

道 徳

発行者			教科書の記号・番号	判型 総ページ数	検定済年
番号	名称	略称			
2	東京書籍	東 書◆	道徳 002-72・002-82・002-92	A B 622	令和6年
17	教育出版	教 出◆	道徳 017-72・017-82・017-92	B 5 611	
38	光村図書出版	光 村◆	道徳 038-72・038-82・038-92	B 5 変型 589	
116	日本文教出版	日 文◆	道徳 116-73・116-74・116-83 116-84・116-93・116-94	B 5 684	
224	Gakken	学 研◆	道徳 224-72・224-82・224-92	A B 582	
232	あかつき教育図書	あか図◆	道徳 232-73・232-83・232-93	B 5 582	
233	日本教科書	日 科◆	道徳 233-72・233-82・233-92	A B 501	

※「発行者 略称」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示しています。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者

冊数	発行者の略称
27冊	東書、教出、光村、日文、学研、あか図、日科

2 学習指導要領における教科の目標及び内容項目等

【道徳科の目標】

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

【内容項目等】

A 主として自分自身に関すること

【自主、自律、自由と責任】

自律の精神を重んじ、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任をもつこと。

【節度、節制】

望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け、安全で調和のある生活をする事。

【向上心、個性の伸長】

自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求すること。

【希望と勇気、克己と強い意志】

より高い目標を設定し、その達成を目指し、希望と勇気を持ち、困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げること。

【真理の探究、創造】

真実を大切にし、真理を探究して新しいものを生み出そうと努めること。

B 主として人との関わりに関すること

【思いやり、感謝】

思いやりの心をもって人と接するとともに、家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝し、進んでそれに応え、人間愛の精神を深めること。

【礼儀】

礼儀の意義を理解し、時と場に応じた適切な言動をとること。

【友情、信頼】

友情の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合うとともに、異性についての理解を深め、悩みや葛藤も経験しながら人間関係を深めていくこと。

【相互理解、寛容】

自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなもの見方や考え方があることを理解し、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めていくこと。

C 主として集団や社会との関わりに関すること

【遵法精神、公德心】

法やきまりの意義を理解し、それらを進んで守るとともに、そのよりよい在り方について考え、自他の権利を大切に、義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努めること。

【公正、公平、社会正義】

正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めること。

【社会参画、公共の精神】

社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め、公共の精神をもってよりよい社会の実現に努めること。

【勤労】

勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、勤労を通じて社会に貢献すること。

[家族愛、家庭生活の充実]

父母、祖父母を敬愛し、家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築くこと。

[よりよい学校生活、集団生活の充実]

教師や学校の人々を敬愛し、学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合ってよりよい校風をつくるとともに、様々な集団の意義や集団の中での自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実に努めること。

[郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度]

郷土の伝統と文化を大切にし、社会に尽くした先人や高齢者に尊敬の念を深め、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めること。

[我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度]

優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献するとともに、日本人としての自覚をもって国を愛し、国家及び社会の形成者として、その発展に努めること。

[国際理解、国際貢献]

世界の中の日本人としての自覚をもち、他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与すること。

D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること

[生命の尊さ]

生命の尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、かけがえのない生命を尊重すること。

[自然愛護]

自然の崇高さを知り、自然環境を大切にすることの意義を理解し、進んで自然の愛護に努めること。

[感動、畏敬の念]

美しいものや気高いものに感動する心をもち、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めること。

[よりよく生きる喜び]

人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、人間として生きることの喜びを見いだすこと。

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表 (調査結果は「別紙1」)

調査研究項目 (調査研究の対象)	対象の根拠 (内容等)	数値データの単位
a 領域区分の量 (「主として自分自身に関すること」「主として人との関わりに関すること」「主として集団や社会との関わりに関すること」「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」についての主な教材の数及び割合)	内容項目の構成	個、%
b 「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数	内容 A	個
c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	内容 B	個
d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	内容 C	個
e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数	内容 D	個
f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の数	指導計画の作成と内容の取扱い	個
g 人物の生き方や考え方等から学ぶ主な教材に取り上げられている人物の数	指導計画の作成と内容の取扱い	人

イ 調査項目の具体的な内容（調査結果は「別紙2」）

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

b～e 以下の観点で教材を分類し、具体的に調査研究した。（別紙2-1）

- ・ 読み物教材（1）：物語・随想などの教材の数
- ・ 読み物教材（2）：説明的文章の教材の数
- ・ 読み物教材（3）：マンガの教材の数
- ・ 読み物以外の教材（他）：図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数

f 以下の内容を扱っている主な教材名及び内容項目を調査研究した。（別紙2-2）

- ・ 情報モラルに関する内容を扱っている主な教材の教材名及び内容項目
- ・ 持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている主な教材の教材名及び内容項目
- ・ いじめ防止に関する内容を扱っている主な教材の教材名及び内容項目
- ・ 安全教育に関する内容を扱っている主な教材の教材名及び内容項目

g 人物の生き方や考え方等から学ぶ主な教材に取り上げられている人物名、職業等及び内容項目を調査研究した。（別紙2-3）

- ・ 主な教材に取り上げられている中心人物の名前（職業等）及び内容項目

<その他>

- * 1 国旗・国歌の扱い（別紙2-4）
- * 2 防災や自然災害の扱い（別紙2-5）
- * 3 性差と家族についての扱い（別紙2-6）
- * 4 オリンピック・パラリンピックの扱い（別紙2-7）
- * 5 障害者理解に関する扱い（別紙2-8）
- * 6 固定的な性別役割分担意識に関する記述等（別紙2-9）
- * 7 北朝鮮による拉致問題の扱い

< 調査の結果、* 7については記載が無いことを確認した。 >

② 調査対象事項を設定した理由等

- ・ 学習指導要領「第2 内容」において、「主として自分自身に関すること」、「主として人との関わりに関すること」、「主として集団や社会との関わりに関すること」、「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」の四つの視点及び22の内容項目が挙げられている。内容項目ごとの教材数について調査し、特色を比べ、各社の取り上げ方の工夫について調査した（b、c、d、e）。
- ・ 学習指導要領「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」において指導上の配慮事項として、情報モラルに関する指導を充実することに加えて、社会の持続可能な発展などの現代的な課題の取扱いが挙げられている。このことから、情報モラル及び現代的な課題を扱っている主な教材の数について調査し、特色を比べ、各社の取り上げ方の工夫について調査した。現代的な課題は、東京都教育施策大綱の重要事項にも示されている持続可能な社会づくり、いじめ防止及び安全教育に関する内容について調査した（f）。
- ・ 学習指導要領「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」において、多様な教材の活用が留意点として挙げられている。人物の生き方や考え方等から学ぶ主な教材は、生きる勇気や知恵などを学ぶことができるとともに、生きることの魅力や意味の深さについて考えを深めることができると想定される。このことから、人物の生き方や考え方等から学ぶ主な教材に取り上げられている人物について調査した（g）。
- ・ 国旗・国歌については、学習指導要領に基づき、国旗・国歌に対する正しい認識をもたせ、それらを尊重する態度を育てることが大切であることから、その扱いについて調査した（* 1）。
- ・ 東京都では、自然災害における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査した（* 2）。
- ・ 東京都教育委員会教育目標の基本方針1に基づき、男女共同参画社会を目指すものの、男女の性

