

# 公民 (政治・経済)

発 番 号	行 名	者 称 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	政経 002-901	B 5 変型	274	令和 8 年
6	教育図書	教図	政経 006-901	B 5	190	令和 7 年
7	実教出版	実教	政経 007-901 ◆	A 5	277	令和 8 年
7	実教出版	実教	政経 007-902 ◆	B 5	182	令和 8 年
104	数研出版	数研	政経 104-901 ◆	A 5	286	令和 8 年
183	第一学習社	第一	政経 183-901	B 5	278	令和 8 年
183	第一学習社	第一	政経 706	B 5	278	令和 4 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

政治・経済		冊数	7冊
発行者の略称・教科書の番号	東書002-901 教図006-901 実教007-901 実教007-902 数研104-901 第一183-901 第一706		

## 2 学習指導要領における教科・科目の目標等

### 【公民の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決にむけて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
- (3) よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

### 【政治・経済の目標】

社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を養う。
- (3) よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める。

### 【政治・経済の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
A 現代日本における政治・経済の諸課題 (1) 現代日本の政治・経済 (2) 現代日本における政治・経済の諸課題の探究 B グローバル化する国際社会の諸課題 (1) 現代の国際政治・経済 (2) グローバル化する国際社会の諸課題の探究	ウ 内容のAについては、次のとおり取り扱うものとする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(ア) (1) においては、日本の政治・経済の現状について触れること。</li> <li>(イ) (1) のアの(ア)については、日本国憲法における基本的人権の尊重、国民主権、天皇の地位と役割、国会、内閣、裁判所などの政治機構に関する小・中学校社会科及び「公共」の学習との関連性に留意して指導すること。</li> <li>(ウ) (1) のアの(ア)の「政治と法の意義と機能、基本的人権の保障と法の支配、権利と義務との関係」については関連させて取り扱うこと。その際、裁判員制度を扱うこと。</li> </ul>

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
	<p>また、私法に関する基本的な考え方についても理解を深めることができるよう指導すること。</p> <p>(エ) (1) のアの (イ) については、分業と交換、希少性などに関する小・中学校社会科及び「公共」の学習との関連性に留意して指導すること。また、事項の全体を通して日本経済のグローバル化をはじめとする経済生活の変化、現代経済の仕組みや機能について扱うとともに、その特質を捉え、経済についての概念や理論についての理解を深めることができるよう指導すること。</p> <p>(オ) (1) のイの (ア) の「民主政治の本質」については、世界の主な政治体制と関連させて取り扱うこと。</p> <p>(カ) (1) のイの (イ) の「望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方」については、(1) のイの (ア) の「現代政治の在り方」との関連性に留意して、世論の形成などについて具体的な事例を取り上げて扱い、主権者としての政治に対する関心を高め、主体的に社会に参画する意欲をもたせるよう指導すること。</p> <p>(キ) (1) のイの (エ) の「市場経済の機能と限界」については、市場経済の効率性とともに、市場の失敗の補完の観点から、公害防止と環境保全、消費者に関する問題も扱うこと。また、「金融を通じた経済活動の活性化」については、金融に関する技術変革と企業経営に関する金融の役割にも触れること。</p> <p>ウ 内容のAについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(ク) (2) における課題の探究に当たっては、日本社会の動向に着目したり、国内の諸地域や諸外国における取組などを参考にしたりできるよう指導すること。「産業構造の変化と起業」を取り上げる際には、中小企業の在り方についても触れるよう指導すること。</p> <p>エ 内容のBについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(ア) (1) においては、国際政治及び国際経済の現状についても扱うこと。</p> <p>(イ) (1) のアの (ア) の「国家主権、領土（領海、領空を含む。）などに関する国際法の意義、国際連合をはじめとする国際機構の役割」については関連させて取り扱い、我が国が、固有の領土である竹島や北方領土に関し残されている問題の平和的な手段による解決に向けて努力していることや、尖閣諸島をめぐる解決すべき領有権の問題は存在していないことなどを取り上げる。</p> <p>(ウ) (1) のイの (ア) の「国際紛争の諸要因」については、多様な角度から考察させるとともに、軍縮や核兵器廃絶などに関する国際的な取組についても扱うこと。</p> <p>エ 内容のBについては、次のとおり取り扱うものとする。</p> <p>(エ) (2) における課題の探究に当たっては、国際社会の動向に着目したり、諸外国における取組などを参考にしたりできるよう指導すること。その際、文化や宗教の多様性を踏まえるとともに、国際連合における持続可能な開発のための取組についても扱うこと。</p>

