

理科

(物理基礎)

発 行 者	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
番 号 名 称 略 称				
2 東京書籍 東書	物基 002-901	B 5 変型	290	令和 7 年
2 東京書籍 東書	物基 002-902	B 5	210	令和 7 年
7 実教出版 実教	物基 007-901 ◆	B 5	278	令和 7 年
7 実教出版 実教	物基 007-902 ◆	B 5	249	令和 7 年
61 新興出版社啓林館 啓林館	物基 061-901 ◆	A 5	300	令和 7 年
61 新興出版社啓林館 啓林館	物基 061-902 ◆	B 5	244	令和 7 年
61 新興出版社啓林館 啓林館	物基 705 ◆	A 5	278	令和 3 年
61 新興出版社啓林館 啓林館	物基 706 ◆	B 5	222	令和 3 年
104 数研出版 数研	物基 104-901 ◆	A 5	324	令和 7 年
104 数研出版 数研	物基 104-902 ◆	B 5	236	令和 7 年
183 第一学習社 第一	物基 183-901 ◆	B 5 変型	302	令和 7 年
183 第一学習社 第一	物基 183-902 ◆	B 5	222	令和 7 年
183 第一学習社 第一	物基 710	B 5	222	令和 3 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

物理基礎		冊数	13冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書002-901 東書002-902 実教007-901 実教007-902 啓林館061-901 啓林館061-902 啓林館705 啓林館706 数研104-901 数研104-902 第一183-901 第一183-902 第一710		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【理科の目標】

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

【物理基礎の目標】

物体の運動と様々なエネルギーに関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、物体の運動と様々なエネルギーを科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 日常生活や社会との関連を図りながら、物体の運動と様々なエネルギーについて理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 物体の運動と様々なエネルギーに主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

【物理基礎の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) 物体の運動とエネルギー ア 日常生活や社会と関連付けながら、次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。 (ア) 運動の表し方 (イ) 様々な力とその働き (ウ) 力学的エネルギー イ 観察、実験などを通して探究し、規則性や関係性を見出して表現すること。 (2) 様々な物理現象とエネルギーの利用 ア 日常生活や社会と関連付けながら、次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。 (ア) 波 (イ) 熱 (ウ) 電気 (エ) エネルギーとその利用 (オ) 物理学が拓く世界 イ 観察、実験などを通して探究し、規則性や関係性を見出して表現すること。	(1) 内容の取り扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。 ア 内容の(1)及び(2)については、中学校理科との関連を考慮し、それぞれのアに示す知識及び技能とイに示す思考力、判断力、表現力等とを相互に関連させながら、この科目の学習を通して、科学的に探究するために必要な資質・能力の育成を目指すこと。 イ この科目で育成を目指す資質・能力を育むため、観察、実験などを行い、探究の過程を踏まえた学習活動を行うようにすること。その際、学習内容の特質に応じて、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、実験による検証、実験データの分析・解釈、法則性の導出などの探究の方法を習得させるようにするとともに、報告書などを作成させたり、発表を行う機会を設けたりすること。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調 査 項 目		対象の根拠（目標等との関連）
a	単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領第2章第5節第3款1(1)
b	探究の過程を踏まえた学習の場面	学習指導要領第2章第5節第3款2(1)
	その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）
 - ・ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫について見取る。
- b 探究の過程を踏まえた学習の場面（見通しをもって観察、実験を行うことなど）
 - ・ 問題を見だし観察、実験などを計画する学習活動を扱っている内容について見取る。
 - ・ 観察、実験などの結果を分析し解釈する学習活動を扱っている内容について見取る。
 - ・ 科学的な概念を使用して考えたり説明したりする学習活動を扱っている内容について見取る。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）
 - ・ 学習指導要領の「各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い」中に、「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。」と言及されているので、物理基礎では、各単元における資質・能力をどのように育成できるかという視点で質的な調査をする。
- b 探究の過程を踏まえた学習の場面（見通しをもって観察、実験を行うことなど）
 - ・ 学習指導要領では、探究の過程を通して、物理的な事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する必要があるとされているため、探究の過程を踏まえた項目・題材について調査する。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 伝統的な男女の役割については、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫（各教科共通）