差まで否定するものではないとの観点から、性差等に関する表現について、記述の内容を調査するとともに、「東京都男女平等参画基本条例」に基づき、適正な男女平等教育を推進するという視点から、男女が家庭生活における活動に対等な立場で参画する観点や家庭観について取り上げられている内容について調査する。また、「第2期東京都性自認及び性的指向に関する基本計画」の基本方針に基づき、多様な性に関する相互理解を一層推進する観点から、多様な性について取り上げられている内容について調査した（*3）。

- 東京都教育委員会教育目標の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査した（*4）。
- 東京都教育委員会の基本方針1である「人権尊重の精神」と「社会貢献の精神」の育成を踏まえ、障害のある人も障害のない人もともに尊重し合いながら活躍できる社会、共生社会の実現を目指す上で、障害のある幼児・児童・生徒に対する理解を深められるようにするため、その扱いについて調査した（*5）。
- 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査した（*6）。
- 東京都教育委員会は、教育目標の基本方針1として「人権尊重の精神と社会貢献の精神の育成」を掲げ人権教育を推進してきた観点から、生徒が人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、北朝鮮による拉致問題の扱いについて、調査した（*7）。

③ 調査研究の方法

b、c、d、e

「主として自分自身に関すること」、「主として人との関わりに関すること」、「主として集団や社会との関わりに関すること」、「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」の各教材について、物語・随筆などの教材の数、説明的文章の教材の数、マンガの教材の数、図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数を整理した。

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の教材名及び内容項目について整理した。現代的な課題については、東京都教育施策大綱の重要事項にも示されている、持続可能な社会づくり、いじめ防止及び安全教育に関する内容とし、教科書中に明文化されているものについて整理した。

g 取り上げられている人物名、職業等及び内容項目について整理した。

<その他>

- *1 国旗・国歌について取り上げている記述を調査した。
- *2 防災や自然災害について取り上げている記述の概要を調査した。
- *3 性差と家族について取り上げている記述の概要を調査した。
- *4 オリンピック・パラリンピックについて取り上げている記述の概要を調査した。
- *5 障害者理解に関する扱いについて取り上げている記述の概要を調査した。
- *6 固定的な性別役割分担意識について取り上げている記述の概要を調査した。
- *7 北朝鮮による拉致問題について取り上げている記述の概要を調査した。

(2) 構成上の工夫（調査結果は「別紙3」）

以下の観点により、箇条書きで記述した。

- ア 冊数の工夫
- イ 教材配列の工夫
- ウ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた工夫
- エ ユニバーサルデザインの視点
- オ デジタルコンテンツの扱い
- カ その他の工夫

「別紙1」 【(1) 内容 ア 調査研究の総括表】 (中学校 特別の教科 道徳)

項目	a 領域区分の量 (主な教材の数及び割合)				b 「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数							c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数							d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数							e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					f 情報モラルや現代的な課題を扱っている教材の数	g 人物の生き方や考え方等から学ぶ主な教材に取り上げられている人物の数	
	主として自分自身に関すること	主として人との関わりに関すること	主として集団や社会との関わりに関すること	主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること	計	自主、自律、自由と責任	節度、節制	向上心、個性の伸長	希望と勇氣、克己と強い意志	真理の探究、創造	計	思いやり、感謝	礼儀	友情、信頼	相互理解、寛容	計	遵法精神、公德心	公正、公平、社会正義	社会参画、公共の精神	勤労	家族愛、家庭生活の充実	よりよい学校生活、集団生活の充実	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	国際理解、国際貢献	計	生命の尊さ	自然愛護	感動、畏敬の念	よりよく生きる喜び	計		
東書	23 19.7%	23 19.7%	47 40.2%	24 20.5%	117	6	8	3	3	23	7	3	7	6	23	6	7	7	7	3	3	4	4	6	47	9	4	4	7	24	28	24	
教出	23 21.9%	21 20.0%	39 37.1%	22 21.0%	105	6	5	6	3	23	6	3	6	6	21	4	6	6	3	4	3	5	4	4	39	7	5	4	6	22	68	39	
光村	24 22.9%	21 20.0%	38 36.2%	22 21.0%	105	7	4	5	4	24	5	3	5	8	21	8	9	3	3	3	3	3	3	3	38	9	3	4	6	22	63	46	
日文	21 19.4%	21 19.4%	43 39.8%	23 21.3%	108	6	3	5	4	21	6	3	6	6	21	5	6	7	5	3	3	4	4	6	43	9	5	4	5	23	37	40	
学研	24 22.9%	21 20.0%	38 36.2%	22 21.0%	105	6	6	3	4	24	6	3	7	5	21	6	5	5	3	3	5	3	3	5	38	9	4	3	6	22	38	50	
あか図	24 22.9%	21 20.0%	36 34.3%	24 22.9%	105	9	3	3	6	24	9	3	6	3	21	6	6	3	3	6	3	3	3	3	36	9	3	3	9	24	33	27	
日科	24 23.5%	20 19.6%	42 41.2%	16 15.7%	102	6	3	4	6	24	6	3	6	5	20	6	6	5	4	5	3	3	4	6	42	5	3	3	5	16	17	32	
合計値	163	148	283	153	747	46	32	29	30	26	163	45	21	43	39	148	41	45	36	28	27	23	25	25	33	283	57	27	25	44	153	284	258
平均値	23.3	21.1	40.4	21.9	106.7	6.6	4.6	4.1	4.3	3.7	23.3	6.4	3.0	6.1	5.6	21.1	5.9	6.4	5.1	4.0	3.9	3.3	3.6	3.6	4.7	40.4	8.1	3.9	3.6	6.3	21.9	40.6	36.9

