

# 理科

## (生物基礎)

発 番 号	行 名	者 称略称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	生基 002-901	B 5 変型	252	令和 7 年
2	東京書籍	東書	生基 002-902	B 5	204	令和 7 年
7	実教出版	実教	生基 007-901 ◆	B 5	246	令和 7 年
7	実教出版	実教	生基 007-902 ◆	A B	220	令和 7 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	生基 061-901 ◆	B 5 変型	242	令和 7 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	生基 061-902 ◆	A B	226	令和 7 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	生基 705 ◆	B 5 変型	242	令和 3 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	生基 706 ◆	A B	226	令和 3 年
104	数研出版	数研	生基 104-901 ◆	A 5	286	令和 7 年
104	数研出版	数研	生基 104-902 ◆	B 5 変型	286	令和 7 年
104	数研出版	数研	生基 104-903 ◆	B 5	228	令和 7 年
183	第一学習社	第一	生基 183-901 ◆	B 5 変型	258	令和 7 年
183	第一学習社	第一	生基 183-902 ◆	B 5	210	令和 7 年
183	第一学習社	第一	生基 711	B 5	202	令和 3 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

## 1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

生物基礎		冊数	14冊
発行者の略称・教科書の番号	東書 002-901 東書 002-902 実教 007-901 実教 007-902 啓林館 061-901 啓林館 061-902 啓林館 705 啓林館 706 数研 104-901 数研 104-902 数研 104-903 第一 183-901 第一 183-902 第一 711		

## 2 学習指導要領における教科・科目の目標等

### 【理科の目標】

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

### 【生物基礎の目標】

生物や生物現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、生物や生物現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。

### 【生物基礎の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) 生物の特徴 ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。 (ア) 生物の特徴 (イ) 遺伝子とその働き イ 観察、実験などを通して探究し、多様な生物が持つ共通の特徴を見出して表現すること。 (2) ヒトの体の調節 ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。 (ア) 神経系と内分泌系による調節 (イ) 免疫 イ 観察、実験などを通して探究し、神経系と内分泌系による調整及び免疫などの特徴を見いだして表現すること。 (3) 生物の多様性と生態系 ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。また、生態系の保全の重要性について認識すること。 (ア) 植生と遷移 (イ) 生態系とその保全	(1) 内容の取り扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。 ア 内容の(1)から(3)までについては、中学校理科との関連を考慮し、それぞれのアに示す知識及び技能とイに示す思考力、判断力、表現力等とを相互に関連させながら、この科目の学習を通して、科学的に探究するために必要な資質・能力の育成を目指すこと。 イ この科目で育成を目指す資質・能力を育むため、観察、実験などを行い、探究の過程を踏まえた学習活動を行うようにすること。その際、学習内容の特質に応じて、問題を見いだすための観察、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、実験による検証、調査、データの分析・解釈、推論などの探究の方法を習得させるようにするとともに、報告書などを作成させたり、発表を行う機会を設けたりすること。 ウ 内容の(1)のアの(ア)の⑦については、この科目の導入として位置付けること。 エ この科目で扱う用語については、用語の意味を単純に数多く理解させることに指導の重点を置くのではなく、主要な概念を理解させるため

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
イ 観察、実験などを通して探究し、生態系における、生物の多様性及び生物と環境との関係性を見いだして表現すること。	の指導において重要となる 200 語程度から 250 語程度までの重要用語を中心に、その用語に関わる概念を、思考力を発揮しながら理解させるよう指導すること。なお、重要用語には中学校で学習した用語も含まれるものとする。

### 3 教科書の調査研究

#### (1) 内容

##### ア 調査研究

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成	学習指導要領第2章第5節第3款1(1)
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	学習指導要領第2章第5節第3款2(1)
その他の項目（各教科共通）	東京都教育ビジョン

##### イ 調査項目の具体的な内容

###### ① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成
  - ・ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫についてみとる。
- b 探究の過程を踏まえた学習の場面（見通しをもって観察、実験を行うことなど）
  - ・ 問題を見だし観察、実験などを計画する学習活動を扱っている内容についてみとる。
  - ・ 観察、実験などの結果を分析し解釈する学習活動を扱っている内容についてみとる。
  - ・ 科学的な概念を使用して考えたり説明したりする学習活動を扱っている内容についてみとる。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 伝統的な男女の役割が分かるような記述

###### ② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成
  - ・ 学習指導要領の「各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い」中に、「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。」と言及されているので、生物基礎では、各単元における資質・能力をどのように育成できるかという視点で質的な調査をする。
- b 探究の過程を踏まえた学習の場面（見通しをもって観察、実験を行うことなど）
  - ・ 学習指導要領では、探究の過程を通して、生物や生物現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する必要があるとされているため、探究の過程を踏まえた項目・題材について調査する。

《その他の項目》（各教科共通）

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会教育目標の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。

- ・ 東京都教育委員会教育目標の基本方針 2・3 に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 伝統的な男女の役割については、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	東書
教科書番号	生基002-901
教科書名	改訂 生物基礎

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クジラの進化について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・身近な原核生物について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・原核生物と真核生物の構成成分について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・細胞の発見と顕微鏡について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ATPを利用した衛生管理について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺伝情報を担う物質について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・DNAの構造がどのようにして分かったのかについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・死の定義について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・アドレナリンの発見について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・食後の血糖濃度の上昇を抑えることについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・血糖濃度の調節にかかわるホルモンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・体温の調節について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・血清療法について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・パンデミックを防ぐ戦いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の生活形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・光合成速度について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・北極における遷移について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ちりめんじゃこ中の生物の多様性について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生物多様性ホットスポットと日本の生態系について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ラッコの減少による生態系の変化について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・オオカミの再導入について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・さまざまな人為的かく乱について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・自然かく乱と生物多様性について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・地球温暖化が私たちの生活にもたらす影響について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生態系サービスと自然資本について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・熱帯多雨林の減少と私たちの生活について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・脊椎動物の系統にみられる多様性と共通性について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・さまざまな生物の顕微鏡観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAの抽出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・植物のエネルギーの獲得方法について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNA模型の作製について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAが2倍になるしくみについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・メルソンとスタールの実験について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・アミノ酸とDNAの対応について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・遺伝暗号の解読について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ユスリカのパフの位置と大きさの変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>

【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・酸素解離曲線について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・運動の前後の体の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・血糖濃度の調節について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・腎臓のはたらきについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・白血球のはたらきの観察について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・体内の抗体の量の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な植生と環境の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・植生の遷移の要因について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・土壌動物の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・生態系から特定の生物を除去したときの影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・生活排水の流入による河川への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・琵琶湖における外来生物の影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・高速道路の建設に伴う環境アセスメントについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>

《その他の項目》(各教科共通)

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	東書
教科書番号	生基002-902
教科書名	改訂 新編生物基礎

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）

【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ATPによる衛生管理について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺伝物質の解明の歴史について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・DNAの構造を探った科学者たちについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・脳死について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・視床下部と脳下垂体のはたらきについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・体温の調節について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・免疫寛容について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・幅広い数値を扱うグラフについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・実用化されたmRNAワクチンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・血清療法について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・パンデミックを防ぐ戦いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・植物の生活形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・光合成速度について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・無選別ちりめんじゃこと生物多様性について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・オオカミの再導入について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ラッコと漁獲量について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・熱帯多雨林の減少と私たちの生活について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生活排水の中のマイクロプラスチックについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・多様性を守る認証制度について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>

b 探究の過程を踏まえた学習の場面

【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・脊椎動物の特徴の比較について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・さまざまな生物の顕微鏡観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAの抽出について、その方法を説明するページが設けられている。</li> <li>・カタラーゼの実験について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNA模型の作製について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・シャルガフの規則について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAが2倍になるしくみについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAの塩基とアミノ酸の対応について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・遺伝暗号の解読について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・酸素の運搬について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・運動前後の体の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・血糖濃度の調節について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・腎臓の働きについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>

【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・白血球のはたらきについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・体内の抗体量の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・樹木の有無による土壌や光環境の違いについて、その方法を説明するページが設けられている。</li> <li>・三宅島における植生の遷移について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・陽生植物と陰生植物の光合成速度について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・森林・草原・砂漠が成立する気候について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・土壌に生息する生物の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・生態系から特定の生物を除去した時の影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・生活排水の流入による河川への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・琵琶湖における外来生物の影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・道路建設における環境アセスメントの例について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。</li> </ul>
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。</li> </ul>
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。</li> </ul>

