

数学

(数学A)

発 番 号	行 名 称	者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	数A 002-901	A 5	202	令和7年
2	東京書籍	東書	数A 002-902	A 5	178	令和7年
2	東京書籍	東書	数A 002-903	A 5	166	令和7年
2	東京書籍	東書	数A 002-904	B 5 変型	144	令和7年
2	東京書籍	東書	数A 002-905	B 5	114	令和7年
2	東京書籍	東書	数A 002-906	B 5 変型	22	令和7年
2	東京書籍	東書	数A 002-907	A 5	177	令和7年
2	東京書籍	東書	数A 701 ◆	A 5	190	令和3年
2	東京書籍	東書	数A 702 ◆	A 5	182	令和3年
7	実教出版	実教	数A 007-901 ◆	A 5	170	令和7年
7	実教出版	実教	数A 007-902 ◆	A 5	174	令和7年
7	実教出版	実教	数A 007-903 ◆	B 5	142	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数A 061-901 ◆	A 5	177	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数A 061-902 ◆	B 5 変型	194	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数A 061-903 ◆	A 5	178	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数A 061-904 ◆	A 5	138	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数A 709 ◆	A 5	164	令和3年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数A 710 ◆	A 5	154	令和3年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数A 711 ◆	A 5	154	令和3年
104	数研出版	数研	数A 104-901 ◆	A 5	214	令和7年
104	数研出版	数研	数A 104-902 ◆	A 5	222	令和7年
104	数研出版	数研	数A 104-903 ◆	A 5	198	令和7年
104	数研出版	数研	数A 104-904 ◆	A 5	186	令和7年
104	数研出版	数研	数A 104-905 ◆	A 5	166	令和7年
104	数研出版	数研	数A 104-906 ◆	B 5	138	令和7年
104	数研出版	数研	数A 712 ◆	A 5	202	令和3年
104	数研出版	数研	数A 713 ◆	A 5	185	令和3年
104	数研出版	数研	数A 714 ◆	A 5	174	令和3年
104	数研出版	数研	数A 715 ◆	A 5	158	令和3年
104	数研出版	数研	数A 716 ◆	B 5	138	令和3年
104	数研出版	数研	数A 717 ◆	A 5	206	令和3年
183	第一学習社	第一	数A 183-901 ◆	B 5 変型	158	令和7年
183	第一学習社	第一	数A 718	B 5 変型	150	令和3年
183	第一学習社	第一	数A 719	B 5 変型	18	令和3年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

数学 A		冊 数	34冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書 002-901 東書 002-902 東書 002-903 東書 002-904 東書 002-905 東書 002-906 東書 002-907 東書 701 東書 702 実教 007-901 実教 007-902 実教 007-903 啓林館 061-901 啓林館 061-902 啓林館 061-903 啓林館 061-904 啓林館 709 啓林館 710 啓林館 711 数研 104-901 数研 104-902 数研 104-903 数研 104-904 数研 104-905 数研 104-906 数研 712 数研 713 数研 714 数研 715 数研 716 数研 717 第一 183-901 第一 718 第一 719		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【数学の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【数学Aの目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 図形の性質、場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と人間の活動の関係について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 図形の構成要素間に関係などに着目し、図形の性質を見いだし、論理的に考察する力、不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力、数学と人間の活動との関わりに着目し、事象に数学の構造を見いだし、数理的に考察する力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【数学Aの内容及び内容の取扱い】

「内 容」の 概 要	「内容の取扱い」抜粋
各領域について、数学的活動を通して、「ア 知識及び技能」「イ 思考力、判断力、表現力等」のそれぞれについて指導する。 (1) 図形の性質 ア (ア) 三角形に関する基本的な性質 (イ) 円に関する基本的な性質 (ウ) 空間図形に関する基本的な性質 イ (ア) 図形の構成要素間の関係や既に学習した図形の性質 (イ) 作図 (2) 場合の数と確率 ア (ア) 集合の要素の個数に関する基本的な関係や和の法則、積の法則などの数え上げの原則 (イ) 順列及び組合せ	(1) この科目は、内容の(1)から(3)までの中から選択させるものとする。 (2) 内容の(2)のアの(ウ)及び(オ)並びにイの(イ)の確率については、論理的な確率及び頻度確率を扱うものとする。 (3) 内容の(3)の指導に当たっては、数学的活動を一層重視し、生徒の関心や多様な考えを生かした学習が行われるよう配慮するものとする。 (4) 内容の(3)のアでは、整数の約数や倍数、ユークリッドの互除法や二進法、平面や空間において点の位置を表す座標の考え方などについても扱うものとする。
「内 容」の 概 要	「内容の取扱い」抜粋
(ウ) 確率の意味や基本的な法則、事象の確率や期待値 (エ) 独立な試行の意味、独立な試行の確率 (オ) 条件付き確率の意味、条件付き確率 イ (ア) 場合の数 (イ) 確率の性質や法則、確率を求める方法 (ウ) 確率の性質 (3) 数学と人間の活動 ア (ア) 数量や図形に関する概念などと人間の活動との関わり (イ) 数学と文化との関わり イ (ア) 数量や図形に関する概念の考察 (イ) 数学の活用	

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調 査 項 目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成 【事象の数学化】 【解決の過程や結果の考察】	学習指導要領 第2章 第4節 第3款 1－(1) 学習指導要領 第2章 第4節 第2款 第4 1 －(1) (3)
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成 【創造性の基礎力】	学習指導要領 第2章 第4節 第1款 学習指導要領 第2章 第4節 第2款 第4 1 －(3)
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 各単元において、事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について育成できるか見取る。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
 - ・ 数学的活動を通して、創造性の基礎力を育成できるか見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 伝統的な男女の役割が分かるような記述

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Aでは、各単元において事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について、どのように扱われているかという視点で質的に調査する。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
 - ・ 学習指導要領の中に、「数学的活動を通して育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Aでは、各単元において創造的な基礎力についてどのように扱われているかという視点で質的に調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）	東書
教科書番号	数A002-901
教科書名	改訂版 数学A Advanced
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、公園の清掃に関する題材を取り上げており、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、地球を測る事例が紹介されており、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「整数の性質」では、整数の分類の身近な例として、ある月の日にちを7で割ったときについて考察することにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」で和集合の要素の個数を考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三垂線の定理の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「整数の性質」では、素因数分解の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、くじを引く人の数を増やしても、くじを引く順番に関係なく、当たりくじを引く確率が等しいか考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、二つの円の交点とその線分について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「整数の性質」では、互除法の原理の証明について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		東書
