

保健体育

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	保体 002-72	A B 198	令和 6 年
4	大日本図書	大日本◆	保体 702	B 5 変形 196	令和 2 年
50	大修館書店	大修館◆	保体 050-72	A B 206	令和 6 年
224	Gakken	学 研◆	保体 224-72	A B 206	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立 白鷗高等学校附属中学校 保健体育 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研			
内 容	運動やスポーツとの多様な関わり方や 共生の視点を扱っている箇所数	89	97	62	44			
	日本固有の伝統や文化、武道の考え 方を扱っている箇所数	3	10	4	5			
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用 防止に関する箇所数	10	7	12	12			
	防災や自然災害を扱っているページ 数	16	7	11	11			
	オリンピック・パラリンピックを 扱っているページ数	8	21	11	11			
口絵		<p>・私たちの未来とSDGs ・テクノロジーの進化と保健体育 ・情報の活用一命を守るために一 この教科書の使い方 ・ロマーコンテツを使ってみよう ・保健体育の学習方法</p>	<p>・生きがいのある豊かな生活を！ ・スポーツは世界の言葉 ・スポーツはみんなができて、みんなをつなげる ・オリンピック・パラリンピック ・世界で活躍する人々を支える健康 ・私たちの健康を支える食事 ・私たちの生活とスマートフォン この教科書の使い方 ・1時間の学習の主な流れ ・内臓諸器官と呼吸器官 ・骨格と筋肉</p>	<p>・世界中から選手や観客がつど国際的なスポーツ大会 ・私たちの成長と運動やスポーツの広がり ・共生社会をつくるために ・よりよい未来に向けて この教科書の使い方 ・体つくりと働き 内臓 ・体つくりと働き 神経系、内分泌系 ・体つくりと働き 骨格系、筋肉系</p>	<p>・スポーツには世界を変える力がある ・データで見る 運動、食事、休養・睡眠 ・関わり合って生きる私たち ・行って、見て、学ぼう この教科書の使い方 ・さまざまな学習方法 ・保健体育を楽しく学ぼう ・“よりよく生きる”よりよく生きる世界をつくる” ・体の仕組み①内臓 ・体の仕組み②筋肉 ・体の仕組み③骨</p>			
主 体 的 ・ 対 話 的 で 深 い 学 び の 実 現 に 向 け た 工 夫	読 み 物	<p><読み物> ・骨の基礎は思春期につくられる (P29) ・ホルモンの働き(P33) ・自己形成を助けるのは(P41) ・自転車の運転者も加害者になる (P72) ・防災を通して深める地域のきずな (P81) ・メタボ診断(P93) ・高山病(P122) ・一酸化炭素中毒(P131) ・レジ袋の有料化(P133) ・風評被害(P137) ・インフルエンザにかかったら(P143) ・流行が再拡大する梅毒(P147) ・世界と日本のHIV/エイズ状況 (P149) ・救急車、本当に必要ですか(P153) ・保健センターと保健指導(P155) ・ボランティアで地域住民と交流 (P163) ・南スーダン選手団の受け入れ (P164)</p>	<p><読み物> 「スポーツの意味(P4)」「 「テレビでのスポーツ観戦(P6)」「 「健康をたたく合う(P8)」「 「ヘルスプロモーション(P16)」「 「体つくり運動(P18)」「 「和食(P20)」「 「睡眠と生活のリズム(P22)」「 「調和のとれた生活と風邪のひきや すき(P24)」「 「朝と夜の体の大きさ(P30)」「 「なぜ酸素が必要なのか(P32)」「 「ホルモンの作用(P34)」「 「卵子の数・精子の数(P36)」「 「個性や能力を大切に(P38)」「 「夢をかなえるために(P40)」「 「自分らしさと職業(P42)」「 「アンダー・マネジメント(P44)」「 「PTSD(心的外傷後ストレス障害) (P46)」「 「笑いの健康効果(P48)」「 「骨密度の増加・減少と骨粗鬆症 (P56)」「 「技術」と技能の関係(P58)」「 「スポーツ障害(P60)」「 「メタボリックシンドローム(P72)」「 「がんの治療法の選択(P74)」「 「受動喫煙防止対策(P76)」「 「アルコール・ハラメント(P78)」「 「危険ドラッグ(P80)」「 「未成年者の喫煙、飲酒は薬物乱用 のゲートウェイ(P82)」</p>	<p>「ヒヤリハット(P90)」「 「ヘルメットの着用(P92)」「 「子ども110番の家(P96)」「 「津波でんてん(P98)」「 「救急車利用のマナー(P104)」「 「AED(自動体外式除細動器) (P106)」「 「命に関わる大出血(P110)」「 「よくあるけが(P112)」「 「スポーツの文化的意義(P120)」「 「ユースオリンピック(P122)」「 「アダプテッド・スポーツ(P126)」「 「新型コロナウイルスなどの新しい感 染症(P132)」「 「学校感染症(P134)」「 「性感染症に対応するためのさま ざまな機関(P136)」「 「世界エイズデー(P138)」「 「世界の人の健康を守る(P140)」「 「サプリメントやトクホについて正しく 理解しよう(P142)」「 「高強度トレーニングの効果(P150)」「 「冷房による体の不調(P152)」「 「放射線の健康への影響(P154)」「 「体内の水分量(P156)」「 「災害時の情報の活用(P158)」「 「食品の廃棄物(P160)」</p>	<p><読み物> 【事例】 ・運動会でのかかわり方(P9) ・身近に迫る薬物の危険(P93) ・「ながらスマホ」に注意(P104) ・元Jリーガーの挑戦(P128) ・「和食(P20)」「 ・重いの天才科学者(P18)・スマホ と疲労(P24) ・赤ちゃんの顔はどっち？(P33) ・心拍数の正しいはかり方(P35) ・月経の個人差(P37)・自撮り被 害(P41) ・制服デザイナーに聞く「性の多様 性(P43) ・「脳の発達＝神経回路が複雑にな る」だけでは(P44) ・藤井聡太さんの自己形成(P49) ・承認欲求とSNS(P50) ・自律神経の働き(P52)・中学生期 に高まりやすい体力(P64) ・むし歯と歯周病(P80)・がん経験者 のことば(P87) ・主流煙と副流煙(P89)・大麻は危 険！(P92) ・ヘルメットは命を守る(P106)・緊急 地震速報の活用(P111) ・「親子で救命リレー」(P112)・ ASUKAモデル(P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉 納治五郎(P131)</p>	<p>・オリンピックに採用されていない競 技種目の国際的なスポーツ大会 「ワールドゲームズ」(P132) ・さまざまな障害者スポーツの国際 大会(P133) ・みんなで楽しむボッチャ(P135) ・競技の予防と抵抗力(P143)・マス クはなぜつける？(P145) ・ふたたび増加している性感染症「梅毒 」(P147) ・エイズに対するさまざまな取り組み (P149) ・人びとの健康を支える保健所・保健 センターの活動(P151) ・気象情報が提供されるまで(P166) ・熱中症のリスクを調べよう(P167) ・フルライトに注意(P169) ・空気汚染のいまとむかし(P171) ・日本で最初に敷かれた水道 (P173) ・復活した多摩川のアユ(P174) ・むし歯と歯周病(P80)・がん経験者 のことば(P87) ・主流煙と副流煙(P89)・大麻は危 険！(P92) ・ヘルメットは命を守る(P106)・緊急 地震速報の活用(P111) ・「親子で救命リレー」(P112)・ ASUKAモデル(P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉 納治五郎(P131)</p>	<p><読み物> ・挑戦をたたく合うライバル(P20) ・睡眠を科学する(P35) ・コンピューターやスマートフォなど と健康(P35) ・よりよく、うまく生きていくために発 達した大脳(P54) ・ストレスの感じやすさ(P62)・体力 測定と体力(P74) ・スポーツで求められること(P75) ・野外スポーツの安全な行い方 (P79) ・メタボリックシンドローム(P88) ・「アルハラ」は人権侵害(P94) ・研究が進む、がんの治療(P102) ・「ヒヤリ・ハット」体験(P109) ・「津波でんてん」(P119) ・日常と災害時を分けない備え (P121) ・救命の連鎖(P122)・学んで救う大 切な命(P126) ・応急手当の講習を受けてみよう (P127) ・「体育の窓」 ・スポーツ選手と食事(P23) ・薬物乱用とドーピング行為(P95) ・ゴールの転倒事故を防ぐ(P103) 【Q&A健康相談コーナー】(P39)</p>	<p>・二酸化炭素が判断力を鈍らせる ？！(P174) ・地球の水資源(P177) ・現存する日本最古の下水道 (P179) ・災害時のトイレと健康(P179) ・化学物質と健康(P183)</p>
	教 科 書 の 使 い 方	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、 「章の扉」→「各時間の学習」→「章末資料」→「学習のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「みつめる」→「学習課題」→「課題の解決 (発問、資料、本文)」→「活用する」→「広げると進めていくことを示してい る」。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、 「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べて みよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・教科書に載られているマークとして、「資料」トピックス」ミニ知識」「注 意」「リンク」他教科」「キーワード」「家」「地域」「発展」「WEB」「QRコード」 が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載して いる。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、 「章の扉」→「各時間の学習」→「章末資料」→「学びを活かそう」→「章の学習 のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、 「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べて みよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・教科書に載られているマークとして、「資料」トピックス」ミニ知識」「注 意」「リンク」他教科」「キーワード」「家」「地域」「発展」「WEB」「QRコード」 が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載して いる。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、 「章の扉」→「各時間の学習」→「探求しようよ」→「章のまと め」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、 「課題発見」→「学習の課題」→「本文・資料」→「課題の解決」→「学びを生 かす」と進めていくことを示している。 ・「キーワード」「技能」「実習」「関連」が示されている。 ・「探究」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載して いる。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、 「章の扉」→「各時間の学習」→「探求しようよ」→「章のまと め」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、 「課題発見」→「学習の課題」→「本文・資料」→「課題の解決」→「学びを生 かす」と進めていくことを示している。 ・「キーワード」「技能」「実習」「関連」が示されている。 ・「探究」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載して いる。</p>			
デ ジ タ ル コ ン テ ン ツ の 扱 い	<p>・「D」マークのあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツを用意してい ます」と示している。 ・学習内容に関するデジタルコンテンツが示されている。 ・「新編 新しい保健体育で使用するDマークコンテンツの種類」授業で使っ てみよう」学習のまとめに使ってみよう」それぞれの視点に立ったデジ タルコンテンツの活用方法が示されている。</p>	<p>・「WEB」・「二次元コード」は日本図書館の「ウェブサイト」にある動画や資料 を使って学習することができます。」と記載している。</p>	<p>・「動画コンテンツ」として、教科書の資料への理解を深められる。 ・「Web保健情報館」として、調べ学習に役立つサイトを示している。 ・「Webワークシート」として、自分の考えを伝えたり、仲間の考えに触れたり できる。 ・「保健クイズ」として、Webで学習した内容を振り返り確認できるようにして いる。 ・上記すべてにQRコードの記載があり、タブレットなどですばやくアクセスがで きるようにしている。</p>	<p>・「リンクマークを用いて、「参考になるウェブサイトへのガイド」と記載してい る。 ・「QRコードを読み取って「教科書サイト」にアクセスします」と記載してい る。</p>				
参 考	性 差 と 家 族 に 関 する の 扱 い	あり	あり	あり	あり			

都立 両国高等学校附属中学校 保健体育 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研		
内容	学習したことを実生活や実社会に生かすことを扱っている箇所数	363	332	415	206		
