

数学

(数学Ⅱ)

発 行 者	番 号	名 称	略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書		数Ⅱ 002-901	A 5	274	令和8年
2	東京書籍	東書		数Ⅱ 002-902	A 5	262	令和8年
2	東京書籍	東書		数Ⅱ 002-903	A 5	250	令和8年
2	東京書籍	東書		数Ⅱ 002-904	B 5 変型	236	令和8年
2	東京書籍	東書		数Ⅱ 002-905	B 5	146	令和8年
2	東京書籍	東書		数Ⅱ 002-906	B 5 変型	38	令和8年
2	東京書籍	東書		数Ⅱ 002-907	A 5	273	令和8年
2	東京書籍	東書		数Ⅱ 701 ◆	A 5	280	令和3年
2	東京書籍	東書		数Ⅱ 702 ◆	A 5	278	令和3年
7	実教出版	実教		数Ⅱ 007-901 ◆	A 5	254	令和8年
7	実教出版	実教		数Ⅱ 007-902 ◆	A 5	246	令和8年
7	実教出版	実教		数Ⅱ 007-903 ◆	B 5	204	令和8年
7	実教出版	実教		数Ⅱ 703 ◆	A 5	254	令和3年
7	実教出版	実教		数Ⅱ 704 ◆	A 5	238	令和3年
7	実教出版	実教		数Ⅱ 705 ◆	B 5	204	令和3年
61	新興出版社啓林館	啓林館		数Ⅱ 061-901 ◆	A 5	258	令和8年
61	新興出版社啓林館	啓林館		数Ⅱ 061-902 ◆	B 5 変型	282	令和8年
61	新興出版社啓林館	啓林館		数Ⅱ 061-903 ◆	A 5	258	令和8年
61	新興出版社啓林館	啓林館		数Ⅱ 061-904 ◆	A 5	218	令和8年
61	新興出版社啓林館	啓林館		数Ⅱ 706 ◆	A 5	260	令和3年
62	新興出版社啓林館	啓林館		数Ⅱ 707 ◆	A 5	242	令和3年
61	新興出版社啓林館	啓林館		数Ⅱ 708 ◆	A 5	258	令和3年
104	数研出版	数研		数Ⅱ 104-901 ◆	A 5	294	令和8年
104	数研出版	数研		数Ⅱ 104-902 ◆	A 5	302	令和8年
104	数研出版	数研		数Ⅱ 104-903 ◆	A 5	270	令和8年
104	数研出版	数研		数Ⅱ 104-904 ◆	A 5	250	令和8年
104	数研出版	数研		数Ⅱ 104-905 ◆	A 5	250	令和8年

数学

(数学Ⅱ)

発 行 者	教科書の記号・番号		判型	ページ数	検定済年	
番 号	名 称	略 称				
104	数研出版	数研	数Ⅱ 104-906 ◆	B 5	216	令和 8 年
104	数研出版	数研	数Ⅱ 719 ◆	B 5	216	令和 4 年
104	数研出版	数研	数Ⅱ 709 ◆	A 5	286	令和 3 年
104	数研出版	数研	数Ⅱ 710 ◆	A 5	262	令和 3 年
104	数研出版	数研	数Ⅱ 711 ◆	A 5	250	令和 3 年
104	数研出版	数研	数Ⅱ 712 ◆	A 5	246	令和 3 年
104	数研出版	数研	数Ⅱ 713 ◆	A 5	294	令和 3 年
183	第一学習社	第一	数Ⅱ 183-901 ◆	B 5 変型	254	令和 8 年
183	第一学習社	第一	数Ⅱ 714	B 5 変型	238	令和 3 年
183	第一学習社	第一	数Ⅱ 715	B 5 変型	18	令和 3 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

数学Ⅱ		冊数	37冊
発行者の略称・教科書の番号	東書002-901 東書002-902 東書002-903 東書002-904 東書002-905 東書002-906 東書002-907 東書701 東書702 実教007-901 実教007-902 実教007-903 実教703 実教704 実教705 啓林館061-901 啓林館061-902 啓林館061-903 啓林館061-904 啓林館706 啓林館707 啓林館708 数研104-901 数研104-902 数研104-903 数研104-904 数研104-905 数研104-906 数研719 数研709 数研710 数研711 数研712 数研713 第一183-901 第一714 第一715		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【数学の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【数学Ⅱの目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力、座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力、関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力、関数の局所的な変化に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力、関数の局所的な変化に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【数学Ⅱの内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) いろいろな式 ア (ア) 三次の乗法公式及び因数分解の公式を理解し、それらを用いて式の展開や因数分解をすること。 (イ) 多項式の除法や分数式の四則計算の方法について理解し、簡単な場合について計算をすること。 (ウ) 数を複素数まで拡張する意義を理解し、複素数の四則計算をすること。 (エ) 二次方程式の解の種類判別及び解と係数の関係について理解すること。	(1) 内容の(5)のアの(ア)については、三次までの関数を中心に扱い、アの(ウ)については、二次までの関数を中心に扱うものとする。また、微分係数や導関数を求める際に必要となる極限については、直観的に理解させるよう扱うものとする。