教科書番号		数A002-902
教科書名		改訂版 数学A Standard
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、迷惑メールのフィルタリング機能と条件付き確率について事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、マップの作成と三角形の外心について取り上げており、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、素数ゼミの事例が紹介されており、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、補集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形と内接円について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、等式を満たす整数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、10本中3本の当たりのあるくじから同時に2本を当たりくじを引く確率を題材として考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、同一平面上の異なる3直線と空間における異なる3平面についての問いを考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、1次不定方程式の整数解についての問いを考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	・防災マップを題材として取り上げることで、安全や防災について関心を深められるよう工夫されている。
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		東書
教科書番号		数A002-903
教科書名		数学A Select
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、クラスに同じ誕生日の生徒がいる確率についての事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、絵が最もよく見える位置についての事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、1次不定方程式の問いにおいて、30個入りと20個入りの菓子箱に菓子を詰める事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、約数の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、接線と弦のつくる角を考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、除法の性質について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、重複を許して作る組合せについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、円の内部の点について方べきの定理が成り立つことを考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、3桁の正の整数における倍数の判定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		東書
教科書番号		数A002-904
教科書名		改訂版 数学A Essence
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、A地点からB地点までの道のりの事例を取り上げ確率の意味について説明することで、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、ラグビーのコンバージョンキックを題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、正しいコインと偽のコインの見分け方を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、ド・モルガンの法則の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形と内接円について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、5進法から10進法へ変換することについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、余事象の確率についての事例をあげ生徒同士で意見を交えながら問題の解決をすることにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、作図ツールを使用し、接線と弦のつくる角について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、3進法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		東書
教科書番号		数A002-905
教科書名		改訂版 新数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、弓道やバスケットボールのフリースローなどの事例をあげ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三脚を立てるときの事例をあげ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、ホールの座席表を提示し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、条件のついた確率について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、円の外にある1点からの接線の問いについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、ユークリッドの互除法について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、期待値について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、ノートの罫線を3等分する事例について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、地球の周囲の長さについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	2020年のオリンピック・パラリンピックとうるう年、グレゴリオ暦などの関係から、歴の規則性を考えることができるよう工夫されている。
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		東書
教科書番号		数A002-906
教科書名		改訂版 新数学A 解答編
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	
	【解決の過程や結果の考察】	
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	
	安全・防災や自然災害の扱い	
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		
ユニバーサルデザインの視点		・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		東書
教科書番号		数A002-907
教科書名		数学A The 探究
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、ボールペンの本体と芯の組合せの事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、振り子を用いて時間を計ることを題材として取り上げ事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、整数の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形と内接円について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、交通渋滞を減らす事例を考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、二つの円の位置関係において、条件を変えることで何が変わるのかについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、古代の記数法について学習テーマと活動課題を取組むことにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」や「新編塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		東書
教科書番号		数A701◆
教科書名		数学A Advanced
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、公園の清掃に関する題材を取り上げており、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、地球を測る事例が紹介されており、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」で和集合の要素の個数を考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、重心と外心が一致する三角形について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「整数の性質」では、素因数分解の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、空き部屋のない部屋分けについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、二つの円の位置関係と図形の性質について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「整数の性質」では、互除法の原理の証明について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		東書
