のしくみ)(P290)            数学の自由研究(フラクタル模様を知ろう)(P291)</p>	<p>節のとびら(3点シュートと2点シュートの本数は?)(P36)            深い学び(プリンとケーキを何個買う?)(P49)            活用の問題(栄養素)(P56)            活用の問題(二酸化炭素の排出量を削減するために)(P56)            節のとびら(80℃になるまでの時間は?)(P58)            深い学び(飲み物はいつまで冷たく保てる?)(P83)            数学×気象予報士(P90)            活用の問題(ドローンを使ったサービス)(P94)            節のとびら(直角ができるのはなぜ?)(P126)            数学×ロボット開発者(P156)            活用の問題(動く工具箱)(P160)            節のとびら(くじを先にひく?あとにひく?)(P162)            深い学び(出やすい組み合わせは?)(P173)            活用の問題(あいこになる確率)(P178)            節のとびら(牛乳の販売数の傾向は?)(P180)            数学×マーケティングアナリスト(P188)            活用の問題(太陽光発電システムの発電量)(P191)            数学の自由研究(食品ロスの未来を予測しよう)(P233)            数学の自由研究(点字のきまりを知ろう)(P238)</p>	<p>深い学び(コピー用紙はどんな長方形?)(P63)            活用の問題(丸太の直径)(P67)            活用の問題(パッチワーク)(P68)            節のとびら(ロープで囲んだ長方形の面積は?)(P70)            深い学び(畑に通路をつくろう)(P85)            活用の問題(花だんのレイアウト)(P91)            節のとびら(ジェットコースターの進むようすは?)(P94)            深い学び(走行時の速さを推測しよう)(P115)            数学×渋滞学研究者(P122)            活用の問題(マイバッグの使用)(P126)            節のとびら(どのように拡大されているかな?)(P128)            数学×3Dアートクリエイター(P162)            活用の問題(スバゲッティメジャー)(P166)            節のとびら(カメラの位置を調べよう)(P168)            活用の問題(坂本龍馬の銅像の高さ)(P186)            深い学び(どれくらい遠くから見えるかな?)(P203)            活用の問題(太陽光パネルの影)(P210)            節のとびら(どのように調査しているのかな?)(P212)            活用の問題(琵琶湖の固有種の数)(P223)            数学の自由研究(瞬間の速さ)(P264)            数学の自由研究(容積を最大にするには?)(P265)            数学の自由研究(黄金比)(P266)            数学の自由研究(大工道具「さしがね」)(P269)</p>

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 ○ 日常の事象や社会の事象を扱っている題材の内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
大 日 本	<p>問題発見・解決の流れ(みんなの記録と自分の記録を比べよう)(P59)</p> <p>学びにプラス(琵琶湖の水位の変化)(P61)</p> <p>力をのばそう(駅伝の対抗戦のようすを読み取る)(P63)</p> <p>活用・探究(海外に住む友だちと交流しよう)(P64)</p> <p>章のとびら(タイルは何枚必要?)(P66)</p> <p>考えよう(上空の気温を求めよう)(P78)</p> <p>章のとびら(試合の進行計画を立てよう)(P100)</p> <p>考えよう(みそ汁をつくる)(P113)</p> <p>問題発見・解決の流れ(ドッジボール大会の休憩時間は?)(P120)</p> <p>章のとびら(時間とともに変わるものは?)(P124)</p> <p>考えよう(イベントホールの座席)(P134)</p> <p>問題発見・解決の流れ(進行のようすを調べよう)(P156)</p> <p>活動(電子レンジの出力と加熱時間)(P158)</p> <p>問題発見・解決の流れ(75°の角をつくろう)(P186)</p> <p>問題発見・解決の流れ(アイスクリームの体積を比べよう)(P231)</p> <p>章のとびら(10cmってどれくらいかな?)(P238)</p> <p>考えよう(生徒の通学時間を比べる)(P244)</p> <p>考えよう(度数分布表から平均値を求めよう)(P248)</p> <p>活動(都道府県ごとの学校数の傾向を調べる)(P250)</p> <p>活動(男子が生まれることと女子が生まれることの起こりやすさ)(P253)</p> <p>問題発見・解決の流れ(自動車の燃費を比べよう)(P256)</p> <p>問題発見・解決の流れ(ダイビングツアーを選ぼう)(P258)</p> <p>力をのばそう(走り幅跳びの代表選手を選ぼう)(P261)</p> <p>活用・探究(ライバルチームの投手の攻略方法を考えよう)(P262)</p> <p>課題学習(鉛筆の芯はどれだけ使える?)(P266)</p> <p>課題学習(テーブルは何人で使うことができる?)(P268)</p> <p>MATHFUL(素数の力で生き抜いてきたセミ)(P270)</p> <p>MATHFUL(私たちの食料とフード・マイレージ)(P273)</p> <p>MATHFUL(船が安全に進むための工夫)(P276)</p> <p>MATHFUL(データを正しく活用するには)(P278)</p>	<p>章のとびら(スタートラインの位置は?)(P12)</p> <p>問題発見・解決の流れ(スタートラインを決めよう)(P29)</p> <p>学びにプラス(地球を1周するロープ)(P30)</p> <p>考えよう(上空の気温)(P34)</p> <p>章のとびら(班のつくり方を考えよう)(P40)</p> <p>問題発見・解決の流れ(筑波山で歩いた道のりを求めよう)(P58)</p> <p>活用・探究(どんな運動をどれくらい行えばいい?)(P63)</p> <p>章のとびら(配膳台をのぼすときに変化する数量の関係は?)(P66)</p> <p>問題発見・解決の流れ(富士山八合目の気温を予想してみよう)(P89)</p> <p>活動(速さとグラフ)(P92)</p> <p>活用・探究(どちらの電球を買う?)(P96)</p> <p>章のとびら(アーガイルチェックを調べよう)(P98)</p> <p>活動(直接測ることのできない距離を求める方法を考えよう)(P128)</p> <p>学びにプラス(土地の境界を決めよう)(P160)</p> <p>問題発見・解決の流れ(遊園地の乗り物)(P162)</p> <p>活用・探究(折り紙の不思議な性質)(P166)</p> <p>章のとびら(気温の分布のようすを調べよう)(P168)</p> <p>考えよう(2年生の1週間の読書時間)(P170)</p> <p>問題発見・解決の流れ(バレーボール選手の身長を比べよう)(P176)</p> <p>活用・探究(友好都市の気温を比べると…)(P180)</p> <p>問題発見・活用の流れ(くじ引きの当たりやすさを考えよう)(P193)</p> <p>活動(くじ引きで選ばれる確率を考えよう)(P195)</p> <p>課題学習(どの店に注文する?)(P202)</p> <p>課題学習(考え方の共通点は?)(P203)</p> <p>MATHFUL(関数を使って予想しよう)(P209)</p> <p>MATHFUL(点字を生んだブライユの想い)(P213)</p>	<p>章のとびら(花壇の面積を求めよう)(P12)</p> <p>考えよう(タワーの展望フロアの面積)(P38)</p> <p>問題発見・解決の流れ(コピーで拡大するときの倍率を調べよう)(P69)</p> <p>活動(丸太から角材を切り出す)(P71)</p> <p>活用・探究(マグネチュードと地震のエネルギー)(P74)</p> <p>問題発見・解決の流れ(通路の幅を決めよう)(P95)</p> <p>活用・探究(カレンダーのなかの数を調べよう)(P99)</p> <p>章のとびら(折り紙を折るときに変化する数量の関係は?)(P102)</p> <p>問題発見・解決の流れ(停止距離は何mになるだろうか)(P124)</p> <p>活動(追いつくまでの時間)(P126)</p> <p>活動(荷物を送る料金)(P128)</p> <p>活動(秀吉のほうびの米粒)(P129)</p> <p>活用・探究(図形のなかにいろいろな関数を見つけよう)(P132)</p> <p>章のとびら(同じ形のまま大きさを換えよう)(P136)</p> <p>学びにプラス(ノートの罫線を使って3等分してみよう)(P155)</p> <p>問題発見・解決の流れ(校舎の高さを調べる方法を考えよう)(P167)</p> <p>活動(直接測ることのできない木の間の距離)(P169)</p> <p>活用・探究(バスタメジャーを作ろう)(P173)</p> <p>活動(丸太から角材を切り出す)(P187)</p> <p>活用・探究(びったり入る撮影位置はどこ?)(P193)</p> <p>問題発見・解決の流れ(富士山が見える範囲を調べよう)(P211)</p> <p>学びにプラス(2地点間の距離)(P216)</p> <p>活用・探究(折り紙のなかに数学を見つけよう)(P217)</p> <p>章のとびら(どのように調査したのかな?)(P218)</p> <p>活動(全校生徒の読書習慣)(P222)</p> <p>活動(ハンドボール投げの記録)(P224)</p> <p>活動(ニジマスの数の推定)(P226)</p> <p>問題発見・解決の流れ(英和辞典の見出し語は全部で何語か推定しよう)(P228)</p> <p>活動(調査の方法や結果の解釈は適当か判断しよう)(P230)</p> <p>活用・探究(選挙結果を予測しよう)(P233)</p> <p>MATHFUL(国勢調査と標本調査)(P234)</p> <p>課題学習(黄金比と図形の性質の関係は?)(P238)</p> <p>課題学習(影はどのように変わる?)(P241)</p> <p>MATHFUL(リレーのバトンパス)(P244)</p> <p>MATHFUL(相似を生かして)(P245)</p>

