

数学

(数学C)

発 番 号	行 名 称	者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	数C 002-901	A 5	206	令和8年
2	東京書籍	東書	数C 002-902	A 5	182	令和8年
2	東京書籍	東書	数C 002-903	A 5	166	令和8年
2	東京書籍	東書	数C 002-904	A 5	193	令和8年
2	東京書籍	東書	数C 701 ◆	A 5	210	令和4年
2	東京書籍	東書	数C 702 ◆	A 5	198	令和4年
7	実教出版	実教	数C 007-901 ◆	A 5	182	令和8年
7	実教出版	実教	数C 007-902 ◆	A 5	190	令和8年
7	実教出版	実教	数C 703 ◆	A 5	182	令和4年
7	実教出版	実教	数C 704 ◆	A 5	182	令和4年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数C 061-901 ◆	A 5	186	令和8年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数C 061-902 ◆	B 5 変型	194	令和8年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数C 061-903 ◆	A 5	178	令和8年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数C 061-904 ◆	A 5	146	令和8年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数C 705 ◆	A 5	187	令和4年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数C 706 ◆	A 5	170	令和4年
61	新興出版社啓林館	啓林館	数C 707 ◆	A 5	178	令和4年
104	数研出版	数研	数C 104-901 ◆	A 5	222	令和8年
104	数研出版	数研	数C 104-902 ◆	A 5	230	令和8年
104	数研出版	数研	数C 104-903 ◆	A 5	202	令和8年
104	数研出版	数研	数C 104-904 ◆	A 5	190	令和8年
104	数研出版	数研	数C 104-905 ◆	A 5	182	令和8年
104	数研出版	数研	数C 708 ◆	A 5	218	令和4年
104	数研出版	数研	数C 709 ◆	A 5	198	令和4年
104	数研出版	数研	数C 710 ◆	A 5	190	令和4年
104	数研出版	数研	数C 711 ◆	A 5	182	令和4年
104	数研出版	数研	数C 712 ◆	A 5	222	令和4年

数学

(数学C)

発 番 号	行 名 称	者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
183	第一学習社	第一	数C 183-901	B 5 変型	182	令和8年
183	第一学習社	第一	数C 713	B 5 変型	182	令和4年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

数学 C		冊数	29冊
発行者の略称・教科書の番号	東書002-901 東書002-902 東書002-903 東書002-904 東書701 東書702 実教007-901 実教007-902 実教703 実教704 啓林館061-901 啓林館061-902 啓林館061-903 啓林館061-904 啓林館705 啓林館706 啓林館707 数研104-901 数研104-902 数研104-903 数研104-904 数研104-905 数研708 数研709 数研710 数研711 数研712 第一183-901 第一713		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【数学の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 数学における基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、事象の本質や他の事象との関係を認識し統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し積極的に数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【数学Cの目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) ベクトル、平面上の曲線と複素数平面についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学的な表現の工夫について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 大きさと向きをもった量に着目し、演算法則やその図形的な意味を考察する力、図形や図形の構造に着目し、それらの性質を統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

【数学Cの内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
(1) ベクトル ア (ア) 平面上のベクトルの意味、相等、和、差、実数倍、位置ベクトル、ベクトルの成分表示について理解すること。 (イ) ベクトルの内積及びその基本的な性質について理解すること。 (ウ) 座標及びベクトルの考えが平面から空間に拡張できることを理解すること。 イ (ア) 実数などの演算の法則と関連付けて、ベクトルの演算法則を考察すること。 (イ) ベクトルやその内積の基本的な性質などを用いて、平面図形や空間図形の性質を見いだしたり、多面的に考察したりすること。 (ウ) 数量や図形及びそれらの関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉	(1) 内容の(3)の指導に当たっては、数学的活動を一層重視し、生徒の関心や多様な考えを生かした学習が行われるよう配慮するものとする。