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	実教
教科書番号	生基007-901◆
教科書名	生物基礎 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・食肉の熟成とATPについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・対照実験について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・過剰な栄養分のゆくえについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNAの研究史について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・PCR法について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・半保存的複製の証明について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・遺伝暗号表の解読について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・再生医療について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ヒトゲノムマップについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・双子児のゲノムについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・バイオテクノロジーの過去・現在・未来について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・酸素解離曲線について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・梗塞について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・一酸化炭素中毒について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・熱中症について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・原尿と濃縮率について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・人工透析について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・臓器移植と脳死について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ホルモンの発見について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・糖尿病の症状とそのしくみについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・肥満症に関係するホルモンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・抗原抗体反応と血液型について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・免疫寛容について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・mRNAワクチンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・北里柴三郎について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・人類と感染症について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・木本植物の環境への適応について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・植物の適応と生活形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・森林土壌の機能について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・暖かさの指数について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・地球温暖化とバイオームについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・踏みつけと植物の生育形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラッコの消えた海について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・水質汚染について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生物多様性保全のための取り組みについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生物多様性条約(CBD)と締約国会議(COP)について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・里山の暮らしについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生物多様性とネイチャーポジティブについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生物多様性フットプリントについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな生物の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAの抽出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・カタラーゼの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNA分子模型の作製について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・パフの観察について、その方法を説明するページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動による心拍数等の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康な人と感染症にかかった患者の白血球数の比較について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>

【植生と遷移】	・三宅島の植生の移り変わりについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。 ・埋土種子の発芽・成長の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
【生態系とその保全】	・土壌動物の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	実教
教科書番号	生基007-902◆
教科書名	高校生物基礎 visual
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>細胞の発見と細胞説について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>さまざまな原核生物について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>エネルギーの単位について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ATPの分解と再合成について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>消化酵素について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>紅葉はなぜ起こるのかについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>燃烧と呼吸の違いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>DNAが遺伝物質であることの解明について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>アミノ酸を指定する塩基の数について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>プロテインについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ゲノムと病気について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>食を支える遺伝子研究について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>酸素濃度と酸素ヘモグロビンの割合の関係について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>肝臓・腎臓のはたらきについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>脳死と臓器移植について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>緊張状態について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ステロイドについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>空腹状態と満腹状態の違いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>アナフィラキシーについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>免疫とがんについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>新型コロナウイルス感染症について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>かぜ症候群について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>人類と感染症について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>サクラの開花と温度について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>光の強さと光合成について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>土壌の構造について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>日本のマツタケについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>乾性遷移と湿性遷移について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>樹木の特徴について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>アオコと赤潮について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>外来生物について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>持続可能な開発目標について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>里山の暮らしについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>絶滅危惧種について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>さまざまな生物の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>酵素の働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>DNAの抽出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>DNA分子模型の作製について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動による心拍数等の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>白血球による異物の排除について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>遷移の過程とその要因について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>土壌動物の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし

安全・防災や自然災害の扱い	・パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	生基061-901◆
教科書名	高等学校 生物基礎 改訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・核の働きを調べる実験について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・デンプンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺伝子の本体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・DNAの立体構造の解明に貢献した人々について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・半保存的複製の証明について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・遺伝暗号の解釈について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・酸素解離曲線について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・血栓と梗塞について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・閉鎖血管系と開放血管系について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・糖尿病患者とインスリン投与について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・肝臓と体液の調節について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・腎臓と水分量の調節について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・抗原提示と獲得免疫について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・血液型の判定について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ツベルクリン反応とBCGについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・mRNAワクチンと感染症の検査方法について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラウンケルの生活形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・二次林について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・暖かさの指数と植物の分布について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生態系における物質の収支について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・漁獲量と栄養塩類について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・特定外来生物について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の共通性について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・脊椎動物の進化の道筋について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・細胞質流動について、その方法を説明するページが設けられている。</li> <li>・原核生物と真核生物の特徴と起源について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・植物の増殖と光エネルギーの関係について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・エネルギーの生命活動への利用について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・カタラーゼの性質について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・代謝と酵素について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNAの構造について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・DNA複製の様子について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAの抽出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・間期と分裂期の細胞の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・細胞周期について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・タンパク質のアミノ酸配列について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・遺伝暗号の解釈について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・唾腺染色体の観察について、その方法を説明するページが設けられている。</li> </ul>