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>(オ) 因数定理について理解し、簡単な高次方程式について因数定理などを用いてその解を求めること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 式の計算の方法を既に学習した数や式の計算と関連付け多面的に考察すること。</p> <p>(イ) 実数の性質や等式の性質、不等式の性質などを基に、等式や不等式が成り立つことを論理的に考察し、証明すること。</p> <p>(ウ) 日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、方程式を問題解決に活用すること。</p> <p>(2) 図形と方程式</p> <p>ア</p> <p>(ア) 座標を用いて、平面上の線分を内分する点、外分する点の位置や二点間の距離を表すこと。</p> <p>(イ) 座標平面上の直線や円を方程式で表すこと。</p> <p>(ウ) 軌跡について理解し、簡単な場合について軌跡を求めること。</p> <p>(エ) 簡単な場合について、不等式の表す領域を求めたり領域を不等式で表したりすること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、それを方程式を用いて表現し、図形の性質や位置関係について考察すること。</p> <p>(イ) 数量と図形との関係などに着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、コンピュータなどの情報機器を用いて軌跡や不等式の表す領域を座標平面上に表すなどとして、問題解決に活用したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>(3) 指数関数・対数関数</p> <p>ア</p> <p>(ア) 指数を正の整数から有理数へ拡張する意義を理解し、指数法則を用いて数や式の計算をすること。</p> <p>(イ) 指数関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</p> <p>(ウ) 対数の意味とその基本的な性質について理解し、簡単な対数の計算をすること。</p> <p>(エ) 対数関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 指数と対数を相互に関連付けて考察すること。</p> <p>(イ) 指数関数及び対数関数の式とグラフの関係について、多面的に考察すること。</p> <p>(ウ) 二つの数量の関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p>	

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>(4) 三角関数</p> <p>ア</p> <p>(ア) 角の概念を一般角まで拡張する意義や弧度法による角度の表し方について理解すること。</p> <p>(イ) 三角関数の値の変化やグラフの特徴について理解すること。</p> <p>(ウ) 三角関数の相互関係などの基本的な性質を理解すること。</p> <p>(エ) 三角関数の加法定理や2倍角の公式、三角関数の合成について理解すること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 三角関数に関する様々な性質について考察するとともに、三角関数の加法定理から新たな性質を導くこと。</p> <p>(イ) 三角関数の式とグラフの関係について多面的に考察すること。</p> <p>(ウ) 二つの数量の関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>(5) 微分・積分の考え</p> <p>ア</p> <p>(ア) 微分係数や導関数の意味について理解し、関数の定数倍、和及び差の導関数を求めること。</p> <p>(イ) 導関数を用いて関数の値の増減や極大・極小を調べ、グラフの概形をかく方法を理解すること。</p> <p>(ウ) 不定積分及び定積分の意味について理解し、関数の定数倍、和及び差の不定積分や定積分の値を求めること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 関数とその導関数との関係について考察すること。</p> <p>(イ) 関数の局所的な変化に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題を解決したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>(ウ) 微分と積分の関係に着目し、積分の考えを用いて直線や関数のグラフで囲まれた図形の面積を求める方法について考察すること。</p>	

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠 (目標等との関連)
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成 【事象の数学化】 【解決の過程や結果の考察】	学習指導要領 第2章 第4節 第3款 1 (1) 学習指導要領 第2章 第4節 第2款 第2 1 (1) (3)
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成 【創造性の基礎力】	学習指導要領 第2章 第4節 第1款 学習指導要領 第2章 第4節 第2款 第2 1 (3)
その他の項目 (各教科共通)	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 各単元において、事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について育成できるか見取る。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
 - ・ 数学的活動を通して、創造性の基礎力を育成できるか見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Ⅱでは、各単元において事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について、どのように扱われているかという視点で質的に調査する。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
 - ・ 学習指導要領の中に、「数学的活動を通して育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Ⅱでは、各単元において創造的な基礎力についてどのように扱われているかという視点で質的に調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針 1 に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針 2・3 に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針 1 及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点
- ・ 自立した学習者の育成に資する工夫