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>え、ベクトルやその内積の考えを問題解決に活用すること。</p> <p>(2) 平面上の曲線と複素数平面</p> <p>ア</p> <p>(ア) 放物線、楕円、双曲線が二次式で表されること及びそれらの二次曲線の基本的な性質について理解すること。</p> <p>(イ) 曲線の媒介変数表示について理解すること。</p> <p>(ウ) 極座標の意味及び曲線が極方程式で表されることについて理解すること。</p> <p>(エ) 複素数平面と複素数の極形式、複素数の実数倍、和、差、積及び商の図形的な意味を理解すること。</p> <p>(オ) ド・モアブルの定理について理解すること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 放物線、楕円、双曲線を相互に関連付けて捉え、考察すること。</p> <p>(イ) 複素数平面における図形の移動などに関連付けて、複素数の演算や累乗根などの意味を考察すること。</p> <p>(ウ) 日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、コンピュータなどの情報機器を用いて曲線を表すなどして、媒介変数や極座標及び複素数平面の考えを問題解決に活用したり、解決の過程を振り返って事象の数学的な特徴や他の事象との関係を考察したりすること。</p> <p>(3) 数学的な表現の工夫</p> <p>ア</p> <p>(ア) 日常の事象や社会の事象などを、図、表、統計グラフなどを用いて工夫して表現することの意義を理解すること。</p> <p>(イ) 日常の事象や社会の事象などを、離散グラフや行列を用いて工夫して表現することの意義を理解すること。</p> <p>イ</p> <p>(ア) 図、表、統計グラフ、離散グラフ及び行列などを用いて、日常の事象や社会の事象などを数学的に表現し、考察すること。</p>	

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成 【事象の数学化】 【解決の過程や結果の考察】	学習指導要領 第2章 第4節 第3款 1 (1) 学習指導要領 第2章 第4節 第2款 第6 1 (1) (3)
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成 【創造性の基礎力】	学習指導要領 第2章 第4節 第1款 学習指導要領 第2章 第4節 第2款 第6 1 (3)
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 各単元において、事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について育成できるか見取る。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
 - ・ 数学的活動を通して、創造性の基礎力を育成できるか見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Cでは、各単元において事象の数学化及び解決の過程や結果の考察について、どのように扱われているかという視点で質的に調査する。
- b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成
 - ・ 学習指導要領の中に、「数学的活動を通して育む資質・能力の育成」が言及されているので、数学Cでは、各単元において創造的な基礎力についてどのように扱われているかという視点で質的に調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点
- ・ 自立した学習者の育成に資する工夫

