

公 民

(政治・経済)

発 番 号	行 名	者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	政経 701	B 5 変型	278	令和4年
7	実教出版	実教	政経 702 ◆	A 5	269	
7	実教出版	実教	政経 703 ◆	B 5	182	
35	清水書院	清水	政経 704 ◆	A 5	266	
104	数研出版	数研	政経 705 ◆	A 5	270	
183	第一学習社	第一	政経 706 ◆	B 5	278	

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

政治・経済		冊数	6冊
発行者の略称・教科書の番号	東書701 実教702 実教703 清水704 数研705 第一706		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【公民の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 選択・判断の手掛かりとなる概念や理論及び倫理、政治、経済などに関わる現代の諸課題について理解するとともに、諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 現代の諸課題について、事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、解決に向けて公正に判断したりする力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。
- (3) よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、人間としての在り方生き方についての自覚や、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

【政治・経済の目標】

社会の在り方についての見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 社会の在り方に関わる現実社会の諸課題の解決に向けて探究するための手掛かりとなる概念や理論などについて理解するとともに、諸資料から、社会の在り方に関わる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 国家及び社会の形成者として必要な選択・判断の基準となる考え方や政治・経済に関する概念や理論などを活用して、現実社会に見られる複雑な課題を把握し、説明するとともに、身に付けた判断基準を根拠に構想する力や、構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断して、合意形成や社会参画に向かう力を養う。
- (3) よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、我が国及び国際社会において国家及び社会の形成に、より積極的な役割を果たそうとする自覚などを深める。

【政治・経済の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
A 現代日本における政治・経済の諸課題 (1) 現代日本の政治・経済 (2) 現代日本における政治・経済の諸課題の探究 B グローバル化する国際社会の諸課題 (1) 現代の国際政治・経済 (2) グローバル化する国際社会の諸課題の探究	ウ 内容のAについては、次のとおり取り扱うものとする。 <ul style="list-style-type: none"> (ア) (1) においては、日本の政治・経済の現状について触れること。 (イ) (1) のアの(ア)については、日本国憲法における基本的人権の尊重、国民主権、天皇の地位と役割、国会、内閣、裁判所などの政治機構に関する小・中学校社会科及び「公共」の学習との関連性に留意して指導すること。 (ウ) (1) のアの(ア)の「政治と法の意義と機能、基本的人権の保障と法の支配、権利と義務との関係」については関連させて取り扱うこと。その際、裁判員制度を扱うこと。また、私法に関

する基本的な考え方についても理解を深めることができるよう指導すること。

(エ) (1) のアの (イ) については、分業と交換、希少性などに関する小・中学校社会科及び「公共」の学習との関連性に留意して指導すること。また、事項の全体を通して日本経済のグローバル化をはじめとする経済生活の変化、現代経済の仕組みや機能について扱うとともに、その特質を捉え、経済についての概念や理論についての理解を深めることができるよう指導すること。

(オ) (1) のイの (ア) の「民主政治の本質」については、世界の主な政治体制と関連させて取り扱うこと。

(カ) (1) のイの (イ) の「望ましい政治の在り方及び主権者としての政治参加の在り方」については、(1) のイの (ア) の「現代政治の在り方」との関連性に留意して、世論の形成などについて具体的な事例を取り上げて扱い、主権者としての政治に対する関心を高め、主体的に社会に参画する意欲をもたせるよう指導すること。

(キ) (1) のイの (エ) の「市場経済の機能と限界」については、市場経済の効率性とともに、市場の失敗の補完の観点から、公害防止と環境保全、消費者に関する問題も扱うこと。また、「金融を通じた経済活動の活性化」については、金融に関する技術変革と企業経営に関する金融の役割にも触れること。

(ク) (2) における課題の探究に当たっては、日本社会の動向に着目したり、国内の諸地域や諸外国における取組などを参考にしたりできるよう指導すること。「産業構造の変化と起業」を取り上げる際には、中小企業の在り方についても触れるよう指導すること。