【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>心拍数の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>心臓の拍動調節について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>血糖濃度の調節に働く経路について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>食事の前後における血糖濃度の調節について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>血糖濃度とインスリンの効果について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>原尿の再吸収と老廃物の濃縮率について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>マクロファージの役割について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>予防接種が病気を防ぐしくみについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>マウスの皮膚移植実験について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>植生の変化による光環境や土壌の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>気候と植生の関係について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>土壌中の動物について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>生態系の上位の生物がいなくなることについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>河川の自然浄化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>人間の活動の生態系への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>外来生物の生物の多様性への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>生息地の分断が生物に与える影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	生基061-902◆
教科書名	i 版 生物基礎 改訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・顕微鏡について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・多細胞生物の体をつくる多様な組織と器官について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺伝子の本体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・遺伝の法則について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・DNAの立体構造の解明に貢献した人々について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・酸素解離曲線について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・血液の働きと循環について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ストレスとヒトの体の応答について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ヒトの肝臓について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ヒトの腎臓の構造と働きについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・抗原抗体反応の可視化について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・感染症の検査方法とmRNAワクチンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ツベルクリン反応について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラウンケルの生活形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・遷移と光合成速度について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・遷移の観察について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・暖かさの指数と植物の分布について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・サンゴ礁の生態系について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・物質生産について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・化石燃料について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の共通性について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・脊椎動物の進化の道筋について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・呼吸の役割について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・カタラーゼの性質について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNAの抽出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAの構造について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAの合成について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・半保存的複製の証明について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・細胞周期の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・細胞周期とDNA量について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・塩基配列とアミノ酸配列の対応について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・コドンの解読について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・染色体を観察する方法について、その方法を説明するページが設けられている。</li> </ul>

【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ pH・温度と酵素解離曲線の関係について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 様々な酵素解離曲線について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 心拍数の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 心臓の拍動調節について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ ホルモンによる血糖濃度の調節について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 糖尿病における血糖濃度の变化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 血糖濃度の調節のしくみについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 原尿の再吸収と老廃物の濃縮率について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ マクロファージの役割について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 免疫記憶について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ マウスの皮膚移植実験について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 植物の生育環境について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 光の強さと光合成速度について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 植生の変化による光環境や土壌の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 気候による植生の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 土壌に生息している動物について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 生態系の上位の生物がいなくなることについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 人間活動の生態系への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 外来生物による生物多様性への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 生息地の分断による生物への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 温暖化による動植物の分布域の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・ パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・ 音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・ 全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	生基705◆
教科書名	高等学校 生物基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>顕微鏡の発達について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>核の働きを調べる実験について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>デンプンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>遺伝子の本体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>半保存的複製の証明について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>相同染色体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>遺伝暗号の解読について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>ホルモンの発見について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>生活習慣と糖尿病について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>糖尿病患者とインスリン投与について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>肝臓と体液の調節について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>腎臓と水分量の調節について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>抗原提示と獲得免疫について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>血液型の判定について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>ラウンケルの生活形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>二次林について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>暖かさの指数と植物の分布について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>サンゴ礁の生態系について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>特定外来生物について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>生物多様性ホットスポットについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物の共通性について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>脊椎動物の進化の道筋について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>細胞質流動について、その方法を説明するページが設けられている。</li> <li>原核生物と真核生物の特徴について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>植物の増殖と光エネルギーの関係について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>代謝とATPの役割について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>カタラーゼの性質について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>DNAの構造について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>DNA複製の様子について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>DNAの抽出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>間期と分裂期の細胞の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>塩基配列とアミノ酸配列の対応について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>遺伝暗号の解読について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動による心拍数の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>心臓の拍動の調節について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>血糖濃度の調節経路について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>食事前後の血糖濃度調節について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>血糖濃度とインスリンの効果について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>マクロファージの役割について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>予防接種により病気を防ぐことができるしくみについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>マウスの皮膚移植実験について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>植生の変化による光環境や土壌の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>気候による極相の違いについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>