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 ○ 日常の事象や社会の事象を扱っている題材の内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
学 図	<p>数学的活動(立ち幅とびの記録の平均を求める)(P50)                  活用(太陽電池の余剰電力)(P63)                  深めよう(時刻がもどる?)(P64)                  節のとびら(ストローは何本必要?)(P66)                  活用(ストランドと素線の本数)(P93)                  深めよう(カレンダーの数の秘密を考えよう)(P94)                  活用(フード・マイレージ)(P126)                  数学的活動(ランドルト環)(P155)                  説明する力をつけよう(手指消毒用アルコール)(P158)                  数学的活動(銅鏡の一部から復元する)(P188)                  活用(家の位置と作図)(P200)                  活用(クロカンブッシュを配る)(P240)                  深めよう(体積や表面積を比べよう)(P241)                  章のとびら(反応の速さはどのくらいかな?)(P244)                  Q(堺市の最高気温が10℃未満になる日の予想)(P258)                  節のとびら(都道府県の人口はどれくらい?)(P261)                  数学的活動(どのくらい家で勉強しているか)(P266)                  活用(スキージャンプ競技の選手を選ぶ)(P271)                  今の自分を知らろう(海面水位の上昇を抑えるためにできることを考えよう)(P279)                  疑問を考えよう(米は何粒?)(P286)                  疑問を考えよう(複雑な形の面積は?)(P288)                  疑問を考えよう(道路のカーブの半径は?)(P289)</p>	<p>深めよう(赤道のまわりにロープを巻くと?)(P38)                  節のとびら(何回ずつ乗った?)(P40)                  数学的活動(文字に数を代入せずに、連立方程式を解く方法)(P44)                  深めよう(CTスキャンと数学)(P67)                  節のとびら(頂上は何℃?)(P70)                  節のとびら(関数を利用することができるかな?)(P95)                  活用(文集の印刷代)(P104)                  深めよう(ダイヤグラム)(P105)                  活用(ターレスの方法)(P144)                  節のとびら(どんな図形ができるかな?ふせんを折る)(P148)                  節のとびら(どんな図形ができるかな?ふせんを重ねる)(P162)                  節のとびら(出やすいのはどれ?)(P182)                  数学的活動(くじ引きを先に引くか、あとに引くか)(P192)                  活用(賞品当てゲーム)(P199)                  深めよう(どちらにかける?)(P200)                  節のとびら(降水量は多くなったのか?)(P202)                  Q(バスケットボールの得点のデータ)(P206)                  数学的活動(メルボルンの最高気温)(P210)                  活用(練習方法を選ぶ)(P215)                  今の自分を知らろう(フェアトレードからできることを考えよう)(P221)                  疑問を考えよう(気温は上がっている?)(P228)                  疑問を考えよう(点字のしくみは?)(P230)                  疑問を考えよう(どちらが有利?)(P232)</p>	<p>Q(道の面積)(P36)                  活用(書籍のつくり方)(P41)                  数学的活動(正方形の対角線の長さ)(P63)                  活用(シャッタースピード)(P71)                  深めよう(丸太からとれる角材は?)(P72)                  節のとびら(何枚あるの?)(P74)                  節のとびら(2次方程式が使えるかな?)(P91)                  節のとびら(時間と距離の関係は?)(P102)                  Tea Break(身近に見られる放物線)(P115)                  数学的活動(短距離走)(P124)                  Tea Break(リレーのバトンパス)(P126)                  Q(観覧車のゴンドラの高さの変化)(P130)                  活用(風力発電)(P136)                  深めよう(スピードと停止距離の関係は?)(P137)                  節のとびら(形は変わる?)(P142)                  Q(木の高さを求める方法)(P155)                  Tea Break(身のまわりのものの体積)(P180)                  活用(カップ麺をつくるために必要な湯の量)(P185)                  節のとびら(何かきまりがあるのかな?)(P188)                  節のとびら(船の位置を求められるかな?)(P201)                  活用(ゴールに入る確率)(P211)                  節のとびら(丸太から切り取れる角材の大きさは?)(P222)                  数学的活動(富士山が見える距離)(P232)                  活用(ピタゴラス機能)(P238)                  深めよう(釣瓶岳から富士山が撮影できた?)(P239)                  節のとびら(この調査は有効か?)(P242)                  Q(睡眠時間の平均値)(P245)                  数学的活動(ある湖にいる魚の総数)(P250)                  活用(みかんのサイズと重さ)(P255)                  深めよう(久山町研究)(P258)                  今の自分を知らろう(エシカル消費についてできることを考えよう)(P263)                  疑問を考えよう(黄金比って何?)(P270)                  疑問を考えよう(ドローンを使った撮影範囲は?)(P274)                  疑問を考えよう(震源の位置を特定できる?)(P276)                  数学の歴史の話(地球の測り方)(P278)</p>



「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 ○ 日常の事象や社会の事象を扱っている題材の内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
教 出	<p>数学の広場(素数ゼミ)(P22) Q(貸し出した本の冊数の平均を求めてみよう)(P61) 学んだことを活用しよう(時差は何時間かな?)(P66) Let's Try(画びょうは何個必要なかな?)(P74) Q(音の速さはどのくらいかな?)(P83) Q(板は何枚必要かな?)(P97) 学んだことを活用しよう(キャンドルライトはいくつ必要なかな?)(P105) Let's Try(何人参加していたのかな?)(P110) Q(どれだけ混ぜればよいかな?)(P130) 学んだことを活用しよう(エネルギー消費をできるだけ少なくするには?)(P136) Let's Try(いつ水を止めればよいかな?)(P140) Q(表し方を考えてみよう)(P149) Q(キャップは何個集まっているのかな?)(P164) Q(1000Wで温めるときの加熱時間は?)(P167) 学んだことを活用しよう(針金全体の長さはどんな方法で求められるかな?)(P171) 数学の広場(ランドルト環)(P172) Q(円の中心を求めるとは?)(P191) 学んだことを活用しよう(どこで水をくめばよいのかな?)(P209) Q(包み紙を開くと?)(P231) 学んだことを活用しよう(どんな立体ができるかな?)(P247) Let's Try(滞空時間の長い紙コプターを作ろう!)(P250) Q(データの分布を読みとってみよう)(P265) Q(何足購入するとよいかな?)(P272) 学んだことを活用しよう(どんな速さで練習すればよいのかな?)(P277) 学んだことを活用しよう(どちらが得かな?)(P284) 学んだことを活用しよう(進行の計画を立てよう!)(P285) 学んだことを活用しよう(「動く歩道」の速さは?)(P286) 学んだことを活用しよう(どちらのほうが長いかな?)(P286)</p>	<p>Let's Try(誕生日を当ててみよう!)(P14) Q(どの地点かな?)(P35) 数学の広場(自転車のサイズと進む距離)(P37) 学んだことを活用しよう(スタートの位置はどのように設定すればよいかな?)(P41) Let's Try(シュートをそれぞれ何本決めたのかな?)(P46) Q(班をいくつつくればよいのかな?)(P59) 数学の広場(CTスキャンのしくみ)(P65) Let's Try(水面の高さはどのように変わるのかな?)(P72) 数学の広場(AEDと救命の可能性)(P88) 数学の広場(グラフはどんな形になるかな?)(P99) 数学の広場(ダイヤグラム)(P99) Q(どちらの会社に依頼すればよいかな?)(P100) 数学の広場(スロープの勾配)(P101) 学んだことを活用しよう(どちらの自動車を買うとよいのかな?)(P105) Let's Try(直線が交わってできる角について考えてみよう!)(P108) Let's Try(どんな三角形かな?)(P150) 数学の広場(ミウラ折り)(P177) Q(どんな位置関係かな?)(P180) 学んだことを活用しよう(面積を変えずに境界線をひき直すと…)(P185) Let's Try(さいころの目の出やすさを調べてみよう!)(P188) 数学の広場(勝負の公平性)(P194) Q(先とあとで違いがあるのかな?)(P195) Q(選び方は何通りかな?)(P198) Q(どの出方が起こりやすいか調べてみよう)(P199) 数学の広場(期待値)(P205) Let's Try(冬日は本当に減ってきているのかな?)(P208) 学んだことを活用しよう(どちらの走り方がよいのかな?)(P222) 数学の広場(点字のしくみ)(P230) 学んだことを活用しよう(食塩水の濃度はどれくらいかな?)(P231)</p>	<p>Let's Try(どんな数のきまりがあるのかな?)(P14) Q(工夫して求めてみよう)(P37) Q(紙の大きさには、どんな特徴があるのかな?)(P70) 学んだことを活用しよう(エネルギーは何倍になるのかな?)(P77) Let's Try(縦と横の長さを何mにすればよいかな?)(P80) Q(道幅を何mにすればいいかな?)(P98) 学んだことを活用しよう(箱の高さは何cmになるのかな?)(P105) Let's Try(どんな関係があるのかな?)(P108) 数学の広場(身のまわりで見られる曲線)(P114) 数学の広場(身のまわりで活躍する放物線)(P118) Q(何秒後かな?)(P127) Q(自動車を安全に停車させるには?)(P128) Q(紙を何回切って重ねたときかな?)(P131) Let's Try(大きさを変えると…)(P140) Q(およそ何mかな?)(P174) 学んだことを活用しよう(どちらを買うほうが得になるかな?)(P179) 数学の広場(身のまわりにある円の性質)(P196) 数学の広場(円の中心の求め方)(P199) 学んだことを活用しよう(どの地点から見たのかな?)(P203) Q(何cmであればよいのかな?)(P216) 数学の広場(社会で活躍する三平方の定理)(P220) Q(どのくらい遠くまで見渡すことができるのかな?)(P223) 学んだことを活用しよう(ロープの長さは何mかな?)(P230) Let's Try(どんな調査が行われているのかな?)(P234) Q(適切といえるかな?)(P237) 学んだことを活用しよう(なぜ信用できないと感じたのかな?)(P248) 数学の広場(考えよう!地球温暖化問題)(P252) 数学の広場(黄金比)(P254) 数学の広場(ページ番号はいくつになるのかな?)(P257) 学んだことを活用しよう(注文を引き受けることはできるかな?)(P259)</p>

