

道 徳

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	道徳 002-72・002-82・002-92	A B 622	令和 6 年
17	教育出版	教 出◆	道徳 017-72・017-82・017-92	B 5 611	
38	光村図書出版	光 村◆	道徳 038-72・038-82・038-92	B 5 変型 589	
116	日本文教出版	日 文◆	道徳 116-73・116-74・116-83 116-84・116-93・116-94	B 5 684	
224	Gakken	学 研◆	道徳 224-72・224-82・224-92	A B 582	
232	あかつき教育図書	あか図◆	道徳 232-73・232-83・232-93	B 5 582	
233	日本教科書	日 科◆	道徳 233-72・233-82・233-92	A B 501	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
24冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 都立白鷗高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「開拓精神」の伝統のもと、教科横断的な探究型学習を推進して生徒の幅広い知的好奇心に応える。また、日本の伝統文化理解教育と国際理解教育を推進して自己のアイデンティティ確立とダイバーシティ（多様性）尊重の精神を養い、「競争」と「協働」ができる創造的なグローバル人材を育成する。

【道徳における学習指導の展開】

- (1) 地域の歴史や文化の特徴、人との関わり方等を学ぶことにより、「江戸下町」の伝統をもつ地域社会に残る礼儀作法や温かい人間愛に気付かせ、思いやりの心を育てる。
- (2) 地域行事への参加やボランティア活動等の啓発的な体験活動を通して、豊かな社会性・人間性を育み、道徳的実践力の育成に努める。
- (3) 生命の尊さを理解し、自他を尊重する豊かな心と、正しく判断し自分の行動に責任をもつ態度を育成するとともに、集団の一員としての自覚と規範意識を高める。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	台東地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 都立白鷗高等学校・附属中学校の教育内容の充実に係る検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- a 誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

項目 発行者	a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数
東 書	9	11	22
教 出	17	19	14
光 村	11	7	8
日 文	13	18	16
学 研	13	27	7
あか図	11	14	14
日 科	13	17	11
平均値	12.4	16.1	13.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 誰に対しても差別をすることや偏見を持つことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
24冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 都立小石川中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

生徒が広い視野と豊かな教養を身に付けることを目指し、小石川教養主義に基づき全ての教科・科目を偏りなく学ぶとともに、これを土台とした理数教育、国際理解教育、6年間を貫く探究活動、専門家による特別講演などの特色ある教育活動を通じて、自ら志を立て、自分が進む道を切り拓き、新しい文化を創り出すグローバルリーダーを育成する。

【道徳における学習指導の展開】

- (1) 各教科、特別活動及び総合的な学習の時間（「立志」・「開拓」・「創作」）における道徳教育との密接な関連を図り、道徳的価値及び人間としての生き方について自覚を深める。
- (2) 学校生活や社会の諸課題を取り上げ、生徒の気付きを大切にし、生徒自らが課題を解決する手法や学習を取り入れ、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養い、生きる力を高める。
- (3) 社会体験学習を展開することにより、生徒が実感を伴いながら他者と関わり、学校生活や家庭生活、社会生活に生きる確かな道徳の実践力を育成する。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	文京地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- a 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- b 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

項目 発行者	a 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	b 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数
東 書	11	31	22
教 出	19	31	14
光 村	7	27	8
日 文	18	29	16
学 研	27	30	7
あか図	14	20	14
日 科	17	27	11
平均値	16.1	27.9	13.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

b 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。

c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
24冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 都立両国高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「自律自修」の精神に基づき、真理と正義を愛し、広く深い教養を身に付け、心身ともに健康で明朗な生徒を育成する。中高一貫教育校として、6年間の指導計画や探究活動を通じて、高い学力を身に付けさせるとともに、豊かな言語能力と望ましい職業観、高い志と世界的視野をもった人間性豊かな生徒を育成する。

