

理科

(科学と人間生活)

発 番 号	行 名	者 称 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	科人 002-901	B 5	228	令和 7 年
7	実教出版	実教	科人 007-901 ◆	B 5	232	令和 7 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	科人 061-901 ◆	B 5	215	令和 7 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	科人 703 ◆	B 5	215	令和 3 年
104	数研出版	数研	科人 104-901 ◆	A B	240	令和 7 年
183	第一学習社	第一	科人 183-901 ◆	B 5	222	令和 7 年
183	第一学習社	第一	科人 705	B 5	214	令和 3 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

科学と人間生活		冊数	7冊
発行者の略称・教科書の番号	東書002-901 実教007-901 啓林館061-901 啓林館703 数研104-901 第一183-901 第一705		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【理科の目標】

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

【科学と人間生活の目標】

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然と人間生活との関わり及び科学技術と人間生活との関わりについての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて科学的に探究する力を養う。
- (3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。

【科学と人間生活の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) 科学技術の発展 ア 今日の人間生活に対してどのように貢献してきたかについて理解すること イ 人間生活との関わりについて科学的に考察し表現すること (2) 人間生活の中の科学 ア 人間生活との関わりについて認識を深めるとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること (ア) 光や熱の科学 (イ) 物質の科学 (ウ) 生命の科学 (エ) 宇宙や地球の科学 イ 問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、人間生活と関連付けて、科学的に考察し表現すること (3) これからの科学と人間生活 ア 認識を深めること イ 科学的に考察し表現すること	(1) 内容の取り扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。 ア 中学校理科との関連を十分考慮するとともに、科学と人間生活との関わりについて理解させ、観察、実験などを中心に扱い、自然や科学技術に対する興味・関心を高めるようにすること。 イ この科目で育成を目指す資質・能力を育むため、観察、実験などを行い、探究の過程を踏まえた学習活動を行うようにすること。その際、学習内容の特質に応じて、課題の把握、課題の追究、課題の解決などの探究の方法を習得させるようにすること。 ウ 内容の(1)については、この科目の導入として位置付け、身近な事例を基に科学技術に対する興味・関心を高めるよう展開すること。 エ 内容の(2)のアの(ア)から(エ)までについては、生徒の実態等を考慮し、それぞれ⑦又は⑧のいずれかを選択して扱うこと。 オ 内容の(3)については、(2)の学習を踏まえ、課題を設定し考察させ、報告書を作成させたり発表を行う機会を設けたりすること。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調 査 項 目		対象の根拠（目標等との関連）
a	単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領第2章第5節第3款1（1）
b	探究の過程を踏まえた学習の場面	学習指導要領第2章第5節第3款2（1）
	その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）
 - ・ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫について見取る。
- b 探究の過程を踏まえた学習の場面（見通しをもって観察、実験を行うことなど）
 - ・ 問題を見だし観察、実験などを計画する学習活動を扱っている内容について見取る。観察、実験などの結果を分析し解釈する学習活動を扱っている内容について見取る。
 - ・ 科学的な概念を使用して考えたり説明したりする学習活動を扱っている内容について見取る。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）
 - ・ 学習指導要領の「各科目にわたる指導計画の作成と内容の取り扱い」中に、「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。」と言及されているので、科学と人間生活では、各単元における資質・能力をどのように育成できるかという視点で質的な調査をする。
- b 探究の過程を踏まえた学習の場面（見通しをもって観察、実験を行うことなど）
 - ・ 学習指導要領では、探究の過程を通して、科学的な事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する必要があるとされているため、探究の過程を踏まえた項目・題材について調査する。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	理科
科目名	科学と人間生活