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 ○ 日常の事象や社会の事象を扱っている題材の内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
啓林館	<p>数学ライブラリー(琵琶湖の水位)(P45)            節のとびら(収穫量の目標を決めよう)(P51)            章のとびら(必要なマグネットの個数はいくつ?)(P58)            ひろげよう(上空の気温)(P66)            章のとびら(1日乗り放題のチケットを買った方がいい?)(P88)            節のとびら(ケーキの値段は、いくらかな?)(P101)            章のとびら(ともなって変わる数量を見つけよう)(P114)            節のとびら(燃えた長さは?)(P119)            ひろげよう(イベントホールの座席案内図)(P124)            節のとびら(リサイクルすると?)(P139)            説明しよう(長野県の面積)(P142)            説明しよう(電子レンジの出力と温まるまでの時間)(P143)            章のとびら(タイムカプセルを見つけよう)(P148)            数学ライブラリー(日本の伝統模様)(P161)            節のとびら(どこで水を飲ませる?)(P166)            節のとびら(みんなで仲よく分けよう)(P169)            ひろげよう(美術館の周りの長さや面積)(P173)            数学ライブラリー(円周率の活躍は続く)(P177)            章のとびら(立体をななみ分けしよう)(P182)            ひろげよう(ローラーのシート)(P189)            話し合おう(身のまわりの平行やねじれの位置)(P195)            話し合おう(身のまわりの平面とその垂線)(P197)            話し合おう(身のまわりの垂直に交わる2平面)(P199)            ひろげよう(百人一首の札や10円硬貨を積み重ねる)(P200)            節のとびら(どれくらいの水がはいっているかな?)(P203)            章のとびら(滞空時間の長いリボンをつくろう)(P220)            ひろげよう(睡眠時間の平均値)(P237)            節のとびら(どんな出かたが起こりやすいかな?)(P239)            ひろげよう(出生女児数の出生児総数に対する割合)(P242)            数学ライブラリー(降水確率60%なら、かさが必要?)(P245)            学びをいかそう(何時に話そうかな?)(P268)            学びをいかそう(おにぎりを売ろう)(P272)            学びをいかそう(どちらの店で買おうかな?)(P274)            学びをいかそう(緊急地震速報)(P276)            学びをいかそう(ランドルト環)(P280)            学びをいかそう(最高気温の推移から気候変動について調べよう)(P286)            学びをいかそう(社会見学にいこう)(P290)</p>	<p>章のとびら(世界一周道路をつくろう)(P12)            節のとびら(どんな数になるかな?)(P24)            ひろげよう(トラックの一部の長さ)(P29)            章のとびら(班の数はいくつ?)(P36)            節のとびら(2点シュートと3点シュートの本数は?)(P49)            章のとびら(水面の高さはどう変わるかな?)(P60)            数学ライブラリー(雷さまはどこ?)(P64)            数学ライブラリー(AEDの重要性がわかるグラフ)(P74)            節のとびら(2人が出会う地点はどこかな?)(P86)            ダムの貯水量を予想しよう(P89)            節のとびら(たこをつくろう)(P118)            節のとびら(どんな四角形かな?)(P144)            章のとびら(起こりやすいのはどれ?)(P164)            節のとびら(どちらが有利かな?)(P175)            節のとびら(どのようなことを表している図かな?)(P180)            学びをいかそう(スタートの位置はどこ?)(P212)            学びをいかそう(体を動かして健康を維持しよう)(P214)            学びをいかそう(料金が安いのは?)(P218)            学びをいかそう(どちらのくじをひこうかな?)(P222)            学びをいかそう(大雨の発生状況を調べよう)(P224)            学びをいかそう(社会見学にいこう)(P226)</p>	<p>章のとびら(トランプマジックをしてみよう)(P12)            ひろげよう(道の面積)(P33)            節のとびら(ピザをつくろう)(P61)            ひろげよう(丸太から角材をとる)(P63)            章のとびら(開催日はいつ?)(P68)            節のとびら(通路の幅を何mにすればいいかな?)(P81)            章のとびら(どんな関係になっているかな?)(P92)            節のとびら(変化のようすは?)(P104)            節のとびら(車は急にとまれない)(P112)            ひろげよう(レンタサイクル)(P116)            説明しよう(変化の様子をグラフに表す)(P117)            章のとびら(形が同じ図形をかこう)(P122)            節のとびら(単語帳をつくろう)(P134)            節のとびら(校舎の高さを求めるには?)(P153)            話し合おう(大きさの違うアイスクリーム)(P157)            章のとびら(ストリングアートの中のきまりをさがそう)(P162)            節のとびら(船の位置はどこ?)(P172)            節のとびら(富士山の頂上から見わたせる距離は?)(P198)            章のとびら(47都道府県ランキングを見てみよう)(P204)            数学ライブラリー(国勢調査)(P207)            ひろげよう(アンケート用紙をつくる)(P214)            数学ライブラリー(魚の数を調べるには?)(P217)            数学ライブラリー(質問紙調査とWebアンケート)(P219)            学びをいかそう(容器をつくろう)(P246)            学びをいかそう(全身がうつる鏡)(P250)            学びをいかそう(曲尺の秘密)(P262)            学びをいかそう(データを整理するときには?)(P266)            学びをいかそう(災害から身を守ろう)(P268)            学びをいかそう(社会見学にいこう)(P270)</p>

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 ○ 日常の事象や社会の事象を扱っている題材の内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
数 研	<p>節のとびら (大縄跳びの平均回数) (P55)</p> <p>学んだことを活用しよう (世界の都市の標準時) (P60)</p> <p>TRY1 (必要な石の数を求めよう) (P63)</p> <p>Q (高さ2000mの位置の気温) (P73)</p> <p>考えよう (音の速さ) (P75)</p> <p>TRY1 (文字式を利用しよう) (P88)</p> <p>学んだことを活用しよう (本の貸し出し状況) (P94)</p> <p>Q (ドレッシングを作る) (P108)</p> <p>学んだことを活用しよう (ジョギングの道のり) (P120)</p> <p>章のとびら (貯金箱に貯まった硬貨) (P122)</p> <p>TRY1 (硬貨の枚数と重さの関係を調べよう) (P123)</p> <p>Q (水そうがいっぱいになるまでの時間) (P125)</p> <p>節のとびら (ペットボトルキャップ回収とワクチン支援) (P148)</p> <p>TRY2 (温める時間をちょうどよく設定しよう) (P150)</p> <p>備えよう (地震の揺れ) (P153)</p> <p>章のとびら (子午線) (P158)</p> <p>TRY1 (万華鏡の模様について考えよう) (P164)</p> <p>Q (2平面の位置関係) (P200)</p> <p>Q (パンやハムを積み重ねる) (P203)</p> <p>学んだことを活用しよう (アイスクリームの量) (P230)</p> <p>章のとびら (旅行の候補地の気温) (P232)</p> <p>TRY1 (アトラクションの待ち時間をわかりやすくしよう) (P246)</p> <p>TRY1 (靴の仕入れについて計画を立てよう) (P253)</p> <p>数学旅行 (深海の水圧) (P263)</p> <p>数学旅行 (封筒で立体を作ってみよう) (P264)</p> <p>数学旅行 (日本の気候変動) (P266)</p> <p>数学旅行 (降水確率) (P268)</p>	<p>章のとびら (身のまわりのことがらを文字式で表す) (P12)</p> <p>TRY1 (陸上競技のスタート位置を決めよう) (P33)</p> <p>説明しよう (カレンダーの数の並び) (P41)</p> <p>TRY1 (カーネーションの値段を求めよう) (P48)</p> <p>TRY2 (くふうして式をつくろう) (P66)</p> <p>学んだことを活用しよう (ゲーム大会でもらえるお菓子の数) (P70)</p> <p>TRY1 (水面の高さと時間の関係を式で表そう) (P73)</p> <p>見つけよう (斜面の傾き) (P82)</p> <p>TRY1 (水が沸騰する時間を予想しよう) (P99)</p> <p>TRY2 (グラフから読みとれる情報を考えよう) (P100)</p> <p>見つけよう (ダイヤグラム) (P104)</p> <p>学んだことを活用しよう (世界の平均気温) (P108)</p> <p>章のとびら (身のまわりの同じ形を組み合わせたデザイン) (P110)</p> <p>学んだことを活用しよう (川幅を求める方法) (P144)</p> <p>TRY2 (解決方法を考えて説明しよう) (P167)</p> <p>章のとびら (全国体力・運動能力、運動習慣等調査) (P178)</p> <p>TRY1 (ハンドボール投げのデータの傾向を調べよう) (P190)</p> <p>学んだことを活用しよう (家から駅までの3ルート) (P194)</p> <p>章のとびら (くじ引きの屋台) (P196)</p> <p>TRY3 (くじを引く順番と、当たりやすさについて考えよう) (P206)</p> <p>数学旅行 (温度の単位) (P214)</p> <p>数学旅行 (LED電球はお得?) (P216)</p> <p>数学旅行 (ビッグデータ) (P219)</p> <p>数学旅行 (誕生日が同じ日である人がいる確率) (P220)</p>	<p>Q (道の中央を通る円周の長さとお道の面積) (P38)</p> <p>学んだことを活用しよう (カレンダーの数のきまり) (P44)</p> <p>章のとびら (正方形の折り紙) (P46)</p> <p>学んだことを活用しよう (A4判からA3判に拡大する倍率) (P79)</p> <p>章のとびら (長方形の花だんの縦と横の長さ) (P82)</p> <p>TRY1 (条件に合う道をつくろう) (P102)</p> <p>学んだことを活用しよう (紙バックの展開図) (P108)</p> <p>さがしてみよう (身近にある放物線) (P124)</p> <p>TRY1 (宅配料金を比較しよう) (P137)</p> <p>やってみよう (関数かどうか判断しよう) (P138)</p> <p>学んだことを活用しよう (タイヤによる制動距離の差) (P142)</p> <p>章のとびら (写真の拡大) (P144)</p> <p>説明しよう (3等分する方法) (P174)</p> <p>節のとびら (地図を利用して実際の距離を求める) (P175)</p> <p>TRY1 (縮図をかくて求めよう) (P177)</p> <p>TRY2 (あと何杯分入るか考えよう) (P179)</p> <p>学んだことを活用しよう (鍋の大きさや値段) (P184)</p> <p>学んだことを活用しよう (ゴールに入りやすい地点) (P205)</p> <p>TRY1 (角材の断面の面積を調べよう) (P218)</p> <p>やってみよう (コースター作り) (P221)</p> <p>調べよう (山の頂上から見渡せる距離) (P231)</p> <p>学んだことを活用しよう (音の速さ) (P234)</p> <p>章のとびら (身のまわりの調査) (P236)</p> <p>TRY1 (標本を選ぶ方法を考えよう) (P240)</p> <p>英和辞典の見出し語の総数の推定 (P248)</p> <p>学んだことを活用しよう (赤い金魚と黒い金魚の数) (P252)</p> <p>数学旅行 (リレーのバトンパス) (P257)</p> <p>数学旅行 (皆既日食と金環日食) (P258)</p> <p>数学旅行 (曲尺と数学) (P260)</p> <p>数学旅行 (選挙速報) (P264)</p>