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者(略称)	東書
教科書番号	数Ⅱ002-901
教科書名	改訂版 数学Ⅱ Advanced
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、決められた容積をもつ紙パックを作る方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2種類の原料を用いて2つの製品を製造する際に、ある制限のもとで利益を最大にするよう考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、音を1つの正弦曲線として表すことについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、ガラス板を通り抜ける光の強さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、正方形の紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、絶対値を含む不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、領域を利用した命題の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数を含む関数の最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、対数関数を含む関数の最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、2曲線で囲まれた図形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、n次方程式の解について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、もとの図形と内分点・外分点の軌跡の相似性について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、座標平面上の点の回転移動について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、星の等級と対数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、宅配便で送る荷物の体積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・小見出しやタイトル等にユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「学習の進め方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者(略称)	東書
教科書番号	数Ⅱ002-902
教科書名	改訂版 数学Ⅱ Standard
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、サンマの漁獲量の変化率について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、線形計画法を用いて栄養補給について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、加法定理を用いて音のうなりについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、太陽からの光が地球に届くまでの時間について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積を最大にすることについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、絶対値を含む不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、領域を利用した命題の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数を含む関数の最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、対数関数を含む関数の最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、曲線と直線で囲まれた図形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、2次方程式の実数解の符号について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2直線の交点を通る直線や2つの円の交点を通る円について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、関数の最大値と最小値を求める際に誤った方法を示し、その誤りについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、温度変化と指数関数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、宅配便の運賃と3次関数の最大・最小について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「学習の進め方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ002-903
教科書名	数学Ⅱ Select
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、サンマの漁獲量の変化率について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2つの高さの異なる建造物が同じ高さに見える場所について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、観覧車のゴンドラの高さの変化について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、太陽からの光が地球に届くまでの時間について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積を最大にすることについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、相加平均と相乗平均の関係について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、円上を動く点で定まる軌跡について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成と方程式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、指数関数や対数関数を含む方程式、不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、3次関数のグラフと面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、組立除法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2直線の交点を通る直線について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数を含むやや複雑な方程式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、予測体温計の仕組みについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、ホースから出る水がえがく曲線について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「学習の進め方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ002-904
教科書名	改訂版 数学Ⅱ Essence
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、厚紙を折り曲げて箱を作るときの四隅から切り取る正方形の1辺の長さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、ドーナツとパウンドケーキを販売したときの利益を最大にする方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、観覧車のゴンドラの高さの変化について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、時間の経過により増えるバクテリアの数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、正方形の紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、因数定理を用いた因数分解について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、点と直線の距離について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数を含む不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、累乗で表された数の桁数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、曲線と直線で囲まれた図形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、封筒に入れることができる荷物の体積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2つの物体が同じ大きさに見える場所について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、昼間の時間の季節による変化について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、計算尺の原理について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、球に内接する立体の体積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	「図形と方程式」で、防災マップの題材を扱っている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適切するようにデザインされている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「本書の学習の進め方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ002-905
教科書名	改訂版 新数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、厚紙を折り曲げて箱を作るときの四隅から切り取る正方形の1辺の長さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、限られた材料でドーナツとパウンドケーキを作るときに成り立つ不等式について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、観覧車が回転した角度について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、計算尺の使い方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、正方形の紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、因数定理を利用した因数分解について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、領域を表す不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、2倍角の公式を用いて三角関数の値を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、常用対数を用いて数の桁数を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、曲線と直線で囲まれた図形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、相加平均と相乗平均を用いて、かかる費用を最小にすることについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、ドーナツとパウンドケーキを販売するときの最大の利益について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、観覧車のゴンドラの高さをグラフを用いて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、計算尺で積の計算ができる理由について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、平均の速さと微分係数の値の関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「学習の進め方の例」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	東書	
