

理科 (物理)

発 番 号	行 名 称	者 略 称	教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
2	東京書籍	東書	物理 002-901	B 5 変型	498	令和 8 年
7	実教出版	実教	物理 007-901 ◆	B 5	358	令和 8 年
7	実教出版	実教	物理 702 ◆	B 5	358	令和 4 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	物理 061-901 ◆	A 5	474	令和 8 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	物理 061-902 ◆	A 5	306	令和 8 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	物理 061-903 ◆	A 5	362	令和 8 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	物理 703 ◆	A 5	462	令和 4 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	物理 704 ◆	A 5	386	令和 4 年
61	新興出版社啓林館	啓林館	物理 705 ◆	A 5	266	令和 4 年
104	数研出版	数研	物理 104-901 ◆	A 5	478	令和 8 年
104	数研出版	数研	物理 104-902 ◆	A 5	310	令和 8 年
104	数研出版	数研	物理 104-903 ◆	A 5	386	令和 8 年
183	第一学習社	第一	物理 183-901 ◆	B 5 変型	454	令和 8 年
183	第一学習社	第一	物理 709	B 5 変型	454	令和 4 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

物理		冊数	14冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書002-901 実教007-901 実教702 啓林館061-901 啓林館061-902 啓林館061-903 啓林館703 啓林館704 啓林館705 数研104-901 数研104-902 数研104-903 第一183-901 第一709		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【理科の目標】

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

【物理の目標】

物理的な事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、物理的な事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 物理学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 物理的な事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

【物理の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>(1) 様々な運動 物体の運動についての観察、実験などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 様々な運動について、次のことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。 (ア) 平面内の運動と剛体のつり合い (イ) 運動量 (ウ) 円運動と単振動 (エ) 万有引力 (オ) 気体分子の運動 イ 様々な物体の運動について、観察、実験などを通して探究し、様々な物体の運動についての規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>(2) 波 水面波、音、光などの波動現象についての観察、実験などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 波について、日常生活や社会と関連付けて、次のことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。 (ア) 波の伝わり方 (イ) 音 (ウ) 光 イ 波について、観察、実験などを通して探究し、波についての規則性や関係性を見いだして表現すること。</p>	<p>ア 内容の(1)から(4)までについては、「物理基礎」との関連を考慮し、それぞれのアに示す知識及び技能とイに示す思考力、判断力、表現力等とを相互に関連させながら、この科目の学習を通して、科学的に探究するために必要な資質・能力の育成を目指すこと。</p> <p>イ この科目で育成を目指す資質・能力を育むため、「物理基礎」の3の(1)のイと同様に取り扱うとともに、この科目の学習を通して、探究の全ての学習過程を経験できるようにすること。</p> <p>※「物理基礎」の3の(1)のイ 「この科目で育成を目指す資質・能力を育むため、観察、実験などを行い、探究の過程を踏まえた学習活動を行うようにすること。その際、学習内容の特質に応じて、情報の収集、仮説の設定、実験の計画、実験による検証、実験データの分析・解釈、法則性の導出などの探究の方法を習得させるようにするとともに、報告書などを作成させたり、発表を行う機会を設けたりすること。」</p>

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>(3) 電気と磁気 電気と磁気に関する現象についての観察、実験などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 電気や磁気について、日常生活や社会と関連付けて、次のことを理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けること。 (ア) 電気と電流 (イ) 電流と磁界 イ 電気や磁気について、観察、実験などを通して探究し、電気と磁気について規則性や関係性を見いだして表現すること。</p> <p>(4) 原子 電子、原子及び原子核に関する現象についての観察、実験などを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 原子について、次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。 (ア) 電子と光 (イ) 原子と原子核 (ウ) 物理学が築く未来 イ 原子について、観察、実験などを通して探究し、原子について規則性や関係性を見いだして表現すること。</p>	

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	学習指導要領第2章第5節第3款1(1)
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	学習指導要領第2章第5節第2款第3 3(1)イ
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

- ① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項
 調査研究事項の関連で、次の事項について具体的に調査研究する。
 - a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成
 - ・ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた工夫について見取る。
 - b 探究の過程を踏まえた学習の場面
 - ・ 問題を見いだし観察、実験などを計画する学習活動を扱っている内容について見取る。
 - ・ 観察、実験などの結果を分析し解釈する学習活動を扱っている内容について見取る。
 - ・ 科学的な概念を使用して考えたり説明したりする学習活動を扱っている内容について見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成

- ・ 学習指導要領の「各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い」中に、「単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。」と言及されているので、物理では、各単元における資質・能力をどのように育成できるかという視点で質的な調査をする。

b 探究の過程を踏まえた学習の場面

- ・ 学習指導要領では、探究の過程を通して、物理的な事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する必要があるとされているため、探究の過程を踏まえた項目・題材について調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点
- ・ 自立した学習者の育成に資する工夫

