

# 道 徳

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	道徳 002-72・002-82・002-92	A B 622	令和6年
17	教育出版	教 出◆	道徳 017-72・017-82・017-92	B 5 611	
38	光村図書出版	光 村◆	道徳 038-72・038-82・038-92	B 5 変型 589	
116	日本文教出版	日 文◆	道徳 116-73・116-74・116-83 116-84・116-93・116-94	B 5 684	
224	Gakken	学 研◆	道徳 224-72・224-82・224-92	A B 582	
232	あかつき教育図書	あか図◆	道徳 232-73・232-83・232-93	B 5 582	
233	日本教科書	日 科◆	道徳 233-72・233-82・233-92	A B 501	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

都立 白鷗高等学校附属中学校 特別の教科 道徳 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	17 教 出	38 光 村	116 日 文	224 学 研	232 あか図	233 日 科
内 容	他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	9	17	11	13	13	11	13
	社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	11	19	7	18	27	14	17
	自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	22	14	8	16	7	14	11
	「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	23	23	24	21	24	24	24
	「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	23	21	21	21	21	21	20
	「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	47	39	38	43	38	36	42
	「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	24	22	22	23	22	24	16
構 成 上 の 工 夫	教材配列の工夫	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考える」についての教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 ・いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。	・主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。
	その他の工夫	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。	・全学年で、「道徳科での学びを始めよう！」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 ・各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 小石川中等教育学校 特別の教科 道徳 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	17 教 出	38 光 村	116 日 文	224 学 研	232 あか図	233 日 科
内 容	社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	11	19	7	18	27	14	17
	各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	31	31	27	29	30	20	27
	自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	22	14	8	16	7	14	11
	「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	23	23	24	21	24	24	24
	「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	23	21	21	21	21	21	20
	「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	47	39	38	43	38	36	42
	「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	24	22	22	23	22	24	16
構 成 上 の 工 夫	教材配列の工夫	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考える」についての教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちがかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 ・いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。	・主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。
	その他の工夫	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。	・全学年で、「道徳科での学びを始めよう！」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 ・各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。 ・各学年、「『いじめ』を考える」「情報モラル」「キャリア」「共に生きる社会」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 両国高等学校附属中学校 特別の教科 道徳 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	17 教 出	38 光 村	116 日 文	224 学 研	232 あか図	233 日 科
内 容	地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	21	15	16	29	18	14	12
	社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	11	19	7	18	27	14	17
	自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	22	14	8	16	7	14	11
	「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	23	23	24	21	24	24	24
	「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	23	21	21	21	21	21	20
	「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	47	39	38	43	38	36	42
	「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	24	22	22	23	22	24	16
構 成 上 の 工 夫	教材配列の工夫	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考える」についての教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 ・いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。	・主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。
	その他の工夫	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。	・全学年で、「道徳科での学びを始めよう！」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 ・各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。 ・各学年、「『いじめ』を考える」「情報モラル」「キャリア」「共に生きる社会」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 桜修館中等教育学校 特別の教科 道徳 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	17 教 出	38 光 村	116 日 文	224 学 研	232 あか図	233 日 科
内 容	他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	9	17	11	13	13	11	13
	地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	21	15	16	29	18	14	12
	社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	11	19	7	18	27	14	17
	「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	23	23	24	21	24	24	24
	「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	23	21	21	21	21	21	20
	「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	47	39	38	43	38	36	42
	「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	24	22	22	23	22	24	16
構 成 上 の 工 夫	教材配列の工夫	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考える」についての教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 ・いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。	・主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。
	その他の工夫	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。	・全学年で、「道徳科での学びを始めよう！」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 ・各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。 ・各学年、「『いじめ』を考える」「情報モラル」「キャリア」「共に生きる社会」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 立川国際中等教育学校 特別の教科 道徳 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	17 教 出	38 光 村	116 日 文	224 学 研	232 あか図	233 日 科
内 容	他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	9	17	11	13	13	11	13
	地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	21	15	16	29	18	14	12
	社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	11	19	7	18	27	14	17
	「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	23	23	24	21	24	24	24
	「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	23	21	21	21	21	21	20
	「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	47	39	38	43	38	36	42
	「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	24	22	22	23	22	24	16
構 成 上 の 工 夫	教材配列の工夫	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考える」についての教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 ・いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。	・主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。
	その他の工夫	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。	・全学年で、「道徳科での学びを始めよう！」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 ・各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、「『いじめ』を考える」「情報モラル」「キャリア」「共に生きる社会」についてユニットごとにまとめて配列している。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 武蔵高等学校附属中学校 特別の教科 道徳 採択資料

