

英 語

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	英語 509・510 609	A 4 262	令和5年
9	開隆堂出版	開隆堂◆	英語 511・512 611・612	A 4 344	
15	三省堂	三省堂◆	英語 513・514 613	A 4 ※ 514のみAB 294	
17	教育出版	教 出◆	英語 515 615	A B 280	
38	光村図書	光 村◆	英語 516 616	A B 298	
61	新興出版社 啓林館	啓林館◆	英語 517 617	A 4 304	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

英語

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
16冊	東書、開隆堂、三省堂、教出、光村、啓林館

2 学習指導要領における教科・分野の目標等

【外国語科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【参考：小学校学習指導要領解説 外国語活動・外国語編「第2部 外国語 第2章 外国語科の目標及び内容 第2節」から（抜粋）】

1 目標

英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、第1の(1)（「知識・技能」及び(2)（「思考力・判断力・表現力等」）を一体的に育成するとともに、その過程を通して、第1の(3)（「学びに向かう力・人間性等」）を育成する。

2 内容 (1) 英語の特徴や決まりに関する事項 ウ (ア)

1に示す五つの領域別の目標を達成するために必要となる、第3学年及び第4学年において第4章外国語活動を履修する際に取り扱った語を含む600～700語程度の語

3 指導計画の作成と内容の取扱い (2) 内容の取扱い イ

音声指導に当たっては、日本語との違いに留意しながら、発音練習などを通して、現代の標準的な発音、語と語の連結による音の変化、語や句、文における基本的な強勢、文における基本的なイントネーション、文における基本的な区切りを指導すること。また、音声と文字とを関連付けて指導すること。

3 指導計画の作成と内容の取扱い (1) ウ

実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合うなどの言語活動を行う際は、2の(1)（「英語の特徴や決まりに関する事項」）に示す言語材料について理解したり練習したりするための指導を必要に応じて行うこと。また、第3学年及び第4学年において第4章外国語活動を履修する際に扱った簡単な語句や基本的な表現などの学習内容を繰り返し指導し定着を図ること。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表（調査結果は「別紙1」）

調査研究事項（調査研究の対象）	対象の根拠（目標等）	数値データの単位
a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと [やり取り]」「話すこと [発表]」「書くこと」の五つの領域別に設定されている活動の数	小学校学習指導要領解説外国語活動・外国語編「第2部 外国語 第2章 外国語科の目標及び内容 第2節 英語 1 目標」	個

b	歌・チャンツ等（音声に十分に慣れ親しませたり、文字には名称と音があることに気付かせたりするために設定されている活動）の数	小学校学習指導要領解説外国語活動・外国語編「第2部 外国語 第2章 外国語科の目標及び内容 第2節 英語 3 指導計画の作成と内容の取扱い(2)イ」	個
c	巻末または、巻末の付録、別冊の語彙リストに掲載されている語の数	小学校学習指導要領解説外国語活動・外国語編「第2部 外国語 第2章 外国語科の目標及び内容 第2節 英語 2 内容 (1) ウ」	個

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容

- b 歌・チャンツ等（音声に十分に慣れ親しませたり、文字には名称と音があることに気付かせたりするために設定されている活動）のテーマ（タイトル）（調査結果は「別紙2-1」）

<その他>

- *1 北朝鮮による拉致問題の扱い
- *2 防災や自然災害の扱い（調査結果は「別紙2-2」）
- *3 オリンピック・パラリンピックの扱い（調査結果は「別紙2-3」）
- *4 障害者理解に関する扱い（調査結果は「別紙2-4」）
- *5 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 外国語活動・外国語編では、英語学習の特質を踏まえ、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと〔やり取り〕」、「話すこと〔発表〕」、「書くこと」の五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力を育成することとされている。このことから、五つの領域別に設定されている活動の数を調査対象とする。
- b 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 外国語活動・外国語編では、音声指導に当たっては、日本語との違いに留意しながら、発音練習などを通して、現代の標準的な発音、語と語の連結による音の変化、語や句、文における基本的な強勢、文における基本的なイントネーション、文における基本的な区切りを指導することとしている。このことから、音声指導を行うためのチャンツ・歌の数及びテーマを調査対象とする。
- c 小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 外国語活動・外国語編では、第5学年及び第6学年の2学年間に指導する語は、第3学年及び第4学年において外国語活動を履修する際に取り扱った語を含む600～700語程度の語としている。このことから、巻末または別冊の語彙リストに掲載されている語の数を調査対象とする。