	体力の向上について扱っている箇所数	16	39	21	20		
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する箇所数	10	7	12	12		
	防災や自然災害を扱っているページ数	16	7	11	11		
	オリンピック・パラリンピックを扱っているページ数	8	21	11	11		
口絵		<p>・私たちの未来とSDGs ・テクノロジーの進化と保健体育 ・情報の活用 一命を守るために ・この教科書の使い方 ・ロマーコンテツを使ってみよう ・保健体育の学習方法</p>	<p>・生きがいのある豊かな生活を！ ・スポーツは世界の言葉 ・スポーツはみんなができて、みんなをつなげる ・オリンピック・パラリンピック ・世界で活躍する人々を支える健康 ・私たちの健康を支える食事 ・私たちの生活とスマートフォン ・この教科書の使い方 ・1時間の学習の主な流れ ・内臓諸器官と呼吸器官 ・骨格と筋肉</p>	<p>・世界中から選手や観客がどよう国際的なスポーツ大会 ・私たちの成長と運動やスポーツの広がり ・共生社会をつくるために ・よりよい未来に向けて ・この教科書の使い方 ・体つくりと働き 内臓 ・体つくりと働き 神経系、内分泌系 ・体つくりと働き 骨格系、筋肉系</p>	<p>・スポーツには世界を変える力がある ・データで見る 運動、食事、休養・睡眠 ・関わり合って生きる私たち ・行って、見て、学ぼう ・この教科書の使い方 ・さまざまな学習方法 ・保健体育を楽しく学ぼう ・"よりよく生きる"よりよく生きる世界をつくる" ・体の仕組み①内臓 ・体の仕組み②筋肉 ・体の仕組み③骨</p>		
	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫	<p>読み物 ・＜読み物＞ ・骨の基礎は思春期につくられる (P29) ・ホルモンの働き (P33) ・自己形成を助けるのは (P41) ・自転車運転者も加害者になる (P72) ・防災を通して深める地域のきずな (P81) ・メタボ診断 (P93) ・高山病 (P122) ・一酸化炭素中毒 (P131) ・レジ袋の有料化 (P133) ・風評被害 (P137) ・インフルエンザにかかったら (P143) ・流行が再拡大する梅毒 (P147) ・世界と日本のHIV/エイズ状況 (P149) ・救急車、本当に必要ですか (P153) ・保健センターと保健指導 (P155) ・ボランティアで地域住民と交流 (P163) ・南スウェーデン選手団の受け入れ (P164)</p>	<p>読み物 ・＜読み物＞ ・「スポーツの意味 (P4)」 ・「テレビでのスポーツ観戦 (P6)」 ・「健康をたたくさう (P8)」 ・「ヘルスプロモーション (P16)」 ・「体つくり運動 (P18)」 ・「和食 (P20)」 ・「睡眠と生活のリズム (P22)」 ・「調和のとれた生活と風邪のひきやすさ (P24)」 ・「朝と夜の体の大きさ (P30)」 ・「なぜ酸素が必要なのか (P32)」 ・「ホルモンの作用 (P34)」 ・「卵子の数・精子の数 (P36)」 ・「個性や能力を大切に (P38)」 ・「夢をかなえるために (P40)」 ・「自分らしさと職業 (P42)」 ・「アングラー マネジメント (P44)」 ・「PTSD (心的外傷後ストレス障害) (P46)」 ・「笑いの健康効果 (P48)」 ・「骨密度の増加・減少と骨粗鬆症 (P56)」 ・「技術」と「技能」の関係 (P58)」 ・「スポーツ障害 (P60)」 ・「メタボリックシンドローム (P72)」 ・「がんの治療法の選択 (P74)」 ・「受動喫煙防止対策 (P76)」 ・「アルコール・ハラメント (P78)」 ・「危険ドラッグ (P80)」 ・「未成年者の喫煙、飲酒は薬物乱用のゲートウェイ (P82)」</p>	<p>読み物 ・「ヒヤリハット (P90)」 ・「ヘルメットの着用 (P92)」 ・「子ども110番の家 (P96)」 ・「津波でんてん (P98)」 ・「救急車利用のマナー (P104)」 ・「AED (自動体外式除細動器) (P106)」 ・「命に関わる大出血 (P110)」 ・「よくあるけが (P112)」 ・「スポーツの文化的意義 (P120)」 ・「朝と夜の正しいはかり方 (P122)」 ・「アダプテッド・スポーツ (P126)」 ・「新型コロナウイルスなどの新しい感染症 (P132)」 ・「学校感染症 (P134)」 ・「性感染症に対応するためのさまざまな機関 (P136)」 ・「世界エイズデー (P138)」 ・「世界の人の健康を守る (P140)」 ・「サプリメントやトクホについて正しく理解しよう (P142)」 ・「高地トレーニングの効果 (P150)」 ・「冷房による体の不調 (P152)」 ・「放射線の健康への影響 (P154)」 ・「体内の水分量 (P156)」 ・「災害時の情報の活用 (P158)」 ・「食品の廃棄物 (P160)」</p>	<p>読み物 ・＜読み物＞ 【事例】 ・運動会でのけがわり方 (P9) ・身近に迫る薬物の危険 (P93) ・「ながらスマホ」に注意 (P104) ・元Jリーガーの挑戦 (P128) ・【コラム】 ・重いの天才科学者 (P18)・スマホと疲労 (P24) ・赤ちゃんの顔はどっち？ (P33) ・心拍数の正しいはかり方 (P35) ・月経の個人差 (P37)・自撮り被害 (P41) ・制服デザイナーに聞く「性の多様性」 (P43) ・「脳の発達＝神経回路が複雑になる」だけでは (P44) ・藤井聡太さんの自己形成 (P49) ・承認欲求とSNS (P50) ・自律神経の働き (P52)・中学生期に高まりやすい体力 (P64) ・むし歯と歯周病 (P80)・がん経験者にこぼ (P87) ・主流煙と副流煙 (P89)・大麻は危険！ (P92) ・ヘルメットは命を守る (P106)・緊急地震速報の活用 (P111) ・「親子で救命リレー」 (P112)・ASUKAモデル (P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉納治五郎 (P131)</p>	<p>読み物 ・＜読み物＞ ・挑戦をたたくさうライバル (P20) ・睡眠を科学する (P35) ・コンピューターやスマートフォンと健康 (P35) ・よりよく、うまく生きていくために発達した大脳 (P54) ・ストレスの感じやすさ (P62)・体力測定と体力 (P74) ・スポーツで求められること (P75) ・エイズに対するさまざまな取り組み (P149) ・人びとの健康を支える保健所・保健センターの活動 (P151) ・気象情報が提供されるまで (P166) ・熱中症のリスクを調べよう (P167) ・ブルーライトに注意 (P169) ・空気汚染のいまとむかし (P171) ・日本で最初に敷かれた水道 (P173) ・復活した多摩川のアユ (P174) ・SNS情報の正確性を判断できるかな？ (P177) ・【体育の窓】 ・スポーツ選手と食事 (P23) ・薬物乱用とドーピング行為 (P95) ・ゴールの転倒事故を防ぐ (P103) 【Q&A健康相談コーナー】 (P39)</p>	<p>読み物 ・＜読み物＞ ・二酸化炭素が判断力を鈍らせる？！ (P174) ・地球の水資源 (P177) ・現存する日本最古の下水道 (P179) ・災害時のトイレと健康 (P179) ・化学物質と健康 (P183)</p>
	構成上の工夫	読み物	読み物	読み物	読み物	読み物	
		教科書の使い方	<p>＜教科書の使い方＞ ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「章末資料」→「学習のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「つみける」→「学習課題」→「課題の解決 (発問、資料、本文)」→「活用する」→「広げる」と進めていくことを示している。 ・その他のマークとして「キーワード」「ポイント」「関連する内容」「スキル」「発展」「読み物」「Dマーク」「コンテツ」「検索ワード」「二次コード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載している。</p>	<p>＜教科書の使い方＞ ・章の構成は、「章の扉」→「本文・資料」→「章末資料」→「学びを活かそう」→「章の学習のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べてみよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・教科書に収められているマークとして、「資料」「トピックス」「ミニ知識」「注意」「リンク」他教科「キーワード」「家」「地域」「発展」「WEB」「QRコード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。</p>	<p>＜教科書の使い方＞ ・この教科書は【つかむ(章とびら、課題をつかむ、きょうの学習)→【身につける(文章、資料、コラム、事例、実習、保健の窓、体育の窓)→【まとめる(振り返る(学習のまとめ、章のまとめ)という順番で構成されている。 ・その他のマークとして「キーワード」「ポイント」「関連 他教科」「発展」「ほり下げる」が示されている。 ・「キーワード」が「実習」「関連」が「情報サブリ」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。</p>	<p>＜教科書の使い方＞ ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「探求しようよ」→「章のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「課題発見」→「学習の課題」→「本文・資料」→「課題の解決」→「学びを生かす」と進めていくことを示している。 ・その他のマークとして、「キーワード」「技能」「実習」「関連」「協働」「教科書サイト」「情報サブリ」が示されている。 ・「探究」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。</p>	<p>＜教科書の使い方＞ ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「探求しようよ」→「章のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「課題発見」→「学習の課題」→「本文・資料」→「課題の解決」→「学びを生かす」と進めていくことを示している。 ・その他のマークとして、「キーワード」「技能」「実習」「関連」「協働」「教科書サイト」「情報サブリ」が示されている。 ・「探究」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。</p>
		デジタルコンテンツの扱い	<p>・「D」マークのあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツを用意しています」と示している。 ・学習内容に関するデジタルコンテンツが示されている。 ・「新編 新しい保健体育で使用するDマークコンテンツの種類」授業で使ってみよう」学習のまとめに使ってみよう」のそれぞれの視点に立ったデジタルコンテンツの活用方法が示されている。</p>	<p>・「WEB」、「二次コード」は日本図書館の「ウェブサイト」にある動画や資料を使って学習することができます。と記載している。</p>	<p>・「動画コンテンツ」として、教科書の資料への理解を深められる。 ・「Web保健情報館」として、調べ学習に役立つサイトを示している。 ・「Webワークシート」として、自分の考えを伝えたり、仲間の考えに触れたりできる。 ・「保健クイズ」として、Webで学習した内容を振り返り確認できるようにしている。 ・上記すべてにQRコードの記載があり、タブレットなどですぐにアクセスができるようにしている。</p>	<p>・リンクマークを用いて、「参考になるウェブサイトへのガイド」と記載している。 ・「QRコードを読み取って「教科書サイト」にアクセスします」と記載している。</p>	
参	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり		

都立 桜修館中等教育学校 保健体育 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大 日 本	50 大 修 館	224 学 研			
内 容	運動やスポーツとの多様な関わり方 や共生の視点を扱っている箇所数	89	97	62	44			
	日本固有の伝統や文化、武道の考 方を扱っている箇所数	3	10	4	5			
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用 防止に関する箇所数	10	7	12	12			
	防災や自然災害を扱っているページ 数	16	7	11	11			
	オリンピック・パラリンピックを 扱っているページ数	8	21	11	11			
口 絵		<p>「私たちの未来とSDGs」 ・テクノロジーの進化と保健体育 情報の活用ー命を守るためにー この教科書の使い方 ・ロマーコンテックスを使ってみよう ・保健体育の学習方法</p>	<p>「生きがいのある豊かな生活を！」 ・スポーツは世界の言葉 ・スポーツはみんなができる、みんなをつなげる ・オリンピック・パラリンピック ・世界で活躍する人々を支える健康 ・私たちの健康を支える食事 ・私たちの生活とスマートフォン この教科書の使い方 ・1時間の学習の主な流れ ・内臓諸器官と呼吸器官 ・骨格と筋肉</p>	<p>「世界中から選手や観客がつど国際的なスポーツ大会 私たちの成長と運動やスポーツの広がり ・共生社会をつくるために ・よりよい未来に向けて この教科書の使い方 ・体つくりと働き 内臓 ・体つくりと働き 神経系、内分泌系 ・体つくりと働き 骨格系、筋肉系</p>	<p>「スポーツには世界を変える力がある データで見る 運動、食事、休養・睡眠 ・関わり合って生きる私たち ・行って、見て、学ぼう この教科書の使い方 ・さまざまな学習方法 ・保健体育を楽しく学ぼう 「よりよく生きる」よりよく生きる世界をつくる」 ・体の仕組み①内臓 ・体の仕組み②筋肉 ・体の仕組み③骨</p>			