教科書番号		数A702◆
教科書名		数学A Standard
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、ボールペンの本体と芯の組合せの事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、時間を計ることを題材として取り上げ事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、約数の個数について問いを設定し、考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形と内接円について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、交通渋滞を減らす事例を設定し考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、二つの円の位置関係において、条件を変化させることについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、古代の記数法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		実教
教科書番号		数A007-901◆
教科書名		数学A Progress 新訂版
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、通学方法を題材に集合についての事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、あるイベントにおける異なる会場の異なる演目時間を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、補集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の外角の二等分線と辺の延長線の交点について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、不定方程式の整数解をすべて求めることで、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、くじの本数や当たりの本数の異なる3個の箱から2本のくじを同時引くの事例を取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、正三角形の重心、外心、内心、垂心が一致することについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、不定方程式の整数解の導き方が正しいのかどうかについて理由を考えることで、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。 ・見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		実教
教科書番号		数A007-902◆
教科書名		新編数学A Flex
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、ナンバーくじの事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「場合の数と確率」では、家紋の事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、余りによる整数の分類についてカレンダーの事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の辺の比と面積比について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、倍数の表し方の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、三つの集合の要素の個数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、正多面体から切り取った立体とその体積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、油分け算と不定方式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・家紋の紹介、江戸時代の書物「塵劫記」の紹介や江戸時代の遊び「樗の目付字」について掲載され、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。 ・見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		実教
教科書番号		数A007-903◆
教科書名		高校数学A 新訂版
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、通学に利用する乗り物の事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、ある遺跡から出土した円形の土器の一部から外心を求めることで、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、数当てゲームという数学的なゲームを題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和集合の要素の個数に関する問いを設定し考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、クラスに同じ誕生日の人がいる確率を考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の外心、内心、重心について三角形の紙を切り取り、紙を折ってそれぞれの点を求めることで、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、空間図形を平面上にかいたときにできる不可能な図形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・都道府県のシンボルマークや和柄に関する題材、江戸時代の書物「塵劫記」の紹介しており、伝統と文化を尊重するとともに、日本で独自に発展した数学について理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。 ・見やすいユニバーサルデザインフォントを採用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数A061-901◆
教科書名		アルファ数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、小遣いのもらい方の損か得かを調べることで、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、サッカーどの角度からシュートしやすいか考えることで、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、木製のまわりを回っている衛星の公転について取り上げること
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、サイコロの出る目の和の場合の数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の内心について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、整数の除法について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、感染の検査の信頼性について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、平面上や空間内に円や球を配置する方法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、年齢当てゲームについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例や、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。また、江戸時代に三角測量を用いて、日本地図「大日本沿海輿地全図」を完成させたことも取り上げられている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数A061-902◆
教科書名		深進数学A 改訂版
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、観光バスの乗客が、県内、県外、大人、子どもであるときの条件付き確率について、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、サッカーでシュートをどの位置から打てばよいかという問いを設定し事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、ドミノによる図形の敷き詰めの事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和集合と補集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、チェバの定理とメネラウスの定理についての問いを考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、倍数を判定する問いについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、確率の乗法定理について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、外接する二つの円をベルトで巻いた外周について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、数取りゲームの必勝法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例や、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。また、江戸時代に三角測量を用いて、日本地図「大日本沿海輿地全図」を完成させたことも取り上げられている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数A061-903◆