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	東書
教科書番号	物基002-901
教科書名	改訂 物理基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・スポーツの場面で見られる合成速度と相対速度について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・日常と物理の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・慣性の法則について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・仮説と法則について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・宇宙での物の重さについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・摩擦研究の歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・アルキメデスが密度の違いから物体の材質を特定した事柄について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事の原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・仕事と機械の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・緊急地震速報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・クラドニ図形について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・1秒の決め方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・横波と縦波の伝わり方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ピアノの調律について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・気柱の密度変化について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・蒸発熱の活用法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・水の比熱容量と気候の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・比熱容量と調理器具の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ジュールの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・冷蔵庫の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・電流の向きと電子の移動する向きが異なる理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ネオジム磁石の活用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・高電圧直流給電について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・次世代の蓄電池について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・再生可能エネルギーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・6Gについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・八木・宇田アンテナについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・宇宙空間での太陽光発電について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・無線送信所について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギーの概念が成立する過程について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・エネルギーの量と質の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・放射性炭素年代測定について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・放射線からの防護について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・原子力発電所の長所と短所について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・核融合発電の利点について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ライフサイクルアセスメントについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> ・これからの世界と物理学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。

b 探究の過程を踏まえた学習の場面		
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・等速直線運動の台車実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・斜面を下る台車の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・自由落下の加速度を測定する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・自由落下と人の感覚器官の反応との関係について、その方法を説明するページが設けられている。 	
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・慣性の法則を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・力と加速度の関係を見いだす実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・質量と加速度の関係を調べる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・作用・反作用の関係を確かめる実験について、その方法を説明するページが設けられている。 	
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・力学的エネルギーに関する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・力学的エネルギー保存の法則に関する思考実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 	
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・波の反射について、その方法を説明するページが設けられている。 ・弦の固有振動を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・気柱共鳴実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 	
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・ブラウン運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・熱の伝わり方を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・冷蔵庫の仕組みについて、その方法を説明するページが設けられている。 	
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・簡易電池の作り方について、その方法を説明するページが設けられている。 ・電気抵抗と物質の形状との関係を確かめる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・電気回路と抵抗の関係を調べる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 	
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・手回し発電機の発電効率の求め方について、その方法を説明するページが設けられている。 	
【物理学が拓く世界】	記載なし	
《その他の項目》(各教科共通)		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし	
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし	
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・緊急地震速報を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・放射線防護3原則を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・原子力発電所において生じる放射性廃棄物の課題を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地震への備えを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 	
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし	
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし	
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。 	
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。 	

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	東書
教科書番号	物基002-902
教科書名	改訂 新編物理基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	・シミュレーションと物理学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	・アリストテレスとガリレオの考えについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・仮説と法則について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・スカイダイビングを例に自由落下について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	・仕事の原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	・緊急地震速報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	・温度計の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・蒸発熱の活用法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・冷蔵庫の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	・コピー機の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・半導体の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	・放射線の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	・これからの世界と物理学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	・等速直線運動の表し方について、その方法を説明するページが設けられている。 ・斜面を下る台車の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・自由落下の加速度を測定する実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【様々な力とその働き】	・慣性の法則を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・力と加速度の関係を見いだす実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・質量と加速度の関係を実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・作用・反作用の関係を調べる実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・最大摩擦力と垂直抗力の関係を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・動摩擦力の性質を調べる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・質量と落下速度の関係を調べる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・階段をかけ上がる時の仕事の導出について、その方法を説明するページが設けられている。
【力学的エネルギー】	・力学的エネルギーに関する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	・波の伝わり方を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・波の反射について、その方法を説明するページが設けられている。 ・共鳴の条件を探る実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・固有振動数を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・弦の固有振動を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・弦の長さとの固有振動の関係を調べる実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・気柱共鳴実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【熱】	・ブラウン運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・熱の伝わり方を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・いろいろな温度上昇の方法について、その方法を説明するページが設けられている。 ・冷蔵庫の仕組みについて、その方法を説明するページが設けられている。