主 体 的 ・ 対 話 的 で 深 い 学 び の 実 現 に 向 け た 工 夫	読 み 物	<p><読み物> ・骨の基礎は思春期につくられる (P29) ・ホルモンの働き(P33) ・自己形成を助けるのは(P41) ・自転車運転者も加害者になる (P72) ・防災を通して深める地域のきずな (P81) ・メタボ健診(P93) ・高山病(P122) ・一酸化炭素中毒(P131) ・レジ袋の有料化(P133) ・風評被害(P137) ・インフルエンザにかかったら(P143) ・流行が再拡大する梅毒(P147) ・世界と日本のHIV/エイズ状況 (P149) ・救急車、本当に必要ですか(P153) ・保健センターと保健指導(P155) ・ボランティアで地域住民と交流 (P163) ・南スーダン選手団の受け入れ (P164)</p>	<p><読み物> 「スポーツの意味(P4)」「 「テレビでのスポーツ観戦(P6)」「 「健康をたたえよう(P8)」「 「ヘルスプロモーション(P16)」「 「体つくり運動(P18)」「 「和食(P20)」「 「睡眠と生活のリズム(P22)」「 「調和のとれた生活と風邪のひきや すき(P24)」「 「朝と夜の体の大きさ(P30)」「 「なぜ酸素が必要なのか(P32)」「 「ホルモンの作用(P34)」「 「卵子の数・精子の数(P36)」「 「個性や能力を大切に(P38)」「 「夢をかなえるために(P40)」「 「自分らしさと職業(P42)」「 「アンダー・マネジメント(P44)」「 「PTSD(心的外傷後ストレス障害)」「 「笑い」の健康効果(P48)」「 「骨密度の増加・減少と骨粗鬆症 (P56)」「 「技術」と「技能」の関係(P58)」「 「スポーツ障害(P60)」「 「メタボリックシンドローム(P72)」「 「がんの治療法の選択(P74)」「 「受動喫煙防止対策(P76)」「 「アルコール・ハラメント(P78)」「 「危険ドラッグ(P80)」「 「未成年者の喫煙、飲酒は薬物乱用 のゲートウェイ(P82)」</p>	<p>「ヒヤリハット(P90)」「 「ヘルメットの着用(P92)」「 「子ども110番の家(P96)」「 「津波でんてん(P98)」「 「救急車利用のマナー(P104)」「 「AED(自動体外式除細動器) (P106)」「 「命に関わる大出血(P110)」「 「よくあるけが(P112)」「 「スポーツの文化的意義(P120)」「 「ユースオリンピック(P122)」「 「アダプテッド・スポーツ(P126)」「 「新型コロナウイルスなどの新しい感 染症(P132)」「 「学校感染症(P134)」「 「性感染症に対応するためのさまざ まな機関(P136)」「 「世界エイズデー(P138)」「 「世界の人の健康を守る(P140)」「 「サプリメントやトクホについて正しく 理解しよう(P142)」「 「高地トレーニングの効果(P150)」「 「冷房による体の不調(P152)」「 「放射線の健康への影響(P154)」「 「体内の水分量(P156)」「 「災害時の情報の活用(P158)」「 「食品の廃棄物(P160)」</p>	<p><読み物> 【事例】 ・運動会でのかわり方(P9) ・身近に迫る薬物の危険(P93) ・「ながらスマホ」に注意(P104) ・元Jリーガーの挑戦(P128) ・「コア」の挑戦(P128) ・重いの天才科学者(P18)・スマホ と疲労(P24) ・赤ちゃんの顔はどっち？(P33) ・心拍数の正しいはかり方(P35) ・月経の個人差(P37)・自撮り被 害(P41) ・制服デザイナーに聞く「性の多様 性」(P43) ・「脳の発達＝神経回路が複雑になる 」だけでは(P44) ・藤井聡太さんの自己形成(P49) ・承認欲求とSNS(P50) ・自律神経の働き(P52)・中学生期 に高まりやすい体力(P64) ・むし歯と歯周病(P80)・がん経験者 のことば(P87) ・主流煙と副流煙(P89)・大麻は危 険！(P92) ・ヘルメットは命を守る(P106)・緊急 地震速報の活用(P111) ・「ASUKAモデル(P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉 納治五郎(P131)</p>	<p>・オリンピックに採用されていない競 技種目の国際的なスポーツ大会 「ワールドゲームズ」(P132) ・さまざまな障害者スポーツの国際 大会(P133) ・みんなで楽しむボッチャ(P135) ・競技の予防と抵抗力(P143)・マス クはなぜつける？(P145) ・ふたたび増加している性感染症「梅毒」 (P147) ・エイズに対するさまざまな取り組み (P149) ・人びとの健康を支える保健所・保健 センターの活動(P151) ・気象情報が提供されるまで(P166) ・熱中症のリスクを調べよう(P167) ・ブルーライトに注意(P169) ・空気汚染のいまとむかし(P171) ・日本で最初に敷かれた水道 (P173) ・復活した多摩川のアユ(P174) ・むし歯と歯周病(P80)・がん経験者 のことば(P87) ・主流煙と副流煙(P89)・大麻は危 険！(P92) ・ヘルメットは命を守る(P106)・緊急 地震速報の活用(P111) ・「ASUKAモデル(P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉 納治五郎(P131)</p>	<p><読み物> ・挑戦をたたえようライバル(P20) ・睡眠を科学する(P35) ・コンピュータやスマートフォなど と健康(P35) ・よりよく、うまく生きていくために発 達した大脳(P54) ・ストレスの感じやすさ(P62)・体力 測定と体力(P74) ・スポーツで求められること(P75) ・野外スポーツの安全な行い方 (P79) ・メタボリックシンドローム(P88) ・「アルハラ」は人権侵害(P94) ・研究が進む、がんの治療(P102) ・「ヒヤリ・ハット」体験(P109) ・「津波でんてん」(P119) ・「日常と災害時を分けない備え」 (P121) ・救命の連鎖(P122)・学んで救う大 切な命(P126) ・応急手当の講習を受けてみよう (P127) ・「体育の窓」 ・スポーツ選手と食事(P23) ・薬物乱用とドーピング行為(P95) ・ゴールの転倒事故を防ぐ(P103) 【Q&A健康相談コーナー】(P39)</p>	<p>・二酸化炭素が判断力を鈍らせる ？！(P174) ・地球の水資源(P177) ・現存する日本最古の下水道 (P179) ・災害時のトイレと健康(P179) ・化学物質と健康(P183)</p>
	教 科 書 の 使 い 方	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、 「章の扉」→「各時間の学習」→「章末資料」→「学習のまとめ」である。 「1」時間の学習の主な流れは、「みつめる」→「学習課題」→「課題の解決 (発問、資料、本文)」→「活用する」→「広げると進めていくことを示してい る」。 ・その他のマークとして 「キーワード」「ポイント」「関連する内容」「スキル」「発展」「読み物」「Dマ ークコンテンツ」「検索ワード」「二次コード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載して いる。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、 「章の扉」→「本文・資料」→「章末資料」→「学びを活かそう」→「章の学習 のまとめ」である。 「1」時間の学習の主な流れは、 「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べて みよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・教科書に収められているマークとして、「資料」「トピックス」「ミニ知識」「注 意」「リンク」他教科「キーワード」「家」「地域」「発展」「WEB」「QRコード」 が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載して いる。</p>	<p><教科書の使い方> ・この教科書は【つかむ(章とびら、課題をつかむ、きょうの学習)→【身につ ける(文章、資料、コラム、事例、実習、保健の窓、体育の窓)→ 【まとめる(振り返る(学習のまとめ、章のまとめ)という順番で構成されてい る」。 ・その他のマークとして 「キーワード」「ポイント」「関連 他教科」「発展」「ほり下げる」が示されてい る。 ・「キーワード」が「関連 他教科」「実習」「関連」「情報サマリ」 が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載して いる。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「探求しようよ」→「章のまと め」である。 「1」時間の学習の主な流れは、 「課題発見」→「学習の課題」→「本文・資料」→「課題の解決」→「学びを生 かす」と進めていくことを示している。 ・その他のマークとして 「キーワード」「技能」「実習」「関連」「協働」「教科書サイト」「情報サマリ」 が示されている。 「探求」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載して いる。</p>			
デジ タ ル コ ン テ ン ツ の 扱 い	<p>「D」マークのあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツを用意してい ます」と示している。 ・学習内容に関するデジタルコンテンツが示されている。 ・「新編 新し」保健体育で使用するDマークコンテンツの種類「授業で使っ てみよう」学習のまとめに使ってみよう」のそれぞれの視点に立ったデジ タルコンテンツの活用方法が示されている。</p>	<p>「WEB」・「二次コード」は日本図書館の「ウェブサイト」にある動画や資料 を使って学習することができます」と記載している。</p>	<p>「動画コンテンツ」として、教科書の資料への理解を深められる。 「Web保健情報館」として、調べ学習に役立つサイトを示している。 ・「Webワークシート」として、自分の考えを伝えたり、仲間の考えに触れたり できる。 ・「保健クイズ」として、Webで学習した内容を振り返り確認できるようにして いる。 ・上記すべてにQRコードの記載があり、タブレットなどですぐにアクセスがで きるようにしている。</p>	<p>「リンクマークを用いて、「参考になるウェブサイトへのガイド」と記載してい る」。 ・「QRコードを読み取って「教科書サイト」にアクセスします」と記載してい る。</p>				
参 考	性 差 と 家 族 に つ い て の 扱 い	あ り	あ り	あ り	あ り			

	発行者の番号 略 称	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研			
内 容	学習したことを実生活や実社会に生かすことを扱っている箇所数	363	332	415	206			
	運動やスポーツとの多様な関わり方や共生の視点を扱っている箇所数	89	97	62	44			
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する箇所数	10	7	12	12			
	防災や自然災害を扱っているページ数	16	7	11	11			
	オリンピック・パラリンピックを扱っているページ数	8	21	11	11			
口 絵		<p>「私たちの未来とSDGs」 ・テクノロジーの進化と保健体育 ・情報の活用一命を守るために ・この教科書の使い方 ・ロマーコンテツツを使ってみよう ・保健体育の学習方法</p>	<p>「生きがいのある豊かな生活を！」 ・スポーツは世界の言葉 ・スポーツはみんなができる、みんなをつなげる ・オリンピック・パラリンピック ・世界で活躍する人々を支える健康 ・私たちの健康を支える食事 ・私たちの生活とスマートフォン この教科書の使い方 ・1時間の学習の主な流れ ・内臓諸器官と呼吸器官 ・骨格と筋肉</p>	<p>「世界中から選手や観客がどう国際的なスポーツ大会 私たちの成長と運動やスポーツの広がり ・共生社会をつくるために ・よりよい未来に向けて ・この教科書の使い方 ・体つくりと働き 内臓 ・体つくりと働き 神経系、内分泌系 ・体つくりと働き 骨格系、筋肉系</p>	<p>「スポーツには世界を変える力がある ・データで見る 運動、食事、休養・睡眠 ・関わり合って生きる私たち ・行って、見て、学ぼう ・この教科書の使い方 ・さまざまな学習方法 ・保健体育を楽しく学ぼう ・「よりよく生きる」よりよく生きる世界をつくる」 ・体の仕組み①内臓 ・体の仕組み②筋肉 ・体の仕組み③骨</p>			