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 〇 日常の事象や社会の事象を扱っている題材の内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
日 文	<p>学びに向かう力を育てよう(身のまわりの正の数と負の数)(P20)</p> <p>章のとびら(棒は何本必要な?)(P58)</p> <p>身近なことから(上空の気温)(P67)</p> <p>学び合おう(基石の総数を表す式を求め説明しよう)(P80)</p> <p>学びに向かう力を育てよう(身のまわりの場面と方程式)(P109)</p> <p>確かめよう(ドレッシングをつくる)(P110)</p> <p>章のとびら(どんな関係があるのかな?)(P116)</p> <p>Q(水そうが満水になる時間)(P122)</p> <p>確かめよう(中学校の位置を基準に表す)(P126)</p> <p>学びに向かう力を育てよう(身のまわりの比例と反比例)(P147)</p> <p>身近なことから(何m走ることができるかを考えよう)(P148)</p> <p>説明できるかな?(くぎの本数を求める)(P152)</p> <p>章のとびら(場所がわかるかな?)(P154)</p> <p>やってみよう(最短の道のりの作図)(P177)</p> <p>Q(百人一首の札や10円硬貨を積み重ねる)(P197)</p> <p>やってみよう(身のまわりの立体)(P199)</p> <p>章のとびら(気温は高くなってきている?)(P214)</p> <p>身近なことから(高知市の3月の平均気温)(P222)</p> <p>Q(通学時間)(P228)</p> <p>身近なことから(相手投手に合わせた練習方法)(P230)</p> <p>身近なことから(生活習慣に関する調査)(P232)</p> <p>身近なことから(キャップを投げる実験)(P238)</p> <p>考えよう(男女別出生児数と相対度数)(P241)</p> <p>身近なことから(旅館の送迎バスのルート)(P242)</p> <p>説明できるかな?(貸し出し用のくつ)(P246)</p> <p>数学研究室(地震のP波とS波)(P253)</p>	<p>章のとびら(何かきまりがあるのかな?)(P12)</p> <p>学び合おう(スタート位置を決めよう)(P32)</p> <p>章のとびら(6個入りの箱と2個入りの箱はそれぞれ何箱かな?)(P38)</p> <p>学びに向かう力を育てよう(身のまわりの場面と連立方程式)(P57)</p> <p>説明できるかな?(飲み物を注文した人数)(P60)</p> <p>章のとびら(水面の高さはどのように変化する?)(P62)</p> <p>Q(水そうに水を入れ始めてからの時間と水面の高さの関係)(P66)</p> <p>身近なことから(水を熱し始めてからの時間と水温の関係)(P86)</p> <p>数学のたんけん(雷に気をつけよう)(P87)</p> <p>身近なことから(冷蔵庫の買いかえ)(P92)</p> <p>数学のたんけん(勾配)(P94)</p> <p>数学のたんけん(反例を示す)(P145)</p> <p>Q(テープの重なった部分の図形)(P152)</p> <p>身近なことから(平行に動く箱)(P157)</p> <p>章のとびら(出やすさは同じかな?)(P168)</p> <p>学び合おう(くじのあたりやすさを調べて説明しよう)(P178)</p> <p>数学のたんけん(期待値)(P184)</p> <p>章のとびら(猛暑日は増えている?)(P186)</p> <p>説明できるかな?(A選手とB選手の得点傾向)(P200)</p> <p>数学研究室(食塩水の濃度)(P209)</p> <p>数学研究室(ダイヤグラム)(P210)</p> <p>数学研究室(1970年の大阪万博の入場者数)(P212)</p> <p>活用の問題(水そう)(P227)</p> <p>活用の問題(ペットボトルのキャップ)(P228)</p>	<p>章のとびら(広さを比べられるかな?)(P12)</p> <p>説明できるかな?(花だんの面積の大小関係)(P40)</p> <p>身近なことから(B5判の紙)(P63)</p> <p>やってみよう(卓球の個人戦の試合数)(P86)</p> <p>説明できるかな?(長方形の土地の縦と横に道をつくる)(P88)</p> <p>章のとびら(時間と距離の関係は?)(P90)</p> <p>数学のたんけん(放物線)(P103)</p> <p>身近なことから(自動車が止まるまでの距離を考えよう)(P112)</p> <p>身近なことから(電車が自動車に追いつく時間)(P115)</p> <p>Q(紙を2等分して重ねていく)(P118)</p> <p>身近なことから(荷物を送るときの料金)(P119)</p> <p>章のとびら(どうすれば同じ形になるかな?)(P124)</p> <p>考えよう(校舎のおよその高さ)(P137)</p> <p>身近なことから(罫線の横幅を3等分する)(P139)</p> <p>身近なことから(ピザの大きさ)(P155)</p> <p>身近なことから(船の位置を見つけよう)(P174)</p> <p>身近なことから(どこまで見えるか調べよう)(P195)</p> <p>やってみよう(ロープウェーの全長)(P197)</p> <p>章のとびら(どんな調査のしかたがあるかな?)(P202)</p> <p>身近なことから(国語辞典の見出し語)(P212)</p> <p>数学研究室(黄金比)(P222)</p>

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 d 既習事項を再度取り上げている内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
東 書	<p>通分 (P32) 道のり、速さ、時間の関係 (P42) 円周の求め方、円の面積の求め方 (P72) 累乗 (P73) 交換法則 (P77) 正負の数の減法 (P78) 以上、以下、未満 (P86) 負の数の代入 (P95) 分配法則 (P100) 比の値 (P109) 比例の式 (P124) 反比例の式 (P125) 平行な直線のかき方 (P162) 半径rの円の円周と面積 (P185) 角柱 (P194) 点と直線との距離 (P203) 階級、度数、度数分布表 (P228) 学びのベース (P256-259)</p>	<p>xを使って表す (P30) 1元1次方程式 (P38) 時間、道のり、速さ (P52) yはxの関数である (P60) 変域 (P70) yについて解く (P77) 反例 (P150) 確率 (P164) 中央値 (P182) 学びのベース (P202-206)</p>	<p>乗法公式 (P60) <math>\sqrt{a}2b=a\sqrt{b}</math> (P74) 内項の積、外項の積 (P134) 三角形の合同条件 (P136) 円の接線の性質 (P180) 接線の長さ (P200) 円錐や角錐の体積 (P202) 学びのマップ (P232-239)</p>
大 日 本	<p>約数、公約数、最大公約数 (P16) 倍数、公倍数、最小公倍数 (P17) 不等号 (P24) 分数の計算 (P29) 逆数 (P52) 計算の順序 (P54) 速さ、道のり、時間 (P77) 以上、以下、未満 (P95) 最小公倍数 (P111) 比の値 (P113) 垂直と平行 (P170) ひし形の性質 (P171) 円の円周の長さや面積 (P174) 対称な図形 (P191) 合同 (P205) おうぎ形の中心角 (P223) 度数分布表 (P241) 中央値 (P247) 代表値 (P248) 小学校算数のふり返り (P280-285)</p>	<p>項 (P14) 累乗の計算 (P21) 方程式 (P42) 関数 (P69) 変域 (P69)</p>	<p>絶対値 (P47) 分配法則 (P64) 方程式 (P81) 関数 (P104) 比の性質 (P141) 三角形の合同条件 (P145) 平行四辺形であるための条件 (P157) 球の表面積 (P165) 球の体積 (P166) 概数 (P227)</p>

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 d 既習事項を再度取り上げている内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年	
学 図	<p>ふりかえり(数と式) (P8) 不等号 (P16) 交換法則・結合法則(加法) (P24) 交換法則・結合法則(乗法) (P39) 逆数 (P45) 公約数 (P58) 公倍数 (P58) 速さ、道のり、時間 (P74) 分配法則 (P83) 未満 (P100) 以上、以下 (P100) 道のり、速さ、時間 (P116) ふりかえり(関数) (P128) ふりかえり(図形) (P170) ふりかえり(データの活用) (P242) 平均値、最頻値、中央値、代表値 (P246)</p>	<p>ふりかえり(数と式) (P8) 時間、道のり、速さ (P59) 食塩水の濃度 (P61) ふりかえり(関数) (P68) ふりかえり(図形) (P106) ふりかえり(データの活用) (P180)</p>	<p>ふりかえり(数と式) (P8) 分配法則 (P12) 円周と円の面積 (P36) 素因数分解 (P56) 根号の中の数を小さくする (P60) 有理化 (P60) 分配法則 (P61) 乗法公式 (1) (P61) 乗法公式 (2~4) (P61) 乗法公式 (1, 4) (P80) 乗法公式 (2, 3) (P80) ふりかえり(関数) (P100) 変化の割合 (P118) 変域の数直線上での表し方 (P131) ふりかえり(図形) (P140) 内項の積、外項の積 (P149) 三角形の合同条件 (P151) 近似値 (P157)</p>	<p>接線 (P205) 弦の垂直二等分線 (P225) 円の接線 (P225) ふりかえり(データの活用) (P240)</p>
教 出	<p>整数の見方を学習する前に (P12) 倍数、約数 (P16) 正の数、負の数を学習する前に (P22) 自然数 (P29) 不等号 (P31) 加法の交換法則・結合法則 (P38) 速さ、道のり、時間 (P46) 乗法の交換法則、結合法則 (P49) 累乗 (P51) わり算 (P52) 分数になるわり算 (P53) 逆数をかける (P54) 計算の順序 (P56) 自然数 (P58) 文字と式を学習する前に (P72) 立方体の展開図 (P79) 累乗 (P79) 分数の負の符号の位置 (P80) 平行四辺形の面積 (P81) 速さ、道のり、時間 (P81) 割合の関係 (P82) 百分率と歩合 (P82) cmとmの関係 (P82) 負の符号 (P84) 負の数の累乗 (P84)</p> <p>乗法の交換法則 (P92) 項の係数 (P92) 分配法則 (P93) xがある式で表す (P93) わり算と分数 (P94) 方程式を学習する前に (P108) 速さ、道のり、時間 (P128) 比例と反比例を学習する前に (P138) 対称な点 (P161) 平面図形を学習する前に (P174) 線対称な図形 (P185) 比例式の性質 (P204) 空間図形を学習する前に (P212) 見取図 (P228) 線対称な図形 (P229) 展開図 (P230) 円の周の長さ (P230) おうぎ形の中心角 (P232) おうぎ形の弧の長さと同面積 (P241) データの分析を学習する前に (P248) 階級、度数 (P254) 柱状グラフ (P255) 平均値、中央値、最頻値 (P258) 学びのマップ (P288-296)</p>	<p>式の計算を学習する前に (P12) 1元1次式の加法 (P19) 分配法則 (P21) 分数の形にする、逆数をかける (P21) 1次式の乗法 (P24) 分数の形にする、逆数をかける (P25) 計算の順序 (P27) 1次方程式 (P35) 連立方程式を学習する前に (P44) 1次方程式を解く手順 (P50) 等式の性質 (P52) 時間、速さ、道のり (P62) 割合の関係 (P63) 割合の表し方 (P63) 関数を学習する前に (P70) 関数、比例の式 (P74) 反比例の式 (P78) 座標 (P79) 比例のグラフ (P83) 直線の決定 (P84) 変域 (P85) 直線の式 (P86) 2元1次方程式の解 (P90) 直線の決定 (P91)</p>	<p>平行と合同を学習する前に (P106) 正多角形 (P120) 三角形と四角形を学習する前に (P148) 三角形の合同条件 (P153) 合同な図形の性質 (P153) 平行線の性質 (P157) 弦 (P164) 平行四辺形と点対称 (P166) 二等辺三角形の頂角の二等分線 (P175) 確率を学習する前に (P186) 相対度数 (P189) 確率 (P190) 必ず起こるときの確率 (P197) データの分析を学習する前に (P206) 中央値 (P210) 学びのマップ (P233-244)</p>	<p>式の計算を学習する前に (P12) 分配法則 (P16) 多項式を定数でわる除法 (P17) 多項式を定数でわる除法(逆数の分配法則) (P17) 項 (P29) 平方根を学習する前に (P48) 負の数の乗法 (P53) 負の数の大小 (P56) 分数にする除法 (P61) 素因数分解 (P62) 分母、分子に同じ数をかける (P64) 分配法則 (P65) 乗法の公式 (1) (P67) 乗法の公式 (2) (P67) 近似値 (P72) 2次方程式を学習する前に (P78) 方程式が成り立つ (P83) 因数分解の公式 (1, 4) (P85) 因数分解の公式 (2, 3) (P85) 平方根 (P86) ルートの計算 (P86) 因数分解の公式 (2) (P87) 乗法の公式 (1) (P93) 関数<math>y=ax^2</math>を学習する前に (P106)</p> <p>角錐の体積 (P111) 変化の割合 (P121) 反比例のグラフ (P122) 1次関数のグラフ (P124) 関数 (P131) 相似な図形を学習する前に (P138) 拡大図、縮図 (P142) 比例式の性質 (P144) 三角形の合同条件 (P146) 仮定、結論、逆 (P156) 平行四辺形になるための条件4 (P162) 長方形、正方形 (P163) 円錐の体積、表面積 (P171) 円を学習する前に (P184) 円の接線 (P198) 三平方の定理を学習する前に (P206) 三角形の合同条件 (P213) 円周角と直径 (P216) 比例式の性質 (P218) 標本調査を学習する前に (P232) 正二十面体 (P237) 四分位数、箱ひげ図 (P241) 割合 (P242) 学びのマップ (P264-275)</p>