発行者（略称）	東書
教科書番号	科人002-901
教科書名	改訂 科学と人間生活

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）

【科学技術の発展】	・科学技術の発展について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・情報通信システムの発展について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・防災技術について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・持続可能な社会づくりについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【光や熱の科学】	・光の屈折について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・光の性質について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・偏光について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・自然な光源について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・光の散乱について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・電波の波長について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・安全な電波の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・熱の伝わり方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・蒸発熱について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ジュールの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電磁波の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・パッシブ・ソーラーハウスの仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物質の科学】	・さまざまな繊維について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・繊維とリサイクルについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・植物繊維と紙の構造について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・生命維持と水の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・食品添加物について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・石鹸の働きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・脂質の働きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・食事とエネルギーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電磁誘導について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・地上資源について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・高吸水性高分子化合物について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・マイクロプラスチックについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【生命の科学】	・常在菌の働きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・土の中の微生物について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・根粒菌を利用した肥料について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・微生物の有機物分解について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・醤油製造における微生物の働きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・酵母による発酵について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・病原体の種類と病気の流行について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・耐性菌について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・錯視の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・脂肪細胞の働きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・血糖濃度の測定方法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・糖尿病が引き起こす病気について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・タンパク質を構成するアミノ酸について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・アナフィラキシーショックについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ワクチン開発と感染症について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【宇宙や地球の科学】	・地球内部の熱の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・地震と津波について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・緊急地震速報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・線状降水帯について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・積乱雲について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・さまざまな層について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・潮汐と月の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・起潮力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・漁の好機について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・気象情報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【これからの科学と人間生活】	・調査、観察及び実験を通した学習活動の進め方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。

b 探究の過程を踏まえた学習の場面

【科学技術の発展】	・科学技術の発展について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・情報通信システムについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・防災技術について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・持続可能な社会づくりについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。
【光や熱の科学】	・光の分散について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・スペクトルの観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・赤外線観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・紫外線の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ブラウン運動の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・圧力発火器を使用した実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・発熱反応の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・家庭での電気の使い方について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【物質の科学】	・繊維の推定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・食品がもつ熱量の測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・デンプンの消化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・金属をその性質によって区別する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・プラスチックの分類について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【生命の科学】	・微生物の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・土壌中の微生物の働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・下水処理の方法について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応でつくられる物質について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・眼球の解剖について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ホルモンの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・免疫記憶について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【宇宙や地球の科学】	・地震周期の読取について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・潮位変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・同緯度における気候の違いについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・台風の進路について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【これからの科学と人間生活】	・酵母の働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・防災について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・人工衛星データについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・宇宙服に必要な繊維について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・津波と波浪の違いについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・プラスチックと環境問題について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。

《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	方丈記を取り上げるなど、我が国の国土や歴史に対する理解について学習する場面が設定されている。
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	・災害に強い街や家を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・自然災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地震による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・火山による災害と防災を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・気象災害・土砂災害と防災を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・自然災害との付き合い方を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・日本で見られる気象災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地域の自然災害と防災を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	東京2020オリンピック・パラリンピックで使用したメダルを取り上げるなど、オリンピック・パラリンピックについて学習する場面が設定されている。
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
	ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	科学と人間生活

発行者（略称）	実教
教科書番号	科人007-901◆
教科書名	科学と人間生活 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【科学技術の発展】	・海洋探査について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・資源の不足について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・水産物の生産に影響する森林の働きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・山地に暮らす野生鳥獣が農地に現れる理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【光や熱の科学】	・熱の遮断について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ジュールの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・仕事とエネルギーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・力学的エネルギーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ワニの1日の食事量について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・トースターと電子レンジの違いについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・海洋温度差発電について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・近視と遠視について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・レンズの利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・偏向と光弾性について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・紫外線と日焼けについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・携帯電話と電波の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電磁波と宇宙・地球の観測について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物質の科学】	・めっきについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・マイクロプラスチックについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・リサイクルについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・食生活と病気について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ポリフェノールについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ヒトが消化できない炭水化物について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・DHAとEPAについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・酵素の性質について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・食品表示と健康について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・界面活性剤について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・衣類の加工について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【生命の科学】	・ヒトの体内で起こる生命現象について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・新型コロナワクチンについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・睡眠のリズムと健康について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・眼のピント調節について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・明暗調節について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・微生物の種類について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・過酷な環境に生息する微生物の種類について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・微生物の増え方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・根粒菌について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・コンポストについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【宇宙や地球の科学】	・潮間帯について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・潮汐について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・黒点の数と太陽の活動について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・梅雨について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・緊急地震速報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・地場産業と地学について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・防災について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。
【これからの科学と人間生活】	・科学の発展と問題について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。

