

# 保健体育

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東書◆	保体 002-72	AB 198	令和6年
4	大日本図書	大日本◆	保体 702	B5変形 196	令和2年
50	大修館書店	大修館◆	保体 050-72	AB 206	令和6年
224	Gakken	学研◆	保体 224-72	AB 206	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」(学校教育法第34条第2項に規定する教材)の発行予定があることを示しています。

校種	聴覚障害特別支援学校	肢体不自由・病弱特別支援学校
生徒の実態  観点	・両耳の聴力レベルがおおむね60デシベル以上で、補聴器等の使用によっても通常の話し声を解することが不可能又は著しく困難な程度である。	・肢体不自由の状態が補装具の使用によっても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度である。 ・慢性の疾患等の状態が継続して医療又は生活規制を必要とする程度である。
内容の取扱い等  1 障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について  2 障害への配慮を要する内容等について	①視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるもの。 ②聴覚障害の理解に関わる記述があるもの。	①健康な生活や病気の予防、けがの手当て等が取り上げられているもの。  ①運動制限や上肢の操作を伴うため、学習活動に困難が想定されるもの。
構成上の工夫  障害の状態に応じた事項、その他	①聴覚の障害を補えるように、概要や手順を写真、図表等で視覚的に説明しているもの。	①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの。 ②体験の不足を補えるように、写真、図表等で視覚的に示されているもの。

中学部 保健体育(聴覚障害特別支援学校)

教科書発行者		東書	大日本	
内容	体育分野の単元別ページ数	運動やスポーツの多様性	11	12
		運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	11	16
		文化としてのスポーツの意義	10	12
	保健分野の単元別ページ数	健康な生活と疾病の予防	54	50
		心身の機能の発達と心の健康	28	25
		傷害の防止	22	29
		健康と環境	20	18
	体力に関する箇所数	10	11	
	運動やスポーツの多様な関わり方に関する箇所数	8	7	
	武道に関する箇所数	3	6	
	性に関する箇所数	7	5	
	ストレス対処や心肺蘇生法等の技能に関する箇所数	13	9	
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する箇所数	10	7	
	発展的な内容を取り上げている箇所数	20	15	
	聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるもの。 ②聴覚障害の理解に関わる記述があるもの。	15箇所	44箇所	
聴覚障害への配慮を要する内容等について ①言葉や音を聞き取る活動等があり、学習活動に困難が想定されるもの。	7箇所	7箇所		
構成上の工夫	本文の文字の大きさ	1年最初 12ポイント 3年最後 12ポイント	1年最初 11ポイント 3年最後 10.5ポイント	
	1ページの基本的な文字数	1年最初 28文字×14行 3年最後 28文字×11行	1年最初 32文字×23行 3年最後 32文字×24行	
	欄外の文字の大きさ	1年 7.5ポイント 3年 7.5ポイント	1年7.5ポイント 3年7.5ポイント	
	ふりがな	未習得及び難読漢字	未習得及び難読漢字	
	障書の状態に応じた事項、その他 ①聴覚の障害を補えるように、概要や手順を写真、図表等で視覚的に説明しているもの。	①「リラクゼーションの方法」では、リラクゼーションの手順が、イラストと矢印で継続的に示してある。(P178)	①「熱中症の予防と応急手当」では、応急手当の方法がフローチャートで示してある。(P115)	
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	
	性差と家族についての扱い	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	

中学部 保健体育(聴覚障害特別支援学校)

教科書発行者		大修館	学研	
内容	体育分野の単元別ページ数	運動やスポーツの多様性	12	12
		運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	16	12
		文化としてのスポーツの意義	12	14
	保健分野の単元別ページ数	健康な生活と疾病の予防	60	56
		心身の機能の発達と心の健康	32	28
		傷害の防止	26	28
		健康と環境	22	20
	体力に関する箇所数	10	10	
	運動やスポーツの多様な関わり方に関する箇所数	14	12	
	武道に関する箇所数	5	3	
	性に関する箇所数	8	4	
	ストレス対処や心肺蘇生法等の技能に関する箇所数	16	10	
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する箇所数	12	12	
	発展的な内容を取り上げている箇所数	13	18	
	聴覚障害のある生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①視覚的な方法等を活用した学習活動が工夫できるもの。 ②聴覚障害の理解に関わる記述があるもの。	5箇所 ①「けがの原因と防止」では、イラストを見て危険を予測し回避のための工夫や対策を話し合う活動がある。(P103) ②「さまざまな障害者スポーツの国際大会」では、デフリンピックを紹介している。(P133)	6箇所 ①「食生活と健康」では、ある生徒の食生活をまとめた図を見て、問題点や改善策を話し合う活動がある。(P33) ②該当なし	
聴覚障害への配慮を要する内容等について ①言葉や音を聞き取る活動等があり、学習活動に困難が想定されるもの。	7箇所 ①「ストレスと心の健康」では、相談できる場所の電話番号が記載しており、取り扱う際に配慮が必要である。(P59)	6箇所 ①「傷害の防止」では、雷から身を守る方法の一つとして、雷の音が聞こえてくることが示しており、取り扱う際に配慮が必要である。(P131)		
構成上の工夫	本文の文字の大きさ	1年最初 10.5ポイント 3年最後 10.5ポイント	1年最初 12ポイント 3年最後 12ポイント	
	1ページの基本的な文字数	1年最初 27文字×12行 3年最後 27文字×15行	1年最初 27文字×16行 3年最後 28文字×11行	
	欄外の文字の大きさ	1年 7ポイント 3年 7ポイント	1年 8ポイント 3年 8ポイント	
	ふりがな	未習得及び難読漢字	未習得及び難読漢字	
	障書の状態に応じた事項、その他 ①聴覚の障害を補えるように、概要や手順を写真、図表等で視覚的に説明しているもの。	①「運動やスポーツの学び方」では、跳び箱運動の段階的な練習の例がイラストで示してある。(P69)	①「欲求不満やストレスへの対処」では、ストレスへの対処の仕方の例がイラストとともに示してある。(P63)	
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	
	性差と家族についての扱い	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	