【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・電気抵抗と物質の形状との関係を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ジュールの法則を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・放射線測定器を用いた測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・さまざまな発電方式の特徴調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	記載なし
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・緊急地震速報を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・放射線防護3原則を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・原子力発電所の課題を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地震への備えを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	実教
教科書番号	物基007-901◆
教科書名	物理基礎 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> 電車の加速度について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 重力加速度の大きさについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> 作用・反作用の法則について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ガリレオによる斜面の実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 砂山の角度について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 海面更正について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 油圧機器の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ジェットコースターについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 動物の可聴域について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 自分の声の聞こえ方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 音の速さと音波の反射について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 固有振動について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> 熱伝導率について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 火を消す方法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 熱中症について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> 電気の歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 自由電子の速さについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 水の流れと電気回路について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 低効率の温度依存性について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 電気料金の決まり方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 世界の商用電源について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> 原子爆弾について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 原子力発電所の事故について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> 科学技術について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> 斜面を下る台車の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 台車を押し出す実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 自由落下運動における加速度測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 鉛直投射について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> 慣性の働きについて、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 加速度が変化する要因を調べる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 浮力測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> 弾性力とエネルギーの関係性を調べる実験について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 力学的エネルギー保存の法則検証実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ウェーブマシンを用いた波の観察について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 音の反射を利用した音速の関係を調べる実験について、その方法を説明するページが設けられている。 おんさを用いた振動数の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 共鳴の条件を探る実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 固有振動数を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 気柱共鳴実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ブラウン運動の観察について、科学的な概念を使用して考えたり使用したりすることを促すページが設けられている。 熱と温度変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。

【電気】	・抵抗の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	・放射線量の測定について、その方法を説明するページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	記載なし
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・原子力の課題を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	実教
教科書番号	物基007-902◆
教科書名	高校物理基礎 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	・等速直線運動、等加速度直線運動について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	・ガリレオの思考実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・力が及ぼす影響について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	・仕事とエネルギーの関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	・地震の波について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ビルの固有振動と地震について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・リコーダーと気柱の共鳴について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・波が及ぼす影響について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	・水の沸点について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ジュールの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・圧縮による温度上昇について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・自動車のエンジンについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・熱が及ぼす影響について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	・モーターの仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ACアダプターについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電気が及ぼす影響について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	・揚水式水力発電について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・コンパインドサイクルについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・核融合について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・エネルギーの利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	・科学技術について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	・斜面を下る台車の運動を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【様々な力とその働き】	・力の大きさと加速度の関係を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・質量と加速度の関係を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【力学的エネルギー】	・力学的エネルギー保存の法則を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	・横波と縦波の性質を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・振り子の性質を確認について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・気柱共鳴実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【熱】	・比熱の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【電気】	・金属と抵抗の関係を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ジュールの実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・クリップモーターを用いた実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	・空間線量計を用いた放射線測定について、その方法を説明するページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	記載なし

《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・津波の特性を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地震に強い建築を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	物基061-901◆
教科書名	高等学校 物理基礎 改訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・速さの単位の変換について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・グラフの描き方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・$v-t$グラフと瞬間の加速度について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・力の見つけ方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・路面状態と摩擦係数について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・大気圧について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・有人潜水調査船について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事の原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・棒高跳について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの波について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・水面を伝わる波と水の運動について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・地震波でわかる地球の内部構造について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・楽器の調律について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・鐘の音について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ビルの固有振動について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・楽器の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・熱の伝わり方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・圧力と物質の状態について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ドライミストについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・カロリーとジュールについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・個体の膨張率について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・水の膨張特性について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ジュールの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・照明器具で光に変わるエネルギーの割合について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・コピー機の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電流の向きと電子が移動する向きが異なる理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電気抵抗が生じる理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電流がつくる磁界について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・交流発電機の原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ヘルツの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・マイクロ波を用いた無線電力伝送について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電気と磁気の統合と発展について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な発電方法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> ・気象衛星の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・PET検査について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・レーダーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ToF方式測距センサーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・リアルな体験を生み出すモーターについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。