	発行者の番号 略 称	2 東 書	17 教 出	38 光 村	116 日 文	224 学 研	232 あか図	233 日 科
内 容	他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	9	17	11	13	13	11	13
	地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	21	15	16	29	18	14	12
	社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	11	19	7	18	27	14	17
	「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	23	23	24	21	24	24	24
	「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	23	21	21	21	21	21	20
	「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	47	39	38	43	38	36	42
	「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	24	22	22	23	22	24	16
構 成 上 の 工 夫	教材配列の工夫	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考える」についての教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 ・いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。	・主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。
	その他の工夫	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。	・全学年で、「道徳科での学びを始めよう！」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 ・各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、「『いじめ』を考える」「情報モラル」「キャリア」「共に生きる社会」についてユニットごとにまとめて配列している。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 富士高等学校附属中学校 特別の教科 道徳 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	17 教 出	38 光 村	116 日 文	224 学 研	232 あか図	233 日 科
内 容	地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	21	15	16	29	18	14	12
	社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	11	19	7	18	27	14	17
	自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	22	14	8	16	7	14	11
	「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	23	23	24	21	24	24	24
	「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	23	21	21	21	21	21	20
	「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	47	39	38	43	38	36	42
	「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	24	22	22	23	22	24	16
構 成 上 の 工 夫	教材配列の工夫	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考える」についての教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 ・いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。	・主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。
	その他の工夫	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。	・全学年で、「道徳科での学びを始めよう！」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 ・各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。 ・各学年、「『いじめ』を考える」「情報モラル」「キャリア」「共に生きる社会」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 大泉高等学校附属中学校 特別の教科 道徳 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	17 教 出	38 光 村	116 日 文	224 学 研	232 あか図	233 日 科
内 容	他者を価値のある存在として尊重する態度の育成に資する教材数	9	17	11	13	13	11	13
	社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	11	19	7	18	27	14	17
	自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	22	14	8	16	7	14	11
	「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	23	23	24	21	24	24	24
	「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	23	21	21	21	21	21	20
	「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	47	39	38	43	38	36	42
	「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	24	22	22	23	22	24	16
構 成 上 の 工 夫	教材配列の工夫	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考える」についての教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 ・いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。	・主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。
	その他の工夫	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。	・全学年で、「道徳科での学びを始めよう！」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 ・各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 南多摩中等教育学校 特別の教科 道徳 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	17 教 出	38 光 村	116 日 文	224 学 研	232 あか図	233 日 科
内 容	地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	21	15	16	29	18	14	12
	社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	11	19	7	18	27	14	17
	自ら課題を設定・解決する学習活動に資する教材数	22	14	8	16	7	14	11
	「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	23	23	24	21	24	24	24
	「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	23	21	21	21	21	21	20
	「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	47	39	38	43	38	36	42
	「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	24	22	22	23	22	24	16
構 成 上 の 工 夫	教材配列の工夫	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考える」についての教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 ・いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。	・主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。
	その他の工夫	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。	・全学年で、「道徳科での学びを始めよう！」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 ・各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、「『いじめ』を考える」「情報モラル」「キャリア」「共に生きる社会」についてユニットごとにまとめて配列している。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり

都立 三鷹中等教育学校 特別の教科 道徳 採択資料

発行者の番号 略 称		2 東 書	17 教 出	38 光 村	116 日 文	224 学 研	232 あか図	233 日 科
内 容	地域社会と連携した体験的な学習に資する教材数	21	15	16	29	18	14	12
	社会のリーダーとしての資質・能力の育成に資する教材数	11	19	7	18	27	14	17
	各教科、特別活動及び総合的な学習等と関連付けた学習に資する教材数	31	31	27	29	30	20	27
	「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	23	23	24	21	24	24	24
	「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	23	21	21	21	21	21	20
	「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	47	39	38	43	38	36	42
	「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	24	22	22	23	22	24	16
構 成 上 の 工 夫	教材配列の工夫	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考える」についての教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 ・いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。	・主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 ・学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。
	その他の工夫	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。	・全学年で、「道徳科での学びを始めよう！」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 ・各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。	・巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 ・各学年、「『いじめ』を考える」「情報モラル」「キャリア」「共に生きる社会」についてユニットごとにまとめて配列している。
参 考	国旗・国歌の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	防災や自然災害の扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	性差と家族についての扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり
	オリンピック・パラリンピックの扱い	あり	あり	あり	あり	あり	あり	あり