		<p><読み物> ・骨の基礎は思春期につくられる (P29) ・ホルモンの働き (P33) ・自己形成を助けるのは (P41) ・自転車運転者も加害者になる (P72) ・防災を通して深める地域のきずな (P81) ・メタボ健診 (P93) ・高山病 (P122) ・一酸化炭素中毒 (P131) ・レジ袋の有料化 (P133) ・風評被害 (P137) ・インフルエンザにかかったら (P143) ・流行が再拡大する梅毒 (P147) ・世界と日本のHIV/AIDS状況 (P149) ・救急車、本当に必要ですか (P153) ・保健センターと保健指導 (P155) ・ポランティアで地域住民と交流 (P163) ・南スウェーデン選手団の受け入れ (P164)</p>	<p><読み物> 「スポーツの意味 (P4)」 「テレビでのスポーツ観戦 (P6)」 「健康をたたえ合う (P8)」 「ヘルスプロモーション (P16)」 「体つくり運動 (P18)」 「和食 (P20)」 「睡眠と生活のリズム (P22)」 「調和のとれた生活と風邪のひきやすさ (P24)」 「朝と夜の体の大きさ (P30)」 「なぜ酸素が必要なのか (P32)」 「ホルモンの作用 (P34)」 「卵子の数・精子の数 (P36)」 「個性や能力を大切に (P38)」 「夢をかなえるために (P40)」 「自分らしさと職業 (P44)」 「アンダー・マネジメント (P44)」 「PTSD (心的外傷後ストレス障害) (P46)」 「笑いの健康効果 (P48)」 「骨密度の増加・減少と骨粗鬆症 (P56)」 「技術」と「技能」の関係 (P58)」 「スポーツ障害 (P60)」 「メタボリックシンドローム (P72)」 「がんの治療法の選択 (P74)」 「受動喫煙防止対策 (P76)」 「アルコール・ハラメント (P78)」 「危険ドラッグ (P80)」 「未成年者の喫煙、飲酒は薬物乱用のゲートウェイ (P82)」</p>	<p>「ヒヤリハット (P90)」 「ヘルメットの着用 (P92)」 「子ども110番の家 (P96)」 「津波でんてん (P98)」 「救急車利用のマナー (P104)」 「AED (自動体外式除細動器) (P106)」 「命に関わる大出血 (P110)」 「よくあるけが (P112)」 「スポーツの文化的意義 (P120)」 「朝と夜の正しいはかり方 (P35)」 「アダプテッド・スポーツ (P126)」 「新型インフルエンザなどの新しい感染症 (P132)」 「学校感染症 (P134)」 「性感染症に対応するためのさまざまな機関 (P136)」 「世界エイズデー (P138)」 「世界の人々の健康を守る (P140)」 「サプリメントやトクホについて正しく理解しよう (P142)」 「高地トレーニングの効果 (P150)」 「冷房による体の不調 (P152)」 「放射線の健康への影響 (P154)」 「体内の水分量 (P156)」 「災害時の情報の活用 (P158)」 「食品の廃棄物 (P160)」</p>	<p><読み物> 【事例】 ・運動会でのかわり方 (P9) ・身近に迫る薬物の危険 (P93) 「ながらスマホ」に注意 (P104) ・元Jリーガーの挑戦 (P128) 【コラム】 ・重いの天才数学者 (P18)・スマホと疲労 (P24) ・赤ちゃんの顔はどっち？ (P33) ・心拍数の正しいはかり方 (P35) ・月経の個人差 (P37) ・自撮り被害 (P41) ・制服デザイナーに聞く「性の多様性」 (P43) ・「脳の発達＝神経回路が複雑になる」だけでは (P44) ・藤井聡太さんの自己形成 (P49) 承認欲求とSNS (P50) ・自律神経の働き (P52) ・中学生生活に高まりやすい体力 (P64) ・むし歯と歯周病 (P80) ・がん経験者のことば (P87) ・主流煙と副流煙 (P89) ・大麻は危険！ (P92) ・ヘルメットは命を守る (P106) ・緊急地震速報の活用 (P111) ・親子で救命リレー (P112) ・ASUKAモデル (P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉納治五郎 (P131)</p>	<p>・オリンピックに採用されていない競技種目の国際的なスポーツ大会 「ワールドゲームズ」 (P132) ・さまざまな障害者スポーツの国際大会 (P133) ・みんなで楽しむボッチャ (P135) ・結核の予防と抵抗力 (P143) ・マスクはなぜつける？ (P145) ・ふたたび増加している性感染症「梅毒」 (P147) ・エイズに対するさまざまな取り組み (P149) ・人びとの健康を支える保健所・保健センターの活動 (P151) ・気象情報が提供されるまで (P166) ・熱中症のリスクを調べよう (P167) ・ブルーライトに注意 (P169) ・空気汚染のいまとむかし (P171) ・日本で最初に敷かれた水道 (P173) ・復活した多摩川のアユ (P174) ・むし歯と歯周病 (P80) ・がん経験者のことば (P87) ・主流煙と副流煙 (P89) ・大麻は危険！ (P92) ・ヘルメットは命を守る (P106) ・緊急地震速報の活用 (P111) ・親子で救命リレー (P112) ・ASUKAモデル (P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉納治五郎 (P131)</p>	<p><読み物> ・挑戦をたたえ合うライバル (P20) ・睡眠を科学する (P35) ・コンピューターとスマートフォンの健康 (P35) ・よりよく、うまく生きていくために発達した大脳 (P54) ・ストレスの感じやすさ (P62) ・体力測定と体力 (P74) ・スポーツで求められること (P75) ・野外スポーツの安全な行い方 (P79) ・メタボリックシンドローム (P88) ・「アルハラ」は人権侵害 (P94) ・研究が進む、がんの治療 (P102) ・「ヒヤリ・ハット」体験 (P109) ・「津波でんてん」 (P119) ・日常と災害時を分けない備え (P121) ・救命の連鎖 (P122) ・学んで救う大切な命 (P126) ・応急手当の講習を受けてみよう (P127) ・オリンピック体験 (P140) ・変わりゆくスポーツ視察 (P141) ・よりよい未来 (P142) ・スポーツでつながる世界 (P143) ・知って防ごう食中毒 (P154) ・HIV感染症・エイズは世界の問題 (P159) ・病気やけがの状態、どう伝える？ (P162)</p>	<p>・二酸化炭素が判断力を鈍らせる？！ (P174) ・地球の水資源 (P177) ・現存する日本最古の下水道 (P179) ・災害時のトイレと健康 (P179) ・化学物質と健康 (P183)</p>
	主體的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫	読み物						
構成上の工夫	教科書の使い方	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「章末資料」→「学習のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「みつめる」→「学習課題」→「課題の解決 (発問、資料、本文)」→「活用する」→「広げる」と進めていくことを示している。 ・その他のマークとして「キーワード」「ポイント」「関連する内容」「スキル」「発展」「読み物」「Dマーク」「コンテツツ」「検索ワード」「二次コード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載している。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、「章の扉」→「本文・資料」→「章末資料」→「学びを活かそう」→「章の学習のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べてみよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・教科書に収められているマークとして、「資料」「トピックス」「ニ知識」「注意」「リンク」他教科「キーワード」「家」「地域」「発展」「WEB」「QRコード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。</p>	<p><教科書の使い方> この教科書は【つかむ (章とびら、課題をつかむ、きょうの学習) →【身につける (文章、資料、コラム、事例、実習、保健の窓、体育の窓) →【まとめる (振り返る (学習のまとめ、章のまとめ) という順番で構成されている。 ・その他のマークとして「キーワード」「ポイント」「関連 他教科」「発展」「ほり下げる」が示されている。 ・「キーワード」は「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・「キーワード」「実習」「関連」「情報サブリ」が示されている。 ・「探究」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「探求しようよ」→「章のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「課題発見」→「学習の課題」→「探求しようよ」→「学びを生かす」と進めていくことを示している。 ・その他のマークとして、「キーワード」「技能」「実習」「関連」「教科書サイト」「情報サブリ」が示されている。 ・「探究」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。</p>			
デジタルコンテンツの扱い		<p>「D」マークのあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツを用意しています」と示している。 ・学習内容に関するデジタルコンテンツが示されている。 ・「新編 新しい保健体育で使用するDマークコンテンツの種類」授業で使ってみよう」学習のまとめに使ってみよう」のそれぞれの視点に立ったデジタルコンテンツの活用方法が示されている。</p>	<p>「WEB」、「二次コード」は日本図書館の「ウェブサイト」にある動画や資料を使って学習することができます。」と記載している。</p>	<p>「動画コンテンツ」として、教科書の資料への理解を深められる。 ・「Web保健情報館」として、調べ学習に役立つサイトを示している。 ・「Webワークシート」として、自分の考えを伝えたり、仲間の考えに触れたりできる。 ・「保健クイズ」として、Webで学習した内容を振り返り確認できるようにしている。 ・上記すべてにQRコードの記載があり、タブレットなどですぐにアクセスができるようにしている。</p>	<p>「リンクマークを用いて、「参考になるウェブサイトへのガイド」と記載している。 ・「QRコードを読み取って「教科書サイト」にアクセスします」と記載している。</p>			
参 考	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり			

都立 武蔵高等学校附属中学校 保健体育 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研				
内容	学習したことを実生活や実社会に生かすことを扱っている箇所数	363	332	415	206				
	体力の向上について扱っている箇所数	16	39	21	20				
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する箇所数	10	7	12	12				
	防災や自然災害を扱っているページ数	16	7	11	11				
	オリンピック・パラリンピックを扱っているページ数	8	21	11	11				
口絵		<p>「私たちの未来とSDGs」 ・テクノロジーの進化と保健体育 ・情報の活用—命を守るために— この教科書の使い方 ・ロマーコンテツツを使ってみよう ・保健体育の学習方法</p>	<p>「生きがいのある豊かな生活を！」 ・スポーツは世界の言葉 ・スポーツはみんなができて、みんなをつなげる ・オリンピック・パラリンピック ・世界で活躍する人々を支える健康 ・私たちの健康を支える食事 ・私たちの生活とスマートフォン この教科書の使い方 ・1時間の学習の主な流れ ・内臓諸器官と呼吸器官 ・骨格と筋肉</p>	<p>「世界中から選手や観客がどよう国際的なスポーツ大会 ・私たちの成長と運動やスポーツの広がり ・共生社会をつくるために ・よりよい未来に向けて この教科書の使い方 ・体つくりと働き 内臓 ・体つくりと働き 神経系、内分泌系 ・体つくりと働き 骨格系、筋肉系</p>	<p>「スポーツには世界を変える力がある ・データで見る 運動、食事、休養・睡眠 ・関わり合って生きる私たち ・行って、見て、学ぼう この教科書の使い方 ・さまざまな学習方法 ・保健体育を楽しく学ぼう 「よりよく生きる」よりよく生きる世界をつくる」 ・体の仕組み①内臓 ・体の仕組み②筋肉 ・体の仕組み③骨</p>				
	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫	読書	<p><読書物> ・骨の基礎は思春期につくられる (P29) ・ホルモンの働き (P33) ・自己形成を助けるのは (P41) ・自転車運転者も加害者になる (P72) ・防災を通して深める地域のきずな (P81) ・メタボ診断 (P93) ・高山病 (P122) ・一酸化炭素中毒 (P131) ・レジ袋の有料化 (P133) ・風評被害 (P137) ・インフルエンザにかかったら (P143) ・流行が再拡大する梅毒 (P147) ・世界と日本のHIV/エイズ状況 (P149) ・救急車、本当に必要ですか (P153) ・保健センターと保健指導 (P155) ・ボランティアで地域住民と交流 (P163) ・南スウェーデン選手団の受け入れ (P164)</p>	<p><読書物> 「スポーツの意味 (P4)」「テレビでのスポーツ観戦 (P6)」「健康をたたく (P8)」「ヘルスプロモーション (P16)」「体つくり運動 (P18)」「和食 (P20)」「睡眠と生活のリズム (P22)」「調和のとれた生活と風邪のひきやすさ (P24)」「朝と夜の体の大きさ (P30)」「なぜ酸素が必要なのか (P32)」「ホルモンの作用 (P34)」「卵子の数・精子の数 (P36)」「個性や能力を大切に (P38)」「夢をかなえるために (P40)」「自分らしさと職業 (P44)」「アンダー・マネジメント (P44)」「PTSD (心的外傷後ストレス障害) (P46)」「笑いの健康効果 (P48)」「骨密度の増加・減少と骨粗鬆症 (P56)」「技術」と技能の関係 (P58)」「スポーツ障害 (P60)」「メタボリックシンドローム (P72)」「がんの治療法の選択 (P74)」「運動喫煙防止対策 (P76)」「アルコール・ハラメント (P78)」「危険ドラッグ (P80)」「未成年者の喫煙、飲酒は薬物乱用のゲートウェイ (P82)」</p>	<p>「ヒヤリハット (P90)」「ヘルメットの着用 (P92)」「子ども110番の家 (P96)」「津波でんてんこ (P98)」「救急車利用のマナー (P104)」「AED (自動体外式除細動器) (P106)」「命に関わる大出血 (P110)」「よくあるけが (P112)」「スポーツの文化的意義 (P120)」「朝と夜の正しいはかり方 (P35)」「アダプテッド・スポーツ (P126)」「新型インフルエンザなどの新しい感染症 (P132)」「学校感染症 (P134)」「性感染症に対応するためのさまざまな機関 (P136)」「世界エイズデー (P138)」「世界の人の健康を守る (P140)」「サプリメントやトクホについて正しく理解しよう (P142)」「高地トレーニングの効果 (P150)」「冷房による体の不調 (P152)」「放射線の健康への影響 (P154)」「体内の水分量 (P156)」「災害時の情報の活用 (P158)」「食品の廃棄物 (P160)」</p>	<p><読書物> 【事例】 ・運動会でのかきわり方 (P9) ・身近に迫る薬物の危険 (P93) 「ながらスマホ」に注意 (P104) ・元Jリーガーの挑戦 (P128)【コラム】 ・重いの天才科学者 (P18)・スマホと疲労 (P24) ・赤ちゃんの顔はどっち？ (P33) ・心拍数の正しいはかり方 (P35) ・月経の個人差 (P37) ・自画像撮り被害 (P41) ・制服デザイナーに聞く「性の多様性」 (P43) ・「脳の発達＝神経回路が複雑になる」だけでは (P44) ・藤井聡太さんの自己形成 (P49) 承認欲求とSNS (P50) ・自律神経の働き (P52) ・中学生期に高まりやすい体力 (P64) ・むし歯と歯周病 (P80) ・がん経験者にこそ (P87) ・主流煙と副流煙 (P89) ・大麻は危険！ (P92) ・ヘルメットは命を守る (P106) ・緊急地震速報の活用 (P111) ・親子で救命リレー (P112) ・ASUKAモデル (P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉納治五郎 (P131)</p>	<p>・オリンピックに採用されていない競技種目の国際的なスポーツ大会 「ワールドゲームズ」 (P132) ・さまざまな障害者スポーツの国際大会 (P133) ・みんなで楽しむボッチャ (P135) ・競技の予防と抵抗 (P143) ・マスクはなぜつける？ (P145) ・ふたたび増加している性感染症「梅毒」 (P147) ・エイズに対するさまざまな取り組み (P149) ・人びとの健康を支える保健所・保健センターの活動 (P151) ・気象情報が提供されるまで (P166) ・熱中症のリスクを調べよう (P167) ・ブルーライトに注意 (P169) ・空気汚染のいまとむかし (P171) ・日本で最初に敷かれた水道 (P173) ・復活した多摩川のアユ (P174) ・むし歯と歯周病 (P80) ・がん経験者にこそ (P87) ・主流煙と副流煙 (P89) ・大麻は危険！ (P92) ・ヘルメットは命を守る (P106) ・緊急地震速報の活用 (P111) ・親子で救命リレー (P112) ・ASUKAモデル (P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉納治五郎 (P131)</p>	<p><読書物> ・挑戦をたたくえらうライバル (P20) ・睡眠を科学する (P35) ・コンピュータやスマートフォンなど健康 (P35) ・よりよく、うまく生きていくために発達した大脳 (P54) ・ストレスの感じやすさ (P62) ・体力測定と体力 (P74) ・スポーツで求められること (P75) ・野外スポーツの安全な行き方 (P79) ・メタボリックシンドローム (P88) ・「アルハラ」は人権侵害 (P94) ・研究が進む、がんの治療 (P102) ・「ヒヤリ・ハット」体験 (P109) ・「津波でんてんこ」 (P119) ・日常と災害時を分けない備え (P121) ・救命の連鎖 (P122) ・学んで救う大切な命 (P126) ・応急手当の講習を受けてみよう (P127) ・オリンピック体験 (P140) ・変わりゆくスポーツ視察 (P141) ・よりよい未来 (P142) ・スポーツでつながる世界 (P143) ・知って防ごう食中毒 (P154) ・HIV感染症・エイズは世界の問題 (P159) ・病気がけがの状態、どう伝える？ (P162)</p>	<p>・二酸化炭素が判断力を鈍らせる？！ (P174) ・地球の水資源 (P177) ・現存する日本最古の下水道 (P179) ・災害時のトイレと健康 (P179) ・化学物質と健康 (P183)</p>
			教科書の使い方	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「章末資料」→「学習のまとめ」である。「1時間の学習の主な流れ」は、「つみる」→「学習課題」→「課題の解決 (発問、資料、本文)」→「活用する」→「広げると進めていくことを示している」。</p> <p>・「1時間の学習の主な流れ」は、「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べてみよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。</p> <p>・「その他のマークとして」「キーワード」「ポイント」「関連する内容」「スキル」「発展」「読書物」「Dマーク」「コンテンツ」「検索ワード」「二次コード」が示されている。</p> <p>・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載している。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、「章の扉」→「本文・資料」→「章末資料」→「学びを活かそう」→「章の学習のまとめ」である。</p> <p>・「1時間の学習の主な流れ」は、「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べてみよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。</p> <p>・「その他のマークとして」「キーワード」「ポイント」「関連する内容」「スキル」「発展」「読書物」「Dマーク」「コンテンツ」「検索ワード」「二次コード」が示されている。</p> <p>・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載している。</p>	<p><教科書の使い方> この教科書は【つかむ (章とびら、課題をつかむ、きょうの学習)】→【身につける (文章、資料、コラム、事例、実習、保健の窓、体育の窓)】→【まとめる・振り返る (学習のまとめ、章のまとめ)】という順番で構成されている。</p> <p>・「その他のマークとして」「キーワード」「ポイント」「関連する内容」「スキル」「発展」「読書物」「Dマーク」「コンテンツ」「検索ワード」「二次コード」が示されている。</p> <p>・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載している。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「探求しようよ」→「章のまとめ」である。</p> <p>・「1時間の学習の主な流れ」は、「課題発見」→「学習の課題」→「探求しようよ」→「学びを生かす」と進めていくことを示している。</p> <p>・「その他のマークとして」「キーワード」「技能」「実習」「関連」「情報サブリ」が示されている。</p> <p>・「探求」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。</p> <p>・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載している。</p>		
			デジタルコンテンツの扱い	<p>「D」マークのあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツを用意しています」と示している。</p> <p>・学習内容に関するデジタルコンテンツが示されている。</p> <p>・「新編 新しい保健体育で使用するDマークコンテンツの種類」授業で使ってみよう」学習のまとめに使ってみよう」それぞれの視点に立ったデジタルコンテンツの活用方法が示されている。</p>	<p>「WEB」,「二次コード」は日本図書館の「ウェブサイト」にある動画や資料を使って学習することができます。と記載している。</p>	<p>「動画コンテンツ」として、教科書の資料への理解を深められる。</p> <p>・「Web保健情報館」として、調べ学習に役立つサイトを示している。</p> <p>・「Webワークシート」として、自分の考えを伝えたり、仲間の考えに触れたりできる。</p> <p>・「保健クイズ」として、Webで学習した内容を振り返り確認できるようにしている。</p> <p>・上記すべてにQRコードの記載があり、タブレットなどですぐにアクセスができるようにしている。</p>	<p>・リンクマークを用いて、「参考になるウェブサイトへのガイド」と記載している。</p> <p>・「QRコードを読み取って「教科書サイト」にアクセスします」と記載している。</p>		
			参	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	

都立 富士高等学校附属中学校 保健体育 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大 日 本	50 大 修 館	224 学 研		
内 容	日本固有の伝統や文化、武道の考え方を扱っている箇所数	3	10	4	5		
	体力の向上について扱っている箇所数	16	39	21	20		
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する箇所数	10	7	12	12		
	防災や自然災害を扱っているページ数	16	7	11	11		
	オリンピック・パラリンピックを扱っているページ数	8	21	11	11		
口 絵		<p>・私たちの未来とSDGs ・テクノロジーの進化と保健体育 ・情報の活用ー命を守るためにー この教科書の使い方 ・ロマーコンテツツを使ってみよう ・保健体育の学習方法</p>	<p>・生きがいのある豊かな生活を！ ・スポーツは世界の言葉 ・スポーツはみんなができる、みんなをつなげる ・オリンピック・パラリンピック ・世界で活躍する人々を支える健康 ・私たちの健康を支える食事 ・私たちの生活とスマートフォン この教科書の使い方 ・1時間の学習の主な流れ ・内臓諸器官と呼吸器官 ・骨格と筋肉</p>	<p>・世界中から選手や観客がつど国際的なスポーツ大会 ・私たちの成長と運動やスポーツの広がり ・共生社会をつくるために ・よりよい未来に向けて この教科書の使い方 ・体つくりと働き 内臓 ・体つくりと働き 神経系、内分泌系 ・体つくりと働き 骨格系、筋肉系</p>	<p>・スポーツには世界を変える力がある ・データで見る 運動、食事、休養・睡眠 ・関わり合って生きる私たち ・行って、見て、学ぼう この教科書の使い方 ・さまざまな学習方法 ・保健体育を楽しく学ぼう ・“よりよく生きる”よりよく生きる世界をつくる” ・体の仕組み①内臓 ・体の仕組み②筋肉 ・体の仕組み③骨</p>		
	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫	<p>＜読み物＞ ・骨の基礎は思春期につくられる (P29) ・ホルモンの働き (P33) ・自己形成を助けるのは (P41) ・自転車運転者も加害者になる (P72) ・防災を通して深める地域のきずな (P81) ・メタボ診断 (P93) ・高山病 (P122) ・一酸化炭素中毒 (P131) ・レジ袋の有料化 (P133) ・風評被害 (P137) ・インフルエンザにかかったら (P143) ・流行が再拡大する梅毒 (P147) ・世界と日本のHIV/エイズ状況 (P149) ・救急車、本当に必要ですか (P153) ・保健センターと保健指導 (P155) ・ボランティアで地域住民と交流 (P163) ・南スウェーデン選手団の受け入れ (P164)</p>	<p>＜読み物＞ 「スポーツの意味 (P4)」「テレビでのスポーツ観戦 (P6)」「健康をたたえよう (P8)」「ヘルスプロモーション (P16)」「体つくり運動 (P18)」「和食 (P20)」「睡眠と生活のリズム (P22)」「調和のとれた生活と風邪のひきやすさ (P24)」「朝と夜の体の大きさ (P30)」「なぜ酸素が必要なのか (P32)」「ホルモンの作用 (P34)」「卵子の数・精子の数 (P36)」「個性や能力を大切に (P38)」「夢をかなえるために (P40)」「自分らしさと職業 (P44)」「アンダー・マネジメント (P44)」「PTSD (心的外傷後ストレス障害) (P46)」「笑いの健康効果 (P48)」「骨密度の増加・減少と骨粗鬆症 (P56)」「技術」と技能の関係 (P58)」「スポーツ障害 (P60)」「メタボリックシンドローム (P72)」「がんの治療法の選択 (P74)」「受動喫煙防止対策 (P76)」「アルコール・ハラメント (P78)」「危険ドラッグ (P80)」「未成年者の喫煙、飲酒は薬物乱用のゲートウェイ (P82)」</p>	<p>「ヒヤリハット (P90)」「ヘルメットの着用 (P92)」「子ども110番の家 (P96)」「津波でんてんこ (P98)」「救急車利用のマナー (P104)」「AED (自動体外式除細動器) (P106)」「命に関わる大出血 (P110)」「よくあるけが (P112)」「スポーツの文化的意義 (P120)」「朝と夜の正しいはかり方 (P35)」「アダプテッド・スポーツ (P126)」「新型コロナウイルスなどの新しい感染症 (P132)」「学校感染症 (P134)」「性感染症に対応するためのさまざまな機関 (P136)」「世界エイズデー (P138)」「世界の人の健康を守る (P140)」「サプリメントやトクホについて正しく理解しよう (P142)」「高地トレーニングの効果 (P150)」「冷房による体の不調 (P152)」「放射線の健康への影響 (P154)」「体内の水分量 (P156)」「災害時の情報の活用 (P158)」「食品の廃棄物 (P160)」</p>	<p>＜読み物＞ 【事例】 ・運動会でのかわり方 (P9) ・身近に迫る薬物の危険 (P93) ・「ながらスマホ」に注意 (P104) ・元Jリーガーの挑戦 (P128) ・「重いすの天才科学者 (P18)・スマホと疲労 (P24) ・赤ちゃんの顔はどっち？ (P33) ・心拍数の正しいはかり方 (P35) ・月経の個人差 (P37) ・ 自画撮り被害 (P41) ・制服デザイナーに聞く「性の多様性 (P43) ・「脳の発達＝神経回路が複雑になる」だけではいけない (P44) ・藤井聡太さんの自己形成 (P49) ・承認欲求とSNS (P50) ・自律神経の働き (P52) ・中学生生活に高まりやすい体力 (P64) ・むし歯と歯周病 (P80) ・がん経験者のことば (P87) ・主流煙と副流煙 (P89) ・大麻は危険！ (P92) ・ヘルメットは命を守る (P106) ・緊急地震速報の活用 (P111) ・「親子で救命リレー (P112) ・ ASUKAモデル (P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと黒瀬治五郎 (P131)</p>	<p>・オリンピックに採用されていない競技種目の国際的なスポーツ大会 「ワールドゲームズ」 (P132) ・さまざまな障害者スポーツの国際大会 (P133) ・みんなで楽しむボッチャ (P135) ・競技の予防と抵抗 (P143) ・マスクはなぜつける？ (P145) ・ふたたび増加している性感染症「梅毒」 (P147) ・エイズに対するさまざまな取り組み (P149) ・人びとの健康を支える保健所・保健センターの活動 (P151) ・気象情報が提供されるまで (P166) ・熱中症のリスクを調べよう (P167) ・ブルーライトに注意 (P169) ・空気汚染のいまとむかし (P171) ・日本で最初に敷かれた水道 (P173) ・復活した多摩川のアユ (P174) ・SNS情報の正確性を判断できるかな？ (P177) 【体育の窓】 ・スポーツ選手と食事 (P23) ・薬物乱用とドーピング行為 (P95) ・ゴールの転倒事故を防ぐ (P103) 【Q&A健康相談コーナー】 (P39)</p>	<p>＜読み物＞ ・挑戦をたたえようライバル (P20) ・睡眠を科学する (P35) ・コンピューターやスマートフォンなど健康 (P35) ・よりよく、うまく生きていくために発達した大脳 (P54) ・ストレスの感じやすさ (P62) ・体力測定と体力 (P74) ・スポーツで求められること (P75) ・野外スポーツの安全な行き方 (P79) ・メタボリックシンドローム (P88) ・「アルハラ」は人権侵害 (P94) ・研究が進む、がんの治療 (P102) ・「ヒヤリ・ハット」体験 (P109) ・「津波でんてんこ」 (P119) ・日常と災害時を分けない備え (P121) ・救命の連鎖 (P122) ・学んで救う大切な命 (P126) ・応急手当の講習を受けてみよう (P127) ・オリンピック体験 (P140) ・変わりゆくスポーツ視態 (P141) ・よりよい未来 (P142) ・スポーツでつながる世界 (P143) ・知って防ごう食中毒 (P154) ・HIV感染症・エイズは世界の問題 (P159) ・病気のけがの状態、どう伝える？ (P162)</p>
	構成上の工夫	読み物					
		教科書の使い方	<p>＜教科書の使い方＞ ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「章末資料」→「学習のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「つみる」→「学習課題」→「課題の解決 (発問、資料、本文)」→「活用する」→「広げると進めていくことを示している」。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べてみよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・教科書に収められているマークとして、「資料」「トピックス」「ニ知識」「注意」「リンク」他教科「キーワード」「家」「地域」「発展」「WEB」「QRコード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載している。</p>				
	デジタルコンテンツの扱い	<p>・「D」マークのあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツを用意しています」と示している。 ・学習内容に関するデジタルコンテンツが示されている。 ・「新編 新しい保健体育で使用するDマークコンテンツの種類」授業で使ってみよう」学習のまとめに使ってみよう」それぞれの視点に立ったデジタルコンテンツの活用方法が示されている。</p>	<p>・「WEB」・「二次元コード」は日本図書館の「ウェブサイト」にある動画や資料を使って学習することができます。と記載している。</p>	<p>・「動画コンテンツ」として、教科書の資料への理解を深められる。 ・「Web保健情報館」として、調べ学習に役立つサイトを示している。 ・「Webワークシート」として、自分の考えを伝えたり、仲間の考えに触れたりできる。 ・「保健クイズ」として、Webで学習した内容を振り返り確認できるようにしている。 ・上記すべてにQRコードの記載があり、タブレットなどですぐにアクセスができるようにしている。</p>	<p>・「リンクマークを用いて、「参考になるウェブサイトへのガイド」と記載している。 ・「QRコードを読み取って「教科書サイト」にアクセスします」と記載している。</p>		
参 考	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり		

都立 大泉高等学校附属中学校 保健体育 採択資料

発行者の番号		2	4	50	224		
略 称		東書	大日本	大修館	学研		
内容	学習したことを実生活や実社会に生かすことを扱っている箇所数	363	332	415	206		
	体力の向上について扱っている箇所数	16	39	21	20		
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する箇所数	10	7	12	12		
	防災や自然災害を扱っているページ数	16	7	11	11		
	オリンピック・パラリンピックを扱っているページ数	8	21	11	11		
口絵	私たちの未来とSDGs ・テクノロジーの進化と保健体育 ・情報の活用 一命を守るために ・この教科書の使い方 ・ロマーコンテツを使ってみよう ・保健体育の学習方法	生きがいのある豊かな生活を！ ・スポーツは世界の言葉 ・スポーツはみんなができる、みんなをつなげる ・オリンピック・パラリンピック ・世界で活躍する人々を支える健康 ・私たちの健康を支える食事 ・私たちの生活とスマートフォン この教科書の使い方 ・1時間の学習の主な流れ ・内臓諸器官と呼吸器官 ・骨格と筋肉	世界中から選手や観客がどよう国際的なスポーツ大会 私たちの成長と運動やスポーツの広がり ・共生社会をつくるために ・よりよい未来に向けて ・この教科書の使い方 ・体つくりと働き 内臓 ・体つくりと働き 神経系、内分泌系 ・体つくりと働き 骨格系、筋肉系	・スポーツには世界を変える力がある ・データで見る 運動、食事、休養・睡眠 ・関わり合って生きる私たち ・行って、見て、学ぼう ・この教科書の使い方 ・さまざまな学習方法 ・保健体育を楽しく学ぼう ・「よりよく生きる」よりよく生きる世界をつくる” ・体の仕組み①内臓 ・体の仕組み②筋肉 ・体の仕組み③骨			
構成上の工夫	主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫	＜読み物＞ ・骨の基礎は思春期につくられる (P29) ・ホルモンの働き (P33) ・自己形成を助けるのは (P41) ・自転車運転者も加害者になる (P72) ・防災を通して深める地域のきずな (P81) ・メタボ健診 (P93) ・高山病 (P122) ・一酸化炭素中毒 (P131) ・レジ袋の有料化 (P133) ・風評被害 (P137) ・インフルエンザにかかったら (P143) ・流行が再拡大する梅毒 (P147) ・世界と日本のHIV/エイズ状況 (P149) ・救急車、本当に必要ですか (P153) ・保健センターと保健指導 (P155) ・ポランティアで地域住民と交流 (P163) ・南スウェーデン選手団の受け入れ (P164)	＜読み物＞ 「スポーツの意味 (P4)」「テレビでのスポーツ観戦 (P6)」「健康をたたくさう (P8)」「ヘルスプロモーション (P16)」「体つくり運動 (P18)」「和食 (P20)」「睡眠と生活のリズム (P22)」「調和のとれた生活と風邪のひきやすさ (P24)」「朝と夜の体の大きさ (P30)」「なぜ酸素が必要なのか (P32)」「ホルモンの作用 (P34)」「卵子の数・精子の数 (P36)」「個性や能力を大切に (P38)」「夢をかなえるために (P40)」「自分らしさと職業 (P44)」「アンダー・マネジメント (P44)」「PTSD (心的外傷後ストレス障害) (P46)」「笑いの健康効果 (P48)」「骨密度の増加・減少と骨粗鬆症 (P56)」「技術」と技能の関係 (P58)」「スポーツ障害 (P60)」「メタボリックシンドローム (P72)」「がんの治療法の選択 (P74)」「変動喫煙防止対策 (P76)」「アルコール・ハラメント (P78)」「危険ドラッグ (P80)」「未成年者の喫煙、飲酒は薬物乱用のゲートウェイ (P82)」「ヒヤリハット (P90)」「ヘルメットの着用 (P92)」「子ども110番の家 (P96)」「津波でんてんこ (P98)」「救急車利用のマナー (P104)」「AED (自動体外式除細動器) (P106)」「命に関わる大出血 (P110)」「よくあるけが (P112)」「スポーツの文化的意義 (P120)」「朝と夜の正しいはかり方 (P35)」「アダプテッド・スポーツ (P126)」「新型コロナウイルスなどの新しい感染症 (P132)」「学校感染症 (P134)」「性感染症に対応するためのさまざまな機関 (P136)」「世界エイズデー (P138)」「世界の人の健康を守る (P140)」「サプリメントやトクホについて正しく理解しよう (P142)」「高地トレーニングの効果 (P150)」「冷房による体の不調 (P152)」「放射線の健康への影響 (P154)」「体内の水分量 (P156)」「災害時の情報の活用 (P158)」「食品の廃棄物 (P160)」	＜読み物＞ 【事例】 ・運動会でのかかわり方 (P9) ・身近に迫る薬物の危険 (P93) ・「ながらスマホ」に注意 (P104) ・元Jリーガーの挑戦 (P128) ・「重いすの天才科学者 (P18)・スマホと疲労 (P24) ・赤ちゃんの顔はどっち？ (P33) ・心拍数の正しいはかり方 (P35) ・月経の個人差 (P37) ・ 自画撮り被害 (P41) ・制服デザイナーに聞く「性の多様性 (P43) ・「脳の発達＝神経回路が複雑になる」だけでは (P44) ・藤井聡太さんの自己形成 (P49) ・承認欲求とSNS (P50) ・自律神経の働き (P52) ・中学生期に高まりやすい体力 (P64) ・むし歯と歯周病 (P80) ・がん経験者にこそ (P87) ・主流煙と副流煙 (P89) ・大麻は危険！ (P92) ・ヘルメットは命を守る (P106) ・緊急地震速報の活用 (P111) ・「親子で救命リレー (P112) ・ ASUKAモデル (P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉納治五郎 (P131)	・オリンピックに採用されていない競技種目の国際的なスポーツ大会 「ワールドゲームズ」 (P132) ・さまざまな障害者スポーツの国際大会 (P133) ・みんなで楽しむボッチャ (P135) ・競技の予防と抵抗 (P143) ・マスクはなぜつける？ (P145) ・ふたたび増加している性感染症「梅毒」 (P147) ・エイズに対するさまざまな取り組み (P149) ・人びとの健康を支える保健所・保健センターの活動 (P151) ・気象情報が提供されるまで (P166) ・熱中症のリスクを調べよう (P167) ・ブルーライトに注意 (P169) ・空気汚染のいまとむかし (P171) ・日本で最初に敷かれた水道 (P173) ・復活した多摩川のアユ (P174) ・むし歯と歯周病 (P80) ・がん経験者にこそ (P87) ・主流煙と副流煙 (P89) ・大麻は危険！ (P92) ・ヘルメットは命を守る (P106) ・緊急地震速報の活用 (P111) ・「親子で救命リレー (P112) ・ ASUKAモデル (P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉納治五郎 (P131)	＜読み物＞ ・挑戦をたたくさうライバル (P20) ・睡眠を科学する (P35) ・コンピュータやスマートフォンなど健康 (P35) ・よりよく、うまく生きていくために発達した大脳 (P54) ・ストレスの感じやすさ (P62) ・体力測定と体力 (P74) ・スポーツで求められること (P75) ・野外スポーツの安全な行き方 (P79) ・メタボリックシンドローム (P88) ・「アルハラ」は人権侵害 (P94) ・研究が進む、がんの治療 (P102) ・「ヒヤリ・ハット」体験 (P109) ・「津波でんてんこ」 (P119) ・日常と災害時を分けない備え (P121) ・救命の連鎖 (P122) ・学んで救う大切な命 (P126) ・応急手当の講習を受けてみよう (P127) ・オリンピック体験 (P140) ・変わりゆくスポーツ視態 (P141) ・よりよい未来 (P142) ・スポーツでつながる世界 (P143) ・知って防ごう食中毒 (P154) ・HIV感染症・エイズは世界の問題 (P159) ・病気のけがの状態、どう伝える？ (P162)	・二酸化炭素が判断力を鈍らせる？！ (P174) ・地球の水資源 (P177) ・現存する日本最古の下水道 (P179) ・災害時のトイレと健康 (P179) ・化学物質と健康 (P183)