b 探究の過程を踏まえた学習の場面

【科学技術の発展】	・海洋探査について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・資源の不足について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・水産物の生産に影響する森林の働きについて、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・山地に暮らす野生鳥獣が農地に現れる理由について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・農業の発展について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・コンピュータを利用した農業について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。
【光や熱の科学】	・熱量の保存に関する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・仕事による水温の上昇を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・化学エネルギーによる物体の温度変化を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・光の屈折に関する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・特定の色の光を合成する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・偏光板を使用した実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・光の干渉に関する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【物質の科学】	・繊維の推定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・食品がもつ熱量の測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・デンプンの消化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・金属をその性質によって区別する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・プラスチックの分類について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【生命の科学】	・微生物の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・土壌中の微生物の働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・下水処理の方法について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応でつくられる物質について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・眼球の解剖について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ホルモンの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・免疫記憶について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【宇宙や地球の科学】	・太陽の日周運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・太陽表面の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・太陽光のスペクトル観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・入射光の角度と発電量の関係を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・景観の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・褶曲に関する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・噴火の再現実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・液化化現象に関する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。

【これからの科学と人間生活】	・リサイクルによる省エネルギーの検証について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・河川の珪藻調査について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・太陽光の有効な利用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・プラスチックごみの分類について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・毛糸の染色方法について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・さまざまな生物の眼について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・環境浄化と微生物について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・回折格子について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・日常生活におけるエネルギー使用量について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・地球温暖化の実態調査について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・地域の災害ハザードマップの調査について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・島原大変肥後迷惑を取り上げるなど、我が国の国土や歴史に対する理解について学習する場面が設定されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	掲載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・気象災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・防災気象情報を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・火山災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地震災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・津波や水害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・災害への備えやハザードマップを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・防災を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	掲載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	掲載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	科学と人間生活

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	科人061-901◆
教科書名	高等学校 科学と人間生活 改訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【科学技術の発展】	・情報通信の技術について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・医療の技術について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・交通の技術について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【光や熱の科学】	・波の性質について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・レーザーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電子レンジの仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電力の需要と供給のバランスについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・冷暖房の効果的な使い方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物質の科学】	・レアメタルについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・絹を取り上げ繊維について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・藍染について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・石鹼の性質について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・酵素の働きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・植物油と油の劣化について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【生命の科学】	・ゲノムの多様性と医療について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・錯視の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・体内時計の機構について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・生活習慣と糖尿病について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・インスリンの役割について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・血液型の判定について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・インフルエンザとワクチンについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・花粉症の仕組みと対処法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・バイオレメディエーションについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・発酵食品の製造法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・寄生虫駆除に使用する薬について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【宇宙や地球の科学】	・宇宙天気予報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・日食と月食について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・潮汐について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・大気の循環について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・地震波の周期による揺れの違いについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・緊急地震速報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【これからの科学と人間生活】	・これからの科学と人間生活について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。

b 探究の過程を踏まえた学習の場面

【科学技術の発展】	・身のまわりの問題点について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。
【光や熱の科学】	・光の屈折率を調べる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・スペクトルの観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・紫外線の性質を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・光の散乱について、その方法を説明するページが設けられている。 ・干渉縞について、その方法を説明するページが設けられている。 ・簡易分光器を用いた観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・赤外線観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・金属の材料推定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・吸熱反応による温度変化の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【物質の科学】	・繊維の推定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・食品がもつ熱量の測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・デンプンの消化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・金属をその性質によって区別する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・プラスチックの分類について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【生命の科学】	・微生物の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・土壌中の微生物の働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・下水処理の方法について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応でつくられる物質について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・眼球の解剖について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ホルモンの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・免疫記憶について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【宇宙や地球の科学】	・月面の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・太陽エネルギーの測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・大気の動きを確認する活動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・断層のモデル実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・噴火の再現実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【これからの科学と人間生活】	・眼の構造と視覚を確認する実験について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・環境保全に有効な微生物の活用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・形状記憶効果について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・食品の保存について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・光触媒の利用と応用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・光通信の特徴とその利用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・再生可能エネルギーとエネルギーの有効活用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・太陽熱を利用する装置の製作について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・地域における自然と人間生活との関わりについて、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。

《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	掲載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	掲載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・気象災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・河川による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地震による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・震度階級・噴火警報・噴火予報と噴火警戒レベルを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	掲載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	掲載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	科学と人間生活