エ 内容のBについては、次のとおり取り扱うものとする。

(ア) (1) においては、国際政治及び国際経済の現状についても扱うこと。

(イ) (1) のアの (ア) の「国家主権、領土（領海、領空を含む。）などに関する国際法の意義、国際連合をはじめとする国際機構の役割」については関連させて取り扱い、我が国が、固有の領土である竹島や北方領土に関し残されている問題の平和的な手段による解決に向けて努力していることや、尖閣諸島をめぐる解決すべき領有権の問題は存在していないことなどを取り上げること。

(ウ) (1) のイの (ア) の「国際紛争の諸要因」については、多様な角度から考察させるとともに、軍縮や核兵器廃絶などに関する国際的な取組についても扱うこと。

	(エ) (2) における課題の探究に当たっては、国際社会の動向に着目したり、諸外国における取組などを参考にしたりできるよう指導すること。その際、文化や宗教の多様性を踏まえるとともに、国際連合における持続可能な開発のための取組についても扱うこと。
--	--

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調 査 項 目		対象の根拠（目標等との関連）
a	単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領第2章第3節第3款1(1)
b	現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	学習指導要領第2章第3節第2款第3、1
	その他の項目（各教科共通）	学習指導要領、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
- 各単元において、単元など内容や時間のまとまりを見通した「問い」を設定する学習について見取る。
- b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動
- 学習課題を設定し、諸資料や調査活動などを通して調べたり、思考・判断・表現したりしながら、社会的事象等の特色や意味などを理解したり社会への関心を高めたりする学習について見取る。
- 《その他の項目》(各教科共通)
- 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
 - 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
 - 安全・防災や自然災害の扱い
 - オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
 - 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
- 学習指導要領解説の公民科改訂の趣旨において、「単元など内容や時間のまとまりを見通した『問い』を設定し、『社会的な見方・考え方』を働かせることで、社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連等を考察したり、社会に見られる課題を把握してその解決に向けて構想したりする学習を一層充実させること」が言及されているので、政治・経済では、各単元における、『問い』の設定について質的な調査をする。
- b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動
- 学習指導要領解説において、「学習課題を設定し、諸資料や調査活動などを通して調べたり、思考・判断・表現したりしながら、社会的事象等の特色や意味などを理解したり社会への関心を高めたりする学習」が言及されているので、政治・経済では、生徒が社会的事象から学習課題を見だし、課題解決の見通しをもって他者と協働的に追究し、追究結果をまとめ、自分の学びを振り返ったり新たな問いを見いだしたりする活動について質的な調査をする。
- 《その他の項目》(各教科共通)
- 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。

- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	公民
科目名	政治・経済

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	東書
教科書番号	政経701
教科書名	政治・経済
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
現代日本の政治・経済	・全ての単元で、「よりよい民主政治を実現するにはどのようなことが必要だろうか」等の単元を貫く大きな問いが設定されており、「政治は社会のなかでどのような役割を果たしているだろうか」等の各ページの問いと関連付けるなど、問いの構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代日本における政治・経済の諸課題の探究	・全ての単元で、「少子高齢社会における子育て支援はどうあるべきか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代の国際政治・経済	・全ての単元で、「地球規模の課題について私たちはどのように対処していったらよいだろうか」等の単元を貫く大きな問いが設定されており、「現在の世界経済はどのような課題を抱えているか」等の各ページの問いと関連付けるなど、問いの構造化が図られ、内容の理解が深まるように工夫されている。
グローバル化する国際社会の諸課題の探究	・全ての単元で、「地球温暖化を食い止めるにはどうすればよいか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、多文化共生社会等の社会的現象から、「日本の難民政策は適切か」等の学習課題を見だし、複数の視点から考察し、自分の考えをまとめる活動の例が示されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「国際社会における日本の役割」で、日本の領土をめぐる問題を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「基本的人権の保障」で、部落差別、女性差別、障害者差別等を記載している。 ・「雇用と労働問題」で、外国人労働者の人権を記載している。 ・「交際社会における日本の役割」で、北朝鮮による拉致問題等を記載している。 ・「グローバル化に伴う社会変容」で、外国人の権利を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「防災と安全・安心な社会の実現」で、日本が直面する災害やその対策等を記載している。 ・「地球環境と資源・エネルギー問題」で、東日本大震災等を記載している。 ・年表「日本の出来事、世界の出来事」で東日本大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・年表「日本の出来事、世界の出来事」で東京オリンピック等を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・PDF、動画、シミュレーション、他サイトへのリンク集、練習問題など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