<その他>

- ・ 東京都教育委員会は、教育目標の基本方針1として「人権尊重の精神と社会貢献の精神の育成」を掲げ人権教育を推進してきた観点から、児童・生徒が人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、北朝鮮による拉致問題の扱いについて、調査する。（*1）
- ・ 東京都では、自然災害における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や、自然災害の扱いについて調査する。（*2）
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。（*3）
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1である「人権尊重の精神」と「社会貢献の精神」の育成を踏まえ、障害のある人も障害のない人もともに尊重し合いながら活躍できる社会、共生社会の実現を

目指す上で、障害のある幼児・児童・生徒に対する理解を深められるようにするため、その扱いについて調査する。（*4）

- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。（*5）

③ 調査研究の方法

- a 五つの領域のうち、特定の領域に焦点を当てた活動の各学年における数について整理する。その際、各教科書で設定している、五つの領域別の記号等の数を参考にする。
- b 音声指導を行うためのチャンツ・歌の各学年における数について整理する。その際、各教科書で設定している、チャンツ・歌を表す記号等の数を参考にする。
- c 各教科書で学年ごとに扱われている語彙について整理する。その際、各教科書の巻末または別冊の語彙リストに掲載されている語の数を参考に集計する。

<その他>

- * 1 北朝鮮による拉致問題について取り上げている項目及び記述の概要を調査する。
- * 2 防災や、自然災害について取り上げている項目及び記述の概要を調査する。
- * 3 オリンピック、パラリンピックについて取り上げている項目及び記述の概要を調査する。
- * 4 障害者理解について取り上げている記述の概要を調査する。
- * 5 固定的な性別役割分担意識に関する記述等を調査する。

<調査の結果、* 1・5については記載の無いことを確認した。>

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙3」）

以下の観点について記載する。

- ア 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫
- イ 「読むこと」「書くこと」への配慮（使用しているフォントについて、使用している4線について）
- ウ 「書くこと」に役立つ情報（アルファベット表、アルファベットカード、ローマ字表）の掲載
- エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード
- オ デジタルコンテンツの扱い

「別紙1」(1) 内容ア 調査研究の総括表(小学校 英語)

発行者	学年	a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」の五つの領域別に設定されている活動の数					b 歌・チャント等の数	c 巻末または、巻末の付録、別冊の語彙リストに掲載されている語彙の数 ※1
		聞くこと	読むこと	話すこと〔やり取り〕	話すこと〔発表〕	書くこと		
東書	第5学年	55	13	68	7	48	24	
	第6学年	73	44	50	11	47	16	
	合計	128	57	118	18	95	40	644
開隆堂	第5学年	85	23	71	9	56	28	685
	第6学年	78	24	72	7	50	25	705
	合計	163	47	143	16	106	53	
三省堂	第5学年	41	32	47	25	27	25	
	第6学年	41	31	44	27	27	24	
	合計	82	63	91	52	54	49	665
教出	第5学年	27	6	21	10	7	23	199
	第6学年	18	15	14	7	15	18	192
	合計	45	21	35	17	22	41	
光村	第5学年	65	27	51	16	22	30	390
	第6学年	63	30	46	22	28	31	389
	合計	128	57	97	38	50	61	
啓林館	第5学年	95	20	31	17	13	30	671
	第6学年	94	21	23	25	29	33	725
	合計	189	41	54	42	42	63	
平均値 ※2	第5学年	61.3	20.2	48.2	14.0	28.8	26.7	
	第6学年	61.2	27.5	41.5	16.5	32.7	24.5	
	合計	122.5	47.7	89.7	30.5	61.5	51.2	

a 「聞くこと」「読むこと」「話すこと〔やり取り〕」「話すこと〔発表〕」「書くこと」の五つの領域別に設定されている活動の数、各教科書に示されている五つの領域別の記号等の数を参考に数えた(ただし、「読んで書く」のように2つの領域を扱っている場合は、「読むこと」と「書くこと」の両方の領域の活動として、それぞれ数えた。)

b 音声に十分に慣れ親しませたり、文字には名称と音があることに気付かせたりするために設定されている活動(歌・チャント等)の数を、各教科書で設定している記号等を参考に数えた。

c 巻末または別冊の語彙リストに掲載されている語の数を参考に集計した。

※1 Gについては、5、6年で1冊になっている場合と、学年ごとに記載されている場合とがあるため平均値は求めていない。

※2 平均値については、小数第2位で四捨五入している。

「別紙2-1」 (1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 (小学校 英語)