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	科人703◆
教科書名	高等学校 科学と人間生活
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【科学技術の発展】	・通信の技術について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・医療の技術について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・交通の技術について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【光や熱の科学】	・光線の作図法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・波の性質について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・レーザーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・レールの伸び縮みを取り上げ、熱膨張について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・電子レンジの仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電力の需要と供給のバランスについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・冷暖房の効果的な使い方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物質の科学】	・レアメタルについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・絹を取り上げ繊維について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・藍染について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・石鹼の性質について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・酵素の働きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・植物油と油の劣化について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【生命の科学】	・ゲノムの多様性と医療について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・錯視の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・体内時計の機構について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・生活習慣と糖尿病について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・インスリンの役割について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・血液型の判定について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・インフルエンザとワクチンについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・花粉症の仕組みと対処法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・バイオレメディエーションについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・発酵食品の製造法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・寄生虫駆除に使用する薬について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【宇宙や地球の科学】	・宇宙天気予報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・日食と月食について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・潮汐について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・大気の循環について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・地震波の周期による揺れの違いについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・緊急地震速報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【これからの科学と人間生活】	・これからの科学と人間生活について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【科学技術の発展】	・身のまわりの問題点について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。
【光や熱の科学】	・光の屈折率を調べる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・偏光版を使用した観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・光のスペクトル観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・紫外線の遮断方法について、その方法を説明するページが設けられている。 ・モニターの色を調べる観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・光の散乱について、その方法を説明するページが設けられている。 ・干渉縞について、その方法を説明するページが設けられている。 ・簡易分光器を用いた観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・赤外線観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・熱平衡までの過程を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・スターリングエンジンの製作について、その方法を説明するページが設けられている。 ・吸熱反応による温度変化の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。

【物質の科学】	・繊維の推定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・食品がもつ熱量の測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・デンプンの消化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・金属をその性質によって区別する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・プラスチックの分類について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【生命の科学】	・微生物の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・土壌中の微生物の働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・下水処理の方法について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応でつくられる物質について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・眼球の解剖について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ホルモンの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・免疫記憶について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【宇宙や地球の科学】	・月面の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・潮の満ち引きについて調べる実習について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・流水による地形形成の再現実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・断層のモデル実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・衛星画像から断層を探す実習について、その方法を説明するページが設けられている。 ・液化化のモデル実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ビルの固有振動を調べる実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・火山の噴火を再現する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【これからの科学と人間生活】	・眼の構造と視覚を確認する実験について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・環境保全に有効な微生物の活用について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・形状記憶効果について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・食品の保存について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・光触媒の利用と応用について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・光通信の特徴とその利用について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・再生可能エネルギーとエネルギーの有効活用について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・太陽熱を利用する装置の製作について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 ・地域における自然と人間生活との関わりについて、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	掲載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	掲載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・気象災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・河川による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地震による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・火山による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・震度階級・噴火警報・噴火予報と噴火警戒レベルを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	東京2020オリンピック・パラリンピックで使用したメダルを取り上げるなど、オリンピック・パラリンピックについて学習する場面が設定されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	掲載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	すべての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	科学と人間生活

発行者（略称）	数研
教科書番号	科人104-901◆
教科書名	改訂版 科学と人間生活
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【科学技術の発展】	・ 灯りの歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 交通の歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 通信の歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ コンピュータの歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 農業の歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 食品の歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 医療の歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ エネルギーの歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【光や熱の科学】	・ リンゴが赤色に見える仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 鏡がくもる仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 生き物の構造色について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ GPSの仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 自然界のさまざまな色彩について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ 通信技術と人間生活について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 鉄道のレールの継ぎ目にすき間がある理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 温感マグカップについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 料理における鍋の使い分けについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ ヒートポンプについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 環境に配慮した自動車について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 自然界におけるいろいろな物質の温度と状態の関係について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ エネルギーと人間生活について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物質の科学】	・ ごみの焼却処理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 自己修復性高分子について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 海洋プラスチックごみについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 金属とプラスチックの歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ プラスチックの歴史や原料、分解について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 自動化工場のモデルとなった富岡製糸場について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 体温調節に役立つ化学繊維について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 食品の保存と安全性について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 不飽和脂肪酸について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ 身のまわりの衣料の素材と性質について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 食品とエネルギーの関係性について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【生命の科学】	・ PCRとその利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ アミノ酸と食事のバランスについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 遺伝子診断とその利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 低血糖症について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 生活習慣病について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 自己免疫疾患について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ 新型コロナウイルス感染症に対抗したワクチンについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 錯視の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 概日リズム障害について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 健康な生き方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ みその製造と微生物について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ 赤潮について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ さまざまな発酵食品について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 微生物と未来の暮らしについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【宇宙や地球の科学】	・ 防災情報と警戒レベルについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 世界の気候について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ 干潟について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ 太陽系の天体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ 太陽のエネルギーと人間生活について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 緊急地震速報と防災対策について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ 鉱物資源について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ 火星における三角州のような地形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ 世界の様々な地形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ 自然災害と人間生活について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【これからの科学と人間生活】	・ 課題研究の進め方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。