aは領域区分の量(主な教材の数及び割合)を示している。

bは「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数を示している。

cは「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数を示している。

dは「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数を示している。

eは「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数を示している。

fは該当する主な教材の数を示している。

gは人物の生き方や考え方等から学ぶ主な教材に、中心として取り上げられている人物の数を示している。

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】 (中学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目 教材の内容	b 「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数					c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数										
		① 自主、自律、自由と責任	② 節度、節制	③ 向上心、個性の伸長	④ 希望と勇氣、克己と強い意志	⑤ 真理の探究、創造	計	⑥ 思いやり、感謝	⑦ 礼儀	⑧ 友情、信頼	⑨ 相互理解、寛容	計	⑩ 遵法精神、公德心	⑪ 公正、公平、社会正義	⑫ 社会参画、公共の精神	⑬ 勤労	⑭ 家族愛、家庭生活の充実	⑮ よりよい学校生活、集団生活の充実	⑯ 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	⑰ 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	⑱ 国際理解、国際貢献	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び	計
第1学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	3	1	1	1	8	3	1	2	1	7	1	0	2	3	1	1	2	1	1	12	3	2	1	2	8
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
第2学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	1	3	1	1	1	7	1	1	3	2	7	1	1	1	2	1	1	1	2	2	12	3	1	1	3	8
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
第3学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	2	1	0	1	6	2	1	2	2	7	2	2	3	1	1	1	1	2	14	3	1	2	2	8	
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出】 (中学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目 教材の内容	b 「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数					c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数							e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数								
		① 自主、自律、自由と責任	② 節度、節制	③ 向上心、個性の伸長	④ 希望と勇氣、克己と強い意志	⑤ 真理の探究、創造	計	⑥ 思いやり、感謝	⑦ 礼儀	⑧ 友情、信頼	⑨ 相互理解、寛容	計	⑩ 遵法精神、公德心	⑪ 公正、公平、社会正義	⑫ 社会参画、公共の精神	⑬ 勤労	⑭ 家族愛、家庭生活の充実	⑮ よりよい学校生活、集団生活の充実	⑯ 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	⑰ 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	⑱ 国際理解、国際貢献	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び	計
第1学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	2	1	1	1	7	3	1	1	1	6	0	2	1	1	2	1	2	1	1	11	3	1	1	2	7
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
第2学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	7	0	1	2	1	1	1	2	1	2	11	2	1	1	2	6
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0		
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
第3学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	0	2	1	1	6	1	1	2	2	6	1	2	3	1	1	1	2	1	13	2	2	2	2	8	
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1		

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】 (中学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目 教材の内容	b 「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数					c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数							e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数								
		① 自主、自律、自由と責任	② 節度、節制	③ 向上心、個性の伸長	④ 希望と勇氣、克己と強い意志	⑤ 真理の探究、創造	計	⑥ 思いやり、感謝	⑦ 礼儀	⑧ 友情、信頼	⑨ 相互理解、寛容	計	⑩ 遵法精神、公德心	⑪ 公正、公平、社会正義	⑫ 社会参画、公共の精神	⑬ 勤労	⑭ 家族愛、家庭生活の充実	⑮ よりよい学校生活、集団生活の充実	⑯ 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	⑰ 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	⑱ 国際理解、国際貢献	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び	計
第1学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	1	0	1	1	5	3	1	1	1	6	3	2	1	1	1	0	1	1	1	11	3	1	1	2	7
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
第2学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	1	2	1	1	7	0	1	3	2	6	2	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	2	6	
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1		
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
第3学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	1	1	1	11	3	1	1	2	7	
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	読み物教材(3) マンガの教材の数	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】 (中学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目 教材の内容	b 「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数					c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数							e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数								
		① 自主、自律、自由と責任	② 節度、節制	③ 向上心、個性の伸長	④ 希望と勇氣、克己と強い意志	⑤ 真理の探究、創造	計	⑥ 思いやり、感謝	⑦ 礼儀	⑧ 友情、信頼	⑨ 相互理解、寛容	計	⑩ 遵法精神、公德心	⑪ 公正、公平、社会正義	⑫ 社会参画、公共の精神	⑬ 勤労	⑭ 家族愛、家庭生活の充実	⑮ よりよい学校生活、集団生活の充実	⑯ 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	⑰ 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	⑱ 国際理解、国際貢献	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び	計
第1学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	7	1	2	2	1	1	0	2	1	2	12	3	2	2	1	8
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
第2学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	1	1	2	1	7	2	1	2	1	6	1	2	2	2	1	1	1	2	13	3	2	1	2	8	
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
第3学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	1	2	1	1	7	1	1	2	2	6	2	2	3	2	1	1	1	2	15	2	1	1	2	6	
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1		
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学研】 (中学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目 教材の内容	b 「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数					c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数										
		① 自主、自律、自由と責任	② 節度、節制	③ 向上心、個性の伸長	④ 希望と勇氣、克己と強い意志	⑤ 真理の探究、創造	計	⑥ 思いやり、感謝	⑦ 礼儀	⑧ 友情、信頼	⑨ 相互理解、寛容	計	⑩ 遵法精神、公德心	⑪ 公正、公平、社会正義	⑫ 社会参画、公共の精神	⑬ 勤労	⑭ 家族愛、家庭生活の充実	⑮ よりよい学校生活、集団生活の充実	⑯ 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	⑰ 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	⑱ 国際理解、国際貢献	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び	計
第1学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	2	1	2	1	8	2	1	3	0	6	2	2	1	1	1	2	1	1	1	12	3	1	1	2	7
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
第2学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	1	1	1	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	2	6
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
第3学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	2	1	1	2	8	1	1	2	2	6	2	1	2	1	1	1	1	2	2	12	2	1	1	2	6
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 あか図】 (中学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目 教材の内容	b 「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数					c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数									
		① 自主、自律、自由と責任	② 節度、節制	③ 向上心、個性の伸長	④ 希望と勇氣、克己と強い意志	⑤ 真理の探究、創造	計	⑥ 思いやり、感謝	⑦ 礼儀	⑧ 友情、信頼	⑨ 相互理解、寛容	計	⑩ 遵法精神、公德心	⑪ 公正、公平、社会正義	⑫ 社会参画、公共の精神	⑬ 勤労	⑭ 家族愛、家庭生活の充実	⑮ よりよい学校生活、集団生活の充実	⑯ 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	⑰ 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	⑱ 国際理解、国際貢献	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び
第1学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	3	1	1	2	1	8	3	0	2	1	6	2	2	1	1	2	1	1	1	12	3	1	1	3	8
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
第2学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	3	1	1	2	0	7	3	1	2	1	7	2	2	1	1	2	1	1	1	12	3	1	1	3	8
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
第3学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	3	1	1	2	1	8	3	0	2	1	6	2	2	1	1	2	1	1	1	12	3	1	1	3	8
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