b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・電車の速度の変化の様子について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・等加速度直線運動の実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・重力加速度の速度について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・輪ゴムの伸びと弾性力測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・3力のつり合いについて、その方法を説明するページが設けられている。 ・慣性を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・一定の力が働くときの物体の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・力と加速度の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・質量と加速度の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・鉛直投げ上げについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・静止摩擦係数の測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・運動する物体の質量と衝突による影響について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事率について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・運動エネルギー測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・力学的エネルギーの保存について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・坂道の角度と運動エネルギーの関係を見いだす実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・音速の測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・弦の定常波の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・気柱共鳴実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・ブラウン運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・比熱の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・簡易的なジュールの実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・仕事と熱の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・水飲み鳥の動きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・物体と熱の伝わり方の違いを協議する実習について、その方法を説明するページが設けられている。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・導体の長さや断面積による電気抵抗の違いを確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・電球の明るさと電球の接続方法の関係性について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・電流の大きさを確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・整流の観察について、その方法を説明するページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギーに関する実習について、その方法を説明するページが設けられている。 ・放射線の性質を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・原子力発電による事故と課題を調べる実習について、その方法を説明するページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	記載なし
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	原子力発電の安全性を問う内容を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	物基061-902◆
教科書名	i 版 物理基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・露出時間と被写体ぶれについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・速さの単位の変換について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・v-tグラフと加速度について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・スマートフォンの向きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・物体に働く力の見つけ方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・体重計で測定できる「量」について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している ・路面状態と摩擦係数について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・大気圧について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・有人潜水調査船について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事の原理を生かしたジャッキについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・棒高跳について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの波について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・地震波の伝わり方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・音の独立性について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・地震波で分かる地球の内部構造について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・超音波の利用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ビルの固有振動と地震について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・楽器の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな温度計について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している ・カロリーとジュールの関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・熱の伝わり方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・固体の膨張率について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ジュールの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・コージェネレーションについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・コピー機の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電流の向きと電子が移動する向きが異なる理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電気抵抗が生じる理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・交流発電機の原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ヘルツの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・マイクロ波を用いた無線電力伝送について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・5種の発電方法の長所及び短所について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・被曝量の減らし方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・持続可能な開発について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な分野と物理学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。

b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・人の運動の分析（等速直線運動）について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・等速直線運動の実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・電車の速度変化の表し方について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・斜面を下る模型自動車の運動の解析について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・等加速度直線運動の実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・重力加速度の速度について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・輪ゴムの伸びと弾性力測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・3力のつり合いについて、その方法を説明するページが設けられている。 ・慣性を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・一定の力が働くときの物体の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・力と加速度の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・質量と加速度の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・運動エネルギー測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・力学的エネルギーの保存について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・音速の測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・弦の定在波の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・試験管笛を用いた実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・ブラウン運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・比熱の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・仕事と熱の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・静電気の正負を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・導体の長さや断面積による電気抵抗の違いを確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・手回し発電機を用いた実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・整流を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギーに関する実習について、その方法を説明するページが設けられている。 ・原子力発電による事故と課題を調べる実習について、その方法を説明するページが設けられている。 ・放射線の性質を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	記載なし
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・地震波の伝わり方を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・ビルの固有振動と地震の関係をとり上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・被曝量の減らし方を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・原子力発電所の事故を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・原子力発電による事故と課題を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・自動車の安全性を向上させる機能を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・すべての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	物基705◆
教科書名	高等学校 物理基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・速さの単位の変換について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ベクトルの和について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・作図による相対速度の求め方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ベクトルの差を作図で求める方法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・$v-t$グラフと加速度について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・物体に働く力の見つけ方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・糸の両端にかかる力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・路面状態と摩擦係数について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・大気圧について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・有人潜水調査船について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・仕事の原理を生かしたジャッキについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・棒高跳について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・水面を伝わる波と水の運動について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・地震波で分かる地球の内部構造について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・楽器の調律について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・鐘の音について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ビルの固有振動と地震について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・楽器の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・圧力と物質の状態について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・固体の膨張率について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・水の膨張特性について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ドライミストについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・カロリーとジュールの関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・熱の移動の仕方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ジュールの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・照明器具で光に変わるエネルギーの割合について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・コピー機の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電流の向きと電子が移動する向きが異なる理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電気抵抗が生じる理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・自由電子の運動と電流の熱作用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電流がつくる磁界について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・交流発電機の原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ヘルツの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギーの特性や利用方法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な分野と物理学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・人の運動の分析（等速直線運動）について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・等速直線運動の実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・斜面を下る模型自動車の運動の解析について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・等加速度直線運動の実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・重力加速度の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・水平投射と自由落下の関係性を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。