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	東書
教科書番号	数C 002-901
教科書名	改訂版 数学C Advanced
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、ビリヤードの玉の衝突について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、遊園地のコーヒーカップが描く軌跡について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、無人島での宝探しについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、1950年からの年齢層ごとの人口の推移について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、ベクトルの垂直について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、放物線の平行移動について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、アポロニウスの円について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、数学的な課題をレポートにまとめることにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、内積と図形の性質について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、直線 $y = x$ 上に焦点がある双曲線と楕円について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数と三角形の形状について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、各国の国民1人あたりの国内総生産、平均寿命、総人口をバブルチャートで表して考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	「数学的な表現の工夫」で、高校の保健室における健康や安全に関するトラブル状況の調査を扱っている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・小見出しやタイトルなどにユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「学習の進め方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	東書
教科書番号	数C 002-902
教科書名	改訂版 数学C Standard
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、風の状態について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、衛星通信を受信するパラボラアンテナについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、無人島での宝を探す方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、1950年からの年齢層ごとの人口推移について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、ベクトル方程式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、放物線の頂点の軌跡について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、動点のえがく図形について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、グラフの一笔書きの経路について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、見通しの良い交差点で発生する衝突事故について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、放物線の焦点について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数で位置を表す方法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、インターネットの検索エンジンに表示されるページの順序の決め方について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	「数学的な表現の工夫」で、高校の保健室における健康や安全に関するトラブル状況の調査を扱っている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「学習の進め方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	東書
教科書番号	数C 002-903
教科書名	数学C Select
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、風の状態について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、空港での管制塔からの飛行機の位置把握について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、無人島での宝を探す方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、1950年からの年齢層ごとの人口推移について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、ベクトル方程式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、楕円、双曲線の平行移動について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、アポロニウスの円について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、グラフの一笔書きの経路について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、ボートの進み方へのベクトルの利用について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、双曲線の原理による飛行機の位置の特定について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数で位置を表す方法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、インターネットの検索エンジンに表示されるページの順序の決め方について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	「数学的な表現の工夫」で、高校の保健室における健康や安全に関するトラブル状況の調査を扱っている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「学習の進め方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	東書
教科書番号	数C 002-904
教科書名	数学C The 探究
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、2隻の船の位置関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、箱の底に空けた2つの丸い穴から砂を落として出来る稜線について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、飛行機の翼の形について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、ある会社での意識調査の結果の表し方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、ベクトル方程式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、円と楕円の関係について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、三角形の頂点を表す複素数について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、コンビニエンスストアの客の利用状況を行列に表して考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、「ケプラーの考え」に基づいて惑星の軌道半径を考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、アトラクションの動きを考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、相似条件と複素数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、行列の計算を利用してコンビニエンスストアの客の利用状況について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	「数学的な表現の工夫」で、高校の保健室における健康や安全に関するトラブル状況の調査、病原菌の検出方法の有効性、化学室での薬品の管理を扱っている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・小見出しやタイトルなどにユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「本書における問題解決のプロセス」と「深い学びの考察のポイント」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	東書
教科書番号	数C 701 ◆
教科書名	数学C Advanced
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトルの応用」の内容について、ピリヤードを用いた問いを設けることにより、ベクトル方程式の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「媒介変数表示と極座標」の内容について、遊園地のコーヒーカップの軌跡を考察する事例を提示し、媒介変数の曲線の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「2次曲線」の内容について、主軸をずらした曲線を考察する事例を提示することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「図形への応用」の内容について、座標平面上の点を回転させる問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトルの応用」の内容について、ベクトルの内積の性質から、等式がどのような意味をもつのかを考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「グラフと行列」の内容について、オイラーの多面体定理の証明を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・小見出しやタイトルなどにユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「学習の進め方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	東書
教科書番号	数C 702 ◆
教科書名	数学C Standard
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」の内容について、船Aと船Bの進路について考察する事例を提示し、ベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「複素数平面」の内容について、航空力学や電気回路に活用されている事例を提示し、複素数平面の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「2次曲線」の内容について、定数の値を変化させる問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「統計グラフに表す」の内容について、グラフや表の読み取りやすさを比較することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」の内容について、2つのベクトルの和を図示する問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「行列に表す」の内容について、行列の積の交換法則について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・小見出しやタイトルなどにユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「学習の進め方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	実教
教科書番号	数C 007-901 ◆
教科書名	数学C Progress 新訂版
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとめりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、気球の動きについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、サイクロイドの形をした屋根の斜面について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、ひと筆がきができる図形について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、3点が一直線上にある条件について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素平面における3点を頂点とする三角形について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、媒介変数表示について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、3か所の地域の都市を結ぶ飛行機の航路について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、斜交座標について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、不等式の表す領域について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、2点の極座標について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、正二十面体を用いたゲームについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	「平面上の曲線」で、日本建築の寺院の屋根の形状を扱っている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「教科書のてびき」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	実教
教科書番号	数C 007-902 ◆
教科書名	新編数学C Flex
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、気球の位置について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、台風の位置について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、地下鉄の路線図について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、同じ平面上にある4点について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数平面上の点の軌跡について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、直交座標の方程式と極方程式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、3か所の地域の都市を結ぶ飛行機の航路について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、一直線上にある3点の中の内分点について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、アポロニウスの円について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、極方程式と離心率について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、所要時間と離散グラフについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「学習の進め方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	実教