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 d 既習事項を再度取り上げている内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
啓林館	<p>不等号 (P20) 小数・分数の計算 (P37) 逆数 (P38) 約数 (P48) 平均の求め方 (P52) 文字式で表す (P61) 速さ・時間・道のり (P64) 割合 (P65) 分配法則 (P77) 分配法則 (P96) 比の値 (P99) ともなって変わる2つの数量の関係 (P115) 座標 (P124) 反比例のグラフ (P134) ひし形の性質 (P162) 円の対称性 (P171) 円の周の長さ、円の面積 (P173) 比例式の性質 (P176) 角柱、円柱、球 (P183) 見取図と展開図 (P186)</p>	<p>同類項をまとめる (P15) 多項式の加法 (P16) 多項式の減法 (P17) 分配法則 (P18) 方程式の解を確かめる (P40) 方程式を使って問題を解く手順 (P50) 比例 (P60) 反比例の表とグラフ (P67) 方程式の解 (P79) 三角定規を使って平行線をかき方法 (P99) 三角形の内角の和 (P103) 平行な2直線間の距離 (P155) ことがらの起こりやすさ (P165) 中央値 (P181) 範囲 (P185) ドットプロット (P185)</p>	<p>素因数分解 (P27) 負の数の大小 (P45) 乗法の公式 (P60) 平方の公式を使った因数分解 (P73) 比例の関係、反比例の関係、1次関数 (P93) 1次関数の変化の割合と傾き (P105) 変化の割合 (P108) 拡大、縮小 (P124) 比の値 (P126) 内項の積、外項の積 (P127) 平行四辺形の性質 (P136) 比の値と比例式 (P138) 逆 (P139) 平行四辺形になるための条件 (P140) 内項の積、外項の積 (P148) 球の表面積、体積 (P150) 中心角 (P164) 二等辺三角形の性質 (P191) 角錐の体積 (P197) 箱ひげ図 (P213) データを整理するための方法 (P267)</p>
数研	<p>正の数と負の数の学習の前に (P11) 計算の順序 (P28) 絶対値 (P38) 文字と式の学習の前に (P61) 単位の関係 (P70) 割合 (P71) 速さ (P71) 1次方程式の学習の前に (P95) 項が2つある1次式と数の乗法 (P106) 比例と反比例の学習の前に (P121) 比例 (P127) 反比例 (P140) 平面図形の学習の前に (P157) 空間図形の学習の前に (P189) 円周の長さ (P212) データの活用の学習の前に (P231) データの平均値、中央値、最頻値 (P235) 柱状グラフ (P238) 相対度数 (P248)</p>	<p>式の計算の学習の前に (P11) 文字式の計算 (P17) 文字式の表し方 (P23) 連立方程式の学習の前に (P43) 1次方程式 (P50) 道のり、速さ、時間 (P63) 1次関数の学習の前に (P71) 比例 (P74) 比例のグラフ (P79) 変域 (P87) 図形の性質と合同の学習の前に (P109) 外角 (P125) 三角形と四角形の学習の前に (P145) 逆 (P163) データの活用の学習の前に (P177) 範囲 (P184) 確率の学習の前に (P195) 確率 (P198)</p>	<p>式の計算の学習の前に (P11) 平方根の学習の前に (P45) 数の大小 (P54) 素因数分解 (P62) 展開の公式 (P69) 2次方程式の学習の前に (P81) 因数分解 (P87) 関数<math>y=ax^2</math>の学習の前に (P109) 比例 (P112) 1次関数<math>y=ax+b</math>の変域 (P126) 1次関数と変化の割合 (P127) 相似の学習の前に (P143) 三角形の合同条件 (P152) 逆 (P165) 円の学習の前に (P185) 二等辺三角形の性質 (P190) 三角形の内角と外角 (P190) 三平方の定理の学習の前に (P209) 標本調査の学習の前に (P235)</p>

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 d 既習事項を再度取り上げている内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年	
日 文	<p>次の章を学ぶ前に (P11)                      加法の交換法則、結合法則 (P24)                      減法 (P26)                      計算の順序 (P32)                      約分、帯分数、仮分数 (P33)                      道のり、速さ、時間 (P34)                      次の章を学ぶ前に (P57)                      わり算の商 (P64)                      百分率と割合 (P68)                      割合、比べる量、もとにする量 (P68)                      道のり、速さ、時間 (P68)                      円周率 (P69)                      mとcm (P70)                      3の倍数の表し方 (P70)                      乗法の交換法則、結合法則 (P76)                      分配法則 (P76)                      次の章を学ぶ前に (P89)                      分配法則を使う計算 (P98)                      分数における文字の位置 (P100)                      分数の乗法 (P101)                      道のり、速さ、時間 (P108)                      次の章を学ぶ前に (P115)                      比例 (P120)</p>	<p>道のり、速さ、時間 (P121)                      反比例 (P136)                      分数の負の符号の位置 (P138)                      次の章を学ぶ前に (P153)                      正多角形 (P169)                      円の接線 (P176)                      次の章を学ぶ前に (P187)                      次の章を学ぶ前に (P213)                      算数の確かめ (P264-268)</p>	<p>次の章を学ぶ前に (P11)                      係数 (P15)                      分配法則 (P16)                      等式の性質 (P30)                      次の章を学ぶ前に (P37)                      分配法則 (P48)                      時間、道のり、速さ (P54)                      次の章を学ぶ前に (P61)                      方程式の解 (P80)                      連立方程式の解 (P83)                      1次関数の式の求め方 (P91)                      次の章を学ぶ前に (P97)                      次の章を学ぶ前に (P135)                      仮定と結論 (P144)                      錯角 (P152)                      合同な図形の対応する線分や角 (P153)                      平行な2直線間の距離 (P162)                      次の章を学ぶ前に (P167)                      次の章を学ぶ前に (P185)                      中央値 (P188)                      データの範囲 (P193)</p>	<p>次の章を学ぶ前に (P11)                      次の章を学ぶ前に (P41)                      分母、分子に同じ数をかける (P57)  <math>\sqrt{\quad}</math>の計算 (P62)                      次の章を学ぶ前に (P69)                      方程式 (P72)                      因数分解の公式1 (P74)                      平方根 (P76)                      次の章を学ぶ前に (P89)                      変化の割合 (P106)                      次の章を学ぶ前に (P123)                      内項の積、外項の積 (P130)                      三角形の合同条件 (P133)                      同位角 (P140)                      角錐、円錐の体積 (P153)                      次の章を学ぶ前に (P159)                      二等辺三角形の底角、三角形の内角と外角の性質 (P163)                      おうぎ形の弧の長さを中心角 (P166)                      円の接線の性質 (P170)                      相似な図形の対応する線分の長さ (P172)                      次の章を学ぶ前に (P179)                      平方根の大きさ (P186)                      直角三角形の合同条件、合同な図形の性質 (P190)                      角錐、円錐の体積 (P193)                      円の接線の性質 (P195)                      次の章を学ぶ前に (P201)</p>



「別紙2-3」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 e 電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている題材の内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
東書	反比例のグラフ (P143) 反比例のグラフの様子 (P144) 反比例のグラフをかく (P144) 反比例のグラフをかく(問) (P148) スライドショーをつくる (P151) 相対度数 (P232) 平均値、中央値、最頻値 (P235) 平均値、中央値 (P236) 相対度数 (P242) 降水確率 (P245) 平均値、最頻値、中央値 (P262)	山小屋の周辺の気温の予想 (P85) 平均値、中央値 (P213) 作図ソフトGeoGebra (P236)	小数の累乗 (P44) $\sqrt{\quad}$ キーを使う (P44) 分数を小数で表す (P49) $\sqrt{a} \times \sqrt{b}$ と $\sqrt{a \times b}$ の値 (P51) ひし形の布の1辺 (P68) $y=ax^2$ のグラフ (P103) 作図ソフトGeoGebra (P114) 走行時の速さ (P116) ブレーキ痕の長さ (P116) 重ねた紙の厚さ (P120) タブレットで地図を拡大 (P127) ロープウェーの長さ (P198) 富士山頂が見える距離 (P204) 太陽光パネルの影の長さ (P210) 表計算ソフトによる乱数 (P216) 湖にいる魚の数の推定 (P220) 琵琶湖のホンモロコの数の推定 (P223) レポートにまとめてスライドで発表しよう (P262) 作図ソフトGeoGebra (グラフ) (P264) 黄金比の値の近似値 (P267)
大日本	反比例のグラフ (P148) 反比例のグラフ (P149) 反比例のグラフ (P150) 海面のおよその面積 (P234) 相対度数 (P253) 男女別出生数 (P253) さいころで3の目が出るようす (P254) 生徒の握力のデータ (P260) 相対度数 (P261) スポーツデータアナリスト (P263)	献立の作成 (P39) 直線の式を求める (P90) すれちがう時間 (P93) ダイアグラム (P97) パズル作家 (P167) データサイエンティスト (P181)	$\sqrt{\quad}$ 2の値 (P46) 近似値 (P60) 正方形の1辺の長さ (P61) 円柱の底面の半径 (P72) 北海道の面積 (P73) 通路の幅 (P96) $y=ax^2$ のグラフ (P106) 自動車の速さと制動距離 (P125) 自動車の速さと停止距離 (P125) 米粒の数 (P129) 同じ形のまま大きさを変えよう (P136) 富士山頂が見える範囲 (P212) 消防自動車のはしごの長さ (P215) コンピュータを使った乱数 (P223) 標本の平均値 (P224) インターネットで行ったアンケート調査 (P230) どうやって認識しているの? (P248) 平均値・相対度数 (P275)