教科書名		爽解数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、ボランティア活動の参加者についての確率の問いを設定し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、サッカーでシュートをどの位置から打てばよいかという問いを設定し事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、重さの異なるチョコレートの詰め合わせについて不定方程式の問いを設定し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、積の法則を用いて整数の約数の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、円に外接する四角形について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、自然数の正の約数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、組み分けの総数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、長方形と同じ面積をもつ正方形の作図について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、二進法の計算について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例や、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。また、江戸時代に三角測量を用いて、日本地図「大日本沿海輿地全図」を完成させたことも取り上げられている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数A061-904◆
教科書名		新編数学A 改訂版
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、割引率の異なる店舗でのお得な買い物についての問いを設定し事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、ある消防署の最寄りとする区域を考えることで、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、重さの異なるクッキーとチョコレートの詰め合わせについての事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、倍数の個数についての問いを考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の重心の性質についての問いを設定することで考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、倍数の判定についての問いを設定することで考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、反復試行の確率について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、平行線の性質と角の二等分線の性質を用いる問いについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代に三角測量を用いて、日本地図「大日本沿海輿地全図」を完成させたことが取り上げられている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数A 709◆
教科書名		数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、小遣いのもらい方についての問いを設定し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、サッカーでシュートをどの角度から打てばよいかという問いを設定し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、重さの違うチョコレートを題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、サイコロの出る目の和について問いを考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の内心について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、1次不定方程式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、中断した試合の賞金の分配について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、立方体から切り取った図形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、数字並べゲームについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例や江戸時代に日本地図を完成させた三角測量という測量が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数A710◆
教科書名		新編数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、ランチセットの選び方についての問いを設定し事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、消防署の担当区域の問いを設定し事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、不定方程式の解法について重さの違うお菓子を事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、倍数の個数についての問いを考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の重心の性質についての問いを設定することで考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、倍数の判定についての問いを設定することで考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、反復思考の確率について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、平行線の性質と角の二等分線の性質を用いる問いについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、2進法を使った見方の問いについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代に日本地図を完成させた三角測量という測量が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		数A711◆
教科書名		深進数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、ボランティア活動の参加者を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、石取りゲームを事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、補集合の要素の個数についての問いを考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、チェバの定理とメネラウスの定理についての問いを設定することで考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、1次不定方程式についての問いを設定することで考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、最短経路について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、空間図形のとらえ方について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代に日本地図を完成させた三角測量という測量が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）	数研
教科書番号	数A104-901◆
教科書名	改訂版 数学A
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、工場で生産される製品の不良品が出現する確率を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、ハレー彗星が太陽に接近する周期の事例を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の内角の二等分線と辺の比について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、倍数の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、複数の文字の重複を許して取り出す組み合わせの総数を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の3辺の大小関係、辺と角の大小関係を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、最大公約数、最小公倍数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	十二支と十干を取り上げ、「甲辰」の年に東京で初めてオリンピック・パラリンピックが開催されたことを題材にしながら、暦の仕組みに関心をもたせつつ、最小公倍数の考え方を関連付けて理解できるような構成としている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）	数研
教科書番号	数A104-902◆
教科書名	改訂版 NEXT 数学A