「別紙2-1」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日科】 (中学校 特別の教科 道徳)

学年	内容項目 教材の内容	b 「主として自分自身に関すること」を扱っている主な教材の数					c 「主として人との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数					d 「主として集団や社会との関わりに関すること」を扱っている主な教材の数							e 「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」を扱っている主な教材の数								
		① 自主、自律、自由と責任	② 節度、節制	③ 向上心、個性の伸長	④ 希望と勇氣、克己と強い意志	⑤ 真理の探究、創造	計	⑥ 思いやり、感謝	⑦ 礼儀	⑧ 友情、信頼	⑨ 相互理解、寛容	計	⑩ 遵法精神、公德心	⑪ 公正、公平、社会正義	⑫ 社会参画、公共の精神	⑬ 勤労	⑭ 家族愛、家庭生活の充実	⑮ よりよい学校生活、集団生活の充実	⑯ 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	⑰ 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	⑱ 国際理解、国際貢献	計	⑲ 生命の尊さ	⑳ 自然愛護	㉑ 感動、畏敬の念	㉒ よりよく生きる喜び	計
第1学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	1	1	2	1	7	2	1	2	2	7	1	2	2	1	1	1	1	2	12	1	1	1	2	5	
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
第2学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	1	1	2	1	7	2	1	2	1	6	2	2	2	1	2	0	1	2	2	14	2	1	1	2	6
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
第3学年	読み物教材(1) 物語・随想などの教材の数	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	7	2	2	1	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	4	
	読み物教材(2) 説明的文章の教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	読み物教材(3) マンガの教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
	読み物以外の教材(他) 図表・グラフ・絵・ポスターなどを中心とした教材の数	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 東書】 (中学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の教材名及び内容項目

	情報モラルに関する内容を扱っている教材	内容項目	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	内容項目	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	内容項目	安全教育に関する内容を扱っている教材	内容項目
第1学年	8 SNSに友達の悪口を書くと	友情、信頼	付録2 海の豊かさを守ろう	節度、節制	4 いじめに当たるのはどれだろう	公正、公平、社会正義	7 山に来る資格がない	節度、節制
	18 よごれた教科書	節度、節制	付録3 二〇〇年 未来の天気予報	自然愛護	5 傍観者でいいのか	自主、自律、自由と責任		
			付録4 おれ、よびだしになる	勤労	6 風評被害	相互理解、寛容		
第2学年	10 「いいね」のために?	遵法精神、公德心	付録2 飢餓をゼロに	節度、節制	4 私のせいじゃない	公正、公平、社会正義		
	26 ゴール	友情、信頼	付録3 AIとカラー化した写真でよみがえる戦前・戦争	よりよく生きる喜び	5 あの子のランドセル	自主、自律、自由と責任		
			付録4 海と空-樫野の人々	国際理解、国際貢献	6 「いじめ」について、あなたは思う?	自主、自律、自由と責任		
第3学年	4 ある日の午後から	自主、自律、自由と責任	付録2 住み続けられるまちづくりを	社会参画、公共の精神	4 ある日の午後から	自主、自律、自由と責任	26 スマホに夢中!	節度、節制
	7 合格通知	友情、信頼	付録3 女子昔ばなし	公正、公平、社会正義	5 私の好きなもの	希望と勇気、克己と強い意志		
	26 スマホに夢中!	節度、節制	付録4 救世鳥プロジェクト	国際理解、国際貢献	6 いじめから目をそむけない	自主、自律、自由と責任		
					28 卒業文集最後の二行	公正、公平、社会正義		

注: 「情報モラルやいじめ防止など現代的な課題に関する内容」を扱っていることが、文言・マーク等によって明示されている主な教材名及び内容項目を記載した。文言・マーク等によって明示されていないからといって、その課題について学習する教材がないということではない。

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出①】 (中学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の教材名及び内容項目

	情報モラルに関する内容を扱っている教材	内容項目	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	内容項目	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	内容項目	安全教育に関する内容を扱っている教材	内容項目
第1学年	4 二人の言い分	相互理解、寛容	3 「どうせ無理」をなくしたい	希望と勇気、克己と強い意志	4 二人の言い分	公正、公平、社会正義		
	7 自分で決める	自主、自律、自由と責任	4 二人の言い訳	相互理解、寛容	5 あなたならどうしますか	公正、公平、社会正義		
	12 ルールとマナー	遵法精神、公德心	5 あなたならどうしますか	公正、公平、社会正義	12 ルールとマナー	遵法精神、公德心		
			6 いのちを考える	生命の尊さ				
			9 難民とともに～緒方貞子～	国際理解、国際貢献				
			12 ルールとマナー	遵法精神、公德心				
			13 一日前に戻れるとしたら	節度、節制				
			16 不自然な独り言	思いやり、感謝				
			17 ショートパンツ初体験inアメリカ	相互理解、寛容				
			18 「ちがい」について考えよう	公正、公平、社会正義				
			20 全ての人に安心、安全な水を	真理の探究、創造				
			22 幸せな仕事って	勤労				
			23 富士山を守っていくために	自然愛護				
			24 伝えたい味	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する				
		32 「夢」をつなぐ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する					
		34 もったいない	思いやり、感謝					

注：「情報モラルやいじめ防止など現代的な課題に関する内容」を扱っていることが、文言・マーク等によって明示されている主な教材名及び内容項目を記載した。文言・マーク等によって明示されていないからといって、その課題について学習する教材がないということではない。

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出②】 (中学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の教材名及び内容項目

教出	情報モラルに関する内容を扱っている教材	内容項目	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	内容項目	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	内容項目	安全教育に関する内容を扱っている教材	内容項目
第2学年	5 最優秀	相互理解、寛容	4 あなたの声、心に届け	公正、公平、社会正義	8 心のアンテナ	公正、公平、社会正義	12 SNSとどうつき合う？	節度、節制
	8 心のアンテナ	向上心、個性の伸長	5 最優秀	相互理解、寛容	12 SNSとどうつき合う？	自主、自律、自由と責任		
	9 本当の友達って	社会参画、公共の精神	7 六千人の命のピザ	国際理解、国際貢献	21 わたしのせいじゃない	公正、公平、社会正義		
	12 SNSとどうつき合う？	相互理解、寛容	8 心のアンテナ	向上心、個性の伸長				
			10 風に立つライオン	よりよく生きる喜び				
			11 分身ロボットでかなえないこと	遵法精神、公德心				
			12 SNSとどうつき合う？	節度、節制				
			14 清掃はやさしさ	相互理解、寛容				
			16 まだ食べられるのに	社会参画、公共の精神				
			17 「べつの道」～レイチェル＝カーソンのメッセージ～	感動、畏敬の念				
			18 違反摘発	遵法精神、公德心				
			21 わたしのせいじゃない	公正、公平、社会正義				
			26 国境なき医師団・貫戸朋子	生命の尊さ				
			30 ハッチを開けて、知らない世界へ	感動、畏敬の念				
			31 五万回切られた男・福本清三	向上心、個性の伸長				
			32 復旧にとどまらず、復興を～後藤新平～	遵法精神、公德心				
		33 サッカーの種をまく	国際理解、国際貢献					
		34 ドイツ・ヴリーツェンに眠る日本人医師～肥沼信次の生涯～	国際理解、国際貢献					