教科名	理科
科目名	物理

発行者 (略称)	東書
教科書番号	物理002-901
教科書名	改訂 物理
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> ハンマー投げの金属球の回転時にはたらく力を考えさせる問いを設けるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 弧の形をした板に穴をくり抜き瓶を入れ、水平面に置いても安定して立つとき、板と瓶全体の重心がどこにあるかなどを予想させる「Q」を章の導入で記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 設定した問いに対する解答例や、各節における重要な学習内容を整理して記載するなど、学習したことを振り返る場面が設定されている。 章ごとに最初に立てた「Q」について、学習したことを踏まえて再度考えさせる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 学習した力学の知識及び技能に応じて、「正誤問題 (O×問題)」を設け、確実に知識及び技能の習得を図るよう工夫されている。 ものさしの間に10円玉を並べて衝突させたときの様子を観察させる活動など、学習したことを実際の物理現象で確かめる活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 水面を伝わる水波などさまざまな種類の波があるが、波の形や波が伝わるようすを数式で表現する問いを設けるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ペットボトルに水を入れたとき、ペットボトルの向こうにある物体の見え方がどう変化するかなどを考えさせる「Q」を章の導入で記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 設定した問いに対する解答例や、各節における重要な学習内容を整理して記載するなど、学習したことを振り返る場面が設定されている。 章ごとに最初に立てた「Q」について、学習したことを踏まえて再度考えさせる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 学習した力学の知識及び技能に応じて、「正誤問題 (O×問題)」を設け、確実に知識及び技能の習得を図るよう工夫されている。 2つのスピーカーから音を出して音の干渉についてマイクで確かめる実験など、学習したことを実際の物理現象で確かめる活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> 自動車のドアを開けるときの静電気について考えさせる問いを設けるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 フェライト磁石を砕いて、砕く前と砕いた後の磁石の強さを比べるなどを考えさせる「Q」を章の導入で記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 設定した問いに対する解答例や、各節における重要な学習内容を整理して記載するなど、学習したことを振り返る場面が設定されている。 章ごとに最初に立てた「Q」について、学習したことを踏まえて再度考えさせる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 学習した力学の知識及び技能に応じて、「正誤問題 (O×問題)」を設け、確実に知識及び技能の習得を図るよう工夫されている。 白熱電球のフィラメントを取り出し電気抵抗の大きさと温度の関係を調べる実験など、学習したことを実際の物理現象で確かめる活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> 人類が目に見えない電子の存在を確信できた理由を考えさせる問いを設けるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 陽子同士の間隔と太陽の中心温度から核融合させるための計算などを考えさせる「Q」を章の導入で記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 設定した問いに対する解答例や、各節における重要な学習内容を整理して記載するなど、学習したことを振り返る場面が設定されている。 章ごとに最初に立てた「Q」について、学習したことを踏まえて再度考えさせる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 学習した力学の知識及び技能に応じて、「正誤問題 (O×問題)」を設け、確実に知識及び技能の習得を図るよう工夫されている。 負に帯電した箔検電器を紫外線で照らし箔の様子を観察する活動など、学習したことを実際の物理現象で確かめる活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 棒が水平に静止する条件として、棒にはたらく力や力のモーメントの関係を考える実験など、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 2重スリットを用いて干渉縞の間隔から光の波長を求める実験において、結果について考察したりする活動が取り上げられている。