教科書番号	数Ⅱ002-906	
教科書名	改訂版 新数学Ⅱ 解答編	
(1) 内容		
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」		
	【事象の数学化】	記載なし
	【解決の過程や結果の考察】	記載なし
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
	【創造性の基礎力】	記載なし
《その他の項目》（各教科共通）		
	我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
	人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
	安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
	オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	記載なし
	ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> 全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
	自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に「『解答編』の使い方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ002-907
教科書名	数学Ⅱ The 探究
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、直方体の箱の縦、横、高さを同じ長さだけ長くした直方体の箱の体積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、防災マップに座標を当てはめて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、観覧車のゴンドラの高さの変化について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、時間の経過により増えるバクテリアの数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、斜面を転がるボールの速さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、高次方程式とその解について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、領域における最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成と最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、常用対数を用いて小数の位について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、絶対値のついた関数の定積分について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、計算の規則性を見付け、そこから成り立つ公式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、不等式と領域を利用して条件を満たす栄養ドリンクを作る方法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、2つの三角関数の和が表すグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、生物の化石に含まれる炭素14の濃度について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、3次関数のグラフがある点に関して点対称であるかを判断することについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	「図形と方程式」で、防災マップの題材を扱っている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「本書における問題解決のプロセス」、「深い学び『考察』のポイント」及び「学習の進め方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ701 ◆
教科書名	数学Ⅱ Advanced
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「三角関数」の内容について、生活の中の正弦曲線を考える事例を提示することにより、三角関数の合成の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」の内容について、星の等級と対数を考える事例を提示することにより、指数と対数の関係の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、円と直線が共有点をもつような定数の範囲について、複数の考え方を提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「三角関数」の内容について、三角関数の不等式を2通りの方法で考える問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」の内容について、$x^n-1=0$の問いは、様々な方法で方程式を考える事例を提示するなど、式の計算の方法を既に学習した数や式の計算と関連付け多面的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「三角関数」の内容について、座標平面上の点の回転移動の問いでは、加法定理を基に回転移動を考え座標を求める事例を提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・小見出しやタイトル等にユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に「学習の進め方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	東書
教科書番号	数Ⅱ702 ◆
教科書名	数学Ⅱ Standard
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「三角関数」の内容について、角を一般角へ拡張させる項目において、回転する乗り物の例を設定することにより、一般角の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「微分と積分」の内容について、箱の容積と切り取る正方形の一边の長さを例することにより、微分法の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」の内容について、多項式の計算で乗法公式を活用することについて考える事例を掲示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分と積分」の内容について、面積を求める例を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、外心の位置を求める方法を考え、座標を用いて考察することの有用性を理解することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」の内容について、指数を自然数の範囲で変化させ、数値の変化を観察することで指数を整数まで拡張したときの数値をどのようにすればよいか考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・小見出しやタイトル等にユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に「学習の進め方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	実教
教科書番号	数Ⅱ007-901 ◆
教科書名	数学Ⅱ Progress 新訂版
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、厚紙を折り曲げて箱を作るときに、四隅から切り取る正方形の1辺の長さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2種類のサプリメントの服用量とその経費について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、時計の針の回転運動について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、複数のガラス板を通る光の強さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、斜面を転がるボールの平均の速さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、絶対値を含む不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、不等式の表す領域を用いて命題を証明することについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を用いて解く方程式や不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、累乗で表された数の桁数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、組立除法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、不等式の表す領域の境界線が曲線となる場合について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の和で表される関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、常用対数を利用して最高位の数字を調べることについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、不定積分、定積分のいろいろな公式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「教科書のてびき」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	実教
教科書番号	数Ⅱ007-902 ◆
教科書名	新編数学Ⅱ Flex
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、相加平均、相乗平均、調和平均を用いて、2つの店がある農作物を仕入れる場面について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、新幹線の走行距離について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、観覧車のゴンドラの回転について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、時間の経過により増える菌の個数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積を最大にすることについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、二項定理を用いた等式の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、複数の不等式の表す領域を用いて、与えられた式の最大値・最小値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を用いて解く方程式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、累乗で表された数の桁数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「方程式・式と証明」では、多項式のn乗の展開式の一般項について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2直線の交点を通る直線について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、「折れた弦の定理」と加法定理について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、小数においてはじめて0でない数字が表れる位について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、4次関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「学習の進め方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	実教