「別紙2-3」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 ④ 電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている題材の内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
学 図	RSA暗号 (P60) カーボンニュートラルを目指して (P127) 反比例のグラフ (P152) 双曲線の先端は? (P165) 初期微動継続時間と震源までの距離 (P169) 震源までの距離 (P169) ピラミッドの体積 (P241) 降水確率 (P259) 資料集めに利用しやすいホームページ (P268) POSデータとABC分析 (P272) 表計算ソフトを使ってみよう (P273) データの並べかえ (P273) 度数分布表とグラフの作成 (P273) 代表値などの求め方 (P274) 世界平均海面水位の変化のシミュレーション (P279) 桜島の面積 (P288) 円周率の話 (P292) RSA暗号 (巻末) プログラミングを体験してみよう (巻末)	円の半径と地球の半径の差 (P38) GPSと連立方程式の関係 (P63) 迷惑メールの判別法 (P196) コンピュータを用いた四分位数の求め方 (P216) 宝くじの当せん金額の期待値 (P233) プログラミングを体験してみよう (巻末)	$\sqrt{2}$ の小数第三位の値 (P46) 平方根の近似値 (P47) 平方根の近似値 (P58) 教科書の縦と横の長さ (P63) 2つの正方形の面積の和に等しい面積の正方形 (P64) 丸太から角材をとる (P72) 円錐の体積と底面の半径 (P135) 空走距離 (P138) 制動距離 (P138) ブーメラン形の図形 (P171) 動かして考えよう (P212) 丸太から正方形を切り出す (P222) 円柱にかけけるひもの長さ (P229) 富士山が見える範囲 (P232) 地面から軒下までの長さ (1) (P238) 地面から軒下までの長さ (2) (P238) 富士山を見ることが出来る標高 (P239) コンピュータを用いた乱数の発生 (P246) 平均値 (P247) 母平均の推定 (P254) コンピュータを用いた乱数の発生 (P257) 久山町研究 (P258) 表計算ソフト (P272) 三平方の定理の証明 (P281) プログラミングを体験してみよう (巻末)
教 出	センチュリーパズル (P67) 反比例のグラフのx、yの値の組 (P160) 反比例のxの値が増加したときのyの値 (P161) 滞空時間の平均値と中央値 (P258) 滞空時間の階級値と最頻値 (P259) 相対度数 (P262) 累積相対度数 (P263) 平均値、中央値、範囲 (P266) 日本の年ごとの女子の出生数 (P274) 情報化社会を支える暗号 (巻末) ビッグデータの活用 (巻末)	記載なし	$\sqrt{2}$ の小数第3位 (P52) $\sqrt{2}$ の近似値 (P52) 長方形の面積 (P60) 円柱の底面の半径 (P76) 紙の厚さが5mを超えるとき (P131) ピザのサイズと値段 (P175) 道路の距離と道のり (P212) 高さ1000mから見渡すことができる距離 (P225) 身の回りにある山の山頂から見渡すことができる距離 (P225) ロープの長さ (P230) コンピュータを使った乱数の発生 (P238) 不良品の数 (P247) 分散 (P251)

「別紙2-3」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 e. 電卓やコンピュータ、情報通信ネットワークを扱っている題材の内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
啓林館	表計算ソフトと等式・不等式 (P81) 反比例のグラフ (P134) 反比例のグラフ (P134) 反比例のグラフ (P135) 反比例のグラフ (P135) 反比例のグラフ (P136) 反比例のグラフをかく (P136) 相対度数と累積相対度数 (P232) 平均値と最頻値 (P237) 表計算ソフトを使って (P238) 確率 (P241) 確率 (P241) 出生児数 (P242) 相対度数、累積相対度数 (P244) 確率 (P244) 度数分布表から選手を選ぶ (P246) 平均値、中央値、最頻値 (P266) 平均値 (P266) よい記録を選ぶ (P267)	トラックの直線部分の長さを求める (P30) 通信速度の測定結果 (P180)	$\sqrt{2}$ の値 (P46) $\sqrt{10}$ と $\sqrt{15}$ の値 (P47) 正方形の1辺の長さ (P47) 根号を含む式の和 (P58) 円の半径 (P62) 円の半径 (P62) 正方形の1辺の長さ (P63) 円の半径 (P67) 容器の底面の縦と横の長さ (P85) 長方形の2辺の長さ (P85) $y=x^2$ のグラフ (P97) $y=x^2$ のグラフ (P97) $y/x^2$ の値を求める (P113) 富士山の頂上から見わたせる距離は? (P198) コンピュータの表計算ソフトを利用する (P209) 質問紙調査とWebアンケート (P219) 無作為抽出 (P220) 無作為抽出 (P220)
数研	相対度数 (P242) 性別出生数 (P252) 相対度数・累積相対度数 (P290)	四分位範囲、箱ひげ図 (P189) ビッグデータ (P219)	$\sqrt{2}$ の近似値 (P50) スライスチーズの1辺の長さ (P76) コピー機の拡大、縮小 (P79) $y=x^2$ の表 (P116) 平均の速さ (P129) 山の頂上から見渡せる距離 (P231) 音の速さ (P234) コンピュータを利用した無作為抽出 (P242)
日文	反比例の表 (P140) 相対度数 (P223) 平均値 (P226) 表計算ソフトの活用 (P227) 累積相対度数 (P229) 累積相対度数 (P237) 相対度数 (P239) キャップを投げたときの確率 (P240) 男女別出生児数と相対度数 (P241) 平均値、累積度数、累積相対度数 (P244) 素数を求めるプログラムを考えよう (P260)	雷までの距離 (P87) 星形正多角形アルゴリズムを考えよう (P214)	$\sqrt{2}$ の値 (P44) $\sqrt{3}$ の近似値 (P45) 正方形の一辺の長さ (P45) 分数を小数で表す (P51) $\sqrt{2}+\sqrt{3}$ と $\sqrt{5}$ の近似値 (P59) 物体の落下 (P111) どこまで見えるか調べよう (P195) 無作為抽出 (P207) 平均値 (P208) 推定 (P210) 国語辞典の見出し語の総数 (P212) データアナリスト (P218) フラクタル図形のアルゴリズム (P230) 無作為抽出 (P246)

「別紙2-4」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 f 発展的な内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
東書	同類項 (P77) 文字が2種類の加法 (P250) 1次関数のグラフ (P286) フラクタル模様 (P291)	数学のまど「文字が3つに増えたら…」 (P48) 数学×気象予報士 (P90-91) 文字が3つに増えたら… (P195) 2次式になったら… (P195) 桜の開花日は? (P197) 円と角に関する性質の調べ方 (P199) パスカルとフェルマーの手紙 (P237)	分母の有理化 (P61) 2次関数 (P97) $y=ax^2$ のグラフ (P111) 関数 $y=ax^2+b$ (P229) 瞬間の速さ (P264) 容積を最大にするには? (P265)
大日本	同類項 (P83) 円と直線の位置関係 (P173) 三角形と円 (P189) 立方体の切り口にできる図形 (P237)	3つの文字をふくむ連立方程式 (P64) 期待値 (P199) 関数を使って予想しよう (P209) シャッフル再生の不思議 (P212)	多項式を累乗する展開 (P43) 背理法 (P55) 分母が多項式であるときの有理化 (P67) 2次関数 (P105) 図形のなかにいろいろな関数を見つけよう (P132-133) 関数 $y=ax^2$ のグラフと1次関数のグラフの交点 (P134) 三角形の重心 (P174) 方べきの定理 (P190) 円に内接する四角形の性質・円と接線の性質 (P194-195) 2乗すると負の数になる数! (P242) 高校ではどんな数学を学ぶのかな? (1次不等式) (P276) 高校ではどんな数学を学ぶのかな? (2次関数) (P276) 高校ではどんな数学を学ぶのかな? (三角比) (P277) 高校ではどんな数学を学ぶのかな? (相関関係) (P277)
学図	$a_1$ や $a_0$ はあるのかな? (P77) 2次の項や2次式もあるのかな? (P88) カレンダーの数の秘密を考えよう (P94) 不等式の解を求めよう (P122) 三角形に接する円を作図しよう (P201) オイラーの多面体定理 (P237) 立方体の切り口の形は? (P290)	3つの文字をふくむ方程式を解こう (P54-55) GPSと連立方程式の関係 (P63) CTスキャンと数学 (P67) 気温とアイスクリームの売上 (P101) 平均値と外れ値 (P209) どちらが有利? (P232-233) パスカルとフェルマーになってみよう (P237)	乗法公式を使った分母の有理化 (P62) 2次方程式のおもしろい解き方 (P99) 逆関数 (P114) 瞬間の速さ (P120) 方べきの定理 (P204) 内接円 (P208) 動かして考えよう (P212) 放物線はみな相似? (P272-273) 高校へのかけ橋 (P282-283)

「別紙2-4」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 f 発展的な内容】 (中学校 数学)

学年 発行者	第1学年	第2学年	第3学年
教出	同類項 (P89) 薬師算 (P99) 累乗どうしの乗法 (P108) 三角形の外心と内心 (P210-211)	文字を使った式の学習のひろがり (P27) 文字が3つあるときはどうすればよいか? (P64) CTスキャンのしくみ (P65) 期待値 (P205) 立方体の切り口 (P228-229)	乗法の公式を使った分母の有理化 (P68) 負の数の指数を使った累乗の表し方 (P73) 2次関数 (P110) 放物線と直線の交点 (P137) 三角形の重心 (P183-184) 円のいろいろな性質 (P204-206) 新しい因数分解の公式 (P250) 2次関数 (P250) 散らばりの程度を表す新しい数値 (P251) 瞬間の速さ (P251)
啓林館	最大公約数と最小公倍数 (P270-271)	どちらのくじをひこうかな? (P222-223)	$\sqrt{2}$ が無理数であることの証明 (P244-245) 変化の割合の計算 (P248) グラフの交点の座標 (P249) 三角形の五心 (P254-256) 円に内接する四角形 (P257) 接線と弦のつくる角 (P258-259) 方べきの定理 (P260-261)
数研	三角形の外心、内心 (P185) 立体の切断 (P225)	あることがらが起こったときの確率 (P207) 誕生日が同じ日である人がいる確率 (P220)	$\sqrt{2}$ が無理数であることの証明 (P80) 放物線と直線の交点の座標 (P139) 三角形の重心と内心 (P180-181) 円に関するいろいろな性質 (P206-208) 皆既日食と金環日食 (P258-259) 放物線と直線 (例題3、問題12、例題4、問題13) (P282-283) 直角三角形と円の接線 (例題1、問題11) (P297)
日文	やってみよう (P173) 三角形の内心と外心 (P254-255) 多面体の面、頂点、辺の数の関係 (P258) 立方体の切り口のできる図形 (P259)	3つの文字をふくむ連立方程式 (P51) 期待値 (P184)	やってみよう (平方根) (P61) やってみよう (試合数) (P86) やってみよう (2次関数) (P116) 関数 $y=2x$ (P122) やってみよう (四角形の内接円) (P171) やってみよう (円周角) (P173) $\sqrt{2}$ が無理数であることの証明 (P221) 円周角を動かしていくと… (P224-225)

