

保健体育

発 行 者	教科書の記号・番号		判型	ページ数	検定済年	
番 号	名 称	略 称				
50	大修館書店	大修館	保体 050-901 ◆	B 5 変型	222	令和 7 年
50	大修館書店	大修館	保体 050-902 ◆	B 5 変型	238	令和 7 年
183	第一学習社	第一	保体 183-901	B 5	182	令和 7 年
183	第一学習社	第一	保体 183-902	B 5 変型	66	令和 7 年
183	第一学習社	第一	保体 703	B 5	182	令和 3 年
183	第一学習社	第一	保体 704	B 5 変型	58	令和 3 年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

保健体育		冊数	6冊
発行者の略称・ 教科書の番号	大修館050-901 大修館050-902 第一183-901 第一183-902 第一703 第一704		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【保健体育の目標】

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

【体育の目標】

体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。
- (2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
- (3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

【保健の目標】

保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次のとおり育成する。

- (1) 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。
- (2) 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

【体育と保健の内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>【体育】</p> <p>H 体育理論</p> <p>(1) スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展</p> <p>(2) 運動やスポーツの効果的な学習の仕方</p> <p>(3) 豊かなスポーツライフの設計の仕方</p> <p>【保健】</p> <p>(1) 現代社会と健康</p> <p>ア 健康の考え方</p> <p>イ 現代の感染症とその予防</p> <p>ウ 生活習慣病などの予防と回復</p> <p>エ 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康</p> <p>オ 精神疾患の予防と回復</p> <p>(2) 安全な社会生活</p> <p>ア 安全な社会づくり</p> <p>イ 応急手当</p> <p>(3) 生涯を通じる健康</p> <p>ア 生涯の各段階における健康</p> <p>イ 労働と健康</p> <p>(4) 健康を支える環境づくり</p> <p>ア 環境と健康</p> <p>イ 食品と健康</p> <p>ウ 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関</p> <p>エ 様々な保健活動や社会的対策</p> <p>オ 健康に関する環境づくりと社会参加</p>	<p>【体育】</p> <p>(1) 「スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展」は入学年次、「運動やスポーツの効果的な学習の仕方」はその次の年次、「豊かなスポーツライフの設計の仕方」はそれ以降の年次で取り上げること。</p> <p>【保健】</p> <p>(1) 「生活習慣病などの予防と回復」及び「食品と健康」については、食育の観点を踏まえつつ、健康的な生活習慣の形成に結び付くよう配慮するものとする。また、「生活習慣病などの予防と回復」については、がんについても取り扱うものとする。</p> <p>(2) 「生活習慣病などの予防と回復」及び「保健・医療制度及び地域の保健・医療機関」については、健康とスポーツの関連について取り扱うものとする。</p> <p>(3) 「喫煙、飲酒、薬物乱用と健康」については、疾病との関連、社会への影響などについて総合的に取り扱い、薬物については、麻薬、覚醒剤、大麻等を取り扱うものとする。</p> <p>(4) 「精神疾患の予防と回復」については、脳の機能、神経系及び内分泌系の機能について必要に応じ関連付けて扱う程度とする。また、「体育」の「A体づくり運動」における体ほぐしの運動との関連を図るよう配慮するものとする。</p> <p>(5) 「安全な社会づくり」については、犯罪や自然災害などによる傷害の防止についても、必要に応じ関連付けて扱うよう配慮するものとする。 また、交通安全については、二輪車や自動車を中心に上げるものとする。</p> <p>(6) 「応急手当」については、実習を行うものとし、呼吸器系及び循環器系の機能については、必要に応じ関連付けて扱う程度とする。また、効果的な指導を行うため、「体育」の「D水泳」などとの関連を図るよう配慮するものとする。</p> <p>(7) 「生涯の各段階における健康」については、思春期と健康、結婚生活と健康及び加齢と健康を取り扱うものとする。また、生殖に関する機能については、必要に応じ関連付けて扱う程度とする。責任感を涵養することや異性を尊重する態度が必要であること、及び性に関する情報等への適切な対処についても扱うよう配慮するものとする。</p> <p>(8) 「環境と健康」については、廃棄物の処理と健康についても触れるものとする。</p> <p>(9) 指導に際しては、自他の健康やそれを支える環境づくりに関心をもてるようにし、健康に関する課題を解決する学習活動を取り入れるなどの指導方法の工夫を行うものとする。</p>

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通） 【課題を発見し、合理的、計画的な解決のための活動】	学習指導要領 第2章 第6節 第3款 1(1)
b コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成	学習指導要領 第2章 第6節 第3款 2(1)
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 各単元において、運動や健康についての自他や社会の課題発見とその合理的、計画的な解決のための活動を取り上げている場面を見取る。
- b コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成
 - ・ 言語能力を育成する言語活動を通して、コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促すような主体的な学習活動を取り上げている場面を見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成」が言及されている。保健体育では、各単元において運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、その合理的、計画的な解決のための活動という視点で質的に調査する。
- b コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成
 - ・ 学習指導要領「各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い」において、言語能力を育成する言語活動を重視することが言及されている。保健体育では、主体的な学習活動の充実を図るという視点で質的に調査する。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	保健体育
科目名	