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、病原菌の検査試薬の感度、特異度に関する確率を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、商品についているバーコードの13桁の数字について取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「場合の数と確率」では、チェバの定理とメネラウスの定理の両方を用いる問いについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、最小公倍数が与えられたときのものとの二つの整数を求める問いについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、重複を許して作る組み合わせについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、正多面体の体積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、互除法の活用について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	十二支と十干を取り上げ、「甲辰」の年に東京で初めてオリンピック・パラリンピックが開催されたことを題材にしながら、暦の仕組みに関心をもたせつつ、最小公倍数の考え方を関連付けて理解できるような構成としている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		数研
教科書番号		数A104-903◆
教科書名		改訂版 高等学校 数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、クラスの生徒の通学方法の事例を紹介し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、約数・倍数をバーコードの仕組みを題材として取り上げ事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、倍数の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、チェバの定理とメネラウスの定理について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、整数の割り算における商と余りについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、完全順列について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、正多面体の種類について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、数を言い合うゲームについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	十二支と十干を取り上げ、「甲辰」の年に東京で初めてオリンピック・パラリンピックが開催されたことを題材にしながら、暦の仕組みに関心をもたせつつ、最小公倍数の考え方を関連付けて理解できるような構成としている。
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）	数研
教科書番号	数A104-904◆
教科書名	改訂版 新編 数学A
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、生徒の中から生徒会役員を選ぶ場合の数を考察し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、世界各国にある三目並べのうちフィリピンのタパタンの勝つ方法という問いを設定し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和の法則について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、円の接線について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、余りによる整数の分類について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、立体の塗り方の総数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、正多面体の種類についての問いを考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、直方体を隙間なく並べて立方体を作る問いを考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	十二支と十干を取り上げ、「甲辰」の年に東京で初めてオリンピック・パラリンピックが開催されたことを題材にしながら、暦の仕組みに関心をもたせつつ、最小公倍数の考え方を関連付けて理解できるような構成としている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		数研
教科書番号		数A104-905◆
教科書名		改訂版 最新 数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、リレー選手の選び方を題材に取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、整数の割り算とカレンダーの関係を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の内角の二等分線と比について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、割り算で成り立つ等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、条件付き確率において、直前の例で取り上げられた内容を発展させた問題を考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の辺と角を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、1次不定方程式と互除法の問いを題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		数研
教科書番号		数A104-906◆
教科書名		改訂版 新 高校の数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、音楽バンドの楽曲の演奏の仕方についての問いを設定し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、3軒の家から集合場所までの距離について考察し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、気球の高さを題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の外心の性質について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、最大公約数の利用し、壁にタイルを隙間なく敷き詰めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、クラスに同じ誕生日がいる確率を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、星形の図形の角の和を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、2進法とコンピュータについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		数研
教科書番号		数A712◆
教科書名		数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、工場で生産される製品の不良品の割合を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、ハレー彗星が太陽に接近する周期の事例を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の内角の二等分線と辺の比について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、割り算の余りの性質について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、条件付き確率に基づいたゲームを題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の辺と角を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、2点間の距離について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	十二支と十干を取り上げ、「甲辰」の年に東京で初めてオリンピック・パラリンピックが開催されたことを題材にしながら、暦の仕組みに関心をもたせつつ、最小公倍数の考え方を関連付けて理解できるような構成としている。
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		数研
教科書番号		数A713◆
教科書名		高等学校 数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、クラスの生徒の通学方法の事例を紹介し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、バーコードを題材として取り上げ事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、倍数の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、チェバの定理とメネラウスの定理について考察することにより知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、完全順列について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、正多面体の種類について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、世界各国の三目並べについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	十二支と十干を取り上げ、「甲辰」の年に東京で初めてオリンピック・パラリンピックが開催されたことを題材にしながら、暦の仕組みに関心をもたせつつ、最小公倍数の考え方を関連付けて理解できるような構成としている。
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		数研
教科書番号		数A714◆