注：「情報モラルやいじめ防止など現代的な課題に関する内容」を扱っていることが、文言・マーク等によって明示されている主な教材名及び内容項目を記載した。文言・マーク等によって明示されていないからといって、その課題について学習する教材がないということではない。

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 教出③】 (中学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の教材名及び内容項目

教出	情報モラルに関する内容を扱っている教材	内容項目	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	内容項目	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	内容項目	安全教育に関する内容を扱っている教材	内容項目
第3 年 年	1 自分の思い・相手の思い	相互理解、 寛容	5 卒業文集最後の二行	公正、公平、 社会正義	5 卒業文集最後の二行	公正、公平、 社会正義	12 歩きスマホをどうするか	節度、節制
	12 歩きスマホをどうするか	節度、節制	6 あなたは顔で差別をしますか	相互理解、 寛容	6 あなたは顔で差別しますか	自主、自律、 自由と責任		
			7 昨日より今日、今日よりも明日	真理の探究、 創造				
			8 昇き縄	郷土の伝統と 文化の尊重、 郷土を愛する 態度				
			12 歩きスマホをどうするか	節度、節制				
			16 平和をつなぐ	遵法精神、 公德心				
			17 変わりゆく地球	自然愛護				
			21 若者議会	相互理解、 寛容				
			23 あふれる愛	国際理解、 国際貢献				
			24 抗議する選手たち	感動、 畏敬の念				
			25 サルも人も愛した写真家	自然愛護				
			27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓	希望と勇気、 克己と強い意 志				
			32 憧れの消防団	社会参画、 公共の精神				
			34 琵琶湖とともに	自然愛護				
		35 カムイモシリとアイヌモシリ	感動、 畏敬の念					

注：「情報モラルやいじめ防止など現代的な課題に関する内容」を扱っていることが、文言・マーク等によって明示されている主な教材名及び内容項目を記載した。文言・マーク等によって明示されていないからといって、その課題について学習する教材がないということではない。

「別紙2-2」 【(1)内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 光村】(中学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の教材名及び内容項目

光村	情報モラルに関する内容を扱っている教材	内容項目	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	内容項目	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	内容項目	安全教育に関する内容を扱っている教材	内容項目
第1学年	17 わかり合うために	相互理解、寛容	7 親友	友情、信頼	2 父の言葉	公正、公平、社会正義		
	18 使いすぎって、どういうこと？	節度、節制	13 夢を諦めない―「ねぶた師」北村麻子	希望と勇気、克己と強い意志	3 自分で決めるって？	自主、自律、自由と責任		
	20 初めてのボランティア	社会参画、公共の精神	16 「ソーセージ」の悲しい最後	自然愛護	7 親友	友情、信頼		
	25 私話を聞いてね	相互理解、寛容	20 初めてのボランティア	社会参画、公共の精神	8 魚の涙	公正、公平、社会正義		
	26 差別の根底にあるものは？	公正、公平、社会正義	21 動物の命―私たちにできること	生命の尊さ	9 いつもの教室の中で	公正、公平、社会正義		
			23 白いスニーカー	遵法精神、公德心	14 見方を変えと	向上心、個性の伸長		
			24 私が働く理由	勤労	15 裏庭での出来事	自主、自律、自由と責任		
			25 私話を聞いてね	相互理解、寛容	17 わかり合うために	相互理解、寛容		
			26 差別の根底にあるものは？	公正、公平、社会正義	25 私話を聞いてね	相互理解、寛容		
			32 命の木	感動、畏敬の念	26 差別の根底にあるものは？	公正、公平、社会正義		
第2学年	17 夢中になるのは悪いこと？	節度、節制	8 明日、みんなで着よう	公正、公平、社会正義	2 カラカラカラ	自主、自律、自由と責任		
	18 見えない誰かと	相互理解、寛容	15 我が町の消防団	社会参画、公共の精神	4 ジコチュウ	相互理解、寛容		
	33 二番目の悪者	自主、自律、自由と責任	16 僕の職場は富士山です	自然愛護	7 嫌われるのを恐れる気持ち	向上心、個性の伸長		
			21 民主主義と多数決の近くて遠い関係	遵法精神、公德心	8 明日、みんなで着よう	公正、公平、社会正義		
			25 境界線を溶かすチョコレート	国際理解、国際貢献	9 「いじり」って	友情、信頼		
			26 カメルーン生まれ、日本育ち	公正、公平、社会正義	10 テニス部の危機	よりよい学校生活、集団生活の充実		
			30 遠く離れた人に会いたい	よりよく生きる喜び	11 松葉づえ	友情、信頼		
					18 見えない誰かと	相互理解、寛容		
					26 カメルーン生まれ、日本育ち	公正、公平、社会正義		
					27 「尊重」の本質を探ろう	公正、公平、社会正義		
第3学年	17 漫画泥棒	遵法精神、公德心	12 タコをたどって見えるもの	自然愛護	2 がんばれ おまえ	向上心、個性の伸長		
	18 インターネットの中の社会で	自主、自律、自由と責任	25 ぼくの物語 あなたの物語	公正、公平、社会正義	7 小さな出来事	公正、公平、社会正義		
			26 あってはならない間違い	公正、公平、社会正義	8 三年目の「ごめんね」	自主、自律、自由と責任		
			30 希望の義足	国際理解、国際貢献	9 アイツとオレ	相互理解、寛容		
			31 私の再出発	希望と勇気、克己と強い意志	18 インターネットの中の社会で	自主、自律、自由と責任		
					25 ぼくの物語 あなたの物語	公正、公平、社会正義		