教科書番号	数C 703 ◆
教科書名	数学C Progress
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」の内容について、身近な「風」の内容を題材にすることにより、有向線分とベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「いろいろなグラフによる表現」の内容について、社会生活を題材にした事例を提示し、パレート図の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」の内容について、三角形の面積を求めるため、ベクトルの内積を使う問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「複素数平面」の内容について、複素数平面上の回転移動を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「空間のベクトル」の内容について、点Pと四面体の位置関係の問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「2次曲線」の内容について、円錐面の切り口の図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「教科書のでびき」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	実教
教科書番号	数C 704 ◆
教科書名	新編数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数平面」の内容について、1のn乗根を考察することにより、複素数平面の知識が身に付くよう工夫されている。 ・「離散グラフと行列」の内容について、支払う代金の表を行列の積で表す問いを設けることにより、離散グラフの知識が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「媒介変数表示と極座標」の内容について、極座標と直交座標の関係を表す問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「離散グラフと行列」の内容について、「ケーニヒスベルクの橋渡し問題」の内容を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数平面」の内容について、2点からの距離の比が2 : 1である点を描く図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「媒介変数表示と極座標」の内容について、極座標式で表されたいろいろな曲線の図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「本書の構成要素」、「学習の進め方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数C 061-901 ◆
教科書名	アルファ数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、風の吹く様子について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、財宝の位置について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、パラボラアンテナの仕組みについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、高校生が好きな本の種類の調査結果の表し方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、一直線上にある3点について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、動点の描く図形について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、極方程式と直交座標の関係について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、行列を用いた経路の数上げについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、空間内を飛行する2つのドローンの位置関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数で位置を表す方法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、板に止まっているテントウムシの描く軌跡について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、コンピュータの活用による行列の積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「本書の学び方」及び「本書の構成」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数C 061-902 ◆
教科書名	深進数学C 改訂版
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、風の吹き方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、室の位置について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、双曲線航法における船の位置の特定方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、球技大会の種目決めの生徒調査結果の表し方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、一直線上にある3点について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、動点の描く図形について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、極方程式と直交座標の関係について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、行列を用いた経路の数え上げについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、花火の高度について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数で位置を表す方法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、パラボラアンテナの仕組みについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、シャトルバスを乗り継ぐ最小の回数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この教科書の使い方」及び「この教科書の学び方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数C 061-903 ◆
教科書名	爽解数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、風の吹き方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、宝探しについての課題を解決する具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、パラボラアンテナの仕組みに関する具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、球技大会の種目決めについての生徒調査結果の表し方を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、2つの異なるベクトルに垂直なベクトルについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、極形式の計算をド・モアブルの定理を用いて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、軸上を動く2点を結んだ線分の内分点の軌跡について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、行列を用いた経路の数え上げについて考察することにより、定義に基づいて方程式を導き、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、花火の高度について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数で位置を表す方法について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、放物線の性質について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、シャトルバスを乗り継ぐ最小の回数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この教科書の学び方」が設けられており、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数C 061-904 ◆
教科書名	新編数学C 改訂版
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、風の吹く様子について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、室の位置の示し方を考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、パラボラアンテナの仕組みについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、イネの発芽率について行列の積を用いて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、3点が一直線上にあることの証明について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素平面上の点の軌跡について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、2次曲線と直線の共有点について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、行列を用いた航路の数え方について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、空間内を移動するヘリコプターの高度について考察することにより、方向ベクトルを利用し課題を解決することで、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、累乗の計算について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「平面上の曲線」では、自転車のタイヤの動きの軌跡について考察する際、解説の部分に色刷りを効果的に用いて視覚を通して直観的に内容を理解し、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、航路数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この教科書の学び方」及び「この教科書の構成」が設けられており、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数C 705 ◆
教科書名	数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトルと平面図形」の内容について、ポートが進む事象から、ベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「平面図形と複素数」の内容について、地図からある地点を探すという問いを設けることにより、複素数平面の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数平面」の内容について、ド・モアブルの定理を利用することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「媒介変数表示と極座標」の内容について、媒介変数表示から双曲線を表すことにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトルとその演算」の内容について、二つのベクトルのなす角を鋭角と鈍角に場合分けすることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「複素数平面」の内容について、1の3乗根を図で表す問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「本書の構成」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数C 706 ◆
教科書名	新編数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「2次曲線」の内容について、パラボラアンテナ、医療器具、天体望遠鏡の事例から、2次曲線の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「統計グラフの利用」の内容について、不良品の原因を究明する問いを設けることにより、統計グラフの知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトルと図形」の内容について、垂心の性質をベクトルを用いて証明することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「2次曲線」の内容について、円をY軸方向に拡大、縮小した図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「空間におけるベクトル」の内容について、平面上で考察したヘリコプターの位置を求める問いに加えて、高度などを求める問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「行列」の内容について、洋菓子店で使用する小麦粉と砂糖の量の事例から行列の積を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「本書の構成と使い方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	数C 707 ◆
教科書名	深進数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 綱引きの力の関係を考察することにより、ベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。 ・ 「媒介変数表示と極座標」の内容について、高速道路などで利用されているクロソイド曲線を考察することにより、知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「平面図形と複素数」の内容について、等式を満たす点の図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・ 「2次曲線」の内容について、ある点から楕円に引いた接線の方程式を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「2次曲線」の内容について、円錐曲線と焦点の性質を紹介し、円錐面の切り口の図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・ 「数学と日常生活」の内容について、表計算ソフトを用いた行列の計算を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・ 二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・ カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「本書の構成と使い方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C 104-901 ◆