発行者	項目 学年	
	<p>b 歌・チャンツ等のテーマ (タイトル)</p>	<p><歌> Say hello! A Birthday Wish Dodge the ball. My Album This is our town. Welcome to a healthy restaurant. Yokoso! My Hero</p>
東書	第5学年	<p><チャンツ等> How do you spell your name? What subject do you like? When is your birthday? What do you want? I can dance well. Can you swim? This is Petra. She is my friend. Excuse me! What do you have in your town? What would you like? How much is this? Where do you want to go? I want to go to the <i>onsen</i>. My hero is my father. Why is he your hero?</p>
	第6学年	<p><チャンツ等> My treasure is this ball. Tell me about your daily schedule. It was great! You can eat spicy food. Where is this chicken from? Let's save the animals! What's your best memory? I want to be a star!</p>

発行者	<p>開隆堂</p>	
項目 学年		

発行者	項目 学年		b 歌・チャンツ等のテーマ (タイトル)
三省堂	第5学年		<p><歌> BINGO Pease Porridge Hot Down by the Bay</p> <p><チャンツ等> ABC Song My name is Nao. ABC Chant 教科 I play soccer on Sundays. ABCチャンツ Sound Chant(Aa~Zz) 性格・特徴 Who is this? 動作 Can you play soccer? 職業 He is a vet. 位置・方向 Where is this? 国 I want to go to Egypt.</p>
	第6学年		<p><歌> Mary Had a Little Lamb Take Me Out to the Ball Game I Love the Mountains</p> <p><チャンツ等> Sound Chant(a~z) 食べ物 We can play baseball. 年中行事 We have New Year's Day. 楽しんだこと What did you do? 反対の意味になるもの It was green. 学校行事、状態 My best memory is... 職業 What do you want to be? 部活動 What do you want to do?</p>

発行者	項目 学年	
教出	第5学年	<p>b 歌・チャンツ等のテーマ (タイトル)</p> <p><歌> ABC Song Twelve Months of the Year The Seven Days of the week On Monday What time is it? Get up! Who can ski? Where do you want to go? Your Town Who is your hero?</p>
	第6学年	<p><チャンツ等> What color do you like? When is your birthday? I have math on Tuesday. What do you do in the morning? I can play the recorder. I can cook. He can swim well. She can jump high. I want to watch a baseball game. What would you like? 110(One Hundred Ten) Where is the station? Your hero, your dream friend. She is cool.</p> <p><チャンツ等> Welcome to my town. What do you like about Japan? What did you do? Where do you want to go? What's your best memory? What do you want to be? What club do you want to join?</p>

発行者	項目 学年	
光村	<p>b 歌・チャンツ等のテーマ (タイトル)</p>	<p><歌> Hello to the World Sing, Sing, Together I Love the Mountains Who Took the Cookies from the Cookie Jar? Humpty Dumpty The Hokey-Pokey Pease Porridge Hot Go Round and Round the Village</p>
	第5学年	<p><チャンツ等> How do you spell it? I like red. When is your birthday? I want a pink pencil case. What subjects do you like? I have math, music, and English. Can you ride a bicycle? He can play basaball. She is my sister. She is active. Where is the cup? Where is the station? I'd like French fries. How much is it? We have a zoo. You can enjoy fishing. Welcome to our town. ジングル(α~z) <チャンツ等> I'm from the U.S. I'm good at running. In spring, we have Children's Day. In Japan, you can eat sushi. What time do you get up? I always cook dinner. I went to the mountains. It was great. Eagles eat snakes. I live in the forest. You can visit Rome. Where do you want to go? I want to join the drama club. What do you want to be? What's your best memory? ジングル(p,b) (c,g) (t,d) (s,z) (f,v) (m,n) (l,r) (ch,sh)</p>
	第6学年	