注：「情報モラルやいじめ防止など現代的な課題に関する内容」を扱っていることが、文言・マーク等によって明示されている主な教材名及び内容項目を記載した。文言・マーク等によって明示されていないからといって、その課題について学習する教材がないということではない。

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日文】(中学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の教材名及び内容項目

日文	情報モラルに関する内容を扱っている教材	内容項目	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	内容項目	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	内容項目	安全教育に関する内容を扱っている教材	内容項目
第1学年	6 言葉の向こうに	相互理解、寛容	9 木の声を聞く	自然愛護	5 さかなのみみだ	公正、公平、社会正義	10 疾走、自転車ライダー	節度、節制
	12 使っても大丈夫?	遵法精神、公德心	21 あらゆるものに神は宿っている	自然愛護	6 言葉の向こうに	相互理解、寛容		
	13 ソウタとミオ	友情、信頼	22 あったほうがいい?	社会参画、公共の精神	13 ソウタとミオ	友情、信頼		
					14 私らしさって?	自主、自律、自由と責任		
					28 旗	友情、信頼		
					29 裏庭での出来事	自主、自律、自由と責任		
第2学年	5 五月の風—カナ—	自主、自律、自由と責任	16 樹齢七千年の杉	感動、畏敬の念	5 五月の風—カナ—	自主、自律、自由と責任		
	6 五月の風—ミカ—	友情、信頼	19 上勝から世界を変える	自然愛護	6 五月の風—ミカ—	友情、信頼		
	15 ネット将棋	自主、自律、自由と責任	20 美しい鳥取砂丘	遵法精神、公德心	7 リスペクト アザース	公正、公平、社会正義		
	9 戦争を取材する	真理の探究、創造	23 アフガニスタンの人々と共に	国際理解、国際貢献	13 他人の靴を履いてみる	相互理解、寛容		
			31 よみがえれ、えりもの森	自然愛護	14 ヨシト	公正、公平、社会正義		
第3学年	27 マナーってなんだろう	礼儀	21 海のごみは「まちなか」で生まれる	社会参画、公共の精神	5 違うんだよ、健司	友情、信頼	27 マナーってなんだろう	礼儀
	10 親友と語り合った「孤独の解消」	相互理解、寛容	22 「川端」のある暮らし	自然愛護	6 卒業文集最後の二行	公正、公平、社会正義		
			23 ちょっと寄り道を—研究者・真鍋淑郎—	真理の探究、創造	14 命の大切さ	公正、公平、社会正義		
					15 ゴリラのまねをした彼女を好きになった	友情、信頼		

注:「情報モラルやいじめ防止など現代的な課題に関する内容」を扱っていることが、文言・マーク等によって明示されている主な教材名及び内容項目を記載した。文言・マーク等によって明示されていないからといって、その課題について学習する教材がないということではない。

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 学研】(中学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の教材名及び内容項目

学研	情報モラルに関する内容を扱っている教材	内容項目	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	内容項目	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	内容項目	安全教育に関する内容を扱っている教材	内容項目
第1学年	4 うわさで決めるの？	公正、公平、社会正義	9 自然の懐に抱かれて	感動、畏敬の念	4 うわさで決めるの？	公正、公平、社会正義	8 裏庭での出来事	自主、自律、自由と責任
	15 ネット将棋	自主、自律、自由と責任	10 トキのいる里をもう一度	自然愛護	5 あるピエロの物語	友情、信頼	13 岩泉を守る	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
	20 日曜日の朝に	節度、節制	11 宇宙で過ごすために 野口聡一	節度、節制	8 裏庭での出来事	自主、自律、自由と責任		
					27 クラスメイト	友情、信頼		
					31 吾一と京造	友情、信頼		
第2学年	20 つい言い過ぎて	相互理解、寛容	31 リンゴが教えてくれたこと	自然愛護	2 旗	思いやり、感謝	34 私は大丈夫～そんな気持ちはないですか	節度、節制
	34 私は大丈夫～そんな気持ちはないですか	節度、節制	32 厳かなるもの	感動、畏敬の念	4 ソムチャイの笑顔	公正、公平、社会正義		
			33 OriHimeがつなぐ世界	社会参画、公共の精神	7 サキとタク	友情、信頼		
					12 そこにただでいい	生命の尊さ		
					14 先輩がくれた一言	友情、信頼		
					20 つい言い過ぎて	相互理解、寛容		
					23 青のオーケストラ	よりよい学校生活、集団生活の充実		
第3年年	1 ○○流デジタルライフ	節度、節制	6 赤道直下にすむマウンテンゴリラ	自然愛護	3 百年たっても	公正、公平、社会正義		
	3 百年たっても	公正、公平、社会正義	7 町工場から宇宙へ	真理の探究、創造	11 笛	相互理解、寛容		
	5 アップロード ダウンロード	違法精神、公德心	8 世界一厄介な問題	社会参画、公共の精神	22 どうして？	相互理解、寛容		
					25 卒業文集最後の二行	公正、公平、社会正義		
					31 五井先生と太郎	思いやり、感謝		

注：「情報モラルやいじめ防止など現代的な課題に関する内容」を扱っていることが、文言・マーク等によって明示されている主な教材名及び内容項目を記載した。文言・マーク等によって明示されていないからといって、その課題について学習する教材がないということではない。

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 あか図】(中学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の教材名及び内容項目

あか図	情報モラルに関する内容を扱っている教材	内容項目	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	内容項目	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	内容項目	安全教育に関する内容を扱っている教材	内容項目
第1学年	12 ネット将棋	自主、自律、自由と責任	21 時速二八五キロ、千三百人を乗せて。	勤労	5 ヨシト	公正、公平、社会正義		
	13 言葉の向こうに	相互理解、寛容	30 国際協力がってどうということ？	国際理解、国際貢献	6 ある日のバッターボックス	公正、公平、社会正義		
	14 ライオンが逃げた	遵法精神、公德心	31 あのハチドリのように—ワンガリ・マータイ	自然愛護	7 魚の涙	よりよく生きる喜び		
					13 言葉の向こうに	相互理解、寛容		
					29 旗	思いやり、感謝		
					35 二枚の写真	よりよい学校生活、集団生活の充実		
第2学年	6 君、想像したことある？	公正、公平、社会正義	23 地球の時間、ヒトの時間	自然愛護	6 君、想像したことある？	公正、公平、社会正義	3 マイ・フェイバリット・ロード	遵法精神、公德心
	10 いつでも・どこでも・SNS	礼儀	32 迷惑とは何ぞ	公正、公平、社会正義	7 消えない落書き	生命の尊さ		
	11 ほどほどライン	節度、節制	34 真珠の水—中村哲	国際理解、国際貢献	20 嵐のあとに	友情、信頼		
					32 迷惑とは何ぞ	公正、公平、社会正義		
第3年年	11 ビヨ子	自主、自律、自由と責任	26 襟裳のこと	自然愛護	7 卒業文集最後の二行	公正、公平、社会正義		
	12 リアルとネットの不思議	節度、節制	27 ゼロ・ウェイストの町 徳島県上勝町	社会参画、公共の精神	8 君たちはどう考え、どう生きるか	よりよく生きる喜び		
			30 ネルソン・マンデラ	公正、公平、社会正義	11 ビヨ子	自主、自律、自由と責任		
					12 リアルとネットの不思議	節度、節制		
					30 ネルソン・マンデラ	公正、公平、社会正義		