【電気と磁気】	・新しい電池と古い電池を用いた場合それぞれ電池を流れる電流とそのときの端子電圧を測定し、電流と端子電圧の関係を調べるなど、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【原子】	・学習した原子や原子核の知識及び技能を活用して、小惑星探査機「はやぶさ」の宇宙空間でのエネルギー源について探究的に考察する学習課題などが設けられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・地震で物が倒れないようにする方法を取り上げ、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	「誰もが物理学を学べるために」においては、計算能力や論理的思考能力といった能力について、生まれつきの性別による差はないと研究者の間で考えられているが、数学や物理学を学ぶ女性が少ないことには、計算能力や論理的思考能力を必要とする誤ったイメージが要因であるという研究者の考え方を取り上げている。
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「科学の探究の進め方」、「この教科書を構成する要素」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者 (略称)	実教
教科書番号	物理007-901◆
教科書名	物理 新訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> ・「予想してみよう」水平に飛んできたボールに対して真上に向けてラケットを当てたときのその後のボールの水平方向の速さを予想させるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・「学習目標」学習テーマごとに「太陽系惑星の公転軌道が、太陽を焦点とする楕円軌道であることを理解する。」のように、学習目標を記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・「考えてみよう」「話し合ってみよう」「やってみよう」自動車の移動経路について解析させる活動などを通して、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 ・学習テーマごとに「振り返り」を設定し、分かったこと、分からなかったことをまわりの人と議論をさせるようにして、自分の学びや変容を自覚できるようにしている。 ・等速円運動、慣性力、単振動について話し合う活動を取り入れるなど、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。 ・「節末まとめ」学習単元ごとに、学んだことをノートにまとめたり、友達に自分の言葉で伝えたりする活動を通して、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・防音ドアに少しのすき間があると声がよく聞こえる現象について予想させるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・学習テーマごとに「1方向に伝わる波を表す諸量や基本的な性質を理解する」のように、学習目標を記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・牛乳を水で薄めた液体を透明な水槽の中に入れ、側面から懐中電灯の光を当てたときの光の見え方を観察する活動などを通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 ・学習テーマごとに「振り返り」を設定し、分かったこと、分からなかったことをまわりの人と議論をさせるようにして、自分の学びや変容を自覚できるようにしている。 ・波の表し方、波の伝わり方について話し合う活動を取り入れるなど、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。 ・学習単元ごとに、学んだことをノートにまとめたり、友達に自分の言葉で伝えたりする活動を通して、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> ・アルミ缶に帯電した物体を近付けたときの反応を予想させるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・学習テーマごとに「磁石にはたらく力や、磁場の性質について理解する。」のように学習目標を記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・抵抗の温度変化による電流－電圧特性を調べる活動などを通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 ・学習テーマごとに「振り返り」を設定し、分かったこと、分からなかったことをまわりの人と議論をさせるようにして、自分の学びや変容を自覚できるようにしている。 ・電磁誘導の法則、自己誘導と相互誘導、交流、電磁波について話し合う活動を取り入れるなど、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。 ・学習単元ごとに、学んだことをノートにまとめたり、友達に自分の言葉で伝えたりする活動を通して、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ・薄い金ばくりにα粒子を多数打ち込んだらどのようなか予想させるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・学習テーマごとに「陰極線の性質を説明できるようになる。」のように学習目標を記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・放電管にできる陰極線の性質を観察する活動などを通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 ・学習テーマごとに「振り返り」を設定し、分かったこと、分からなかったことをまわりの人と議論をさせるようにして、自分の学びや変容を自覚できるようにしている。 ・原子の構造、原子核、原子核反応、素粒子について話し合う活動を取り入れるなど、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。 ・学習単元ごとに、学んだことをノートにまとめたり、友達に自分の言葉で伝えたりする活動を通して、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> ・剛体が静止しているとき、剛体にはたらく力および力のモーメントについて調べる実験など、仮説を立てて実験方法を検討する活動を設けたり、観察、実験を計画する場面で考えを発表する機会を与えるなど、検証方法を議論したりしながら考えを深め合う学習活動が取り上げられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・回折格子を用いて可視光の波長を調べる実験において、結果について考察したりする活動が取り上げられている。

【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> ・既知電池を用いて、未知電池の起電力を求める実験など、データを表などの形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ・はく検電器に紫外線をあてたときの様子などの身近な物理現象について話し合う観察を取り入れるなど、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする問いが設定されている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・本棚の転倒防止策として、重心をより低くする方法について取り上げるなど、安全・防災について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「物理学の方法」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者(略称)	実教
教科書番号	物理702◆
教科書名	物理
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> ラグビー選手が走りながらパスしたボールの軌道を予想させるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 学習テーマごとに「平面内の運動を表す変位、速度、加速度を、ベクトルを用いて表せるようになる」のように、学習目標を記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 自動車の移動経路について解析させる活動などを通して、「理科の見方・考え方」を使う場面を設定している。 学習テーマごとに「振り返り」を設定し、分かったこと、分からなかったことをまわりの人と議論をさせるようにして、自分の学びや変容を自覚できるようにしている。 水面上のボートを動かす方法など身近な物理現象について話し合う活動を取り入れるなど、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。 学習単元ごとに、学んだことをノートにまとめたり、友達に自分の言葉で伝えたりする活動を通して、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 水面上の2つの波源を同時に叩いた時の波面の様子を予想させるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 学習テーマごとに「1方向に伝わる波を表す諸量や基本的な性質を理解する」のように、学習目標を記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 水面を定規で叩いたときの波面を観察する活動などを通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 学習テーマごとに「振り返り」を設定し、分かったこと、分からなかったことをまわりの人と議論をさせるようにして、自分の学びや変容を自覚できるようにしている。 凸レンズを通してできる物体の像の向きなどの身近な物理現象について話し合う活動を取り入れるなど、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。 学習単元ごとに、学んだことをノートにまとめたり、友達に自分の言葉で伝えたりする活動を通して、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> アルミ缶に帯電した物体と近づけた時の反応を予想させるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 学習テーマごとに「電場の性質を式とともに理解する」のように学習目標を記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 抵抗の温度変化による電流-電圧特性を調べる活動などを通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 学習テーマごとに「振り返り」を設定し、分かったこと、分からなかったことをまわりの人と議論をさせるようにして、自分の学びや変容を自覚できるようにしている。 磁場、磁力線、磁束密度、磁束の違いについて話し合う活動を取り入れるなど、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。 学習単元ごとに、学んだことをノートにまとめたり、友達に自分の言葉で伝えたりする活動を通して、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> 真空管にできる陰極線の様子や電子ビームを、二重スリットに通した時のスクリーンに映る模様を予想させるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 学習テーマごとに「陰極線の性質を説明できるようにする」のように学習目標を記載するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 放電管にできる陰極線の性質を観察する活動などを通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 学習テーマごとに「振り返り」を設定し、分かったこと、分からなかったことをまわりの人と議論をさせるようにして、自分の学びや変容を自覚できるようにしている。 はく検電器に紫外線をあてたときの様子などの身近な物理現象について話し合う活動を取り入れるなど、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。 学習単元ごとに、学んだことをノートにまとめたり、友達に自分の言葉で伝えたりする活動を通して、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 単振り子の周期の測定について、仮説を立てて実験方法を検討する活動を設けたり、観察、実験を計画する場面で考えを発表する機会を与えるなど、検証方法を討論したりしながら考えを深め合う学習活動が取り上げられている。 台車が衝突した時の運動量の和が一定に保たれることを確かめる実験など、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。 単振り子の周期の測定について、各班で実験した結果をクラス全体で議論したり、追加実験の方法や結果を予想する活動を設けて、レポートの作成、発表、討論など知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 回折格子を用いて可視光の波長を調べる実験において、結果について考察したりする活動が取り上げられている。