【道徳における学習指導の展開】

- (1) 「自律自修」の精神を受け継ぎ、基本的な生活習慣の確立、自発的な勉学態度を培い、自らを厳しく律し、積極的に修養に努める人間を育てる。
- (2) 社会規範、生活規範を学ばせ、実践する力を身に付けさせる。ボランティア活動や地域行事への積極的参加を通し、人と人とのつながりを大切にし、思いやりの心に富んだ人間を育てる。
- (3) 他人を思いやり互いに助け合い、物事を正しく判断し、自分の言動に責任をもつ態度を養う。地域や社会に積極的に関わり貢献できる人間を育てる。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	墨田地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

項目 発行者	a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数
東 書	21	11	22
教 出	15	19	14
光 村	16	7	8
日 文	29	18	16
学 研	18	27	7
あか図	14	14	14
日 科	12	17	11
平均値	17.9	16.1	13.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。

b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
24冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 都立桜修館中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「6年間の一貫した教育活動の中で、世界の中の日本人としてのアイデンティティをもって国際社会を担う人材を育成する学校」を目指し、研究論文の作成、6年間の系統的な進路指導、国際交流事業といった教育活動を通じて、真理の探究を極め、困難な課題に主体的に取り組み、粘り強く解決できる生徒を育成する。

【道徳における学習指導の展開】

- (1) ボランティア活動や各種体験活動を生かして、豊かな感性や人間性を育み、進んで社会貢献する態度を育成する。
- (2) 世界の中の日本人としての自覚を持ち、他国の人々や異文化に対する理解と尊敬の念を持ち、世界の平和と人類の幸福に貢献する心を育てる。
- (3) 内面的な自覚に根差した道徳的实践力を養い、正しい判断の上に基づいて行動し、自己の向上や集団生活の向上に努める態度を育てる。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	中等教育学校基本計画検討委員会報告書 中高一貫教育校の整備に関する検討委員会の報告書 目黒地区中等教育学校特色ある教育活動について 目黒地区中等教育学校 教育課程 第1章 令和5年度学校経営計画	個
b 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	同上	個
c 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- a 誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。
- b 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- c 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

項目 発行者	a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	b 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	c 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数
東 書	9	21	11
教 出	17	15	19
光 村	11	16	7
日 文	13	29	18
学 研	13	18	27
あか図	11	14	14
日 科	13	12	17
平均値	12.4	17.9	16.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 誰に対しても差別をすることや偏見を持つことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。

b 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。

c 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
24冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 都立立川国際中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「国際社会に貢献できるリーダーとなるために必要な学業を修め、人格を陶冶する」という教育目標を実現するために、Road to Global Citizen—Think Globally, Act Locally—を掲げ、特色あるプログラムを通じて日常から養える国際感覚と多様性をもつ生徒を育成する。

【道徳における学習指導の展開】

- (1) 身近な課題から世界の諸課題などを取り上げ、国や文化の違いによって様々な立場の見方や考え方があることを理解させる。
- (2) ボランティア活動や自然体験活動などの体験活動を取り入れ、異年齢集団や地域・社会との関わりを実感する中で道徳的实践力を育成する。
- (3) 国際社会で活躍できる判断力と行動力をもった人材を育成するため、自己の在り方生き方を考えさせるとともに、国際的視野に立って世界の平和や人類の幸福に貢献しようとする態度を養い、道徳的实践力を育成する。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目(調査研究の対象)	対象の根拠	数値データの単位
a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	立川地区中高一貫6年制学校（国際中等教育学校）基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	同上	個
c 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- a 誰に対しても差別をすることや偏見をもつことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。
- b 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- c 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

項目 発行者	a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	b 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	c 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数
東 書	9	21	11
教 出	17	15	19
光 村	11	16	7
日 文	13	29	18
学 研	13	18	27
あか図	11	14	14
日 科	13	12	17
平均値	12.4	17.9	16.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 誰に対しても差別をすることや偏見を持つことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。

b 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。

c 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
24冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 都立武蔵高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「向上進取の精神」のもと、地球規模の課題を「自分ごと化」していく武蔵独自の探究活動である「地球学」を軸とし、中高6年間の一貫性をもった体系的なキャリア教育を通して、豊かな知性と感性を育て、健康な心と体を養い、一人一人の高い進路目標を確立し、実現することで、「国際社会に貢献する知性豊かなリーダー」を育成する。