注：「情報モラルやいじめ防止など現代的な課題に関する内容」を扱っていることが、文言・マーク等によって明示されている主な教材名及び内容項目を記載した。文言・マーク等によって明示されていないからといって、その課題について学習する教材がないということではない。

「別紙2-2」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容 発行者 日科】(中学校 特別の教科 道徳)

f 情報モラルや現代的な課題を扱っている主な教材の教材名及び内容項目

日科	情報モラルに関する内容を扱っている教材	内容項目	持続可能な社会づくりに関する内容を扱っている教材	内容項目	いじめ防止に関する内容を扱っている教材	内容項目	安全教育に関する内容を扱っている教材	内容項目
第1学年	3 日常生活のモヤモヤ	節度、節制			13 いつも一緒に	友情、信頼		
	7 情報の光と闇 ～ファクトチェック～	真理の探究、創造			18 いじめ問題と向き合う	公正、公平、社会正義		
第2学年	2 AIさんは僕の助っ人	自主、自律、自由と責任	28 「普通」の生活の向こう側	国際理解、国際貢献	6 夢桜 ～萩野吟子～	希望と勇気、克己と強い意志	3 そんなつもりじゃなかったのに	節度、節制
	3 そんなつもりじゃなかったのに	節度、節制			12 一通のメッセージから始まる物語	友情、信頼		
	12 一通のメッセージから始まる物語	友情、信頼			34 いつかは言いたい二度目のごめん	よりよく生きる喜び		
	13 言葉の向こうに	相互理解、寛容						
第3年年	1 Flower Bus Stop	自主、自律、自由と責任			15 外見で決めないで	相互理解、寛容		
	18 SNSでの誹謗中傷	遵法精神、公德心			16 彼と私のありがとう	相互理解、寛容		

注：「情報モラルやいじめ防止など現代的な課題に関する内容」を扱っていることが、文言・マーク等によって明示されている主な教材名及び内容項目を記載した。文言・マーク等によって明示されていないからといって、その課題について学習する教材がないということではない。

「別紙2-3」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容】 (中学校 特別の教科 道徳)

g 人物の生き方や考え方等から学ぶ主な教材に取り上げられている人物名、職業等及び内容項目 ※コラム等で取り上げられている人物については調査の対象としていない。

学年 発行者	第1学年			第2学年			第3学年		
	人物名	職業等	内容項目	人物名	職業等	内容項目	人物名	職業等	内容項目
東書	植松 努	電機会社代表取締役	真理の探究、創造	吉藤 オリィ	ロボット開発者	真理の探究、創造	HIKAKIN	動画クリエイター	向上心、個性の伸長
	山下 彩香	楽器の製造、販売	国際理解、国際貢献	村田 吉弘	和食料理人	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	島 正博	製造業会長	真理の探究、創造
	田中 重勝	公務員	生命の尊さ	杉原 千畝	外交官	国際理解、国際貢献	大石 又七	漁師	公正、公平、社会正義
	倉橋 香衣	車椅子ラグビー選手	相互理解、寛容	館野 泉	クラシック音楽ピアニスト	希望と勇気、克己と強い意志	桃田 賢斗	バドミントン選手	よりよく生きる喜び
	山口 富蔵	京菓子職人	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	阿部 詩	柔道家	節度、節制	滝沢 ななえ	バレーボール選手	相互理解、寛容
	宮原 美保	看護師	勤労	北村 春夫	画家	生命の尊さ	野口 聡一	宇宙飛行士	感動、畏敬の念
	星野 富弘	作家、画家	希望と勇気、克己と強い意志	エイミー・ブラウン	陸上短距離選手	よりよく生きる喜び	秋元 義彦	実業家	国際理解、国際貢献
	広川 和男	伝統工芸士	郷土の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	津田 梅子	津田塾大学創設者	公正、公平、社会正義			
教出	植松 努	電機会社 代表取締役	希望と勇気、克己と強い意志	杉原 千畝	外交官	国際理解、国際貢献	藤井 聡太	将棋のプロ棋士	向上心、個性の伸長
	緒方 貞子	国連難民高等弁務官	国際理解、国際貢献	中川 翔子	芸能人	向上心、個性の伸長	藤井 輝明	医学博士	相互理解、寛容
	今 日和	アマチュア相撲選手	向上心、個性の伸長	吉藤 健太郎	ロボットコミュニケーター	真理の探究、創造	岸田 周三	フランス料理のシェフ	真理の探究、創造
	大日方 邦子	パラリンピック金メダリスト	相互理解、寛容	新津 春子	空港清掃員	勤労	長谷川 法世	漫画家	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
	小田 兼利	発明家	真理の探究、創造	レイチェル=カーソン	海洋生物学者	自然愛護	中川 志郎	獣医師	自主、自律、自由と責任
	桂 米朝	落語家	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	荒木 香織	スポーツ真実学者	希望と勇気、克己と強い意志	中村 雀右衛門	歌舞伎役者	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
	松本 紀生	写真家	感動、畏敬の念	野村 萬斎	狂言師	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	大野 靖之	シンガーソングライター	家族愛、家庭生活の充実
	夢童 由里子	アートプロデューサー	郷土の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	井村 和清	医師	家族愛、家庭生活の充実	住岡 健太	被爆体験を語るNPO団体	社会参画、公共の精神
	石村 嘉成	アーティスト	家族愛、家庭生活の充実	眞戸 朋子	医師	生命の尊さ	榑崎 桃花	被爆体験を語るNPO団体	社会参画、公共の精神
				加藤 秋雪	幼児	生命の尊さ	田中 稔子	修道女	国際理解、国際貢献
				野口 聡一	宇宙飛行士	感動、畏敬の念	マザー=テレサ	写真家	自然愛護
				福本 清三	俳優	向上心、個性の伸長	松岡 史朗	写真家	希望と勇気、克己と強い意志
				後藤 新平	医師、東京市長	社会参画、公共の精神	三澤 拓	バラリンピック選手	感動、畏敬の念
				錦織 兵三郎	校長	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	星野 道夫	写真家	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
			肥沼 信次	医師	国際理解、国際貢献	加藤 三郎	盆栽師		