### 3 教科書の調査研究

#### (1) 内容

##### ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領第2章 第3節 第3款1（1）
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	学習指導要領第2章 第3節 第2款第3 1
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

##### イ 調査項目の具体的な内容

###### ① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

###### a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）

- ・ 各単元において、単元など内容や時間のまとまりを見通した「問い」を設定する学習について見取る。

###### b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動

- ・ 学習課題を設定し、諸資料や調査活動などを通して調べたり、思考・判断・表現したりしながら、社会的事象等の特色や意味などを理解したり社会への関心を高めたりする学習について見取る。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

###### ② 調査対象事項を設定した理由等

###### a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成

- ・ 学習指導要領解説の公民科改訂の趣旨において、「単元など内容や時間のまとまりを見通した『問い』を設定し、『社会的な見方・考え方』を働かせることで、社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連等を考察したり、社会に見られる課題を把握してその解決に向けて構想したりする学習を一層充実させること」が言及されているので、政治・経済では、各単元における、『問い』の設定について質的な調査をする。

###### b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動

- ・ 学習指導要領解説において、「学習課題を設定し、諸資料や調査活動などを通して調べたり、思考・判断・表現したりしながら、社会的事象等の特色や意味などを理解したり社会への関心を高めたりする学習」が言及されているので、政治・経済では、生徒が社会的事象から学習課題を見だし、課題解決の見通しをもって他者と協働的に追究し、追究結果をまとめ、自分の学びを振り返ったり新たな問いを見いだしたりする活動について質的な調査をする。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）」に気付いて言動等を見直していくなど男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

- (3) **構成上の工夫**(各教科共通)
- デジタルコンテンツの扱い
  - ユニバーサルデザインの視点
  - 自立した学習者の育成に資する工夫

教科名	公民
科目名	政治・経済

発行者（略称）	東書
教科書番号	政経002-901
教科書名	政治・経済

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【現代日本における政治・経済の諸課題】	・全ての単元で「よりよい民主政治を実現するために、どのようなことが必要だろうか。」などの単元を貫く問いが設定されており、「政治は社会のなかでなぜ必要になるのだろうか。」などの各ページの問いと関連づけるなど、問いの構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
【グローバル化する国際社会の諸課題】	・全ての単元で「国際社会における利害調整や紛争解決はどのようにして行われているのだろうか」などの単元を貫く問いが設定されており、「主権国家と国際社会はどのように形成されたのだろうか」などの各ページの問いと関連づけるなど、問いの構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追及したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、「少子高齢社会における子育て支援はどうあるべきか」などの現代日本の抱える学習課題を見だし、情報をさまざまな方法で収集・整理し、複数の視点からの考察などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動の例を示す構成になっている。

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「国際社会における日本の役割」において、日本の領土をめぐる問題について記載がある。</li> <li>・「グローバル化にともなう社会変容」において、多文化共生について記載がある。</li> </ul>
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「基本的人権の保障」において、部落差別解消法について記載がある。</li> <li>・「基本的人権の保障」において、外国人の人権について記載がある。</li> <li>・「国際社会における日本の役割」において、拉致問題について記載がある。</li> </ul>
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「現代政治の特質と課題」において、東日本大震災・原子力発電所事故について記載がある。</li> <li>・「日本経済の発展と現状」において、東日本大震災について記載がある。</li> <li>・「現代日本の政治と経済」において、能登半島地震について記載がある。</li> <li>・「防災と安全・安心な社会の実現」において南海トラフ巨大地震や首都圏直下型地震について記載がある。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「日本の出来事、世界の出来事」において、東京五輪について記載がある。</li> </ul>
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「基本的人権の確立」において、女子差別撤廃条約について記載がある。</li> <li>・「基本的人権の保障」において、男女雇用機会均等法や男女共同参画社会基本法について記載がある。</li> <li>・「国会と立法」において、議会における男女平等をどう実現するかという記載がある。</li> <li>・「雇用と労働問題」に、男女雇用機会均等法や男女間の賃金格差の背景には何があるかという記載がある。</li> </ul>

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようなURL及び二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。</li> <li>・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。</li> </ul>
自立した学習の育成に資する工夫	・「レクチャー」「節のまとめの活動」で学習を振り返り、考えをまとめる活動を通して、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	公民
科目名	政治・経済