発行者	項目 学年	b 歌・チャンツ等のテーマ (タイトル)	
	第5学年	<p><歌> Sunday, Monday, Tuesday Months of the Year <チャンツ> What subject do you like? What do you have on Monday? When's your birthday? What do you want for your birthday? What time do you get up? Do you help at home? Can you run fast? She can't play the guitar. Who's this? Riku, are you good at cooking? What would you like? This is <i>manju</i>. Where's the dog? Where's the park? Where do you want to go?</p>	<p><ジャンル> 曜日 月 日付 一日の生活 家での仕事 できることやできないこと 家族・親戚 料理 味や特徴 建物や店 国名 観光</p>
啓林館	第6学年	<p><チャンツ> I'm from Paris, France. What's your favorite sport? In spring, you can enjoy cherry blossoms. Tokyo is a good place. We have a library. What do we need in our town? How was your summer vacation? What did you do yesterday? This is my mother. She's a nurse. What's your favorite memory? My favorite memory is the school trip. What do you want to be? What club do you want to join? What do you want to do in junior high school?</p>	<p><ジャンル> 得意なこと 好きなもの 建物 季節 観光 レジャー施設 地域に必要なだと思うもの 気分・特徴 過去形① 過去形② 人物の特徴 人物がしたこと 行事でしたこと 職業① 職業② 部活動 中学校でやってみたいこと</p>

「別紙 2-2」 【防災や自然災害の扱い】（小学校 英語）

発行者名	学年	「教材名」	【掲載方法】	記述の概要(掲載ページ)
東書	5年	Unit5 Let's go to the zoo.	写真	津波・避難経路の標識 (P58)
	6年	記載なし		
開隆堂	5年	記載なし		
	6年	記載なし		
三省堂	5年	記載なし		
	6年	記載なし		
教出	5年	Let's Read and Act①	記述・イラスト	大事なことを覚えておこう（避難時の行動） (P40)
	6年	記載なし		
光村	5年	コラム「災害と英語」	記述・写真 (doctor, volunteer, firefighterや避難場所などの写真)	「災害が起こったときに、みんなを助け、支えてくれる人たちがいるよ。どのような人たちがかな。」 (P67)
	6年	記載なし		
啓林館	5年	記載なし		
	6年	記載なし		

「別紙2-3」 【オリンピック・パラリンピックの扱い】（小学校 英語）

発行者名	学年	「教材名」	【掲載方法】	記述の概要(掲載ページ)
東書	5年	記載なし		
	6年	記載なし		
	5年	記載なし		
開隆堂	6年	Lesson8 My Junior High School Life	写真	オリンピックの金メダルをもった高橋 尚子選手 (P100)
	5年	Lesson3 He is my brother.	記述・写真	パラリンピックの正式種目「ボッチャ」のもとになっっているスポールボールという競技の紹介 (P51)
三省堂	6年	記載なし		
	5年	Lesson9 My Hero, My Dream Friend	写真	北京オリンピック時 (2022年) の村瀬心椋選手 (P100)
教出	6年	記載なし		
	5年	記載なし		
光村	6年	記載なし		
	5年	記載なし		
啓林館	5年	記載なし		
	6年	記載なし		

「別紙2-4」 【障害者理解に関する扱い】（小学校 英語）

発行者名	学年	「教材名」	【掲載方法】	記述の概要(掲載ページ)
東書	5年	①Unit2 Happy birthday! ②Unit6 At a restaurant. ③Unit7 Welcome to Japan! ④Unit8 Who is your hero?	①イラスト ②写真 ③イラスト ④写真・イラスト	①車椅子の児童が活動に参加している様子 (P20、21) ②車椅子の児童が活動に参加している様子 (P72) ③車椅子の児童が活動に参加している様子 (P76) ④盲目のピアニスト…辻井伸行 (P86) 車椅子の児童が活動に参加している様子 (P89)
東書	6年	①Unit3 My Weekend ②Unit5 Where is it from?	①写真 ②イラスト	①車椅子の児童が活動に参加している様子 (P36) ②車椅子の児童が活動に参加している様子 (P53)
開隆堂	5年	①Lesson4 I can draw pictures well. ②Lesson6 What would you like? ③Lesson8 My Hero Let's watch and think!	①記述・写真 ②イラスト ③イラスト・写真 動画	①年齢や障害の有無などを問わずすべての人が楽しむことができるスポーツとして、フラインドサッカー、ボッチャ、二人乗り自転車を紹介 (P58) ②車椅子に乗った人 (P71) ③車椅子バスケットボール (P97) 車椅子バスケットボール選手の紹介 (P97)
開隆堂	6年	記載なし		