- 全ての生徒の色覚特性に適応するようにデザインされている。
- 見やすく読み間違えにくいユニバーサルフォントが採用されている。

教科名	公民
科目名	政治・経済

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	政経702◆
教科書名	詳述政治・経済
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
現代日本の政治・経済	・全ての単元で、「政治が行われる場である国家とは、どのような制度だろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代日本における政治・経済の諸課題の探究	・全ての単元で、「持続可能な社会づくりのために、私たちができることは何だろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代の国際政治・経済	・全ての単元で、「世界経済を安定させるために国際金融にはどのような対策が求められているか」等の問いが設定されており、内容が深まるように工夫されている。
グローバル化する国際社会の諸課題の探究	・全ての単元で「紛争の解決には何が必要なのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、日本の財政等の社会的事象から、財政再建の方法等の学習課題を見だし、複数の事例等についてグラフ等を基に考察し、自分の考えをまとめる活動の例が示されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「国際政治と日本」で、日本の領土問題を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「基本的人権の保障」で、女性差別、部落差別等を記載している。 ・「国際政治の特質と国際法」で、国連機関による人権保護の実現を記載している。 ・「国際政治と日本」で、北朝鮮による拉致問題等を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「経済の停滞と再生」で、東日本大震災を記載している。 ・「国民の暮らし」で、地域の防災と減災を記載している。 ・「防災と安全・安心な社会の実現」で、川辺川ダムをめぐる問題を例に地域の防災力を高めるために何が必要か等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・アニメーション教材、参考サイトの学習コンテンツのリンク、一問一答の確認問題、動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

- ・カラーユニバーサルデザインに配慮して編修されている。
- ・見やすいユニバーサルフォントが採用されている。

教科名	公民
科目名	政治・経済

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	実教
教科書番号	政経703◆
教科書名	最新政治・経済
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
現代日本の政治・経済	・全ての単元で、「政治とは何か」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代日本における政治・経済の諸課題の探究	・全ての単元で、「あなたの住む地域の政治的な課題と経済的な課題を調べ、まとめてみよう」等の学習課題が設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代の国際政治・経済	・全ての単元で、「国際社会を構成する要素は何か」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
グローバル化する国際社会の諸課題の探究	・全ての単元で、「日本の難民支援について、現状と課題をまとめてみよう」等の学習課題が設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、ワーク・ライフ・バランス等の社会的事象から、非正規雇用者の低い処遇問題等の学習課題を見いだす活動の例が示されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「日本の外交と国際社会での役割」で、領土をめぐる問題を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「平等に生きる権利」で、女性差別、部落差別、民族差別・外国人差別、障害者差別等を記載している。 ・「労働問題と労働者の権利」で、外国人労働者の権利等を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・年表「歴代内閣と日本の歩み」で、阪神・淡路大震災等を記載している。 ・「地域における防災を考える」で、川辺川ダムをめぐる問題を例に地域の防災力を高めるために何が必要か等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・年表「歴代内閣と日本のあゆみ」で東京オリンピックを記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・アニメーション教材、参考サイトの学習コンテンツのリンク、一問一答の確認問題、動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるようにURL及び二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