発行者（略称）	教図
教科書番号	政経006-901
教科書名	政治・経済

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【現代日本における政治・経済の諸課題】	・全ての単元で、「地方自治と私たちの生活は、どのように関係しているだろう」などの問いが設定されており、内容の理解が深まるよう工夫されている。
【グローバル化する国際社会の諸課題】	・全ての単元で、「中国の経済成長は世界経済にどのような影響を与えているのだろう」などの問いが設定されており、内容の理解が深まるよう工夫されている。

b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・各章に設けられた「探究」において、日本の財政の健全化などの社会的事象から、新型コロナウイルス感染症は財政健全化にどう影響したかなどという学習課題を見いだす活動の例を示す構成になっている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「日本の領土と外交政策」で、領土をめぐる問題について記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「個人の尊重と平等権」で、部落差別や性別による雇用の差別について記載がある。 ・「日本の領土と外交政策」等で、拉致問題について記載がある。
安全・防災や自然災害の扱い	・「年表第二次世界大戦後の政治・経済のあゆみ」で、東日本大震災について記載がある。 ・「防災と安心・安全な社会の実現」で、能登半島地震、東日本大震災について記載がある。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「年表第二次世界大戦後の政治・経済のあゆみ」で、東京オリンピック・パラリンピック開催について記載がある。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「日本の雇用問題」で、男女共同参画社会基本法について記載がある。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・画像や音声などを活用した動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、二次元コードが多数掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。
自立した学習の育成に資する工夫	・全ての単元に掲載された「Prologue」において問いを設定することで、主体的に学びを進められるように工夫されている。

教科名	公民
科目名	政治・経済

発行者（略称）	実教
教科書番号	政経007-901◆
教科書名	詳述政治・経済 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【現代日本における政治・経済の諸課題】	・全ての単元で、「政治が行われる場である国家とは、どのような制度だろうか」などの問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【グローバル化する国際社会の諸課題】	・全ての単元で、「国家間の紛争を解決する枠組みは、どのようなものだろうか」などの問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、「国際社会における紛争の増加」などの社会的事象から、現在起きている紛争がなぜ解決が難しいのかなどという学習課題を見だし、インターネット検索やグラフなどの資料を用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動の例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「国際政治の日本」において、日本の領土問題について記載がある。 ・「日本の世界遺産」において、日本の世界遺産について記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「基本的人権の保障」において、部落差別について記載がある。 ・「国際連合と国際協力」において、ヘイトスピーチを含む人種差別の禁止について記載がある。
安全・防災や自然災害の扱い	・「現代経済と福祉の向上」において、東日本大震災について記載がある。 ・「防災と安全・安心な社会の実現」において、自助・公助の必要性について記載がある。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「基本的人権の保障」において男女の平等、男女雇用機会均等法について記載がある。 ・「労使関係と労働条件の改善」において男女雇用機会均等法について記載がある。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習の育成に資する工夫	・巻頭に「本書の使い方」を掲載し、教科書による学び方を示すことで、主体的に学びを進められるように工夫されている。

教科名	公民
科目名	政治・経済

発行者（略称）	実教
教科書番号	政経007-902◆
教科書名	最新政治・経済 新訂版

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【現代日本における政治・経済の諸課題】	・全ての単元で、「有事法制とは何か、また、徹底した平和主義をかかげる日本が、今後、世界で求められることは何だろうか」などの問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【グローバル化する国際社会の諸課題】	・全ての単元で、「グローバル化の進展は、経済や社会にどのような影響を及ぼしたのだろうか。また、どのような課題が生じているのだろうか」などの問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。

b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、「空き家問題を考える」などの現代日本が抱える学習課題を見だし、複数の視点からの考察などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動の例を示す構成になっている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「日本の外交と国際社会での役割」において、日本の領域について記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「平等に生きる権利」において、部落差別について記載がある。 ・「人権の広がり」と公共の福祉」において、ヘイトスピーチ解消法について記載がある。 ・「日本の外交と国際社会での役割」において、拉致問題について記載がある。
安全・防災や自然災害の扱い	・「地域における防災を考える」において、阪神・淡路大震災、能登半島地震、東日本大震災について記載がある。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「1945～1975年日本と世界のおもなできごと」において、東京オリンピック大会の開催について記載がある。 ・「2006年～日本と世界のおもなできごと」において、東京オリンピック大会の開催について記載がある。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「平等に生きる権利」において、男女雇用機会均等法について記載がある。 ・「労働者の権利」において、男女雇用機会均等法について記載がある。 ・「ワーク・ライフ・バランスの実現を考える」において、男女間格差について記載がある。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習の育成に資する工夫	・「NAVI」や「時事コラム」、「なるほどQ&A」など思考を促したり深めたりする資料を掲載することで、主体的に学びを進められるように工夫されている。