「別紙2-4」 【障害者理解に関する扱い】（小学校 英語）

発行者名	学年	「教材名」	【掲載方法】	記述の概要(掲載ページ)
三省堂	5年	①Unit2 あこがれの人を紹介しよう ②Lesson4 I can jump high. ③Lesson5 She can bake cookies.	①写真 ②イラスト ③イラスト・写真	①盲目のピアニスト…辻井伸行 (P40) 車椅子デニスブレイヤー…上地結衣 (P40) ②車椅子デニス (P53) ③車椅子に乗った人 (P64) 盲目のピアニスト…辻井伸行 (P68)
	6年	記載なし		
教出	5年	①表紙 ②中表紙 ③Let's Start Together 1 ④Lesson1 Nice to meet you. ⑤Lesson3 I have P.E. on Monday. ⑥Lesson5 I can run fast. ⑦Let's Look at the World②	①イラスト ②写真 ③イラスト ④イラスト ⑤イラスト ⑥イラスト・写真 ⑦記述・イラスト	①車椅子に乗った児童(表紙) ②車椅子に乗った児童(中表紙) ③車椅子に乗った児童(P6,7) ④車椅子に乗った児童(P13) ⑤車椅子に乗った児童(P36) ⑥車椅子に乗った人(P53)・白杖をついた人(P53)・盲導犬(P55) 盲目のピアニスト…辻井伸行(P56) 車椅子デニスブレイヤー…上地結衣(P56) ⑦アメリカの手話(P87) 日本とアメリカの手話を比較しながら紹介
	6年	①表紙 ②Let's Start Together 1 ③Let's Start Together 2 ④Lesson1 Let's be friends. ⑤Lesson2 My town is wonderful. ⑥Lesson6 My Best Memory ⑦Lesson7 What do you want to be? ⑧Lesson8 Junior High School Life	①イラスト ②イラスト ③イラスト ④イラスト ⑤イラスト ⑥イラスト ⑦イラスト ⑧イラスト	①車椅子に乗った児童(表紙) ②車椅子に乗った人(P7) ③車椅子に乗った人・盲導犬・白杖をついた人(P9) ④車椅子に乗った児童(P11) ⑤車椅子に乗った児童(P26,27) ⑥車椅子に乗った児童(P75) ⑦車椅子の児童(P84) ⑧車椅子の生徒(P88)

「別紙2-4」 【障害者理解に関する扱い】（小学校 英語）

発行者名	学年	「教材名」	【掲載方法】	記述の概要(掲載ページ)
光村	5年	①Let's Start 2 ②Unit5 My hero is my brother. ③Unit6 Where is the library?	①イラスト ②イラスト ③イラスト	①車椅子に乗った児童 (P12) ②車椅子バスケットボールの選手 (P58、60、62) ③車椅子に乗っている人 (P68、70、72) 白杖を持って盲導犬と歩いている人 (P69)
	6年	記載なし		
啓林館	5年	記載なし		
	6年	①Unit3 We need a big park in our town. ②Unit5 This is my hero. ③Unit7 I want to be a fashion designer.	①記述・写真 ②写真 ③記述・写真	①町で昇げるユニバーサルデザインの紹介 (P44) ②車椅子テニスプレイヤー…国枝慎吾 (P61) ③盲導犬訓練士の紹介と盲導犬についてのクイズ (P90)