【道徳における学習指導の展開】

- (1) ボランティア活動や自然体験活動、また地域行事への積極的参加を通し、他の人々に対し、感謝と思いやりの心をもつ人間を育てる。
- (2) 国際社会に生きる日本人として世界的視野に立って、平和と人類の幸福に貢献する人間を育てる。
- (3) 生命への畏敬の念をもち、他人を思いやり互いに助け合い、物事を正しく判断し、自分の言動に責任をもつ態度を養う。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	武蔵野地区中高一貫6年制学校基本計画検討委員会報告書第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	同上	個
c 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。

項目 発行者	a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	b 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	c 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数
東 書	9	21	11
教 出	17	15	19
光 村	11	16	7
日 文	13	29	18
学 研	13	18	27
あか図	11	14	14
日 科	13	12	17
平均値	12.4	17.9	16.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 誰に対しても差別をすることや偏見を持つことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。

b 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。

c 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
24冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 都立富士高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「教養、調和、挑戦」を目標とし、自主自律、文武両道の精神の下、6年間一貫通貫した探究活動を中心とした教育活動を通じて理数的課題発見力・解決力を育成するとともに、新しい価値観と既存の価値観を調和させ、社会の課題を解決するために自己の限界に挑戦できる人間を育成する。

【道徳における学習指導の展開】

- (1) 「個性の尊重」「自主自律」の精神を土台とし、高い品性・主体性と意欲を培い、自己の向上を図る。体験的な学習や奉仕活動を通して様々な人々と触れ合う中、人から信頼される態度や人への感謝と思いやりの心を育てる。
- (2) 目標に向かってやり抜く強い意志、美しいものに感動する豊かな心、他から学ぶ謙虚な態度を育み、集団における役割と責任を自覚させる。また、様々な道徳的価値について取り上げ、人間としての生き方について考えを深められるようにする。
- (3) 奉仕活動の意義、自己と社会の安全を保持する活動、様々なボランティア活動等の実践的な活動について学び、学校と地域社会とのつながりを密にするような「奉仕体験活動」を実施する。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	中野地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

項目 発行者	a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数
東 書	21	11	22
教 出	15	19	14
光 村	16	7	8
日 文	29	18	16
学 研	18	27	7
あか図	14	14	14
日 科	12	17	11
平均値	17.9	16.1	13.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。

b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
24冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 都立大泉高等学校附属中学校の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

「自主・自律・創造」を教育目標に、6年間の系統性とゆとりある中高一貫教育の中で、物事の真理を深く考え、筋道を立てて明らかにする探究活動等を通して、夢の発見と実現に向けたきめ細かな教育の実践により、国際社会で活躍する多様な人間力を育成します。

【道徳における学習指導の展開】

- (1) 体験活動を通して、人と人とのつながりを大切にし、他人を思いやり、互いに助け合う心をもつ人間を育成する。
- (2) 高い向学心と豊かな人間性、強じんな身体を合わせもつ、バランスのとれた人、規範力をもち、何事にも自らひたむきに努力する人、あらゆることに果敢に挑戦し、新たなものを生み出そうとする意欲と態度をもち、社会に貢献できる人を育成する。
- (3) 身近な課題から、社会規範、生活規範を学ばせ、実践する力を身に付けさせる。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	練馬地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

項目 発行者	a 他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数
東 書	9	11	22
教 出	17	19	14
光 村	11	7	8
日 文	13	18	16
学 研	13	27	7
あか図	11	14	14
日 科	13	17	11
平均値	12.4	16.1	13.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

- a 誰に対しても差別をすることや偏見を持つことなく、公平に接する態度を身に付けさせるため、他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
24冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 都立南多摩中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