【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 土壌動物の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 生態系の上位の生物がいなくなることについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 人間の活動の生態系への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 人為的なく乱の生物多様性への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 生息地の分断が生物に与える影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・ 音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・ 全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	生基706◆
教科書名	i版 生物基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・多細胞生物の体をつくる多様な組織と器官について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ATPを利用した衛生管理について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺伝の法則について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・遺伝子の本体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・DNAの立体構造の解明に貢献した人々について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・酸素解離曲線について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・血液の働きとヘモグロビンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ストレスとヒトの体の応答について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ヒトの肝臓について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ヒトの腎臓の構造と働きについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・抗原抗体反応の可視化について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ラウンケルの生活形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・遷移と光合成速度について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・遷移の観察について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・暖かさの指数と植物の分布について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・サンゴ礁の生態系について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・特定外来生物について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生物多様性ホットスポットについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物の共通性について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・脊椎動物の進化の道筋について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・植物と光エネルギーについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・呼吸におけるATPの役割について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNAの抽出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAの構造について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAの合成について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・半保存的複製の証明について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・細胞周期の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・塩基配列とアミノ酸配列の対応について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・コドンの解読について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・pH・温度と酸素解離曲線について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・様々な酸素解離曲線について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・運動による心拍数の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・心臓の拍動調節について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・食事の前後での血糖濃度の調節について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・糖尿病における血糖濃度の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・血糖濃度の調節経路について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・原尿の再吸収と老廃物の濃縮率について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マクロファージの役割について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・予防接種が病気を防ぐしくみについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・マウスの皮膚移植実験について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>

【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの植物の生育環境について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・光の強さと光合成速度について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・植生の変化による光環境や土壌の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・異なる気候による植生の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・土壌に生息する動物について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・食物網の上位に位置する生物がいなくなることについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・人間活動の生態系への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・外来生物の生物多様性への影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・生息地の分断が生物に与える影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	数研
教科書番号	生基104-901◆
教科書名	改訂版 生物基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 葉を作る細菌について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 生命維持と呼吸について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 体内に取りこんだ有機物のゆくえについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ ATPの合成と分解について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 塩基配列が情報をもつということについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 遺伝子の本体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ DNAの半保存的複製の証明について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 細胞周期と休止期について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 食物として摂取したタンパク質のゆくえについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 遺伝子とタンパク質の関係について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ ゲノム研究と生活について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 脳死について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 自律神経系のバランスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 視床下部と脳下垂体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 血糖濃度を上げるホルモンが複数あることについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ グルコースが尿に排出される理由について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 体内環境のさまざまな調節のしくみについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 血液の成分とおもなはたらきについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 梗塞について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ さまざまな感染症とその症状について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 免疫反応を抑制するT細胞の発見と医療への応用について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 植物の生活形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 光の強さと光合成速度の関係について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ スコリアと溶岩流から始まる遷移の速さの違いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 種子の散布型と植生の遷移について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 湖沼から始まる遷移について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 噴火によって生まれかわった西之島について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 暖かさの指数について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 身近に見られる日本の植生について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 照葉樹・夏緑樹の葉の環境への適応について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生態系における有機物の利用について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 海の生物のつながりについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ さまざまな生態系について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 外来生物が移入先で増える理由について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 人間生活をおびやかす外来生物について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 外来生物以外の生態系のバランスを崩す原因について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 生体内に蓄積される有害物質について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 気候の変動を予測する技術について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 消えゆく地球上の生物たちについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 干潟の生態系の保全について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 里山について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 持続可能な開発について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 様々な細胞の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 原核細胞の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 消費エネルギーの算出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ カタラーゼのはたらきについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>

【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ DNAの抽出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ DNA模型の作製について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 細胞周期とDNA量について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 体細胞分裂の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 遺伝暗号の解読について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運動によるからだの状態の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 糖尿病患者における血糖濃度の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食作用の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 抗原の接種と抗体量の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身近な植生の調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 遷移の進行と植物種について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 身近な照葉樹と夏緑樹の葉の比較について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 土壌中の生物の調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 水質調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 大規模な開発について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・ パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・ 音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・ 全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	数研
教科書番号	生基104-902◆
教科書名	改訂版 高等学校 生物基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 葉を作る細菌について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 生命維持と呼吸について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 体内に取りこんだ有機物のゆくえについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ A T P の合成と分解について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 塩基配列が情報をもつということについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 遺伝子の本体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ DNAの半保存的複製の証明について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 細胞周期と休止期について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 摂取したタンパク質のゆくえについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 遺伝子とタンパク質の関係について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ ゲノム研究と生活について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 脳死について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 自律神経系のバランスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 視床下部と脳下垂体について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 血糖濃度を上げるホルモンが複数あることについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ グルコースが尿に排出される理由について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 体内環境のさまざまな調節のしくみについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 血液の成分とおもなはたらきについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 梗塞について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ さまざまな感染症とその症状について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 免疫反応を抑制するT細胞の発見と医療への応用について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 植物の生活形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 光の強さと光合成速度の関係について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ スコリアと溶岩流から始まる遷移の速さの違いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 種子の散布型と植生の遷移について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 湖沼から始まる遷移について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 噴火によって生まれかわった西之島について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 暖かさの指数について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 身近に見られる日本の植生について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 照葉樹・夏緑樹の葉の環境への適応について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生態系における有機物の利用について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 海の生物のつながりについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ さまざまな生態系について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 外来生物が移入先で増える理由について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 人間生活をおびやかす外来生物について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 外来生物以外の生態系のバランスを崩す原因について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 生体内に蓄積される有害物質について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 気候の変動を予測する技術について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 消えゆく地球上の生物たちについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 干潟の生態系の保全について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 里山について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ 持続可能な開発について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ さまざまな細胞の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 原核細胞の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 消費エネルギーの算出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ カタラーゼのはたらきについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>