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア「主体的・対話的 で深い学び」の実現に向けた工夫		イ「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベット表	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫	有	有		
東書	第5学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有			使用する単元が書いてある。	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有			
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分りやすくなっている。	有			テーマごとに分かれている。	歌・チャンツ等が聞けるようになっている。	有			
		単元の各パートに目標を設定している。	有						ミシン目がある。		「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声が付いているようになっている。(動画を含む。)	有		
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	有								＜その他＞ 活動のモデルを映像で見ることができる。			
		考えさせる活動を設定している。	有								＜その他＞ 別冊のMy Picture Dictionaryに掲載されている語彙を選択して音声聞くことができる。			
												＜その他＞ アルファベットの発音を聞くことができる。 字幕(英字)を出すことができる。		

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い				
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベット表	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫	単元	内容			
東書	第6学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有	有	アルファベット表	有	ローマ字表	使用する単元が書いてある。	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有		
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分りやすくなっている。	有					テーマごとに分かれている。	歌・チャンツ等が聞けるようになっている。	有		
		単元の各パートに目標を設定している。	有								ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声が付いている。(動画を含む。)	有		
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	有										＜その他＞ 活動のモデルを映像で見ることができる。		
		考えさせる活動を設定している。	有										＜その他＞ 別冊のMy Picture Dictionaryに掲載されている語彙を選択して音声を聞くことができる。		
														＜その他＞ アルファベットの発音を聞くことができる。 字幕(英字)を出すことができる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベット表	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫				
開隆堂	第5学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有	有	有	26枚	ミジン目がある。	単元始めに学習の見直しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有		
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分りやすくなっている。	有					歌・チャンツ等が聞けるようになっている。	有		
		単元の各パートに目標を設定している。	有									「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声が付いているようになっている。(動画を含む。)	有	
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	無									<その他> 活動のモデルを映像で見ることができる。		
		考えさせる活動を設定している。	有									<その他> 別冊のWord Bookに掲載されている語彙を選択して音声を聞くことができる。		
													<その他> 再生速度を変えることができる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベット表	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫				
開隆堂	第6学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有	有	有	1枚	ミジン目がある。	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有		
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分りやすくなっている。	有					歌・チャンツ等が聞けるようになっている。	有		
		単元の各パートに目標を設定している。	有									「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声聞けるようになっている。(動画を含む。)	有	
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	無							1枚		<その他> 活動のモデルを映像で見ることができる。		
		考えさせる活動を設定している。	有									<その他> 別冊のWord Bookに掲載されている語彙を選択して音声を聞くことができる。		
													<その他> 再生速度を変えられる。	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベット表	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫				
三省堂	第5学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有			使用する単元が書いてある。	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有			
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分りやすくなっている。	有			テーマごとに分かれている。	歌・チャント等が聞けるようになっている。	有			
		単元の各パートに目標を設定している。	有				有			ミニ目がある。	「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声が入っている。(動画を含む。)	有		
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	無					有	有	66枚	<その他> 活動のモデルを映像で見ることができる。			
		考えさせる活動を設定している。	有								<その他>			
												<その他>		
												<その他>		
												<その他>		

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫					
三省堂	第6学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。				使用する単元が書いてある。	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有			
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分りやすくなっている。				テーマごとに分かれている。	歌・チャント等が聞けるようになっている。	有			
		単元の各パートに目標を設定している。	有				有		ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声が入っている。(動画を含む。)	有			
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	無					無	32枚		<その他> 活動のモデルを映像で見ることができる。			
		考えさせる活動を設定している。	有								<その他>			
												<その他>		
												<その他>		
												<その他>		

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い		
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベット表	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫			
教出	第5学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有			使用する単元が書いてある。(各カードの裏面に使用する単元が書かれているため切り離した後も、どの単元で使えるか判断できる。)	使用できるか判断できない。	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有	
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分りやすくなっている。	有			テーマごとに分かれている。		歌・チャンツ等が聞けるようになっている。	有	
		単元の各パートに目標を設定している。	無					有		ミシ目がある。		「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声が付いているようになっている。(動画を含む。)	無
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	無									<その他> 活動のモデルを音声で聞くことができる。	
		考えさせる活動を設定している。	有									<その他> 二次元コードを読み取るとその活動等のみが表示される。	
											<その他>		