	教科書の使い方	＜教科書の使い方＞ ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「章末資料」→「学習のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「みつめる」→「学習課題」→「課題の解決 (発問、資料、本文)」→「活用する」→「広げると進めていくことを示している」。 ・その他のマークとして「キーワード」「ポイント」「関連する内容」「スキル」「発展」「読み物」「Dマーク」「コンテツ」「検索ワード」「二次元コード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載している。	＜教科書の使い方＞ ・章の構成は、「章の扉」→「本文・資料」→「章末資料」→「学びを活かそう」→「章の学習のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べてみよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・教科書に収められているマークとして、「資料」「トピックス」「ミニ知識」「注意」「リンク」他教科「キーワード」「家」「地域」「発展」「WEB」「QRコード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。	＜教科書の使い方＞ この教科書は【つかむ (章とびら、課題をつかむ、きょうの学習)】→【身につける (文章、資料、コラム、事例、実習、保健の窓、体育の窓)】→【まとめる・振り返る (学習のまとめ、章のまとめ)】という順番で構成されている。 ・その他のマークとして「キーワード」「ポイント」「関連 他教科」「発展」「ほり下げる」が示されている。 ・「キーワード」は「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・「リンク」は「関連 他教科」「発展」「ほり下げる」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。	＜教科書の使い方＞ この教科書は【つかむ (章とびら、課題をつかむ、きょうの学習)】→【身につける (文章、資料、コラム、事例、実習、保健の窓、体育の窓)】→【まとめる・振り返る (学習のまとめ、章のまとめ)】という順番で構成されている。 ・その他のマークとして「キーワード」「ポイント」「関連 他教科」「発展」「ほり下げる」が示されている。 ・「キーワード」は「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・「リンク」は「関連 他教科」「発展」「ほり下げる」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。	＜教科書の使い方＞ ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「探索しようよ」→「章のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「課題発見」→「学習の課題」→「本文・資料」→「課題の解決」→「学びを生かす」と進めていくことを示している。 ・その他のマークとして「キーワード」「技能」「実習」「関連」「教科書サイト」「情報サブリ」が示されている。 ・「探索」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。	
	デジタルコンテンツの扱い	・「D」マークのあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツを用意しています」と示している。 ・学習内容に関するデジタルコンテンツが示されている。 ・「新編 新しい保健体育で使用するDマークコンテンツの種類」授業で使ってみよう」学習のまとめに使ってみよう」のそれぞれの視点に立ったデジタルコンテンツの活用方法が示されている。	・「WEB」・「二次元コード」は日本図書館の「ウェブサイト」にある動画や資料を使って学習することができます。と記載している。	・「動画コンテンツ」として、教科書の資料への理解を深められる。 ・「Web保健情報館」として、調べ学習に役立つサイトを示している。 ・「Webワークシート」として、自分の考えを伝えたり、仲間の考えに触れたりできる。 ・「保健クイズ」として、Webで学習した内容を振り返り確認できるようにしている。 ・上記すべてにQRコードの記載があり、タブレットなどですぐにアクセスができるようにしている。	・リンクマークを用いて、「参考になるウェブサイトへのガイド」と記載している。 ・「QRコードを読み取って「教科書サイト」にアクセスします」と記載している。		
参 考	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり		

都立 南多摩中等教育学校 保健体育 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大 日 本	50 大 修 館	224 学 研			
内 容	運動やスポーツとの多様な関わり方 や共生の視点を扱っている箇所数	89	97	62	44			
	体力の向上について扱っている箇所 数	16	39	21	20			
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用 防止に関する箇所数	10	7	12	12			
	防災や自然災害を扱っているページ 数	16	7	11	11			
	オリンピック・パラリンピックを 扱っているページ数	8	21	11	11			
口 絵		<p>・私たちの未来とSDGs ・テクノロジーの進化と保健体育 ・情報の活用 命を守るために ・この教科書の使い方 ・ロマコンテツを使ってみよう ・保健体育の学習方法</p>	<p>・生きがいのある豊かな生活を！ ・スポーツは世界の言葉 ・スポーツはみんなができる、みんなをつなげる ・オリンピック・パラリンピック ・世界で活躍する人々を支える健康 ・私たちの健康を支える食事 ・私たちの生活とスマートフォン この教科書の使い方 ・1時間の学習の主な流れ ・内臓諸器官と呼吸器官 ・骨格と筋肉</p>	<p>・世界中から選手や観客がつど国際的なスポーツ大会 ・私たちの成長と運動やスポーツの広がり ・共生社会をつくるために ・よりよい未来に向けて ・この教科書の使い方 ・体つくりと働き 内臓 ・体つくりと働き 神経系、内分泌系 ・体つくりと働き 骨格系、筋肉系</p>	<p>・スポーツには世界を変える力がある ・データで見る 運動、食事、休養・睡眠 ・関わり合って生きる私たち ・行って、見て、学ぼう ・この教科書の使い方 ・さまざまな学習方法 ・保健体育を楽しく学ぼう ・“よりよく生きる”よりよく生きる世界をつくる” ・体の仕組み①内臓 ・体の仕組み②筋肉 ・体の仕組み③骨</p>			
主 体 的 ・ 対 話 的 で 深 い 学 び の 実 現 に 向 け た 工 夫	読 み 物	<p><読み物> ・骨の基礎は思春期につくられる (P29) ・ホルモンの働き(P33) ・自己形成を助けるのは(P41) ・自転車運転者も加害者になる (P72) ・防災を通して深める地域のきずな (P81) ・メタボ診断(P93) ・高山病(P122) ・一酸化炭素中毒(P131) ・レジ袋の有料化(P133) ・風評被害(P137) ・インフルエンザにかかったら(P143) ・流行が再拡大する梅毒(P147) ・世界と日本のHIV/AIDS状況 (P149) ・救急車、本当に必要ですか(P153) ・保健センターと保健指導(P155) ・ボランティアで地域住民と交流 (P163) ・南スウェーデン選手団の受け入れ (P164)</p>	<p><読み物> 「スポーツの意味(P4)」「 「テレビでのスポーツ観戦(P6)」「 「健康をたたく(P8)」「 「ヘルスプロモーション(P16)」「 「体つくり運動(P18)」「 「和食(P20)」「 「睡眠と生活のリズム(P22)」「 「調和のとれた生活と風邪のひきや す(P24)」「 「朝と夜の体の大きさ(P30)」「 「なぜ酸素が必要なのか(P32)」「 「ホルモンの作用(P34)」「 「卵子の数・精子の数(P36)」「 「個性や能力を大切に(P38)」「 「夢をかなえるために(P40)」「 「自分らしさと職業(P42)」「 「アンダー・マネジメント(P44)」「 「PTSD(心的外傷後ストレス障害) (P46)」「 「笑いの健康効果(P48)」「 「骨密度の増加・減少と骨粗鬆症 (P56)」「 「技術」と技能の関係(P58)」「 「スポーツ障害(P60)」「 「メタボリックシンドローム(P72)」「 「がんの治療法の選択(P74)」「 「受動喫煙防止対策(P76)」「 「アルコール・ハラメント(P78)」「 「危険ドラッグ(P80)」「 「未成年者の喫煙、飲酒は薬物乱用 のゲートウェイ(P82)」</p>	<p>「ヒヤリハット(P90)」「 「ヘルメットの着用(P92)」「 「子ども110番の家(P96)」「 「津波でんでん(P98)」「 「救急車利用のマナー(P104)」「 「AED(自動体外式除細動器) (P106)」「 「命に関わる大出血(P110)」「 「よくあるけが(P112)」「 「スポーツの文化的意義(P120)」「 「朝と夜の正しいはかり方(P35)」「 「アダプテッド・スポーツ(P126)」「 「新型コロナウイルスなどの新しい感 染症(P132)」「 「学校感染症(P134)」「 「性感染症に対応するためのさま ざまな機関(P136)」「 「世界エイズデー(P138)」「 「世界の人の健康を守る(P140)」「 「サプリメントやトクホについて正しく 理解しよう(P142)」「 「高地トレーニングの効果(P150)」「 「冷房による体の不調(P152)」「 「放射線の健康への影響(P154)」「 「体内の水分量(P156)」「 「災害時の情報の活用(P158)」「 「食品の廃棄物(P160)」</p>	<p><読み物> 【事例】 ・運動会でのかきわり方(P9) ・身近に迫る薬物の危険(P93) ・「ながらスマホ」に注意(P104) ・元Jリーガーの挑戦(P128) ・「和食(P20)」「 ・重いの天才科学者(P18)・スマホ と疲労(P24) ・赤ちゃんの顔はどっち？(P33) ・心拍数の正しいはかり方(P35) ・月経の個人差(P37)・自撮り被 害(P41) ・制服デザイナーに聞く「性の多様 性(P43) ・「脳の発達＝神経回路が複雑にな る」だけでは(P44) ・藤井聡太さんの自己形成(P49) ・承認欲求とSNS(P50) ・自律神経の働き(P52)・中学生 に高まりやすい体力(P64) ・むし歯と歯周病(P80)・がん経験者 のことば(P87) ・主流煙と副流煙(P89)・大麻は危 険！(P92) ・ヘルメットは命を守る(P106)・緊急 地震速報の活用(P111) ・「親子で救命リレー(P112)・ ASUKAモデル(P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉 納治五郎(P131)</p>	<p>・オリンピックに採用されていない競 技種目の国際的なスポーツ大会 「ワールドゲームズ」(P132) ・さまざまな障害者スポーツの国際 大会(P133) ・みんなで楽しむボッチャ(P135) ・競技の予防と抵抗力(P143)・マス クはなぜつける？(P145) ・ふたたび増加している性感染症「梅毒 」(P147) ・エイズに対するさまざまな取り組み (P149) ・人びとの健康を支える保健所・保健 センターの活動(P151) ・気象情報が提供されるまで(P166) ・熱中症のリスクを調べよう(P167) ・ブルーライトに注意(P169) ・空気汚染のいまとむかし(P171) ・日本で最初に敷かれた水道 (P173) ・復活した多摩川のアユ(P174) ・むし歯と歯周病(P80)・がん経験者 のことば(P87) ・主流煙と副流煙(P89)・大麻は危 険！(P92) ・ヘルメットは命を守る(P106)・緊急 地震速報の活用(P111) ・「親子で救命リレー(P112)・ ASUKAモデル(P115) ・胸骨圧迫はここに注意しよう (P116) ・オリンピックの父・クーベルタンと嘉 納治五郎(P131)</p>	<p><読み物> ・挑戦をたたくえらライバル(P20) ・睡眠を科学する(P35) ・コンピューターやスマートフォンなど と健康(P35) ・よりよく、うまく生きていくために発 達した大脳(P54) ・ストレスの感じやすさ(P62)・体力 測定と体力(P74) ・スポーツで求められること(P75) ・野外スポーツの安全な行い方 (P79) ・メタボリックシンドローム(P88) ・「アルハラ」は人権侵害(P94) ・研究が進む、がんの治療(P102) ・「ヒヤリ・ハット」体験(P109) ・「津波でんでん」(P119) ・「日常と災害時を分けない備え (P121)」「 ・救命の連鎖(P122)・学んで救う大 切な命(P126) ・応急手当の講習を受けてみよう (P127) ・「体育の窓」 ・スポーツ選手と食事(P23) ・薬物乱用とドーピング行為(P95) ・ゴールの転倒事故を防ぐ(P103) 【Q&A健康相談コーナー】(P39)</p>	<p>・二酸化炭素が判断力を鈍らせる ？！(P174) ・地球の水資源(P177) ・現存する日本最古の下水道 (P179) ・災害時のトイレと健康(P179) ・化学物質と健康(P183)</p>