教科書番号	数Ⅱ007-903 ◆
教科書名	高校数学Ⅱ 新訂版
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数と方程式」では、厚紙を折り曲げて箱を作るときに四隅から切り取る正方形の1辺の長さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、街づくりと座標について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「いろいろな関数」では、自動車のハンドルや観覧車の回転運動について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、ジェットコースターがx秒間進んだ距離について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数と方程式」では、因数定理を利用した3次方程式の解法について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、原点と直線の距離について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「いろいろな関数」では、累乗で表された数の桁数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積を最大にすることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数と方程式」では、直方体の辺の長さを変化させたときの体積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、方程式の表す図形や不等式の表す領域で描かれる絵について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「いろいろな関数」では、1枚の紙を半分に切って重ねることを繰り返したときの紙の厚さについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、放物線と直線で囲まれた図形の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この本の使い方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫がされている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	実教
教科書番号	数Ⅱ703 ◆
教科書名	数学Ⅱ Progress
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> 「指数関数・対数関数」の内容について、光があるガラス板を1枚通るごとに、その光の強さが弱くなる事象から、対数の意味とその基本性質の知識を深めることができるよう工夫されている。 「微分法と積分法」の内容について、平均の速さや瞬間の速さをボールが斜面を転がる運動を考察することにより、微分の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> 「方程式・式の証明」の内容について、係数が複素数である2次方程式の解について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 「三角関数」の内容について、ラジアンが第3象限にあるときの半角の値の範囲を考える問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> 「指数関数・対数関数」の内容について、底が異なる指数の不等式を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 「微分法と積分法」の内容について、グラフの概形を求める問いを設け、導関数や関数の局所的な変化を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> 二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に「教科書のでびき」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	実教
教科書番号	数Ⅱ704 ◆
教科書名	新編数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> 「図形と方程式」の内容について、製品Aと製品Bをそれぞれ何トンずつつくれば、利益を最大化できるか立式することにより、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。 「微分と積分」の内容について、箱の容積と切り取る正方形の一边の長さを例にすることにより、微分法の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> 「図形と方程式」の内容について、2直線の交点を通る直線における一般化した式を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 「微分法と積分法」の内容について、4次関数のグラフの導関数と関数の局所的な変化に着目することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> 「課題学習1」の内容について、相加平均・相乗平均・調和平均に関する具体的な事例が提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 「課題学習4」の内容について、「うなり」に関して三角関数の性質を用いて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「学習の進め方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	実教
教科書番号	数Ⅱ705 ◆
教科書名	高校数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、座標と街づくりのつながりを考える事例などを掲示することにより、座標の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「課題学習」の内容について、紙を切って重ねていくとスカイツリーの高さを超えるためには何回折るかを考える事例などを掲示することにより、常用対数の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、2つの商品を作るため、材料を効率よく使って売り上げを最大にする方法を対話形式で考えることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「三角関数」の内容について、観覧車の高さの変化の事例から、三角関数のグラフが現れる過程を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、コンピュータなどの情報機器を用いて、いろいろな不等式の表す領域を示すことにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「いろいろな関数」の内容について、地球から太陽までの距離が赤血球の直径とどのくらい大きさが異なるのかを示す事例を提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に「この本の使い方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数Ⅱ061-901 ◆
教科書名	アルファ数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明・方程式」では、ふた付きの直方体の箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、パンケーキとマドレーヌを販売するときに利益を最大にすることについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、観覧車から富士山が見える時間について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、洞窟内で太陽の光を鏡で反射させて奥まで届けることについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、ある時刻における新幹線の速さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明・方程式」では、2次方程式の2つの解の符号について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、不等式が表す領域を利用して命題を証明することについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を応用して関数の最大値・最小値を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、小数において、はじめて0でない数字が表れる位について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明・方程式」では、相加平均と相乗平均について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、打ち上げ花火の形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数のグラフの重ね合わせについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、対数を用いることのよさについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、曲線と接線で囲まれた部分の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「本書の学び方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者(略称)	啓林館
教科書番号	数Ⅱ061-902 ◆
教科書名	深進数学Ⅱ 改訂版
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、売上の伸び率について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、箱の体積を最大にする3辺の長さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、出前の配達料の設定について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、観覧車のゴンドラから富士山が見える時間について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、褒美の米粒の数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、ふた付きの箱の容積を最大にする方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、絶対値を含む不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、高次方程式と虚数解について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、複素数の不等式の表す領域を用いて、与えられた式の最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を応用して関数の最大値・最小値を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、小数において、はじめて0でない数字が表れる位について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、パスカルの三角形の特徴と組合せの関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、2次方程式の判別式を用いることができないときの解法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、原点を中心とする2つの円を1つの方程式で表すことについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、角度が整数の場合の三角関数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、底をそろえられない数の大小比較について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、定積分を用いて球の体積を表すことについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この教科書の使い方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者(略称)	啓林館
教科書番号	数Ⅱ061-903 ◆