「別紙2-5」 【防災や自然災害の扱い】 (中学校 数学)

発行者	「単元名又は教材名」 【掲載方法】 記述の概要(学年 掲載ページ)
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・区役所の海拔表示版(1年P28)</li> <li>・【問題】ある地点からもっとも近い場所にあるAEDがわかるような図を作図する。(1年P190)</li> <li>・【数学の自由研究】地震計の観測データから、P波やS波が観測されるまでの時間と震源からの距離の関係を調べ、わかったことをまとめる。(1年P288)</li> <li>・火災予防を願って行われる消防出初式において、消防車のはしごがどこまで届くかを考える。(3年P195)</li> </ul>
大日本	<ul style="list-style-type: none"> <li>「震源から何km離れているかな」</li> <li>・【問題】P波とS波の速さから、初期微動継続時間を求める。また、緊急地震速報とP波、S波の到達時間から、震源からの距離を求める。(1年P162)</li> <li>「発見!仕事のなかの数学」</li> <li>・【コラム】地震津波火山防災の研究者の話(1年P163)</li> <li>「身のまわりのマイナス」</li> <li>・【コラム】琵琶湖の水位について示している。(1年P271)</li> </ul>
学図	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各所の海拔表示(1年P10)</li> <li>「震源までの距離は?」</li> <li>・【問題】初期微動計測時間と震源までの距離の関係を調べる。また、初期微動継続時間から震源までの距離を求める。(1年P169)</li> <li>「震源の位置を特定できる?」</li> <li>・【問題】初期微動継続時間から震源までの距離を求める。また、震央の位置の作図をし、震源の深さを求める。(3年P276)</li> </ul>
教出	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各所の海拔表示(1年P24)</li> <li>・気象予報士の仕事内容に災害の被害予測が紹介されている。(1年P70)</li> <li>・心臓停止からAEDを使用するまでの時間と救命の可能性についてグラフで紹介している。(2年P88)</li> <li>「エネルギーは何倍になるのかな?」</li> <li>・【問題】マグニチュードの値が1大きくなるごとに、エネルギーがおよそ何倍になるかを求める。(3年P77)</li> </ul>
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> <li>「琵琶湖の水位」</li> <li>・【コラム】大雨洪水警報で上昇した水位や濁水で低下した水位の例から、負の数と負の数の積が正の数になる実際の例を示している。(1年P45)</li> <li>「緊急地震速報」</li> <li>・【問題】緊急地震速報のしくみを理解するために、実際のデータをもとに計算する。(1年P276)</li> <li>「雷さまはどこ?」</li> <li>・【コラム】気温と音の速さの関係から、雷からの距離を考えている。(2年P64)</li> <li>「AEDの重要性がわかるグラフ」</li> <li>・心臓停止からAEDを使用するまでの時間と救命の可能性についてグラフで紹介している。(2年P74)</li> <li>「大雨の発生状況を調べよう」</li> <li>・1時間降水量50mm以上の年間発生回数をもとに、10年ごとに区切って箱ひげ図で表している。(2年P224)</li> <li>「災害から身を守ろう」</li> <li>・【問題】「逃げ地図づくり」を題材に、防災について考える。(3年P268)</li> </ul>
数研	<ul style="list-style-type: none"> <li>・駅の海拔標識(1年P12)</li> <li>「地震の揺れ」</li> <li>・【コラム】P波とS波の速さの違いから、緊急地震速報のしくみを示している。(1年P153)</li> <li>「気象予報士ってどんな職業?」</li> <li>・気象予報士の仕事内容に自分の命や大切な人の命を守るために危険をよびかけることが紹介されている。(1年P258)</li> <li>「日本の気候変動」</li> <li>・【コラム】雨の降る日数が減り、短時間に強く降ることが増えていることが示されている。(1年P266)</li> </ul>
日文	<ul style="list-style-type: none"> <li>「地震のP波とS波」</li> <li>・【問題】初期微動継続時間を基に、ある地点から震源までの距離を求める。(1年P253)</li> <li>「雷に気をつけよう」</li> <li>・【問題】気温と音の速さの関係から、雷までの距離を求める。(2年P87)</li> <li>「数学を使って表現される人工衛星の世界」</li> <li>・【コラム】数学を活用して地殻変動の様子を観測できることが紹介されている。(2年P204)</li> <li>「風の力」</li> <li>・【コラム】風力階級表から、風の力について考える。(3年P216)</li> </ul>

「別紙2-6」 【オリンピック・パラリンピックの扱い】 (中学校 数学)

発行者	「単元名又は教材名」 【掲載方法】 記述の概要 (学年 掲載ページ)
東書	<p>「開会式の生中継と時差」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【問題】オリンピック・パラリンピックなどのスポーツの国際大会について、生中継は各都市の時刻で何時から放送されるか。(1年P62)</li> </ul>
大日本	<p>「オリンピックやパラリンピックの競技で見られる図形」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【問題】アーチェリーの的や、砲丸投げの投てきサークルから、円の面積や円周の長さ、おうぎ形について考える。(1年P174-175)</li> <li>「発見!仕事のなかの数学」</li> <li>・【コラム・問題】東京オリンピック・パラリンピックのエンブレムのデザインについてのインタビューと、エンブレムのしくみを解明する問題。(1年P200-201)</li> <li>「スピードスケートのタイム」</li> <li>・【コラム】マイナスがスポーツの世界で使われる例として、2018年冬のピョンチャンオリンピックの小平奈緒選手の記録を示している。(1年P271)</li> <li>「リレーのバトンパス」</li> <li>・【コラム】リオデジャネイロ2016オリンピック陸上男子400mリレー決勝について示されている。(3年P244)</li> </ul>
学図	<p>「その他の代表値」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・【コラム】オリンピックの体操競技の採点に、調整平均が用いられていることを示している。(1年P247)</li> <li>「テレビ番組の視聴率調査」</li> <li>・【問題】調査がどのように行われているか予想する問題で、2022年の年間高個人視聴率番組の表到北京オリンピックが示されている。(3年P243)</li> </ul>
教出	記載なし
啓林館	<p>「車いすバスケットボールについて」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東京パラリンピックでの車いすバスケットボール男子日本代表の集合写真が示されている。(2年P49)</li> </ul>
数研	記載なし
日文	記載なし

「別紙3」 【構成上の工夫】 (中学校 数学)

項目 発行者	ア 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	イ デジタルコンテンツの扱い	ウ 巻末等の資料の項目	エ ユニバーサルデザインの視点
東書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「Qマーク(1年P14-65、151-152など)」では、問題解決的な学習を通して新たな知識を既習の知識と関連付けて深く理解し、様々な場面で活用できる技能へと高められるようにしている。</li> <li>・「虫眼鏡マーク(1年P84など)」では、「見方・考え方」を引き出したり、学びを振り返って「見方・考え方」を意識付けたりできるようにしている。</li> <li>・「深い学び(1年P57-58、P83-84など)」では、問題発見・解決の過程を意図した活動を通して「思考力・判断力・表現力」の育成を図っている。</li> <li>・「大切にしたい見方・考え方(1年P58など)」では、問題解決で働かせた「見方・考え方」を振り返り、さらに豊かなものにできるようにしている。</li> <li>・「章のとびら」では、生徒の疑問を引き出して学習への動機付けをし(1年P19など)、「節のとびら」では疑問から次の学びへと向かう意欲が高まるようにしている。(1年P20-21など)</li> <li>・「学びをふり返ろう(1年P67など)」を節などの内容のまとめりに設け、問題解決で働かせた見方・考え方などを振り返り、数学のよさを実感できるようにしている。</li> <li>・「数学×〇〇(1年P112-113、186-187など)」では、数学と実社会や職業とのつながりを示し、数学の有用性を実感できるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「Dマーク」の箇所では、デジタルコンテンツが用意されている。</li> <li>・デジタルコンテンツの種類が多く、様々な場面で一人1台端末が使用できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1学年 <ul style="list-style-type: none"> <li>・正多面体、角錐の模型を作り、どのような特徴があるか調べてみましょう</li> <li>・デジタルコンテンツで学びをひろげよう</li> </ul> </li> <li>第2学年 <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルコンテンツで学びをひろげよう</li> </ul> </li> <li>第3学年 <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルコンテンツで学びをひろげよう</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインしている。</li> <li>等が示されている。</li> </ul>
大日本	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「数学の世界へようこそ(1年P7~9など)」では、グループ学習を含めた対話的な学び方の例を示している。</li> <li>・問題発見・問題解決の流れを示した活動(1年P59~60、92~93など)では、自ら問題を見だし、解決の方法を考えて実行し、振り返るなど、主体的・対話的で深い学びが実現するように配慮している。</li> <li>・事象を数理的に考察する活動を重視し、数学的な思考力、表現力、さらにそれらを活用して考え判断する能力を育むようにしている。また、適用問題の中に、学習した内容をもとにして判断する問い「判断しよう(1年P77など)」、数学の言葉や図などを使って、まわりの人に考えを伝える問い「伝えよう(1年P217など)」を設定している。</li> <li>・各項の導入には「考えよう(1年P50~51など)」という、学習を始める手掛かりとなる問題を設置し、生徒自らが問題や疑問を見いだすことができるようにしている。</li> <li>・各章や巻末に「MATHFUL(1年P270~279など)」(マスフル)を設け、数学の歴史や身近な事象と数学の関係など、資料を通して、数学が人間社会の歴史や文化とともに発展してきたことを紹介し、数学と社会とのつながりを実感できるようにしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウェブコンテンツを使って学習を深めることができる箇所にはマークがあり、デジタルコンテンツが用意されている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1学年 <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年のまとめ</li> <li>・正多面体を作ろう</li> <li>・10cmの長さの感覚を調べよう</li> <li>・円形分水</li> <li>・切り紙</li> </ul> </li> <li>第2学年 <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年のまとめ</li> <li>・数学ブックリスト</li> <li>・建造物の中の図形</li> </ul> </li> <li>第3学年 <ul style="list-style-type: none"> <li>・因数分解のパズル</li> <li>・三平方の定理のパズル</li> <li>・中学校数学のまとめ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カラーユニバーサルデザインを踏まえた紙面にしている。</li> <li>・ユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>等が示されている。</li> </ul>
学園	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的な学びの実現について、各章の導入で、新しい学習内容への興味・関心が得られるよう、身近な題材を扱い、自然に出される疑問を発見し、それについて考えてみたいという意欲を引き出し、「次の課題へ!」として提示している。その疑問を受ける形で、「Q」として数学の問題に置き換え、どんな学習をすればよいかという「目標」を、自分たちの言葉で表し、学習を進めていく形をとっている。</li> <li>・「どんなことがわかったかな」として学習をまとめ、「次の課題へ!」とつなげていくことで、自分たちの疑問を解決する形で学習を進めるという主体的な学びを実現できるようにしている。</li> <li>・対話的な学びの実現について、「Q」では、常に話し合い活動を取り入れ、その話し合いから学習の目標を立てることで、対話的な学びを実現できるようにしている。</li> <li>・「数学的活動のページ」では、問題発見から課題解決を通して話し合いをもとに考え、さらに新たな問題を発見する過程を示すことで、対話的な学びを実現できるようにしている。</li> <li>・深い学びの実現について、「数学的活動のページ」では、問題解決のあと、さらに新たな問題を発見したり、条件を変えて考えたりできるような問いかけを示している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>振り返り、アニメーション、チャレンジ、別の解き方など、場面に応じたQRコードが多数掲載されており、それを読み込むことによって、詳しい説明や問題演習ができるようになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1学年 <ul style="list-style-type: none"> <li>・正負の数のカードとすごろく</li> <li>・角錐の展開図</li> <li>・数学の力</li> <li>・プログラミングを体験してみよう</li> </ul> </li> <li>第2学年 <ul style="list-style-type: none"> <li>・図形の性質のまとめ</li> <li>・図形のカード</li> <li>・さいころの展開図</li> <li>・数学の力</li> <li>・プログラミングを体験してみよう</li> </ul> </li> <li>第3学年 <ul style="list-style-type: none"> <li>・図形の性質のまとめ</li> <li>・白地図</li> <li>・因数分解導入用パズル</li> <li>・三平方の定理導入用パズル</li> <li>・数学の力</li> <li>・プログラミングを体験してみよう</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ユニバーサルデザインの視点を取り入れ、色使いやレイアウトに配慮している。</li> <li>見やすいユニバーサルデザインフォントを使用している。</li> <li>等が示されている。</li> </ul>