【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 輪ゴムの伸びと弾性力測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 3力のつり合いについて、その方法を説明するページが設けられている。 ・ 慣性を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 一定の力が働くときの物体の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 力と加速度の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 質量と加速度の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 静止摩擦係数の測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ 浮力の大きさを測定する実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 階段を駆け上がる時の仕事率測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ 運動エネルギー測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 力学的エネルギーの保存について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 振り子の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音速の測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ 弦の定在波の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 気柱共鳴実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 試験管笛を用いた実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・ ブラウン運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ 電熱線の熱膨張について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 比熱の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 仕事と熱の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 水飲み鳥の動きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 静電気の正負を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ 導体の長さや断面積による電気抵抗の違いを確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ リニアモーターと直流発電の関係性を見いだす実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 再生可能エネルギーに関する実習について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ 放射線の性質を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 原子力発電による事故と課題を調べる実習について、その方法を説明するページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> ・ ビルの固有振動を調べるモデル実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・ 原子力発電による事故と課題を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・ 地震から建造物を守る技術を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・ 自動車の安全性を向上させる機能を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・ すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	物基706◆
教科書名	高等学校 考える物理基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・速さの単位の変換について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・$v-t$グラフと加速度について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・物体どうしが直接接触してなくても働く力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・体重計で測定できる「量」について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・糸の両端にかかる力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・路面状態と摩擦係数について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・大気圧について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・斜面から飛び出す物体の運動について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・地震波で分かる地球の内部構造について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・高層ビルの共振について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・楽器の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・カロリーとジュールの関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・熱の移動の仕方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・固体の膨張率について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ジュールの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・電流の向きと電子が移動する向きが異なる理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電気抵抗が生じる理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・自由電子の運動と電流の熱作用について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・交流発電機の原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ヘルツの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・5種の発電方法の長所及び短所について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な多くの分野と物理学の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・人の運動の分析（等速直線運動）について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・電車の速度変化の表し方について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・等加速度直線運動の実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・重力加速度の速度について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・輪ゴムの伸びと弾性力測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・3力のつり合いについて、その方法を説明するページが設けられている。 ・慣性を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・一定の力が働くときの物体の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・力と加速度の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・質量と加速度の関係について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・静止摩擦係数の測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・浮力の大きさを測定する実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・階段を駆け上がる時の仕事率測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・運動エネルギー測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ばねの弾性力と運動の関係性を見出す実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・振り子の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・力学的エネルギーの保存について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・定常波の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・波が運ぶエネルギーについて、その方法を説明するページが設けられている。 ・音速の測定について、その方法を説明するページが設けられている。 ・音の波形の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・弦の定在波の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・試験管笛を用いた実験について、その方法を説明するページが設けられている。

【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・ブラウン運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・比熱の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・簡易的なジュールの実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・静電気の正負を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・導体の長さや断面積による電気抵抗の違いを確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・リニアモーターと直流発電の関係性を見いだす実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・再生可能エネルギーに関する実習について、その方法を説明するページが設けられている。 ・放射線の性質を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・原子力発電による事故と課題を調べる実習について、その方法を説明するページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> ・ビルの固有振動を調べるモデル実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・原子力発電による事故と課題を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・自動車の安全性を向上させる機能を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・地震から建造物を守る技術を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・オリンピック選手の100m走タイムを取り上げるなど、オリンピック・パラリンピックについて学習する場面が設定されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	数研
教科書番号	物基104-901◆
教科書名	改訂版 物理基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・速さの単位の変換について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ベクトルの扱い方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・加速度センサーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・バレーボールを例に鉛直投射について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・ストロー内の空気の圧力と大気圧の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・氷山の一角について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・水泳のクロールで水中を進める原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・馬力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・自動車の制動距離について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・地震波を用いて地球内部の構造を推定する方法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・海の波について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・地震とビルの共振について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・楽器から出る音について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・熱の伝わり方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・水の沸点について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・水の性質について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・永久機関について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・体脂肪計の原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電気の普及について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・白熱電球とLED電球の違いについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・放射線の防護について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> ・スポーツと物理学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> ・斜面を下る台車の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・重力加速度の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> ・3力のつり合いの測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・作用・反作用を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・力を加えた台車の運動測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・静止摩擦力の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・浮力の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> ・重力による位置エネルギーに関する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・力学的エネルギーに関する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・力学的エネルギー保存の法則検証実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・横波と縦波を生じる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・音の波形を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・弦の振動と音階の関係を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・気柱の振動と音階の関係を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・おんさの振動数測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・比熱の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・仕事による熱の発生を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・オームの法則検証実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・抵抗値の測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ジュールの法則検証実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・赤外線を観察する実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・手回し発電機を用いた実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	記載なし