教科名	公民
科目名	政治・経済

発行者（略称）	数研
教科書番号	政経104-901◆
教科書名	改訂版 政治・経済

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【現代日本における政治・経済の諸課題】	・全ての単元で、「私たちの生活のなかで政治はどのように行われているのだろうか」などの問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【グローバル化する国際社会の諸課題】	・全ての単元で、「国際社会はどのような特色を持つか」などの問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・全ての単元で、「ThinkingTime」が設定されており、複数の視点からの考察や議論を通し考えを深めて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動の例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「日本の国際的地位と役割」において、日本固有の領土をめぐる情勢について記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「民主政治の展開」において、世界人権宣言などの記載がある。 ・「基本的人権の保障」において、部落差別について記載がある。 ・「基本的人権の保障」において、外国人の人権について記載がある。 ・「日本国憲法の平和主義」において、日本人拉致問題について記載がある。
安全・防災や自然災害の扱い	・「防災・減災」において、日本の三大震災について記載がある。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「基本的人権の保障」において、男女雇用機会均等法や男女共同参画社会基本法について記載がある。 ・「労使関係と労働市場」において、男女共同参画社会基本法について記載がある。

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が採用されている。
自立した学習の育成に資する工夫	・各節末に「Check&Challenge」を掲載し、学習内容の振り返りを促すことで、主体的に学びを進められるように工夫されている。

教科名	公民
科目名	政治・経済

発行者（略称）	第一
教科書番号	政経183-901
教科書名	高等学校 改訂版 政治・経済
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【現代日本における政治・経済の諸課題】	・全ての単元で、「私たちの生活において、政治や法はどのようなはたらきをしているのだろうか」などの問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【グローバル化する国際社会の諸課題】	・全ての単元で、「21世紀の国際社会は、どのような特徴や課題があるのだろうか」などの問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、「現代日本における格差を是正するために、どのような政策がおこなわれているのだろうか」などの現代日本が抱える学習課題を見だし、文献や資料などを用いて主張をまとめ、振り返りを行うまでの一連の活動の例を示す構成になっている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「国際法の意義」において、日本の領土問題について記載がある。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「基本的人権の保障と日本国憲法」において、部落差別解消法について記載がある。 ・「国際法の意義」において、北朝鮮による日本人拉致問題について記載がある。 ・「国際法の意義」において、特定の属性をもつ人々や集団の権利を保障するための人権条約や宣言について記載がある。
安全・防災や自然災害の扱い	・「防災と安全・安心な社会の実現」において、防災や減災について記載がある。 ・「地球環境の保全とエネルギー政策」において、東日本大震災について記載がある。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・「基本的人権の保障と日本国憲法」において、男女共同参画社会について記載がある。 ・「持続可能な国際社会づくり」において、性別に基づく不平等について記載がある。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリーを含む）に配慮されている。
自立した学習の育成に資する工夫	・巻頭に「本書の構成と利用方法」、全ての単元に「ふりかえり」を掲載することで、主体的に学びを進められるように工夫されている。

教科名	公民
科目名	政治・経済

発行者（略称）	第一
教科書番号	政経706
教科書名	高等学校 政治・経済
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【現代日本における政治・経済の諸課題】	・全ての単元で、「私たちの生活において、政治や法はどのようなはたらきをしているのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
【グローバル化する国際社会の諸課題】	・全ての単元で、「グローバル化が進展している現在において、多様な人々と協働していくために、政府、企業、個人にできることは何だろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、限界集落等の社会的事象から、持続可能なまちづくりと地域活性化等の学習課題を見だし、根拠と共に多面的・多角的に考察し、課題の解決方法を考察する一連の活動の例が示されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「国際法の意義」で、日本の領土と領海をめぐる情勢を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「基本的人権の保障と日本国憲法」で、部落差別等を記載している。 ・「国際法の意義」で、北朝鮮による日本人拉致問題を記載している。 ・「国際法の役割と課題」で、日朝首脳会談を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「日本経済の変化と中小企業・農業問題」で、東日本大震災を記載している。 ・「防災と安全・安心な社会の実現」で、防災や減災のための取組等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「日本経済の変化と中小企業・農業問題」で、オリンピック景気を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	・記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリーを含む）に配慮されている。
自立した学習の育成に資する工夫	・巻頭に「本書の構成と利用方法」、全ての単元に「ふりかえり」を掲載することで主体的に学びが進められるように工夫されている。