発行者（略称）	大修館
教科書番号	保体050-901◆
教科書名	現代高等保健体育 改訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
課題を発見し、合理的、計画的な解決のための活動	・項目末演習「やってみよう」「考えてみよう」「調べてみよう」や特設項目が設けられ、学習指導要領に示されている、「自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断する力」が身に付くよう工夫されている。
b コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成	
	・項目末演習「やってみよう」「話しあってみよう」や特設項目が設けられ、学習指導要領に示されている「コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促し、主体的な学習の充実を図る」ことができるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・世界の民族スポーツの中で福島県の「相馬野馬追」に触れたり、日本の伝統スポーツを取り上げるなど、我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重について学習する場面が設定されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・安全な社会生活「事故の現状と発生要因」 ・安全な社会生活「安全な社会の形成」 ・安全な社会生活「交通における安全」 ・安全な社会生活「応急手当の意義とその基本」 ・安全な社会生活「日常的な応急手当」 ・安全な社会生活「心肺蘇生法」 ・生涯を通じる健康「労働災害と健康」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・オリンピックの中心的な価値である「卓越」「友情」「敬意」や国際パラリンピック委員会が重視する「勇気」「強い意志」「感動」「公平」について取り上げるなど、オリンピック・パラリンピックでのスポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展等について学習する場面が設定されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・動画、資料、ワークシートなど、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	保健体育
科目名	

発行者（略称）	大修館
教科書番号	保体050-902◆
教科書名	新高等保健体育 改訂版
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
課題を発見し、合理的、計画的な解決のための活動	・各項目に「調べてみよう」「考えてみよう」や特設ページが、各章末に「まとめ」のページが設けられ、学習指導要領に示されている、「自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断する力」が身に付くよう工夫されている。
b コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成	
	・各項目の特設ページや各章末の「まとめ」の一部に話し合い活動を促す問いが設けられ、学習指導要領に示されている「コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促し、主体的な学習の充実を図る」ことができるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・イギリスのパブリックスクールとスポーツの説明や世界の民族スポーツ及び日本の伝統スポーツを取り上げるなど、我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重について学習する場面が設定されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	・安全な社会生活「事故の現状と発生要因」 ・安全な社会生活「交通事故防止の取り組み」 ・安全な社会生活「安全な社会の形成」 ・安全な社会生活「応急手当の意義と救急医療体制」 ・安全な社会生活「心肺蘇生法」 ・安全な社会生活「日常的な応急手当」 ・生涯を通じる健康「労働災害の防止」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・オリンピック・パラリンピックそれぞれの創設の経緯に詳しく触れるなど、オリンピック・パラリンピックでのスポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展等について学習する場面が設定されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・動画、資料など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう、二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	保健体育
科目名	

発行者（略称）	第一
教科書番号	保体183-901、902（2分冊構成）
教科書名	高等学校 改訂版 保健体育 Textbook 高等学校 改訂版 保健体育 Activity
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
課題を発見し、合理的、計画的な解決のための活動	・Textbook（教科書）に「トライ」「Case Study」、Activity（別冊ワークブック）に「テーマ学習」が設けられ、学習指導要領に示されている、「自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断する力」が身に付くよう工夫されている。
b コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成	
	・Textbookに「グループワーク」TextbookとActivityに「Challenge」が設けられ、学習指導要領に示されている「コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促し、主体的な学習の充実を図る」ことができるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・民族スポーツや、日本発祥のスポーツとして柔道家の嘉納治五郎を取り上げるなど、我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重について学習する場面が設定されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・安全な社会生活「交通事故と安全の確保」 ・安全な社会生活「安全・安心な社会づくり」 ・安全な社会生活「適切な応急手当の手順」 ・安全な社会生活「心肺蘇生法の実践」 ・安全な社会生活「日常的な応急手当」 ・生涯を通じる健康「労働者の健康・安全と健康問題」 ・生涯を通じる健康「労働災害・職業病とその予防」 ・運動やスポーツの効果的な学習方法「運動・スポーツ時の健康と安全の確保」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「オリンピックアジェンダ2020+5」やオリンピックにおけるドーピングについて触れるなど、オリンピック・パラリンピックでのスポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展等について学習する場面が設定されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・動画やHPなど、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・色覚特性への配慮を含むユニバーサルデザインになっている。

教科名	保健体育
科目名	

発行者（略称）	第一
教科書番号	保体703、704（2分冊構成）
教科書名	高等学校 保健体育 Textbook 高等学校 保健体育 Activity
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
課題を発見し、合理的、計画的な解決のための活動	・Textbook（教科書）に「トライ」「Case Study」、Activity（別冊ワークブック）に「テーマ学習」が設けられ、学習指導要領に示されている、「自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断する力」が身に付くよう工夫されている。
b コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成	
	・Textbookに「グループワーク」TextbookとActivityに「Challenge」が設けられ、学習指導要領に示されている「コミュニケーション能力や論理的な思考力の育成を促し、主体的な学習の充実を図る」ことができるよう工夫されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	・民族スポーツや、日本発祥のスポーツとして柔道家の嘉納治五郎を取り上げるなど、我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重について学習する場面が設定されている。
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	<ul style="list-style-type: none"> ・安全な社会生活「交通事故と安全の確保」 ・安全な社会生活「安全・安心な社会づくり」 ・安全な社会生活「適切な応急手当の手順」 ・安全な社会生活「心肺蘇生法の実践」 ・安全な社会生活「日常的な応急手当」 ・生涯を通じる健康「労働者の健康・安全と健康問題」 ・生涯を通じる健康「労働災害・職業病とその予防」 ・運動やスポーツの効果的な学習方法「運動・スポーツ時の健康と安全の確保」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	・「オリンピックアジェンダ2020」やオリンピックにおけるドーピングについて触れるなど、オリンピック・パラリンピックでのスポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展等について学習する場面が設定されている。
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	・動画やHPなど、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	・色覚特性への配慮を含むユニバーサルデザインになっている。