【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ DNAの抽出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ DNA模型の作製について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 細胞周期とDNA量について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 体細胞分裂の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 遺伝暗号の解読について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運動によるからだの状態の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 糖尿病患者における血糖濃度の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食作用の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 抗原の接種と抗体量の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身近な植生の調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 遷移の進行と植物種について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 身近な照葉樹と夏緑樹の葉の比較について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 土壌中の生物の調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 水質調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 大規模な開発について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・ パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・ 音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・ 全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	数研
教科書番号	生基104-903◆
教科書名	改訂版 新編 生物基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・顕微鏡と細胞の発見について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・呼吸と燃焼の違いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ATPがエネルギーを供給するしくみについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遺伝子とDNAを研究した人々の歩みについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・遺伝暗号の解明について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・脳の機能停止について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・心臓の拍動を調節するしくみについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・インスリンの発見について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・血糖が尿に排出される理由について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ヒトの血液の成分とおもなはたらきについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・年齢とともに変わるアレルギーについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・感染症の予防について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・社会全体で感染症の流行を防ぐことについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遷移と植物の種類について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・さまざまなバイオームと人間生活について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・水界の生態系について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生態系における有機物の利用について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・ラッコの減少による生態系の変化について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・外来生物が生態系に及ぼす影響について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生態系に大きな影響を与える物質について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・持続可能な開発について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・生態系の保護を考えた商品の選択について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・真核細胞と原核細胞の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・1日の消費エネルギーの算出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・カタラーゼのはたらきについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNAの抽出について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・DNA模型の作製について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・体細胞分裂の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動によるからだの状態の変化の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食作用の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な植生の調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・暖かさの指数によるバイオームの推測について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・土壌中の生物の調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・身近な河川や湖沼の水質調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	第一
教科書番号	生基183-901◆
教科書名	高等学校 改訂 生物基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>細胞の研究史について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>生物学を学習するときの視点について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>細胞の形にみられる多様性について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>細胞の大きさを制限する要因について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ATP検出を利用した衛生検査について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>食品表示の熱量について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>燃焼と呼吸の違いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>身近で利用されているさまざまな酵素について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>DNAの研究史について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>DNAの半保存的複製の解明について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>細胞周期とDNA量の解析について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>静止期について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>遺伝暗号を解読した実験について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ゲノムプロジェクトについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>酸素解離曲線について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>脳死について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>内分泌腺と外分泌腺について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>血糖の量の変化について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>高血糖で尿中にグルコースが排出される理由について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>エコノミークラス症候群について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>移植片に対する拒絶反応について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>mRNAワクチンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>免疫応答を利用した感染症との闘いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活形について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>団粒構造について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>種子の散布様式と遷移について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>暖かさの指数について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>氷期の日本列島のバイオームについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>マングローブについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>熱帯多雨林の伐採と土壌の変化について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>海外で外来生物となった日本の生物について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>地球の環境保全に向けた国際社会の取り組みについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>生物に共通性がみられる理由について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>さまざまな生物の顕微鏡観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>カタラーゼの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>DNAの抽出について、その方法を説明するページが設けられている。</li> <li>DNAの塩基どうしの結合にみられる特徴について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>DNAの分子モデルの作製について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>DNAの複製のしくみについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>DNAの半保存的複製の再現について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>細胞周期の各時期にかかる時間の推定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>DNAの塩基配列とタンパク質のアミノ酸配列の関係について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>だ腺染色体の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動による心拍数の変化の測定について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>血糖濃度とホルモン濃度の関係について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>