【電気と磁気】	・オシロスコープで誘導起電力の性質を調べる実験など、データを表などの形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【原子】	記載なし
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・本棚の転倒防止策として、重心をより低くする方法について取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「物理を学ぶにあたって」、巻末に「物理学の方法」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者 (略称)	啓林館
教科書番号	物理061-901◆
教科書名	高等学校 物理 改訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を基に、宇宙での無重力状態といった自然現象について考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 投げられたボールの軌道など、身近な題材を取り上げて学習の課題を提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ひもの一端が固定され他端に取り付けた物体が円運動しているとき、ある地点でひもを切ると物体が飛んでいく向きを問かける形で、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 「なるほどQ & A」の形で、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容をもとに、光ファイバー内の光の進み方について考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ロープやつるまきばねの一端が振動したときの波形など、身近な題材を取り上げて学習の課題を提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 波を表す量のうち、どのような媒質によっても変化しない量を問かける形で、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> ICカードの情報のやり取りを題材に電磁誘導が生じる仕組みに触れるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 フィラメントに電流が流れて電球が光るなど、身近な題材を取り上げて学習の課題を提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 電源につないだ2枚の金属板の極板間の距離を2倍に広げたときの電場の強さの変化について問かける形で、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> X線回折の生物学への応用について説明するなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 原子の内部構造の研究の歴史を紹介し学習の内容を提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 「なるほどQ & A」の形で、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 2球の空中衝突などの実験において、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ヤングの実験において、結果について考察したりする活動が取り上げられている。

【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> ・電磁誘導の実験において、仮説を設定する場面、実験計画を立案する場面、報告書を作成し発表する場面を設定し、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。 ・コンデンサーの電気容量の実験などにおいて、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ・陰極線の観察実験において、結果について考察したりする活動が取り上げられている。 ・科学技術の発展についての実習において、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・モーメントと家具の転倒について取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「本書の使い方」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者(略称)	啓林館
教科書番号	物理061-902◆
教科書名	高等学校 総合物理 1 改訂版 様々な運動 熱
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した内容を基に、宇宙での無重力状態といった自然現象について考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・投げられたボールの軌道など、身近な題材を取り上げて学習の課題を提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・ひもの一端が固定され他端に取り付けた物体が円運動しているとき、ある地点でひもを切ると物体が飛んでいく向きを問いかける形で、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 ・「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 ・「なるほどQ&A」の形で、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。
【波】	記載なし
【電気と磁気】	記載なし
【原子】	記載なし
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> ・2球の空中衝突などの実験において、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【波】	記載なし
【電気と磁気】	記載なし
【原子】	記載なし
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・雨天時の路面状態と摩擦係数、モーメントと家具の転倒モーメントなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし

	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> 音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
	ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。 ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
	自立した学習者の育成に資する工夫	巻頭に「本書の使い方」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者(略称)	啓林館
教科書番号	物理061-903◆
教科書名	高等学校 総合物理2 改訂版 波 電気と磁気 原子・分子の世界
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	記載なし
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した内容を基に、光ファイバー内の光の進み方について考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・ロープやつるまきばねの一端が振動したときの波形など、身近な題材を取り上げて学習の課題を提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・波を表す量のうち、どのような媒質によっても変化しない量を問いかける形で、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 ・「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> ・ICカードの情報のやり取りを題材に電磁誘導が生じる仕組みに触れるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・フィラメントに電流が流れて電球が光る例をあげるなど、身近な題材を取り上げて学習の課題を提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・電源につないだ2枚の金属板の極板間の距離を2倍に広げたときの電場の強さの変化について問いかける形で、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 ・「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ・X線回折の生物学への応用について説明するなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・原子の内部構造の研究の歴史を紹介し、学習の内容を提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 ・「なるほどQ&A」の形で、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	記載なし
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・ヤングの実験において、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> ・電磁誘導の実験において、仮説を設定する場面、実験計画を立案する場面、報告書を作成し発表する場面を設定し、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。 ・コンデンサーの電気容量の実験などにおいて、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。

【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ・陰極線の観察実験において、結果について考察したりする活動が取り上げられている。 ・科学技術の発展についての実習において、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	我が国のノーベル賞受賞者や他国の科学者の実績を取上げるなど、我が国や他国の文化を尊重する場面が設定されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・外部被曝低減の三原則について取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。 ・ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・「総合物理1」の巻頭で「本書の使い方」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるように工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者(略称)	啓林館
教科書番号	物理703◆
教科書名	高等学校 物理
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容をもとに、宇宙での無重力状態といった自然現象について考えさせるなど、自然の事象・現象に関わる場面が設定されている。 章の最初に、投げられたボールの軌道など、身近な題材を取り上げて学習のポイントを提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 遠心力の考え方について、地上で静止する人と回転台に乗った人の見方の違いを問ひかける形で、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 「なるほどQ&A」の形で、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容をもとに、救急車のドップラー効果について考えさせるなど、自然の事象・現象に関わる場面が設定されている。 章の最初に、水面の波など、身近な題材を取り上げて学習のポイントを提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> オーロラの現象を題材に荷電粒子の運動に触れるなど、自然の事象・現象に関わる場面が設定されている。 章の最初に、静電気など、身近な題材を取り上げて学習のポイントを提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 コイルと抵抗を含む回路などについて、本文の補足事項を掲載し、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 「やってみよう」という形で、電流のまわりの磁界などの現象を主体的に観察する活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> 身近な原子力発電を題材に連鎖反応について説明するなど、自然の事象・現象に関わる場面が設定されている。 章の最初に、原子の内部構造の研究の歴史を紹介し学習の内容を提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 「やってみよう」という形で、主体的に観察する活動を通して「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 2球の空中衝突などの実験において、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ヤングの実験において、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> 電磁誘導の実験において、仮説を設定する場面、実験計画を立案する場面、報告書を作成し発表する場面を設定し、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。 コンデンサーの電気容量の実験などにおいて、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> 霧箱の作成実験などにおいて、結果について考察したりする活動が取り上げられている。 科学技術の発展についての実習において、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> モーメントと家具の転倒について取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし

	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> 音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
	ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。 ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
	自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> 序章として「物理学で世界を探究しよう」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者 (略称)	啓林館
教科書番号	物理704◆
教科書名	高等学校 総合物理 1 様々な運動 熱 波
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容をもとに、宇宙での無重力状態といった自然現象について考えさせるなど、自然の事象・現象に関わる場面が設定されている。 章の最初に、野球やバスケットボールのボールの運動など、身近な題材を取り上げて学習のポイントを提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 遠心力の考え方について、地上で静止する人と回転台に乗った人の見方の違いを問いかける形で、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。 「なるほどQ&A」の形で、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。 単振り子の周期の実験を振り返り、結果について話し合うなど、対話によって自分の考えなどを広げたり、深めたりする場面が設定されている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容をもとに、救急車のドップラー効果について考えさせるなど、自然の事象・現象に関わる場面が設定されている。 章の最初に、水面の波など、身近な題材を取り上げて学習のポイントを提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 「やってみよう」という形で、主体的に実験を行う活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【電気と磁気】	記載なし
【原子】	記載なし
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 2球の空中衝突などの実験において、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。 一定の力がはたらく場合の物体の運動の実験について、仮説を設定する場面、実験計画を立案する場面、考察を発表する場面を設定するなどの工夫がみられる。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 気柱の共鳴実験などにおいて、データを表に表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【電気と磁気】	記載なし
【原子】	記載なし
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> 雨天時の路面状態と摩擦係数、モーメントと家具の転倒、ビルの固有振動と地震について取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし

	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> 音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
	ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> カラーバリアフリーに対応したデザイン・配色に配慮されている。 ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
	自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> 序章として「物理学で世界を探究しよう」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者 (略称)	啓林館
教科書番号	物理705◆
教科書名	高等学校 総合物理2 電気と磁気 原子・分子の世界
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	記載なし
【波】	記載なし
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> ・オーロラの現象を題材に荷電粒子の運動に触れるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・章の最初に、静電気など、身近な題材を取り上げて学習のポイントを提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・コイルと抵抗を含む回路などについて、本文の補足事項を掲載し、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 ・「やってみよう」という形で、電流のまわりの磁界などの現象を主体的に観察する活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ・星がすぐに見える理由について、光の粒子性によって説明するなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・章の最初に、原子の内部構造の研究の歴史を紹介し学習の内容を提示するなど、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・「やってみよう」という形で、主体的に観察する活動を通して「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	記載なし
【波】	記載なし
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> ・電磁誘導の実験において、仮説を設定する場面、実験計画を立案する場面、報告書を作成し発表する場面を設定し、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。 ・コンデンサーの電気容量の実験などにおいて、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ・霧箱の作成実験などにおいて、結果について考察する活動が取り上げられている。 ・科学技術の発展についての実習において、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・外部被ばく低減の3原則について取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし

	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> 音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
	ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> カラーバリエーションに対応したデザイン・配色に配慮されている。 ユニバーサルデザインフォントが採用されている。
	自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> 各章に章末問題を掲載するなど、学習内容を振り返りながら、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者 (略称)	数研
教科書番号	物理104-901◆
教科書名	改訂版 物理
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を基に、砲丸投げの軌跡の放物運動について考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 各学習テーマの最初に、御神輿を担ぐとき場所によって感じる重さが異なる理由を考えさせるなど、身近な題材を取り上げて学習目標を提示し、学習の見通しを立てさせる場面が設定されている。 各学習テーマの最後に、学んだことを説明する活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 「Zoom」といった形で、理解しづらいところや間違いやすいところを重点的に説明する項目を設定しており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を基に、蟹気楼の発生について考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 各学習テーマの最初に、水平に張ったひもやばねなどの一端を振動させるときの振動の伝わるようすを考えさせるなど、身近な題材を取り上げて学習目標を提示することで、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 各学習テーマの最後に、学んだことを説明する活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 「Zoom」といった形で、理解しづらいところや間違いやすいところを重点的に説明する項目を設定しており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を基に、電気製品を使用する際にアース線を取り付ける理由などを例示して日常生活の題材について考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 各学習テーマの最初に、携帯電話など身の回りの多くの電気製品に半導体が使われていることを取り上げ、半導体を用いた素子の性質など、身近な題材を取り上げて学習目標を提示することで、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 各学習テーマの最後に、学んだことを説明する活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 「Zoom」といった形で、理解しづらいところや間違いやすいところを重点的に説明する項目を設定しており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を基に、X線の振動数を測定することで発生源の元素を特定する元素分析を考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 各学習テーマの最初に、電子が身のまわりのあらゆる物質に含まれていることがどの様にして分かったのかなど、身近な題材を取り上げて学習目標を提示することで、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 各学習テーマの最後に、学んだことを説明する活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 棒におもりをつり下げ、棒の両端にはたらく力の大きさを調べるなどの実験において、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 定規とボールペンのキャップなど身近な題材を用いた水面波の干渉を観察するなどの実験において、結果について考察する活動が取り上げられている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> コンデンサーの電気容量の測定などの実験において、データを図、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。