《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・放射線の防護を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・原子力発電の課題を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・緊急地震速報と津波の警報及び注意報を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・建物の制振を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・自動車の安全性を向上させる機能を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	数研
教科書番号	物基104-902◆
教科書名	改訂版 新編 物理基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> 速さの求め方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 物理量と単位について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 加速度センサーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 等加速度直線運動を表したグラフについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 鉛直投射について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> 橋にかかる力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ストロー内の空気の圧力と大気圧の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 氷山の一角について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 力の影響を受けるスポーツの科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> 水泳を例に仕事について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 自動車の制動距離について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 野球を例に力学的エネルギーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 海の波について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ノイズキャンセリングについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ギターと音階について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 地震とビルの共振について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 楽器の科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> 陸地と海の水の比熱の違いについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 フリーズドライを例に物質の三態について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 注射と蒸発熱の関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 熱の伝わり方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 氷が水に浮く理由について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 飛行機内の空調設備について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 熱機関の歴史について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 永久機関について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 熱の伝わり方と調理器具の関係性について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> 静電気について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 電流と自由電子の移動の向きについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 電気抵抗の原因について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 体脂肪計の原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 電気の普及について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 デジタル放送について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 X線について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 家電の科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> 省エネルギーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> スポーツと物理学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> 斜面を下る台車の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 重力加速度の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> 3力のつり合いの測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。 力を加えた台車の運動測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 静止摩擦力の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。 浮力の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> 位置エネルギーがする仕事を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 力学的エネルギー保存の法則検証実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 弦の振動と音階の関係を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 気柱の振動と音階の関係を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 おんさの振動数測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。 振り子の共振について、その方法を説明するページが設けられている。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> 比熱の測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。 仕事による熱の発生を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。

【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・ オームの法則検証実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 抵抗値の測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ ジュールの法則検証実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ 赤外線と紫外線の違いを観察する実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 手回し発電機を用いた実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	記載なし
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・ 葛飾北斎が海の波をどのように描いたかを取り上げるなど、我が国の伝統や文化について学習する場面が設定されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・ 建物の制振を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・ 緊急地震速報と津波の警報及び注意報を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・ 音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・ すべての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	第一
教科書番号	物基183-901◆
教科書名	高等学校 改訂 物理基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> 運動する物体の見え方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 等加速度直線運動の変位について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> 空間を隔てて働く力の見つけ方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 日常の合力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 大気圧について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 死海について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> 日常に見られる運動エネルギーについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 エレベーターの原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 棒高とびと力学的エネルギーの関係について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 水表面に生じる波について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 地震波で地球内部の構造を探る方法について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 楽器の音合わせについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 弦楽器について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 管楽器と定常波について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 長周期地震動について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	<ul style="list-style-type: none"> 冷蔵庫の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 水の熱膨張について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ジュールの実験について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 永久機関について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> 回路の短絡について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 回路の味方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 タッチパネルについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> 地熱発電について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 原子力発電の課題について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	<ul style="list-style-type: none"> 橋にかかる力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 コージェネレーションシステムについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 電磁誘導を用いたデータのやりとりについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	<ul style="list-style-type: none"> 力学台車の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 水平投射と自由落下について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 重力加速度の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【様々な力とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> 3力のつり合いを確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 慣性の確認について、その方法を説明するページが設けられている。 力と質量と加速度の関係を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 初速度と移動距離の関係を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 浮力の測定について、その方法を説明するページが設けられている。
【力学的エネルギー】	<ul style="list-style-type: none"> 仕事率の測定について、その方法を説明するページが設けられている。 振り子の速さ測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 波の伝わり方の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 周期と波長の関係を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 横波と縦波の違いを確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 波のエネルギーを確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 波動実験器を用いた実験について、その方法を説明するページが設けられている。 輪ゴムギターを用いて音の高さを確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 おんさの共鳴について、その方法を説明するページが設けられている。 弦の固有振動を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 気柱の共鳴について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。