教科書名	改訂版 数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、海上を航行する2隻の船の位置関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、壁に立てかけた棒上の点の描く図形について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、島の財宝に関する古文書について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、パレート図を用いて1世帯あたりの支出金額について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、垂直な単位ベクトルについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「空間上のベクトル」では、四面体のそれぞれの辺の midpoint について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、方程式の解について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、軸上を動く2点を結んだ線分の内分点の軌跡について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、離散グラフを利用して最短経路について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、三角形の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「空間上のベクトル」では、空間ベクトルの内積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数と円の関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、直角双曲線について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、行列の積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手引き」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C 104-902 ◆
教科書名	改訂版 NEXT 数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、風の向きと大きさについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「空間上のベクトル」では、AIの言語学習方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、タイヤの大きさを媒介変数で表す具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、パレート図を用いて商品の品質管理について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、内積の性質について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「空間上のベクトル」では、2つの異なるベクトルに垂直なベクトルについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、方程式がどのような図形を表すかについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、軸上を動く2点を結んだ線分の軌跡について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、最短経路を効率よく調べる方法について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、外分点の公式について比が異なる場合を考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「空間上のベクトル」では、座標軸に垂直な平面の方程式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、三角形の形状と複素数の関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、2次曲線の離心率と極方程式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、パレード図を用いて不良品の個数を減らす指標を考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手引き」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C 104-903 ◆
教科書名	改訂版 高等学校 数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、海上を航行する2隻の船の位置関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、落下するボールの描く軌跡について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、島の財宝に関する古文書から位置を特定することについて考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、ボールペンの販売数の行列による表現について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、平面上の点の存在範囲について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「空間のベクトル」では、一直線上にある点について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、アポロニウスの円について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、2次曲線と直線の共有点について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、最短経路を効率よく調べる方法について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、三角形の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「空間のベクトル」では、球の半径について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、三角形の形状について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、2次曲線の接線の方程式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、パレート図の活用について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手引き」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C 104-904 ◆
教科書名	改訂版 新編 数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、2隻の船の位置関係について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、文章から室の位置を特定する方法について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、ボールの軌跡や運動について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、世帯当たりの月間支出金額について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、三角形の重心の位置ベクトルについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「空間のベクトル」では、ベクトルの垂直条件について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数の極形式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、焦点からの距離について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、最短経路を効率よく調べる方法について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」では、三角形の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「空間のベクトル」では、球の半径について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数平面上の3点の位置関係について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、2次曲線の接線の方程式について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、最短経路の所要時間について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「手びき」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C 104-905 ◆
教科書名	改訂版 最新 数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、風の吹き方について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、竹を切ったときの断面について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、世帯の月間支出金額について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、点を通り、ベクトルに平行な直線について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数の極形式について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、放物線の頂点の軌跡について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、最短経路を効率よく調べる方法について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、三角形の面積について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、複素数平面上の点の軌跡について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、円錐曲線について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、経路の総数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	「式と曲線」で、お正月に飾る門松の断面の形状を扱っている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「この本の使い方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C 708 ◆
教科書名	数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「空間のベクトル」の内容について、位置ベクトルを利用して証明をする問いを設けることにより、位置ベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「複素数平面」の内容について、1のn乗根のnが3以上のnならば、nは単位円に内接する正n角形の頂点になることを考察することにより、複素数平面の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「式と曲線」の内容について、いろいろな曲線と直線の共有点の個数を調べる問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「データの表現方法の工夫」の内容について、日常の事象や社会の事象に関するデータを、パレート図で表す事例を示すことで、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」の内容について、点と直線の距離をベクトルを用いて証明することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「2次曲線」の内容について、反比例のグラフを直角双曲線から求めることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「手引き」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C 709 ◆
教科書名	高等学校 数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトルとその演算」の内容について、ベクトルの内積と物理の関連を考察することにより、ベクトルの内積の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「2次曲線」の内容について、雷の観測との関連から、双曲線の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトルと平面図形」の内容について、2直線の交点の位置ベクトルを求める問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「ベクトル図形への応用」の内容について、空間における線分の交点を求める問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「2次曲線」の内容について、応用例題を更に発展させる補足があり、思考力が育成させるよう工夫されている。 ・「行列」の内容について、自動車の購入を行列の積を用いて表す問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「手引き」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	数研	
教科書番号	数C 710 ◆	
教科書名	新編 数学C	
(1) 内容		
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」		
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトルとその演算」の内容について、身近な「風」の内容を題材にすることにより、有向線分とベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「式と曲線」の内容について、光と影の境界線を双曲線で表す事例を提示し、双曲線の知識を深めることができるよう工夫されている。 	
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「2次曲線」の内容について、座標平面上の線分の内分点の比を満たす軌跡を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「最短経路」の内容について、最短距離を効率よく調べる方法について考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 	
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成		
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトルとその演算」の内容について、「ベクトルの内積の利用」として、物理の仕事の定義を紹介することにより、思考力が育成させるよう工夫されている。 ・「2次曲線」の内容について、「2次曲線の性質」から、離心率や準線を紹介することにより、思考力が育成させるよう工夫されている。 	
《その他の項目》（各教科共通）		
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし	
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし	
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし	
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし	
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし	
(2) 構成上の工夫		
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。 	
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。 	
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「手びき」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。	