【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ・ミリカンの実験などにおいて、データをグラフで表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。また、グループの結果を発表しあい、報告書にまとめる活動が取り上げられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の科学研究の功績についてとり上げるなど、自国の文化を尊重する場面が設定されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・災害レスキューロボットについて取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 ・見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に「本書の構成について」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者 (略称)	数研
教科書番号	物理104-902◆
教科書名	改訂版 総合物理 1 力と運動・熱
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を基に、砲丸投げの軌跡の放物運動について考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 各学習テーマの最初に、御神輿を担ぐとき場所によって感じる重さが異なる理由を考えさせるなど、身近な題材を取り上げて学習目標を提示し、学習の見通しを立てさせる場面が設定されている。 各学習テーマの最後に、学んだことを説明する活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 「Zoom」といった形で、理解しづらいところや間違いやすいところを重点的に説明する項目を設定しており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【波】	該当分野なし
【電気と磁気】	該当分野なし
【原子】	該当分野なし
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 棒におもりをつり下げ、棒の両端にはたらく力の大きさを調べるなどの実験において、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【波】	該当分野なし
【電気と磁気】	該当分野なし
【原子】	該当分野なし
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> 音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に「本書の構成について」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者（略称）	数研
教科書番号	物理104-903◆
教科書名	改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	該当分野なし
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を基に、塵気楼の発生について考えさせるなど、自然の事象・現象に関わる場面が設定されている。 各学習テーマの最初に、水平に張ったひもやばねなどの一端を振動させるときの振動の伝わるようすを考えさせるなど、身近な題材を取り上げて学習目標を提示することで、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 各学習テーマの最後に、学んだことを説明する活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 「Zoom」といった形で、理解しづらいところや間違いやすいところを重点的に説明する項目を設定しており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を基に、電気製品を使用する際にアース線を取り付ける理由などを例示して日常生活の題材について考えさせるなど、自然の事象・現象に関わる場面が設定されている。 各学習テーマの最初に、携帯電話など身の回りの多くの電気製品に半導体が使われていることを取り上げ、半導体を用いた素子の性質など、身近な題材を取り上げて学習目標を提示することで、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 各学習テーマの最後に、学んだことを説明する活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 「Zoom」といった形で、理解しづらいところや間違いやすいところを重点的に説明する項目を設定しており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> 学習した内容を基に、X線の振動数を測定することで発生源の元素を特定する元素分析を考えさせるなど、自然の事象・現象に関わる場面が設定されている。 各学習テーマの最初に、電子が身のまわりのあらゆる物質に含まれていることがどの様にして分かったのかなど、身近な題材を取り上げて学習目標を提示することで、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 各学習テーマの最後に、学んだことを説明する活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	該当分野なし
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 定規とボールペンのキャップなど身近な題材を用いた水面波の干渉を観察するなどの実験において、結果について考察する活動が取り上げられている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> コンデンサーの電気容量の測定などの実験において、データを図、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ミリカンの実験などにおいて、データをグラフで表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。また、グループの結果を発表しあい、報告書にまとめる活動が取り上げられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	<ul style="list-style-type: none"> 我が国の科学研究の功績についてとり上げるなど、自国の文化を尊重する場面が設定されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> 災害レスキューロボットについて取り上げるなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし

	固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫		
	デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> 音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
	ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮されている。 見やすく読み間違えにくいデザインの文字が使用されている。
	自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に「本書の構成について」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。

教科名	理科
科目名	物理

発行者 (略称)	第一
教科書番号	物理183-901◆
教科書名	高等学校 改訂 物理
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 雨粒の落下速度について考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 単元の最初や本文中に「物体の大きさを考慮した場合、力のはたらくときのようすにはどのような違いがあるか」などの問いにより、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 学習テーマの最後に「振り返ろう」として、学習したことを振り返る場面が設定されている。 「TRY」として、「飛んできたボールの向きと力積の大きさについて考える」などのように、学習した知識を活用して考察させる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 「特講」として、特に重要な学習事項について扱っており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 加速度運動をする電車内でおもりを糸でつると、糸の方向は見かけの重力の方向と一致するかどうかなどを考えさせる活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> 防波堤に向かって進んできた波がすき間を通り背後に回りこむことで、波の回折により砂浜が形作られる例などについて考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 単元の最初や本文中に「光には、どのような性質があるのだろうか。」などの問いにより、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 学習テーマの最後に「振り返ろう」として、学習したことを振り返る場面が設定されている。 「TRY」として、「音源が動くときの波長の変化をグラフに記入する」のように、学習した知識を活用して考察させる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 「特講」として、特に重要な学習事項について扱っており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 音源の速さと音速の関係を考えさせるなどの活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> スマートフォンやゲーム機のバックアップ電源に広く使われている電気二重層コンデンサーのしくみを考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 単元の最初や本文中に「エレキギターが電磁誘導を利用して音が出ていることを題材に、電磁誘導には、どのような特徴があるだろうか。」などの問いにより、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 学習テーマの最後に「振り返ろう」として、学習したことを振り返る場面が設定されている。 「TRY」として、「電流計・電圧計の接続」のように、学習した知識を活用して考察させる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 「特講」として、特に重要な学習事項について扱っており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 サイクロトロンと比べて、粒子の速さにあわせて回転半径を一定にたもったまま加速することができるシンクロトロンと呼ばれる加速器について考えさせるなどの活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> 蛍光灯の発光原理の構成を扱うなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 単元の最初や本文中に「原子中の原子1個の質量と電荷は、非常に小さい。過去の科学者たちは、どのようにして電子の存在に気づき、その性質を調べたのだろうか。」などの問いにより、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 学習テーマの最後に「振り返ろう」として、学習したことを振り返る場面が設定されている。 「TRY」として、「バルマー系列の波長の範囲を求める」のように、学習した知識を活用して考察させる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 原子と原子核の大きさの関係は、原子をドーム球場、原子核をその真ん中に置いた一円玉とたとえられることを考えさせるなどの活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> 水平につるした棒の両端におもりをつるして力のモーメントを調べるなどの実験において、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。また、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。