教科書名	爽解数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、売上の伸び率について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、箱の体積を最大にする3辺の長さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、出前の配達料の設定について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、観覧車のゴンドラから富士山が見える時間について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、時間の経過により増える細胞の個数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、ふた付きの箱の容積を最大にする方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、絶対値を含む不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、高次方程式と虚数解について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、複数の不等式の表す領域を用いて、与えられた式の最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を応用して関数の最大値・最小値を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、小数においてはじめて0でない数字が表れる位について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、繁分数式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、2次方程式の解の符号について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2つの円の交点を通る図形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、コンピュータのグラフ表示ソフトを用いて三角関数のグラフを変化させることについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、褒美の米粒の数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、3次関数のグラフと面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この教科書の学び方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数Ⅱ061-904 ◆
教科書名	新編数学Ⅱ 改訂版
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、合唱に参加するメンバーの選び方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、文化祭の模擬店で使用する箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、ある条件を満たす待ち合わせ場所の設定について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、モルックというスポーツで使われるピンの側面について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、地球から太陽までの平均の距離の表し方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、厚紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、相加平均と相乗平均の大小関係について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、因数定理を利用して因数分解することについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、複数の不等式の表す領域を用いて、与えられた式の最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を応用して関数の最大値・最小値を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、小数において、はじめて0でない数字が表れる位について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、売上の成長率について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、厚紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、中心との距離による円と直線の位置関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、円筒を切断した形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、紙を繰り返し折ったときの厚さについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、2つの放物線で囲まれた図形の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この教科書の学び方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数Ⅱ706 ◆
教科書名	数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」の内容について、パスカルの三角形の規則性を考えることにより、二項定理の内容の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「図形と方程式」の内容について、パンケーキとマドレーヌを作って販売する事例から、利益を最大化することを考える問いを設けることにより、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「三角関数」の内容について、三角関数の加法定理が導かれる過程を考察し、加法定理から様々な公式が導かれることにより、思考力が育成されるよう工夫がされている。 ・「微分と積分」の内容について、曲線上の点における接線の方程式や曲線上にない点から引いた接線の方程式を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明・方程式」の内容について、未定係数をもつ高次方程式において1つの解から未定係数と他の解を求める問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分と積分」の内容について、曲線と接線で囲まれた部分の面積を考察することにより、思考力が育成されるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「本書の構成」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数Ⅱ707 ◆
教科書名	新編数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、「配達料を設定しよう(1)」を会話形式で考察する問いを設けることにより、不等式の表す領域の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「微分と積分」の内容について、球が斜面を転がるという身近な問いや、1次関数と2次関数の変化の割合に着目することにより、平均変化率の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数と方程式」の内容について、次数の高い数式に複素数の値を代入する方法以外の観点から考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「三角関数」の内容について、三角関数のグラフでは、対応表を比較させることにより、グラフの拡大縮小や平行移動に気付き、どのようなグラフになるか推察し、規則性を発見することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「指数関数と対数関数」の内容について、複利の問いを会話形式で考え、常用対数の活用法を示すことにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分と積分」の内容について、方程式と実数解の個数では、定数を移項し、変数と分離することで、定数関数と3次関数の交点の個数に置き換えて考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「本書の構成と使い方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数Ⅱ708 ◆
教科書名	深進数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明・高次方程式」の内容について、距離と速さの事象を考える問いを設けることにより、高次方程式の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「三角関数」の内容について、観覧車の乗り場から、一周するのに18分かかかる観覧車のゴンドラの高さまでの距離を時間と関連する問いを設けることにより、三角関数の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明・高次方程式」の内容について、平方の大小と正方形の面積との関係を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分と積分」の内容について、定積分と面積の関係を示す事例を掲示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、点と直線の距離の証明において、直線に対称な点をとった場合の証明を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分と積分」の内容について、落下の法則が記載されており、落下距離は物体の質量に依存しないことを考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「本書の構成と使い方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ104-901◆
教科書名	改訂版 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数と方程式」では、長方形の厚紙から四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、工場で製造する2つの製品の総価格を最大にすることについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、時計の針の回転運動について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、放射性元素の半減期について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、物体の落下運動について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、絶対値を含む不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、3次方程式の1つの解から係数を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、図形の性質の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を応用して関数の最大値・最小値を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、対数関数を含む関数の最大値・最小値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、曲線と接線で囲まれた図形の面積について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、いろいろな平均とその大小関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、方程式の解と共役な複素数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、現在地から最も近いコンビニエンスストアについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、周期関数の性質について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、平均律音階について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、面積や体積が最大となる図形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手引き」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ104-902 ◆
教科書名	改訂版 NEXT 数学Ⅱ