中学部 保健体育(肢体不自由・病弱特別支援学校)

教科書発行者		東書	大日本	
内容	体育分野の単元別ページ数	運動やスポーツの多様性	11	12
		運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	11	16
		文化としてのスポーツの意義	10	12
	保健分野の単元別ページ数	健康な生活と疾病の予防	54	50
		心身の機能の発達と心の健康	28	25
		傷害の防止	22	29
		健康と環境	20	18
	体力に関する箇所数	10	11	
	運動やスポーツの多様な関わり方に関する箇所数	8	7	
	武道に関する箇所数	3	6	
	性に関する箇所数	7	5	
	ストレス対処や心肺蘇生法等の技能に関する箇所数	13	9	
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する箇所数	10	7	
	発展的な内容を取り上げている箇所数	20	15	
	<b>肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について</b> ①健康な生活や病気の予防、けがの手当て等が取り上げられているもの。	13箇所	7箇所	
<b>肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について</b> ①運動制限や上肢の操作を伴うため、学習活動に困難が想定されるもの。	8箇所	7箇所		
構成上の工夫	本文の文字の大きさ	1年最初 12ポイント 3年最後 12ポイント	1年最初 11ポイント 3年最後 10.5ポイント	
	1ページの基本的な文字数	1年最初 28文字×14行 3年最後 28文字×11行	1年最初 32文字×23行 3年最後 32文字×24行	
	欄外の文字の大きさ	1年 7.5ポイント 3年 7.5ポイント	1年7.5ポイント 3年7.5ポイント	
	ふりがな	未習得及び難読漢字	未習得及び難読漢字	
	<b>障書の状態に応じた事項、その他</b> ①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの。 ②体験の不足を補えるように、写真、図表等で視覚的に示されているもの。	①各章の最後に学習のまとめとして、キーワード等を枠囲みで示している。(P26など) ②「傷害の発生要因」では、事故や傷害が起きる経過をイラストで示している。(P69)	①各単元名の隣に学習のねらいを背景色付きで示している。(P4など) ②「自然災害の脅威」では、地震や竜巻などの様子を、写真で視覚的に説明している。(P100-101)	
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	
	性差と家族についての扱い	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	

中学部 保健体育(肢体不自由・病弱特別支援学校)

教科書発行者		大修館	学研	
内容	体育分野の単元別ページ数	運動やスポーツの多様性	12	12
		運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方	16	12
		文化としてのスポーツの意義	12	14
	保健分野の単元別ページ数	健康な生活と疾病の予防	60	56
		心身の機能の発達と心の健康	32	28
		傷害の防止	26	28
		健康と環境	22	20
	体力に関する箇所数	10	10	
	運動やスポーツの多様な関わり方に関する箇所数	14	12	
	武道に関する箇所数	5	3	
	性に関する箇所数	8	4	
	ストレス対処や心肺蘇生法等の技能に関する箇所数	16	10	
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する箇所数	12	12	
	発展的な内容を取り上げている箇所数	13	18	
	肢体不自由・病弱の生徒が興味・関心をもって取り組むことができる単元等について ①健康な生活や病気の予防、けがの手当て等が取り上げられているもの。	8箇所	5箇所	
	肢体不自由・病弱への配慮を要する内容等について ①運動制限や上肢の操作を伴うため、学習活動に困難が想定されるもの。	3箇所	4箇所	
	構成上の工夫	本文の文字の大きさ	1年最初 10.5ポイント 3年最後 10.5ポイント	1年最初 12ポイント 3年最後 12ポイント
1ページの基本的な文字数		1年最初 27文字×12行 3年最後 27文字×15行	1年最初 27文字×16行 3年最後 28文字×11行	
欄外の文字の大きさ		1年 7ポイント 3年 7ポイント	1年 8ポイント 3年 8ポイント	
ふりがな		未習得及び難読漢字	未習得及び難読漢字	
罫書の状態に応じた事項、その他 ①学習のポイント等が大きな文字や枠囲み等で簡潔に記されていたり、各単元等のまとまりが記されていたりするもの。 ②体験の不足を補えるように、写真、図表等で視覚的に示されているもの。		①各章の始めに、今まで学習したことやこの章で学習することなどを簡潔に示している。(P62など) ②「運動と健康」では、バスケットボール10分間に相当する活動についてイラストで示している。(P21)	①各単元の始めに学習の課題を背景色と枠囲みで示している。(P46など) ②「野外スポーツの安全な行い方」では、野外スポーツを楽しむために必要な自然に関する知識を表で示している。(P79)	
参考	防災や自然災害の扱い	あり	あり	
	性差と家族についての扱い	あり	あり	
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	