	教 科 書 の 使 い 方	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、 「章の扉」→「各時間の学習」→「章末資料」→「学習のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、「みつめる」→「学習課題」→「課題の解決 (発問、資料、本文)」→「活用する」→「広げると進めていくことを示してい る。 ・その他のマークとして 「キーワード」「ポイント」「関連する内容」「スキル」「発展」「読み物」「Dマ ーク」「コンテツ」「検索ワード」「二次コード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載して いる。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、 「章の扉」→「本文・資料」→「章末資料」→「学びを活かそう」→「章の学習 のまとめ」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、 「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べて みよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・教科書に収められているマークとして、「資料」「トピックス」「ニ知識」「注 意」「リンク」他教科「キーワード」「家」「地域」「発展」「WEB」「QRコード」 が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載して いる。</p>	<p><教科書の使い方> ・この教科書は【つかむ(章とびら、課題をつかむ、きょうの学習)→【身につ ける(文章、資料、コラム、事例、実習、保健の窓、体育の窓)→ 【まとめる(振り返る(学習のまとめ、章のまとめ)という順番で構成されてい る。 ・その他のマークとして 「キーワード」「ポイント」「関連 他教科」「発展」「ほり下げる」が示されてい る。 ・「キーワード」は「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・「リンク」は「関連 他教科」「発展」「ほり下げる」が示されてい る。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載して いる。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「探求しようよ」→「章のまと め」である。 ・「1時間の学習の主な流れ」は、 「課題発見」→「学習の課題」→「本文・資料」→「課題の解決」→「学びを生 かす」と進めていくことを示している。 ・その他のマークとして、 「キーワード」「技能」「実習」「関連」「協働」「教科書サイト」「情報サブリ」 「探究」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載して いる。</p>			
デ ジ タ ル コ ン テ ン ツ の 扱 い	<p>・「D」マークのあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツを用意してい ます」と示している。 ・学習内容に関するデジタルコンテンツが示されている。 ・「新編 新しい保健体育で使用するDマークコンテンツの種類」授業で使っ てみよう」学習のまとめに使ってみよう」それぞれの視点に立ったデジタル コンテンツの活用方法が示されている。</p>	<p>・「WEB」、「二次コード」は日本図書館の「ウェブサイト」にある動画や資料 を使って学習することができます。と記載している。</p>	<p>・「動画コンテンツ」として、教科書の資料への理解を深められる。 ・「Web保健情報館」として、調べ学習に役立つサイトを示している。 ・「Webワークシート」として、自分の考えを伝えたり、仲間の考えに触れたり できる。 ・「保健クイズ」として、Webで学習した内容を振り返り確認できるようにして いる。 ・上記すべてにQRコードの記載があり、タブレットなどですばやくアクセスがで きるようにしている。</p>	<p>・「リンクマークを用いて、「参考になるウェブサイトへのガイド」と記載してい る。 ・「QRコードを読み取って「教科書サイト」にアクセスします」と記載してい る。</p>				
参 考	性 差 と 家 族 に つ い て の 扱 い	あり	あり	あり	あり			

都立 三鷹中等教育学校 保健体育 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	4 大 日 本	50 大 修 館	224 学 研
内 容	運動やスポーツとの多様な関わり方や共生の視点を扱っている箇所数	89	97	62	44
	体力の向上について扱っている箇所数	16	39	21	20
	がんの予防、喫煙、飲酒、薬物乱用防止に関する箇所数	10	7	12	12
	防災や自然災害を扱っているページ数	16	7	11	11
	オリンピック・パラリンピックを扱っているページ数	8	21	11	11
口 絵		<p>・私たちの未来とSDGs ・テクノロジーの進化と保健体育 ・情報の活用 命を守るために ・この教科書の使い方 ・ロマーコンテツツを使ってみよう ・保健体育の学習方法</p>	<p>・生きがいのある豊かな生活を！ ・スポーツは世界の言葉 ・スポーツはみんなができる、みんなをつなげる ・オリンピック・パラリンピック ・世界で活躍する人々を支える健康 ・私たちの健康を支える食事 ・私たちの生活とスマートフォン ・この教科書の使い方 ・1時間の学習の主な流れ ・内臓諸器官と呼吸器官 ・骨格と筋肉</p>	<p>・世界中から選手や観客がつど国際的なスポーツ大会 ・私たちの成長と運動やスポーツの広がり ・共生社会をつくるために ・よりよい未来に向けて ・この教科書の使い方 ・体つくりと働き 内臓 ・体つくりと働き 神経系、内分泌系 ・体つくりと働き 骨格系、筋肉系</p>	<p>・スポーツには世界を変える力がある ・データで見る 運動、食事、休養・睡眠 ・関わり合って生きる私たち ・行って、見て、学ぼう ・この教科書の使い方 ・さまざまな学習方法 ・保健体育を楽しく学ぼう ・“よりよく生きる”よりよく生きる世界をつくる” ・体の仕組み①内臓 ・体の仕組み②筋肉 ・体の仕組み③骨</p>
主 体 的 ・ 対 話 的 で 深 い 学 び の 実 現 に 向 け た 工 夫	読 み 物	<p><読み物> ・骨の基礎は思春期につくられる (P29) ・ホルモンの働き (P33) ・自己形成を助けるのは (P41) ・自転車運転者も加害者になる (P72) ・防災を通して深める地域のきずな (P81) ・メタボ診断 (P93) ・高山病 (P122) ・一酸化炭素中毒 (P131) ・レジ袋の有料化 (P133) ・風評被害 (P137) ・インフルエンザにかかったら (P143) ・流行が再拡大する梅毒 (P147) ・世界と日本のHIV/AIDS状況 (P149) ・救急車、本当に必要ですか (P153) ・保健センターと保健指導 (P155) ・ボランティアで地域住民と交流 (P163) ・南スウェーデン選手団の受け入れ (P164)</p>	<p><読み物> 「スポーツの意味 (P4)」「テレビでのスポーツ観戦 (P6)」「健康をたたえよう (P8)」「ヘルスプロモーション (P16)」「体つくり運動 (P18)」「和食 (P20)」「睡眠と生活のリズム (P22)」「調和のとれた生活と風邪のひきやすさ (P24)」「朝と夜の体の大きさ (P30)」「なぜ酸素が必要なのか (P32)」「ホルモンの作用 (P34)」「卵子の数・精子の数 (P36)」「個性や能力を大切に (P38)」「夢をかなえるために (P40)」「自分らしさと職業 (P42)」「アングラー・マネジメント (P44)」「PTSD (心的外傷後ストレス障害) (P46)」「笑いの健康効果 (P48)」「骨密度の増加・減少と骨粗鬆症 (P56)」「技術」と技能の関係 (P58)」「スポーツ障害 (P60)」「メタボリックシンドローム (P72)」「がんの治療法の選択 (P74)」「受動喫煙防止対策 (P76)」「アルコール・ハラメント (P78)」「危険ドラッグ (P80)」「未成年者の喫煙、飲酒は薬物乱用のゲートウェイ (P82)」「ヒヤリハット (P90)」「ヘルメットの着用 (P92)」「子ども110番の家 (P96)」「津波でんでんこ (P98)」「救急車利用のマナー (P104)」「AED (自動体外式除細動器) (P106)」「命に関わる大出血 (P110)」「よくあるけが (P112)」「スポーツの文化的意義 (P120)」「朝と夜の正しいはかり方 (P35)」「アダプテッド・スポーツ (P126)」「新型コロナウイルスなどの新しい感染症 (P132)」「学校感染症 (P134)」「性感染症に対応するためのさまざまな機関 (P136)」「世界エイズデー (P138)」「世界の人の健康を守る (P140)」「サプリメントやトクホについて正しく理解しよう (P142)」「高地トレーニングの効果 (P150)」「冷房による体の不調 (P152)」「放射線の健康への影響 (P154)」「体内の水分量 (P156)」「災害時の情報の活用 (P158)」「食品の廃棄物 (P160)」「制服デザイナーに聞く「性の多様性」 (P43)」「脳の発達＝神経回路が複雑になる「だけではない (P44)」「藤井聡太さんの自己形成 (P49)」「承認欲求とSNS (P50)」「自律神経の働き (P52)・中学生期に高まりやすい体力 (P64)」「むし歯と歯周病 (P80)・がん経験者のことば (P87)」「主流煙と副流煙 (P89)・大麻は危険！ (P92)」「ヘルメットは命を守る (P106)・緊急地震速報の活用 (P111)」「ASUKAモデル (P115)」「胸骨圧迫はここに注意しよう (P116)」「オリンピックの父・クーベルタンと嘉納治五郎 (P131)」「オリピックに採用されていない競技種目の国際的なスポーツ大会「ワールドゲームズ」 (P132)」「さまざまな障害者スポーツの国際大会 (P133)」「みんなで楽しむボッチャ (P135)」「競技の予防と抵抗力 (P143)・マスクはなぜつける？ (P145)」「ふたたび増加している性感染症「梅毒」 (P147)」「エイズに対するさまざまな取り組み (P149)」「人びとの健康を支える保健所・保健センターの活動 (P151)」「気象情報が提供されるまで (P166)」「熱中症のリスクを調べよう (P167)」「フルライトに注意 (P169)」「空気汚染のいまとむかし (P171)」「日本で最初に敷かれた水道 (P173)」「復活した多摩川のアユ (P174)」「SNS情報の正確性を判断できるかな？ (P177)」「【体育の窓】」「スポーツ選手と食事 (P23)」「薬物乱用とドーピング行為 (P95)」「ゴールの転倒事故を防ぐ (P103)」「Q&A健康相談コーナー」 (P39)</p>	<p><読み物> ・挑戦をたたえようライバル (P20)「睡眠を科学する (P35)」「コンピューターやスマートフォンと健康 (P35)」「よりよく、うまく生きていくために発達した大脳 (P54)」「ストレスの感じやすさ (P62)・体力測定と体力 (P74)」「スポーツで求められること (P75)」「野外スポーツの安全な行い方 (P79)」「メタボリックシンドローム (P88)」「「アルハラ」は人権侵害 (P94)」「研究が進む、がんの治療 (P102)」「ヒヤリ・ハット」体験 (P109)」「津波でんでんこ」 (P119)」「日常と災害時を分けない備え (P121)」「救命の連鎖 (P122)・「学んで救う大切な命 (P126)」「応急手当の講習を受けてみよう (P127)」「オリンピック体験 (P140)」「変わりゆくスポーツ視態 (P141)」「よりよい未来 (P142)」「スポーツでつながる世界 (P143)」「知って防ごう食中毒 (P154)」「HIV感染症・エイズは世界の問題 (P159)」「病気のかけがいの状態、どう伝える？ (P162)」「二酸化炭素が判断力を鈍らせる？！ (P174)」「地球の水資源 (P177)」「現存する日本最古の下水道 (P179)」「災害時のトイレと健康 (P179)」「化学物質と健康 (P183)</p>	
	読 書 工 夫	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、「章の扉」→「各時間の学習」→「章末資料」→「学習のまとめ」である。「1」時間の学習の主な流れは、「みつめる」→「学習課題」→「課題の解決 (発問、資料、本文)」→「活用する」→「広げる」と進めていくことを示している。 ・その他のマークとして「キーワード」「ポイント」「関連する内容」「スキル」「発展」「読み物」「Dマーク」「コンテツツ」「検索ワード」「二次コード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「保健」→「体育理論」の順に掲載している。</p>	<p><教科書の使い方> ・章の構成は、「章の扉」→「本文・資料」→「章末資料」→「学びを活かそう」→「章の学習のまとめ」である。 ・「1」時間の学習の主な流れは、「学習のねらい」→「つかもう」→「やってみよう」話し合ってみよう」調べてみよう」→「活用して深めよう」と進めていくことを示している。 ・教科書に収められているマークとして、「資料」「トピックス」「ニ知識」「注意」「リンク」他教科「キーワード」「家」「地域」「発展」「WEB」「QRコード」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。</p>	<p><教科書の使い方> この教科書は【つかむ(章とびら、課題をつかむ、きょうの学習)→【身につける(文章、資料、コラム、事例、実習、保健の窓、体育の窓)→【まとめる・振り返る(学習のまとめ、章のまとめ)】という順番で構成されている。 ・その他のマークとして「キーワード」「ポイント」「関連 他教科」「発展」「ほり下げる」が示されている。 ・「キーワード」は「実習」「関連」「協力」「情報サマリ」が示されている。 ・「探究」「発展」「リンク」「コラム」が示されている。 ・学習内容を学年別に構成しており、「体育理論」→「保健」の順に掲載している。</p>	
デジ タ ル コ ン テ ツ ツ の 扱 い		<p>・「D」マークのあるところに、学習を広げるデジタルコンテンツを用意しています」と示している。 ・学習内容に関するデジタルコンテンツが示されている。 ・「新編 新し」保健体育で使用するDマークコンテンツの種類「授業で使ってみよう」学習のまとめに使ってみよう」のそれぞれの視点に立ったデジタルコンテンツの活用方法が示されている。</p>	<p>・「WEB」、「二次コード」は日本図書館の「ウェブサイト」にある動画や資料を使って学習することができます。と記載している。</p>	<p>・「動画コンテンツ」として、教科書の資料への理解を深められる。 ・「Web保健情報館」として、調べ学習に役立つサイトを示している。 ・「Webワークシート」として、自分の考えを伝えたり、仲間の考えに触れたりできる。 ・「保健クイズ」として、Webで学習した内容を振り返り確認できるようにしている。 ・上記すべてにQRコードの記載があり、タブレットなどですぐにアクセスができるようにしている。</p>	<p>・リンクマークを用いて、「参考になるウェブサイトへのガイド」と記載している。 ・「QRコードを読み取って「教科書サイト」にアクセスします」と記載している。</p>
参 考	性 差 と 家 族 に つ い て の 扱 い	あり	あり	あり	あり