(1) 内容

a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」

【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、2つの店の売上等しくなる場合について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、長方形の厚紙から四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、工場で製造する2つの製品の総価格を最大にすることについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、時計の針の回転運動について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、1光年や酸素分子の質量の表し方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、丸い地球もせまい範囲でみると平らであるといつてよいことについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、相加平均と相乗平均の大小関係を用いた証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、3次方程式の1つの解から係数を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、複数の不等式の表す領域を用いて式の最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数を含む関数の最大・最小について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、小数において、はじめて0でない数字が表れる位について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。

b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成

【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、代入による恒等式の係数決定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、組立除法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、曲線を境界とする領域について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、加法定理と点の回転について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、10年間で利益を2倍にする計画について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、放物線とx軸で囲まれた部分の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
-----------	--

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手引き」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ104-903 ◆
教科書名	改訂版 高等学校 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、ゲームの得点の最大値について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、現在地から最も近いコンビニエンスストアについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、時計の針の回転運動について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、太陽から地球までの距離や電子1個の質量の表し方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、絶対値を含む不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、3次方程式の1つの解から係数を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、領域を利用した命題の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を応用して関数の最大値・最小値を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、対数関数を含む関数の最大値・最小値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、代入による恒等式の係数決定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、組立除法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2つの円の交点を通る図形について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、加法定理と点の回転について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、負の数のn乗根について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、放物線とx軸で囲まれた部分の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手引き」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ104-904 ◆
教科書名	改訂版 新編 数学Ⅱ

(1) 内容

a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、調和平均を用いて車の時速について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、工場で製造する2つの製品の総価格を最大にすることについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、時計の針の回転運動について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、時間の経過により菌の増える個数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、絶対値を含む不等式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、因数定理を利用して高次方程式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、複数の不等式の表す領域を用いて、与えられた式の最大値・最小値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を応用して関数の最大値・最小値を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、小数において、はじめて0でない数字が表れる位について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。