b 探究の過程を踏まえた学習の場面

【科学技術の発展】	・さまざまな発電方法について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。
【光や熱の科学】	・3原色から白色の光を作り出す実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・凸面鏡と凹面鏡の反射観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ガラスの屈折率の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・いろいろな光のスペクトル観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・赤外線や紫外線の放射観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ブラウン運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・比熱の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・圧縮発火器で火を起こす実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・エネルギーの変換実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・蒸気タービンモデル作成について、その方法を説明するページが設けられている。
【物質の科学】	・繊維の推定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・食品がもつ熱量の測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・デンプンの消化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・金属をその性質によって区別する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・プラスチックの分類について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【生命の科学】	・微生物の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・土壌中の微生物の働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・下水処理の方法について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応でつくられる物質について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・眼球の解剖について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ホルモンの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・免疫記憶について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【宇宙や地球の科学】	・台風モデルを使用した風向の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・受光面の角度と受け取るエネルギーの関係を調べる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・1恒星日をはかる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・満潮と干潮の周期を調べる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・地層圧縮のモデル実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・火山噴出物の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・土石流を再現する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【これからの科学と人間生活】	・生分解性プラスチック作成について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・食品がもつエネルギーの計算について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・糖尿病を予防する方法について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・食品がもつ抗菌作用の検証について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・無線通信・有線通信の利用調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・新エネルギーを活用した発電方法の調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・発電効率の良い太陽光パネルの設置方法調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・身近な地域の地震災害の特徴調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・地震による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・火山による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・水による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・気象庁震度階級関連解説表を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	科学と人間生活

発行者（略称）	第一
教科書番号	科人183-901◆
教科書名	高等学校 改訂 科学と人間生活
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【科学技術の発展】	・情報伝達技術の発展について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・エネルギー資源の活用と交通手段の発展について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・医療技術の発展について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【光や熱の科学】	・熱による物体の膨張について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・石焼料理における比熱の応用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・てんぷら油の火災について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・オイルヒーターの仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・エネルギーの移り変わりについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・虹が見える仕組みについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・光の3原色の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・身のまわりにある様々な光について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。
【物質の科学】	・たたら製鉄について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・カーボンニュートラルについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・プラスチックによる海洋汚染について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・レアメタルの再利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・紙の性質と利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・不織布の性質と利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ゼラチンと寒天の分子構造について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・マヨネーズに含まれる卵黄の働きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・食品添加物について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・呈色反応について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。
【生命の科学】	・コラーゲンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・常在菌による防御について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・アナフィラキシーショックについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・免疫の仕組みについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・近視と遠視の違いについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・飲酒と健康の関連について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・日本酒の醸造について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・漬物と乳酸発酵について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・耐性菌の増殖について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・活性汚泥の活用方法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【宇宙や地球の科学】	・日本の火山について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・有珠山の噴火について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・地震や津波に対する心得について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・星砂海岸について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・豪雪地域の集落の生活について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・太陽系の天体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・地球温暖化について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・台風について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・潮流発電について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【これからの科学と人間生活】	・科学と人間生活の関りについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。