心・知・体のバランスのとれた生徒を育てるため教養教育を推進し、学力・突破力・協働能力・探究力の育成を図り人間力を育む。フィールドワーク等特色ある教育活動により、6年間を通して“確かな学力”を身に付けさせる。新たな価値を創造し、主体性をもって国際社会の様々な分野で活躍できるリーダーを育成する。

【道徳における学習指導の展開】

- (1) 心・知・体の調和の取れた人間を育成するため、学校の教育活動全体を通して行い、道徳的価値及び人間としての生き方についての自覚を深める。
- (2) 人間の多様な感じ方、考え方を知り、自分自身を振り返り、道徳的価値に関わる自分の課題に気付いていくことで、道徳的価値を実現するための適切な行為を主体的に選択し、実践することができるような内面的資質を育成し、人間としてより良く生きていく力を養う。
- (3) ボランティア活動、サマーキャンプ、自然環境学習、職場体験活動等の様々な体験活動や各教科、特別活動、総合的な学習の時間、生活指導を通して、道徳的価値の自覚と道徳的実践力の育成を図る。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	八王子地区中高一貫6年制学校基本計画検討委員会報告書第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

項目 発行者	a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	c 自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数
東 書	21	11	22
教 出	15	19	14
光 村	16	7	8
日 文	29	18	16
学 研	18	27	7
あか図	14	14	14
日 科	12	17	11
平均値	17.9	16.1	13.1

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。

b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

c より良い社会を築くために、社会や身の回りの諸課題について主体的に考え行動する態度を身に付けさせるため、自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数を調査する。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊 数	発 行 者 の 略 称
24冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 都立三鷹中等教育学校（前期課程）の教育課程

【教育課程編成の基本方針】

思いやりの心をもった社会的なリーダーの育成を目標に、互いの基本的人権を尊重し、豊かな人間性と高い見識、幅広い視野を培い、自立と共生の精神を養う。6年間の体系的な教育課程、発達段階に応じた体験的な学習、異年齢集団による特別活動や地域連携、国際理解教育といった教育活動を通じて、世界にはばたく社会的リーダーを育成する。

【道徳における学習指導の展開】

- (1) 思いやり・人間愛（ヒューマニティ）を主題に、社会的リーダーとして必要な判断力と行動力、思いやりの心を育成する。
- (2) 各教科、道徳の時間、特別活動及び総合的な学習の時間における道徳教育との密接な関連を図る。
- (3) 他人を思いやる心や互いに助け合う心を育むとともに、物事を正しく判断し、自分の言動に責任をもつ態度を養う。また、自己の生き方、在り方を考えさせるとともに、地域や社会、ひいては世界の平和や人類の幸福に貢献する態度を育成する。

3 教科書の調査研究

内容（調査結果は「別紙」）

調査研究項目（調査研究の対象）	対象の根拠	数値データの単位
a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	三鷹地区中高一貫6年制学校 基本計画検討委員会報告書 第3章 令和5年度学校経営計画	個
b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	同上	個
c 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	同上	個

※調査研究項目を設定した理由

- a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。
- b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。
- c 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。

項目 発行者	a 地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	b 社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	c 各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数
東 書	21	11	31
教 出	15	19	31
光 村	16	7	27
日 文	29	18	29
学 研	18	27	30
あか図	14	14	20
日 科	12	17	27
平均値	17.9	16.1	27.9

表中の「平均値」は小数点以下第2位を四捨五入している。

a 地域の文化・伝統に対する関心や理解を深め、それらを継承・発展させる態度や、広く社会に貢献する態度を身に付けさせるため、地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数を調査する。

b 将来、主体的に社会の形成に参画し、様々な分野でリーダーとして活躍できる能力を育成するため、社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数を調査する。

c 学校の教育活動全体において、道徳教育の指導内容を更に発展させ、教科横断的な視点で指導できるよう、各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数を調査する。