b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、多項式のn乗の展開式の一般項について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、組立除法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、座標平面を利用した図形の性質の証明について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、周期関数の性質について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、計算尺の原理について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、4次関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手びき」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ104-905 ◆
教科書名	改訂版 最新 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、調和平均を用いて徒歩の時速について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、クッキーとスコーンの売上額を最大にする方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、時計の針の回転運動について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、紙を繰り返し折ったときの厚さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、相加平均と相乗平均を用いた不等式の証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、因数定理を利用して高次方程式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、複数の不等式の表す領域を用いて、与えられた式の最大値・最小値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を応用して関数の最大値・最小値を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、小数において、はじめて0でない数字が表れる位について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、多項式のn乗の展開式の一般項について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、1の3乗根について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、線分の中点の軌跡について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、いろいろな三角関数のグラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」では、弦の長さや音階の関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」では、3次関数のグラフと面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この本の使い方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ104-906 ◆
教科書名	改訂版 新 高校の数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数と方程式」では、行きと帰りの平均の速さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2種類の食品からたんぱく質をできるだけ多く取る方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、時計の針の回転運動について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、紙を繰り返し折ったときの厚さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数と方程式」では、因数定理を利用して3次方程式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、連立不等式の表す領域について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、2倍角の公式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、累乗で表された数の桁数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、関数の最大値・最小値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数と方程式」では、相加平均と調和平均の大小関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、2種類の錠剤に含まれる成分と費用について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、音の波形をグラフで表して考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、化石の年代の測定法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、球に内接する立体について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この本の使い方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ719 ◆
教科書名	新 高校の数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、食品Aと食品Bをそれぞれ何gずつ食べれば、脂質の合計をおさえながら、たんぱく質をなるべく多く取れるか考察することで、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「三角関数」の内容について、音叉の三角関数に関する様々な性質について考察することで、知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、円と直線の共有点における図形の位置関係を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」の内容について、箱の容積を最大にする時、切り取り方について考える事例が掲示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数と方程式」の内容について、相加平均・相乗平均・調和平均に関する具体的な事例を用いて式の計算方法を既習の数や式の計算と関連付けて多面的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」の内容について、球に内接する立体の体積と形状に関して対話形式で考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この本の使い方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ709 ◆
教科書名	数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「三角関数」の内容について、一般角と弧度法に関する事例が掲示することにより、角の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」の内容について、平均の速さと瞬間の速さに関する事例を掲示することにより、微分法の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、平面上に座標軸を適当に定めて、図形の関係を式で表す問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」の内容について、対数関数のグラフにおける底が2の対数関数と指数関数の関係から、互いに逆関数であることを理解することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」の内容について、相加平均と相乗平均について、どこが誤りであるかの問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」の内容について、絶対値の付いた関数の定積分について、被積分関数又は定積分に絶対値が付いている場合を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手引き」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ710 ◆
教科書名	高等学校 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、工場の製品に対する原料や価格の事例を提示し、総価格を最大にする問いを設けることにより、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「課題学習2」の内容について、コンビニの位置関係の事例を問いにすることにより、不等式の表す領域の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」の内容について、最大値・最小値を求めた後に、コラムで問題解決の過程や結果を振り返ることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「三角関数」の内容について、誤答の事例を示し、なぜ誤りであるかを考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」の内容について、パスカルの三角形を2項定理や多項定理を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」の内容について、3次関数の導関数のグラフと極値における関数の局所的な変化に着目し、事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手引き」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ711 ◆
教科書名	新編 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」の内容について、ある道のりを車で往復する事例を設けることにより、調和平均の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「図形と方程式」の内容について、工場の利益を最大にするという問いを設けることにより、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「三角関数」の内容について、三角関数のグラフにおける拡大・縮小、平行移動に関する記述から、統合的・発展的に考察する力を養うことで、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」の内容について、対数方程式における真数条件と性質について詳しい説明により、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」の内容について、恒等式の係数決定に関する必要条件と十分条件を確認することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」の内容について、放物線とx軸で囲まれた部分の面積を論理的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手びき」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ712 ◆
教科書名	最新 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、クッキーとスコーンをそれぞれ何セットずつつくれば、利益を最大化できるかという問いを設けることにより、最大値・最小値の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」の内容について、瞬間の速さと微分係数との関係を理解することにより、微分法の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、線分の中点の軌跡に関する構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「指数関数と対数関数」の内容について、地震とマグニチュードに関する具体的な事例を提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「課題学習1」の内容について、相加平均、相乗平均、調和平均における具体的な事例を提示し、式の計算方法を既習の数や式の計算と関連付け多面的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「課題学習3」の内容について、音波を三角関数に関する様々な性質について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この本の使い方」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	数研
教科書番号	数Ⅱ713 ◆
教科書名	NEXT 数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」の内容について、パスカルの三角形の規則性を考察することで、二項定理の内容の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「図形と方程式」の内容について、座標平面上の様々な方程式の図形について考察することにより、方程式の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「三角関数」の内容について、三角関数の相互関係を証明する問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分法と積分法」の内容について、直線や関数のグラフで囲まれた図形の面積を求める方法について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」の内容について、「研究」「深める」で、解答を2通りの方法で求めたり、証明において既習の性質をどこで用いているかを考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」の内容について、「研究」「深める」「発展」で、既習事項を統合的、発展的に考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手引き」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	第一
教科書番号	数Ⅱ183-901 ◆
教科書名	よくわかる 新編数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」では、2種類の食品からたんぱく質をできるだけ多く取る方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、折りたたんだ紙の厚さについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、紙の四隅を切り取り、その残りで作る箱の容積について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、相加平均と相乗平均の大小関係について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、剰余の定理について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、複数の不等式の表す領域を用いて、与えられた式の最大値・最小値について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、三角関数の合成を応用して関数の最大値・最小値を求めることについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、累乗で表された数の桁数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、3次関数のグラフを用いて不等式を解くことについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」では、相加平均と相乗平均の大小関係の応用について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」では、2次式の因数分解について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「図形と方程式」では、直線に関して対称な点について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「三角関数」では、3倍角の公式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」では、日常生活の中にある指数・対数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「微分と積分」では、放物線とx軸とで囲まれた図形の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザインのフォントや配色が採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「てびき」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	第一
教科書番号	数Ⅱ714
教科書名	新編数学Ⅱ
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と証明」の内容について、パスカルの三角形と二項定理の関係を考察することで、二項定理の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「複素数と方程式」の内容について、虚数が物理学やコンピュータで利用されている事例が提示することにより、虚数や複素数の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「図形と方程式」の内容について、三角形の面積を点と直線の距離の公式で求める方法の事例が提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「微分と積分」の内容について、箱の容積を最大にする時、切り取り方について考える事例が提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数と方程式」の内容について、対称式と基本対称式のよさを考える問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「指数関数・対数関数」の内容について、折りたたんだ紙の厚さを題材に、対数の計算を対話形式で考える問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザインのフォントや配色が採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「てびき」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学Ⅱ

発行者（略称）	第一
教科書番号	数Ⅱ715
教科書名	新編数学Ⅱサポートブック
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	・「図形と方程式」の内容について、内分と外分を天秤のおもりで考察する事例が提示することにより、内分と外分の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	記載なし
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	記載なし
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料、アニメーションが利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザインのフォントや配色が採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「てびき」を掲載し、学び方を示すことで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。