- ・カラーユニバーサルデザインに配慮して編修されている。
- ・見やすいユニバーサルフォントが採用されている。

教科名	公民
科目名	政治・経済

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	清水
教科書番号	政経704◆
教科書名	高等学校 政治・経済
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
現代日本の政治・経済	・全ての単元で、「国家の役割とは何だろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代日本における政治・経済の諸課題の探究	・全ての単元で、「地域社会の自立と中央政府の役割とはなにか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代の国際政治・経済	・全ての単元で、「国際法はどのように成立し、どのような役割を担っているか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
グローバル化する国際社会の諸課題の探究	・全ての単元で、「グローバル化する世界のリスクとは何か」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、少子高齢化等の社会的事象から、「持続可能な社会保障制度をどう実現していくか」等の学習課題を見いだす活動の例が示されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「国際社会と日本外交」で、領土をめぐる問題を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「基本的人権と新しい人権」で、部落差別、女性差別等を記載している。 ・「国際社会と日本外交」で、日本人拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「安全・安心な社会を実現するには？」で、東日本大震災等を記載している。 ・年表「第二次世界大戦後の政治・経済のあゆみ」で、阪神・淡路大震災等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・年表「第二次世界大戦後の政治・経済のあゆみ」でオリンピック景気を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・学習内容に関連するホームページなど、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習ができるように二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点	記載なし
---------------	------

教科名	公民
科目名	政治・経済

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	数研
教科書番号	政経705◆
教科書名	政治・経済
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
現代日本の政治・経済	・全ての単元で、「私たちの生活の中で政治はどのように行われているのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代日本における政治・経済の諸課題の探究	・全ての単元で、「民主主義が社会の分断を深めないためには、どのような予防策が必要だろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代の国際政治・経済	・全ての単元で、「国際社会はどのような特色をもつか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
グローバル化する国際社会の諸課題の探究	・全ての単元で、「地球温暖化を防止するために、各国でどのような取組が行われているのかを調べてみよう」等の学習課題が設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、企業間の競争等の社会的現象から、中小企業の保護育成等の学習課題を見だし、調べたり議論する活動の例が示されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「日本の国際的地位と役割」で、日本固有の領土をめぐる情勢を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・巻頭ページ「LGBTの人たちの人権」で、国内の法整備等記載している。 ・「基本的人権の保障」で、女性、障害者、部落差別等を記載している。 ・「日本国憲法の平和主義」で、日本人拉致問題を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「国民所得と経済成長」で、東日本大震災を記載している。 ・「防災・減災」で、日本の三大震災防災・減災対策等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「国民所得と経済成長」で、東京オリンピックを記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

- ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。
- ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。

教科名	公民
科目名	政治・経済

※「教科書番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

発行者（略称）	第一
教科書番号	政経706◆
教科書名	高等学校 政治・経済
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
現代日本の政治・経済	・全ての単元で、「私たちの生活において、政治や法はどのようなはたらきをしているのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代日本における政治・経済の諸課題の探究	・全ての単元で、「高齢社会の課題を解決し、真に豊かで持続可能な福祉社会を実現するためには、どのような社会保障制度の構築が求められているのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
現代の国際政治・経済	・全ての単元で、「21世紀の国際社会は、どのような特徴や課題があるのだろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
グローバル化する国際社会の諸課題の探究	・全ての単元で、「グローバル化が進展している現在において、多様な人々と協働していくために、政府、企業、個人にできることは何だろうか」等の問いが設定されており、内容の理解が深まるように工夫されている。
b 現代の諸課題を追究したり解決に向けて構想したりする活動	
	・複数の単元で、限界集落等の社会的事象から、持続可能なまちづくりと地域活性化等の学習課題を見だし、根拠と共に多面的・多角的に考察し、課題の解決方法を考察する一連の活動の例が示されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・「国際法の意義」で、日本の領土と領海をめぐる情勢を記載している。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	・「基本的人権の保障と日本国憲法」で、部落差別等を記載している。 ・「国際法の意義」で、北朝鮮による日本人拉致問題を記載している。 ・「国際法の役割と課題」で、日朝首脳会談を記載している。
安全・防災や自然災害の扱い	・「日本経済の変化と中小企業・農業問題」で、東日本大震災を記載している。 ・「防災と安全・安心な社会の実現」で、防災や減災のための取組等を記載している。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「日本経済の変化と中小企業・農業問題」で、オリンピック景気を記載している。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードが掲載されている。

ユニバーサルデザインの視点

・ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリーを含む）に配慮されている。