b 探究の過程を踏まえた学習の場面

【科学技術の発展】	・情報伝達、エネルギー資源の活用と交通手段、医療の各分野がどのように発展してきたかについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。
【光や熱の科学】	・水で薄めた牛乳を用いたブラウン運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・水と食用油の温度変化と時間の関係について調べる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・金属とガラスの熱伝導性の比較について、その方法を説明するページが設けられている。 ・火起こしについて、その方法を説明するページが設けられている。 ・手回し発電機によるエネルギーの変換について、その方法を説明するページが設けられている。 ・太陽の直径の測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・水中のビー玉と消臭ビーズの屈折率による見え方の違いについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・分光器を用いたスペクトルの観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・光の散乱の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・偏光板を通した風景の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・リモコンから出る赤外線の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【物質の科学】	・繊維の推定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・食品がもつ熱量の測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・デンプンの消化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・金属をその性質によって区別する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・プラスチックの分類について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【生命の科学】	・微生物の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・土壌中の微生物の働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・下水処理の方法について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応でつくられる物質について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・眼球の解剖について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ホルモンの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・免疫記憶について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【宇宙や地球の科学】	・ハザードマップの調査について、その方法を説明するページが設けられている。 ・縦断曲線から河川の働きの調査について、その方法を説明するページが設けられている。 ・太陽表面活動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・放射温度計による赤外線の確認について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・光の照射による温度変化の確認について、その方法を説明するページが設けられている。 ・恒星の動きを観察し、回転角を求める活動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【これからの科学と人間生活】	・新機能を備えたプラスチックの開発について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・衣料用の新機能材料の開発について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・環境浄化のための微生物の利用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・発酵食品における微生物の利用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・光通信の特徴とその利用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・人工衛星による地球表面の探査について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・地域の自然災害と防災について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。

《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	・火山による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地震による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・気象災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・震度と揺れの状況を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・土砂災害に関する防災気象情報を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
	ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	科学と人間生活

発行者（略称）	第一
教科書番号	科人705
教科書名	高等学校 科学と人間生活
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【科学技術の発展】	・情報伝達技術の発展について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・エネルギー資源の活用と交通手段の発展について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・医療技術の発展について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【光や熱の科学】	・熱による物体の膨張について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・一日を通した風の変化について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・ろうそくの炎の形と対流の関係について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・永久機関について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・バイオマス発電について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・虹が見える原理について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・光の3原色の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物質の科学】	・循環型社会に向けた取組について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・プラスチックによる海洋汚染について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・レアメタルの再利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・染料と染色について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・紙の性質と利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ヒトの活動とグルコースの関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ゼラチンと寒天の分子構造について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・石鹼と合成洗剤の違いについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・食品添加物について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・呈色反応について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。
【生命の科学】	・ホルモンによる血糖濃度の上昇について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・常在菌による防御について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・免疫不全とエイズについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・近視と遠視の違いについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・太陽光とビタミンDについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・飲酒と健康の関連について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・漬物と乳酸発酵について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・耐性菌の増殖について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・極限環境に生息する微生物の利用について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。
【宇宙や地球の科学】	・有珠山の噴火について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・地震や津波に対する心得について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・星砂海岸について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・土砂災害の防災について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・放射冷却について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・台風について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。 ・旧暦と新暦について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。
【これからの科学と人間生活】	・科学と人間生活の関りについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。

b 探究の過程を踏まえた学習の場面

【科学技術の発展】	・情報伝達技術やエネルギー資源の活用方法、医療技術がどのように発展してきたかについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。
【光や熱の科学】	・温度による熱運動の違いについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・物質の熱伝導性の違いについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・電流を流して熱が発生することを確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・手回し発電機によるエネルギーの変換について、その方法を説明するページが設けられている。 ・太陽の直径の測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・水中のビー玉と消臭ビーズの屈折率による見え方の違いについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・光の散乱の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・偏光板を通した風景の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・リモコンから出る赤外線の影響について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【物質の科学】	・繊維の推定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・食品がもつ熱量の測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・デンプンの消化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・金属をその性質によって区別する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・プラスチックの分類について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【生命の科学】	・微生物の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・土壌中の微生物の働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・下水処理の方法について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・酵母による発酵の反応でつくられる物質について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・眼球の解剖について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ホルモンの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・免疫記憶について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【宇宙や地球の科学】	・太陽表面活動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・光の照射による温度変化の確認について、その方法を説明するページが設けられている。 ・恒星の動きを観察し、回転角を求める活動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【これからの科学と人間生活】	・新機能を備えたプラスチックの開発について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・衣料用の新機能材料の開発について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・環境浄化のための微生物の利用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・発酵食品における微生物の利用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・光通信の特徴とその利用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・人工衛星による地球表面の探査について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・地域の自然災害と防災について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・火山による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地震による災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・気象災害を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・震度と揺れの状況を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・土砂災害に関する防災気象情報を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。