【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・細菌に対する白血球の働きについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・食作用の観察について、その方法を説明するページが設けられている。</li> <li>・抗原注射と抗体産生の応答の関係について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・免疫の流れについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・葉の構造の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・植生と光環境・土壌について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・伊豆大島の植生と環境について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・バイオームの分布を決める要因について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・植生の調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な生態系の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・上位の栄養段階の生物が生態系に与える影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・生活排水が流入した河川の生態系の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・身近な河川的环境調査について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・オオクチバスが在来生物に与える影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ダム建設が生態系に及ぼす影響の予想について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	第一
教科書番号	生基183-902◆
教科書名	高等学校 改訂 新生物基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>細胞の研究史について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ATPのリサイクルについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>呼吸と燃焼の違いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>微生物の働きを利用してつくられる食品について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>DNAの研究史について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>ゲノムと医療について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>遺伝情報の改変について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>脳死について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>外分泌腺について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>間脳の視床下部から脳下垂体前葉への情報伝達について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>血液凝固と病気の関係について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>高血糖で尿にグルコースが排出されるしくみについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>免疫の流れについて、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。</li> <li>新型コロナウイルス感染症とmRNAワクチンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>抗体医薬の利用について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>身近な病気・治療とからだの調節について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>光の強さと光合成速度について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>遷移の過程の推定について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>湿性遷移について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>環境と植物の適応について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>キーストーン種の移入について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>マンガースの駆除について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>自然界にみられる生物濃縮の例について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>プラスチックごみを削減する取り組みについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>持続可能な世界について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>里山の再生について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>顕微鏡によるさまざまな生物の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>カタラーゼの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>DNAの抽出について、その方法を説明するページが設けられている。</li> <li>DNAの塩基どうしの結合にみられる特徴について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>元のDNAと塩基配列が同じDNAがつくられるしくみについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>模型を用いた半保存的複製の再現について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>細胞周期の観察について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>DNAの塩基配列とタンパク質のアミノ酸配列の関係について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>運動による心拍数の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>血糖濃度を調節するホルモンの働きについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>病原体に対する白血球の働きについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>遷移の要因について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>土壌の生態系を構成する生物の調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>上位の栄養段階の生物が種の多様性に与える影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>オオクチバスが生態系に与える影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし

安全・防災や自然災害の扱い	・パンデミックを取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	理科
科目名	生物基礎

発行者（略称）	第一
教科書番号	生基711
教科書名	高等学校 新生物基礎
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウイルスについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・細胞の研究史について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・1日に使われるATP量について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・呼吸と燃焼の違いについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNAの研究史について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・クローンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・脳死について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・内分泌系による水分調節について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・血液凝固と病気の関係について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・恒常性を支えるさまざまなホルモンについて、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ABO式血液型と輸血について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・抗体医薬の利用について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・湿性遷移について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・環境と植物の適応について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・キーストーン種の移入について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・マングースの駆除について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・持続可能な世界について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・地球温暖化とその影響について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> <li>・食物連鎖と生物濃縮について、自然の事物・現象に関わる場面を設定している。</li> </ul>
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【生物の特徴】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな生物の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・生物の共通性の由来について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ATPの役割について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・カタラーゼの働きについて、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> </ul>
【遺伝子とその働き】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・DNAの抽出について、その方法を説明するページが設けられている。</li> <li>・DNAの塩基どうしの結合にみられる特徴について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・同じ塩基配列のDNAができるしくみについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・DNA模型を用いた半保存的複製の再現について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・細胞周期の観察について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・DNAの塩基配列とタンパク質のアミノ酸配列の関係について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・塩基配列とアミノ酸配列の関係について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【神経系と内分泌系による調節】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動による心拍数の変化について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・血糖濃度調節について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【免疫】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・白血球の働きについて、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・病原体の侵入と抗体を作る量について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
【植生と遷移】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遷移の要因について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・バイオームの分布を決める要因について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>

【生態系とその保全】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 土壌生態系を構成する生物の調査について、その結果を分析し解釈することを促すページが設けられている。</li> <li>・ 上位の栄養段階の生物が種の多様性に与える影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 生活排水が流入した河川の生態系の変化について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ 外来生物が在来種に与える影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> <li>・ ダムが魚類に与える影響について、科学的な概念を使用して考えたり説明したりすることを促すページが設けられている。</li> </ul>
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・ 音声、動画などデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようURL及び二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・ 全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。