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C 711 ◆
教科書名	最新 数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上にベクトル」の内容について、水の上を進む船を題材にすることにより、ベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「複素数平面」の内容について、図を利用して点を回転させる求め方を考察することにより、複素数の積の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面上のベクトル」の内容について、ベクトルを線分で示した後に線分の和を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「複素数平面」の内容について、ド・モアブルの定理を学んだ後に、複素数のn乗根に繋がる問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「空間のベクトル」の内容について、球面のベクトル方程式を求めることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「式と曲線」の内容について、円錐曲線を図示することにより、思考力が育成させるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「この本の使い方」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	数研
教科書番号	数C 712 ◆
教科書名	NEXT 数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトルとその演算」の内容について、身近な「風」の内容を題材にすることにより、有向線分とベクトルの知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「複素数平面」の内容について、複素数を座標平面上で考察することにより、複素数平面の知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトルと平面図形」の内容について、点と直線の距離をベクトルで証明することにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「2次曲線」の内容について、2次曲線の接線の方程式を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「複素数平面」の内容について、複素数を6乗すると、その絶対値と偏角はそれぞれどのようなになるか説明する問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「2次曲線」の内容について、方程式が双曲線を表すとき、係数についての問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「手引き」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	第一
教科書番号	数C 183-901
教科書名	よくわかる 新編数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、風の吹く状態について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、屋根が描く曲線について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、航路の総数について考える具体的な例が設定されており、知識・技能が身に付くよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、2つのベクトルに垂直なベクトルについて考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、1の3乗根について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、2次方程式で表される図形の形状について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、離散グラフと行列について考察することにより、知識・技能とともに思考力等も身に付くよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「ベクトル」では、三角形の面積とベクトルについて考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「複素数平面」では、点のまわりの回転運動について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「式と曲線」では、正葉曲線について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。 ・「数学的な表現の工夫」では、複数の島に移動する航路数について考察することにより、思考力・判断力・表現力が身に付くよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	「式と曲線」で、寺院の屋根の形状がサイクロイドの一部であることを扱っている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書の内容に関連した参考資料などが利用できる
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザインのフォントや配色が採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「てびき」及び「4章のてびき」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	数学
科目名	数学C

発行者（略称）	第一
教科書番号	数C 713
教科書名	新編数学C
(1) 内容	
a 「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）」	
【事象の数学化】	<ul style="list-style-type: none"> ・「2次曲線」の内容について、系を利用して図形を描くことにより、楕円の知識を深めることができるよう工夫されている。 ・「離散グラフ」の内容について、身近にある電車やバスの路線図を離散グラフに示すことにより、知識を深めることができるよう工夫されている。
【解決の過程や結果の考察】	<ul style="list-style-type: none"> ・「空間のベクトル」の内容について、内積の知識を利用して、空間図形の証明をすることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「離散グラフ」の内容について、一筆書きができる図形の条件を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
b 数学的活動を通して育む資質・能力の育成	
【創造性の基礎力】	<ul style="list-style-type: none"> ・「平面図形とベクトル」の内容について、始点を他の点に移した場合の証明をする問いを設けることにより、思考力を育成するよう工夫されている。 ・「媒介変数表示と極座標」の内容について、極方程式から図形を考察することにより、思考力を育成するよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・二次元コードにアクセスすることで、教科書に関連した参考資料が利用できる。
ユニバーサルデザインの視点	・ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリーを含む）に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「てびき」を掲載することで、主体的に学びを進められるよう工夫されている。