【波】	・クインケ管による音速の測定などの実験において、データを表で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。また、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
【電気と磁気】	・等電位線と電気力線のような調べるなどの実験において、データをグラフで表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。また、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
【原子】	・プランク定数の測定などの実験において、データをグラフで表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。また、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・原子力発電の課題として、東日本大震災時の事故以後、自然災害や重大事故などに関して一層厳しい対策基準が設定されたことを記載するなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	全ての生徒の色覚特性に適應するようにデザインされており、また見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	・巻頭に「本書の使い方」を掲載するなど、生徒が自ら学習方法を選択し、主体的に学びを進められるよう工夫している。

教科名	理科
科目名	物理

発行者 (略称)	第一
教科書番号	物理709
教科書名	高等学校 物理
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> ・雨滴の落下速度について考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・単元の最初や本文中に「水平に投げられた物体は、どのような運動をするだろうか。」などの問いにより、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・学習テーマの最後に「Check」として、学習したことを振り返る場面が設定されている。 ・「TRY」として、「やじろべえについて考えよう」のように、学習した知識を活用して考察させる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 ・「特講」として、確実に理解したい基本事項について扱っており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 ・スーパーボールと粘土を同じ高さから床に落下させたときの床から受ける力の大きさと時間の関係のグラフを考えさせるなどの活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・遠浅の海岸に打ち寄せる波の波面が、海岸線に近づくにつれて海岸線と平行になる理由を考えさせるなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・単元の最初や本文中に「平面波の反射や屈折には、どのような特徴があるのだろうか。」などの問いにより、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・学習テーマの最後に「Check」として、学習したことを振り返る場面が設定されている。 ・「TRY」として、「スピード測定器の仕組みを調べよう」のように、学習した知識を活用して考察させる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 ・「特講」として、確実に理解したい基本事項について扱っており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 ・日常で起こる現象について、音の現象のうちどの現象が最も関係が深いかを理由とともに考えさせるなどの活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> ・下敷きで子供の髪の毛を立てている写真を掲載するなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・単元の最初や本文中に「物体が帯電するしくみは、どのようなになっているだろうか。」などの問いにより、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・学習テーマの最後に「Check」として、学習したことを振り返る場面が設定されている。 ・「TRY」として、「電場の遮蔽について考えよう」のように、学習した知識を活用して考察させる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 ・「特講」として、確実に理解したい基本事項について扱っており、確実に知識の習得を図るよう工夫されている。 ・コンデンサーの電気量のグラフからコイルのI-tグラフやV-tグラフの概形を考えさせるなどの活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ・核融合反応の説明で太陽内部の反応を扱うなど、自然の事物・現象に関わる場面が設定されている。 ・単元の最初や本文中に「原子中の原子1個の質量と電荷は、非常に小さい。過去の科学者たちは、どのようにして電子の存在に気づき、その性質を調べたのだろうか。」などの問いにより、学習の見通しを立てる場面が設定されている。 ・学習テーマの最後に「Check」として、学習したことを振り返る場面が設定されている。 ・「TRY」として、「陰極線について考えよう」のように、学習した知識を活用して考察させる活動を取り入れるなど、自分の学びや変容を自覚する場面が設定されている。 ・光電子の運動エネルギーの最大値のグラフが、様々な条件を変えたときにどのように変化するかを考えさせるなどの活動を通して、「理科の見方・考え方」を働かせる場面が設定されている。
b 探究の過程を踏まえた学習の場面	
【様々な運動】	<ul style="list-style-type: none"> ・反係数の測定などの実験において、データを表、グラフなどの多様な形式で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。また、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
【波】	<ul style="list-style-type: none"> ・クインケ管による音速の測定などの実験において、データを表で表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。また、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
【電気と磁気】	<ul style="list-style-type: none"> ・電池の起電力と内部抵抗の測定などの実験において、データをグラフで表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。また、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。

【原子】	<ul style="list-style-type: none"> ・プランク定数の測定などの実験において、データをグラフで表したり、結果について考察したりする活動が取り上げられている。また、レポートの作成、発表、討論など、知識及び技能を活用する学習活動が取り上げられている。
《その他の項目》(各教科共通)	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・原子力発電の課題として、東日本大震災時の事故以後、自然災害や重大事故などに関して一層厳しい対策基準が設定されたことを記載するなど、安全・防災や自然災害について学習する場面が設定されている。
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・音声、動画などのデジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、URL及び二次元コードが掲載されている。
ユニバーサルデザインの視点	<ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザイン（カラーバリアフリーを含む）に配慮されている。
自立した学習者の育成に資する工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に「本書の使い方」を掲載し、学び方を示すなど、主体的に学びを進められるよう工夫されている。