教科書名		新編 数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、ケーキと飲み物のセットの事例を紹介し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、異なる値段の商品を所持金を使い切るという問いを設定し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和の法則について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、内接円の性質について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、立体の色塗りについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、正多面体の種類について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、数を言い合うゲームについての問いを考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	十二支と十干を取り上げ、「甲辰」の年に東京で初めてオリンピック・パラリンピックが開催されたことを題材にしながら、暦の仕組みに関心をもたせつつ、最小公倍数の考え方を関連付けて理解できるような構成としている。
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		数研
教科書番号		数A715◆
教科書名		最新 数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、二つのゲームが損得を題材に取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、整数の割り算についてカレンダーを題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の内角の二等分線と比について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、1次不定方程式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、条件付き確率を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の辺と比を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、ゲームの必勝法を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		数研
教科書番号		数A716◆
教科書名		新 高校の数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数式化】	・「場合の数と確率」では、音楽バンドの楽曲の選択についての問いを設定し、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、正多角形の穴が開くドリルについて紹介しており、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、気球の高さを題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、和集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の外心の性質について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、最大公約数の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、クラス分けの総数を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、正多面体の種類を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、2進法とコンピュータについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		数研
教科書番号		数A717◆
教科書名		NEXT 数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、ある製品に含まれる不良品の割合を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、商品に使用されるバーコードについての事例を取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「場合の数と確率」では、チェバの定理とメネラウスの定理を用いる問いについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、最小公倍数が与えられた場合の問いについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、等式を満たす整数の組を題材として取り上げ、考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、正多面体にならない理由について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、2点間の距離について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の和算に関する書物「塵劫記」に掲載されている事例が紹介されており、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	十二支と十干を取り上げ、「甲辰」の年に東京で初めてオリンピック・パラリンピックが開催されたことを題材にしながら、暦の仕組みに関心をもたせつつ、最小公倍数の考え方を関連付けて理解できるような構成としている。
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読みまちがえにくいデザインの文字を使用している。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		第一
教科書番号		数A183-901◆
教科書名		よくわかる 新編数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、Tシャツとズボンの着方の組合せを求めることを題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の内心について、花火の打ち上げ場所の決め方を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、余りによる自然数の分類について基石取りゲームの事例を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、ド・モルガンの法則を利用して補集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の外心の性質について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、自然数の分類の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、確率の値から意志決定することについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、球の性質について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、直方体の二つの頂点の最短経路について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の算術書「当世塵劫記」を取り上げることで、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリーを含む）に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		第一
教科書番号		数A718
教科書名		新編数学A
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	・「場合の数と確率」では、服の着方を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、花火の打ち上げ場所を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、基石取りゲームの事例を題材として取り上げ、事象を数式化したり、数学的に解釈したりすることにより、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
	【解決の過程や結果の考察】	・「場合の数と確率」では、補集合の要素の個数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の外心の性質について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、自然数の分類の利用について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	・「場合の数と確率」では、クラスの中に同じ誕生日の人がいる確率について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形の性質」では、三角形の外心の性質について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学と人間の活動」では、古代の記数法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・江戸時代の算術書「当世塵劫記」を用いることで、日本で独自に発展した数学を理解することができるよう工夫されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
	ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザイン（カラーバリエーションを含む）に配慮されている。

教科名	数学
科目名	数学A

発行者（略称）		第一
教科書番号		数A719
教科書名		新編数学A サポートブック
(1) 内容		
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）		
	【事象の数学化】	
	【解決の過程や結果の考察】	
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	
	安全・防災や自然災害の扱い	
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い		
ユニバーサルデザインの視点		・ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリーを含む）に配慮されている。