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載		エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い		
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベット表	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫		
教出	第6学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有		使用する単元が書いてある。(各カードの裏面に使用する単元が書かれているため切り離した後も、どの単元で使えるか判断できる。)	77枚	単元ごとに分かれている。	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分かってやすくなっている。	有		テーマごとに分かれている。		「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声が付いている。(動画を含む。)	有	
		単元の各パートに目標を設定している。	無					有	ミンジ目がある。			無
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	無					無				<その他> 活動のモデルを音声で聞くことができる。
		考えさせる活動を設定している。	有									<その他> 二次元コードを読み取るとその活動等のみが表示される。

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的に深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベット表	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫				
光村	第5学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有	有	有	使用する単元が書いてある。(各カードに使用する単元が書かれていないため切り離した後も、どの単元で使用できるか判断できる。)	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有			
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分かってやすくなっている。	有	有	有	テーマごとに分かれています。	歌・チャント等が聞けるようになっている。	有			
		単元の各パートに目標を設定している。	有				有	有	有	ミン目がある。	「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声が付いている。(動画を含む。)	有		
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	無									<その他> 活動のモデルを音声で聞くことができる。		
		考えさせる活動を設定している。	有									<その他> 付録のPicture Dictionaryに掲載されている語彙を音声で聞くことができる。		
											<その他>			

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベット表	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫				
光村	第6学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有					単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有		
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分りやすくなっている。	有						歌・チャンツ等が聞けるようになっている。	有	
		単元の各パートに目標を設定している。	有									「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声が付いている。(動画を含む。)	有	
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	無							有	無	0枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞くことができる。	
		考えさせる活動を設定している。	有										<その他> 付録のPicture Dictionaryに掲載されている語彙を音声で聞くことができる。	
														<その他>

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載			エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い			
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベットカード	アルファベット表	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫			
啓林館	第5学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有	有	有	使用する単元が書いてある。(各カードの裏面に使用する単元が書かれているため切り離した後も、どの単元で使われているか判断できず、テーマごとに色分けされている。	159枚	使用しているイラストは、単元の学習のイメージを伝えるために見られるようになっている。	有		
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線より分かちがたくなっている。				「聞くこと」の記号の付いている活動について、音声が付いている。(動画を含む。)			有		
		単元の各パートに目標を設定している。	有							「聞くこと」の記号の付いている活動について、音声が付いている。(動画を含む。)			有	
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	有							「聞くこと」の記号の付いている活動について、音声が付いている。(動画を含む。)			有	
		考えさせる活動を設定している。	有							「聞くこと」の記号の付いている活動について、音声が付いている。(動画を含む。)			有	

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。

「別紙3」【(2)構成上の工夫①】(小学校 英語)

発行者	項目 学年	ア 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫		イ 「読むこと」「書くこと」への配慮		ウ 「書くこと」に役立つ情報の掲載		エ 様々な活動に役立つイラスト付き単語カード		オ デジタルコンテンツの扱い	
		有・無	有・無	有・無	4線	アルファベットカード	ローマ字表	枚数	工夫		
啓林館	第6学年	単元のゴールを示している。	有	有	2本目と3本目の間の線の幅が広くなっている。	有	有	使用する単元が書いてある。(各カードの裏面に使用する単元が書かれているため切り離した後も、どの単元で使えるか判断できる)	単元始めに学習の見通しやイメージをもたせるための動画が見られるようになっている。	有	
		単元末に振り返りの機会を設定している。	有		基準線の色や太さが、他の線よりも分りやすいとなっている。	有	有	テーマごとに色分けされている。	チャンツ等が聞けるようになっている。	有	
		単元の各パートに目標を設定している。	有						ミシン目がある。	「聞くこと」の記号の付いている活動についての音声が付いているようになっている。(動画を含む。)	有
		単元の各パートに振り返りの機会を設定している。	有						184枚	<その他> 活動のモデルを音声で聞くことができる。	
		考えさせる活動を設定している。	有							<その他> アルファベットの発音を聞くことができる。	
											<その他> 再生速度を遅くすることができる。 例文の一部を選択して文章を作成した後に、その文章を聞くことができる。

エ 他のページより厚くなっているなど、切り取って活動に使用することを想定しているもの。イラストのみ、単語のみのカードは除く。