【熱】	<ul style="list-style-type: none"> ・ブラウン運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・インクの拡散について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・比熱の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・熱と仕事（温度の上昇）を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・圧縮発火について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・静電気力の影響について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ニクロム線の抵抗を測定する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ジュール熱の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・クリップモーターを用いた実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・電磁誘導の影響について、その方法を説明するページが設けられている。 ・手まわし発電機について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・赤外線観察について、その方法を説明するページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	・放射線の性質を確認する実験について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	記載なし
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・原子力の課題を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	第一
教科書番号	物基183-902◆
教科書名	高等学校 改訂 新物理基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	・物体の加速度について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	・空間を隔てて働く力の見つけ方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・アリストテレスとガリレイの考えについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・宇宙船内における物体の運動について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・摩擦力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・力の影響を受ける身のまわりの科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	・仕事率の単位について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・エレベーターの原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・パンジージャンプと弾性力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	・地震と緊急地震速報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ノイズキャンセリングについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・音の速さについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・楽器の音合わせについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・箏の演奏について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・波動で考えることができる身のまわりの科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	・高温のサウナについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・山頂での炊飯について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・消えるインクについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・熱の影響を受ける身のまわりの科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	・静電気の防ぎ方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電気に関わる身のまわりの科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	・原子力発電の課題について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	・橋にかかる力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	・力学台車の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・重力の影響と人の反応速度を関連付けた実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・水平投射と自由落下について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・重力加速度の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【様々な力とその働き】	・3力のつり合いを確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・作用・反作用を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・物体の慣性を観察する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・力と質量と加速度の関係を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・摩擦力の大きさを比較する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・浮力の測定について、その方法を説明するページが設けられている。
【力学的エネルギー】	・ばねを用いた簡易実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・振り子の速さ測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	・波の伝わり方の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・横波と縦波の違いを確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ロープで定常波をつくる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ストロー笛の作り方について、その方法を説明するページが設けられている。 ・弦の固有振動を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・気柱の共鳴について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【熱】	・比熱の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・うちわを用いて熱の伝わり方を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・熱と仕事の関係を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。
【電気】	・静電気力の影響について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ニクロム線の抵抗を測定する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・手まわし発電機について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・赤外線観察について、その方法を説明するページが設けられている。

【エネルギーとその利用】	・放射線測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・発電電力量の推移を調査する実習について、その方法を説明するページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	記載なし
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・箏の演奏を取り上げるなど、我が国の伝統や文化について学習する場面が設定されている。
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・地震波の伝わり方を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・原子力の課題を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・建築物の安全性や台風の進路予測を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	物理基礎

発行者（略称）	第一
教科書番号	物基710
教科書名	高等学校 新物理基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【運動の表し方】	・物体の速度変化について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【様々な力とその働き】	・空間を隔てて働く力の見つけ方について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・アリストテレスとガリレイの考えについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・宇宙船内における物体の運動について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【力学的エネルギー】	・仕事率の単位について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・エレベーターの原理について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・力の影響を受ける身のまわりの科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【波】	・地震と緊急地震速報について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・音階と振動数について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・楽器の音合わせについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・ギターの弦の振動と音の高さとの関連について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・管楽器と定常波について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・波動で考えることができる身のまわりの科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【熱】	・土鍋の熱容量について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・山頂での炊飯について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・消えるインクについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・コージェネレーションシステムについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・熱の影響を受ける身のまわりの科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【電気】	・コピー機の仕組みについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・電気に関わる身のまわりの科学について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【エネルギーとその利用】	・原子力発電の課題について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
【物理学が拓く世界】	・橋にかかる力について、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【運動の表し方】	・力学台車の運動について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・加速度運動をグラフ化する学習について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・重力の影響と人の反応速度を関連付けた実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・水平投射と自由落下について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・重力加速度の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【様々な力とその働き】	・3力のつり合いを確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・作用・反作用を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・力と質量と加速度の関係を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・浮力の測定について、その方法を説明するページが設けられている。
【力学的エネルギー】	・振り子の速さ測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【波】	・波の伝わり方の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・波動実験器を用いた観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ロープで定常波をつくる実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・波の反射の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・ストロー笛の作り方について、その方法を説明するページが設けられている。 ・弦の固有振動を確認する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・気柱の共鳴について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【熱】	・ブラウン運動の観察について、その方法を説明するページが設けられている。 ・比熱の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・うちわを用いて熱の伝わり方を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・熱と仕事の関係を確認する実験について、その方法を説明するページが設けられている。

【電気】	<ul style="list-style-type: none"> ・静電気力の影響について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ニクロム線の抵抗を測定する実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ジュール熱を利用した実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・ジュール熱の測定実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。 ・赤外線の見方について、その方法を説明するページが設けられている。
【エネルギーとその利用】	<ul style="list-style-type: none"> ・放射線測定実験について、その方法を説明するページが設けられている。 ・発電電力量の推移を調査する実習について、その方法を説明するページが設けられている。
【物理学が拓く世界】	記載なし
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・地震波の伝わり方と緊急地震速報を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。 ・原子力の課題を取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・音声・動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び2次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・すべての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。