「別紙3」 【構成上の工夫】 (中学校 数学)

項目 発行者	ア 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	イ デジタルコンテンツの扱い	ウ 巻末等の資料の項目	エ ユニバーサルデザインの視点
教出	<p>・学びのプロセスでは、日常の事象や社会の事象の課題を取り上げ、中学生にとって身近な課題を設定し、興味・関心をもって取り組ませようとしている。各ページ右端には、学習過程が示されていて、問題を見出し、見通しを立て、解決するなどの学習活動の順序がわかりやすい。また、後半には「友達の考えを知ろう」という対話的な学びができたり、自分で「ふり返り」をしたり、できるようになっている。自らの学習過程を振り返って、次の学びへつなげていけるような構成である。「深い学び」へとつなげるため、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて工夫している。</p> <p>・日常の事象や社会の事象を取り上げ、数学的活動の楽しさやよさが実感できるような配慮がされており、数学を生活や学習を生かそうとする態度や問題解決過程を振り返りかえって、評価・改善しようとする構成になっている。</p> <p>・各章の「Let's Try」の導入では、身近な例を扱い、生徒の会話等や表、グラフなどを用いて、見方・考え方を育成できるような数学的活動を取り入れながら、課題に取り組ませようとしている。</p>	<p>・タブレット端末を活用して、二次元コードを読み取ることで、課題解決に向けたヒントや補足説明など、学習状況に応じて利用できるようになっている。</p>	<p>第1学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・正多面体の展開図</li> <li>・紙コプター</li> <li>・社会で活躍する数学</li> <li>・数学パズル</li> </ul> <p>第2学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・エッシャーに挑戦</li> <li>・図形のみとめ</li> </ul> <p>第3学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・因数分解用の図形シート</li> <li>・三平方の定理用の図形シート</li> <li>・図形のみとめ</li> </ul>	<p>・見やすさ・読みやすさに配慮したユニバーサルデザインフォントを使用している。</p> <p>・色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮している。</p> <p>等が示されている。</p>
啓林館	<p>・章や節のとびらの問題では、日常を想定した問題や生活の身近にある物を取り上げた問題など、生徒の興味・関心を引く題材を取り上げている。また、活動場面や問題内容の理解が深まるように、二次元コードが用意されていて、動画やスライドによる説明や、条件数値を変更した場合についての説明など、生徒に考えてほしい部分が変わるようになっている。</p> <p>・「数と式」、「関数」、「図形」領域の各章にはステップ1「状況を整理し、問題を設定しよう」、ステップ2「解決の見通しを立てて、問題を解決しよう」、ステップ3「問題解決の過程をふり返って、気づいたことやもっと調べてみたいことを話しあい、問題を深めよう」のように、問題発見・解決の流れを意識して学習することができるようになっている。</p> <p>・「ひろげよう」は、これから習う新しい学習内容について、生徒に予想させたり、特徴を考えさせたりすることで、生徒が主体的に学習に取り組むきっかけとなる問題にしている。</p>	<p>・二次元コードを読み取ると「動画説明」「スライドショー説明」「数値を動かすコンテンツ」「外部リンクへつなぐ」などの情報を見ることができ</p> <p>・基本的な内容の演習問題について、巻末だけでなく、二次元コードで「補充問題」が用意されている。</p>	<p>第1学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生のみとめ</li> <li>・さんすうのみとめ(二次元コード)</li> </ul> <p>第2学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2年生のみとめ</li> <li>・1年生のみとめ(二次元コード)</li> </ul> <p>第3学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年生のみとめ</li> <li>・1、2年生のみとめ(二次元コード)</li> </ul>	<p>・ユニバーサルデザインフォントを採用している。</p> <p>・配色・デザインについて、メディア・ユニバーサル・デザイン協会の認証を申請中である。</p> <p>等が示されている。</p>
数研	<p>・「QやTRY(1年P56、144など)」といった数学的活動を意図した場面では、生徒たちが数学的な見方・考え方を働かせながら解決に向かう姿を対話形式で掲載し、紙面上で授業の流れを見て取れるようにし、活動を行う前の見通しとして、また、活動後の振り返りとして活用することができる。</p> <p>・学んだ内容を活用して解決するタイプの「TRY(1年P88など)」を設け、数学の有用性が感じられるようにしている。</p> <p>・「説明しよう」「調べよう」など、活動的な話題を設け、興味・関心に応じた取り扱いができるようにしている。(1年P136など)</p> <p>・学習指導要領にある問題発見・解決の過程に基づき、学習内容を習得できるようにしている。現実の世界の問題と数学の世界の問題をバランスよく配置し、必要に応じてそれらが相互につながるようにしている。それぞれの場面においてポイントとなる箇所には、登場生徒等の対話が記され、数学的な見方・考え方を働かせることにつながるようにしている。(1年P65、73、116、162など)</p>	<p>・「補充」、「資料」、「イメージ」、「考察」、「探求」の5種類のLink アイコンの箇所では、デジタルコンテンツが用意されている。(1年P28、62、63、134、94など)</p>	<p>第1学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・切断面を考えるための立体展開図</li> <li>・学びの自己評価</li> </ul> <p>第2学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びの自己評価</li> </ul> <p>第3学年</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・組み合わせる図形を考える長方形</li> <li>・学びの自己評価</li> </ul>	<p>・ユニバーサルデザインの視点に基づき、より多くの人々が利用しやすいように配慮している。</p> <p>・ユニバーサルデザインフォントを採用している。</p> <p>等が示されている。</p>

「別紙3」 【構成上の工夫】 (中学校 数学)

項目 発行者	ア 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫	イ デジタルコンテンツの扱い	ウ 巻末等の資料の項目	エ ユニバーサルデザインの視点
日 文	<ul style="list-style-type: none"> <li>・&lt;考えよう&gt;マークがついた問題では、解決方法を自分なりに考え、数学的に解釈することで、思考力を養うようにしている。(1年P34など)</li> <li>・&lt;話し合おう&gt;マークがついた問題では、互いに自分の考えを表現し伝え合うことを通して、解決したり、考えを高め合ったりするようにしている。(1年P109など)</li> <li>・&lt;深めよう&gt;マークがついた問題では、学習の過程を振り返るなどして、理解を深めることができるようにしている。(1年P102など)</li> <li>・「学びに向かう力を育てよう」では、巻末のふり返しシートを活用して、主体的に取り組む態度を発揮する場面を作っている。(1年P20など)</li> <li>・「学び合おう」では、巻末の対話シートを活用して、自分で考え、みんなで話し合って理解を深めようとしている。(1年P52など)</li> <li>・各小節では、&lt;説明できるかな?&gt;を設けている。数学を活用して事象を論理的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養うようにしている。(1年P55など)</li> <li>・「数学のたんけん」では、学んだ内容に関連した興味深い話などを紹介することで、生徒が自ら学習課題や学習活動を選択する機会を設け、興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるようにしている。(1年P25など)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードを付けた個所では、デジタルコンテンツ(見る・身につける・調べる・ためす・図形のまとめ・統計ツール)が用意されている。(1年P17など)</li> <li>・「プログラムと数学」では、数学的に道筋を立てて考える力をのばすプログラムに関する内容を設けている。(1年P260など)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1学年               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふり返しシート</li> <li>・対話シート</li> <li>・展開図</li> <li>・図形のまとめ</li> </ul> </li> <li>第2学年               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふり返しシート</li> <li>・対話シート</li> <li>・図形のまとめ</li> </ul> </li> <li>第3学年               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふり返しシート</li> <li>・対話シート</li> <li>・展開図</li> <li>・図形のまとめ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・カラーユニバーサルデザインに配慮している</li> <li>・ユニバーサルデザインフォントを採用している。</li> </ul>