「別紙2-3」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容】 (中学校 特別の教科 道徳)

g 人物の生き方や考え方等から学ぶ主な教材に取り上げられている人物名、職業等及び内容項目 ※コラム等で取り上げられている人物については調査の対象としていない。

学年 発行者	第1学年			第2学年			第3学年		
	人物名	職業等	内容項目	人物名	職業等	内容項目	人物名	職業等	内容項目
光村	黒柳 徹子	女優	思いやり、感謝	川上 容子	アイヌ民謡歌手	希望と勇気、克己と強い意志	秋本 治	漫画家	節度、節制
	さかなクン	魚類学者	公正、公平、社会正義	トラヴィス・プライス	ピンクシャツデー運動創設者	公正、公平、社会正義	大野 将平	柔道家	礼儀
	佐々木 清和 北村 麻子	自衛官 ねぶた師	生命の尊さ 希望と勇気、克己と強い意志	孟子 荀子	中国思想家 中国思想家	よりよく生きる喜び よりよく生きる喜び	大谷 幸子 池永 昌之	管理栄養士 医師	生命の尊さ 生命の尊さ
	長倉 洋海 信沢さん 三田 果菜 佐藤 大輔 及川 弦	戦場カメラマン ボランティア 美容師 清掃職員 清掃職員	家族愛、家庭生活の充実 生命の尊さ 勤労	巻出 清章 近藤 光一 山本 康夫	理髪店店主 登山ガイド しょうゆ職人	社会参画、公共の精神 自然愛護 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	鎌田 寛 田中 希実 今川さん 菅根崎さん 中村さん 村上さん 山路さん	医師 陸上選手 飼育係 獣医師 設備管理 広報 土産ショップスタッフ	思いやり、感謝 向上心、個性の伸長 勤労
	ページ・エドワーズ	生徒	相互理解、寛容	田口 愛	チョコレート工場創設者	国際理解、国際貢献	アントニ・ガウディ 外尾 悦郎 西島 伊三雄	建築家 彫刻家 グラフィックデザイナー	感動、畏敬の念
	中尾 伸治	元ハンセン病患者	公正、公平、社会正義	吉野 繁	設計士	真理の探究、創造	石井 幹子	照明デザイナー	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
	エルマおばあさん	高齢者	生命の尊さ	吉藤 健太郎	ロボット開発者	よりよく生きる喜び	池上 彰 伊藤 亜紗 白鳥 建二 松原 仁 吉田 真美 見目 律子	ジャーナリスト 美学者 視覚障害者 人工知能の研究者 義足師 夜間学級生徒	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 社会参画、公共の精神 相互理解、寛容
掠 鳩十 吉田 ルイ子	小説家 フォトジャーナリスト	感動、畏敬の念 よりよく生きる喜び	齋藤 陽道	写真家	家族愛、家庭生活の充実			真理の探究、創造 国際理解、国際貢献 希望と勇気、克己と強い意志	
日文	高橋 陽一	漫画家	希望と勇気、克己と強い意志	天真 みちる	歌劇団男役	向上心、個性の伸長	今 日和	女性力士	希望と勇気、克己と強い意志
	みつはし ちかこ	漫画家	思いやり、感謝	井上 康生	柔道日本代表監督	希望と勇気、克己と強い意志	廣瀬 俊朗	ラグビー日本代表	よりよい学校生活、集団生活の充実
	近藤 勝重	コラムニスト	礼儀	山本 美香	戦場特派員	真理の探究、創造	堀口 徹	日本の伝統工芸士	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
	さかなクン リト	魚類学者 切り絵作家	公正、公平、社会正義 向上心、個性の伸長	沼田 準一 掠 鳩十 国枝 慎吾 東 輝実	自動車メーカー技術者 作家 車いすテニス選手 カフェ経営	国際理解、国際貢献 感動、畏敬の念 よりよく生きる喜び 自然愛護	杉原 千畝 吉藤 オリイ 中村 裕 濱口 梧陵	外交官 ロボットカフェオーナー 医師 実業家	国際理解、国際貢献 相互理解、寛容 社会参画、公共の精神 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
	塚本 こなみ 宇梶 静江	樹木医 アイヌ文化伝承者	自然愛護 自然愛護						向上心、個性の伸長
	マザー・テレサ 山中 伸弥	修道女 研究者	生命の尊さ 真理の探究、創造	坂 茂 中村 哲	建築家 医師	社会参画、公共の精神 国際理解、国際貢献	井手上 漢 オードリー・ヘプバーン	タレント モデル 女優	よりよく生きる喜び
	たかい ちず 佐藤 慧 吉沢 博子 新津 春子 崎原 真弓	震災遺族 フォトジャーナリスト 旅行記者 清掃員 バスガイド	生命の尊さ 国際理解、国際貢献 感動、畏敬の念 勤労 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	猿渡 瞳 西田 深雪	中学生 盲導犬ボランティア	生命の尊さ 生命の尊さ	臼井 二美男 眞鍋 淑郎 向田 邦子 高橋 真理子 マララ・ユスフザイ	義肢装具士 研究者 脚本家 宙先案内人 ノーベル平和賞受賞者	勤労 真理の探究、創造 節度、節制 感動、畏敬の念 国際理解、国際貢献
							石井 筆子	教師	よりよく生きる喜び

「別紙2-3」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容】 (中学校 特別の教科 道徳)

g 人物の生き方や考え方から学ぶ主な教材に取り上げられている人物名、職業等及び内容項目 ※コラム等で取り上げられている人物については調査の対象としていない。

学年 発行者	第1学年			第2学年			第3学年			
	人物名	職業等	内容項目	人物名	職業等	内容項目	人物名	職業等	内容項目	
学研	野口 聡一	宇宙飛行士	節度、節制	高梨 沙羅	スキージャンプ選手	節度、節制	ROLANDO	実業家	節度、節制	
	佐々木 重光	町役場職員	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	松井 秀喜	野球選手	自主、自律、自由と責任	渡辺 直美 渡部 成俊	お笑い芸人 会社社長	生命の尊さ	
	村岡 花子	翻訳家	希望と勇気、克己と強い意志	八村 美璃	高校生	社会参画、公共の精神	植松 努	植松電機社長	真理の探究、創造	
	嘉納 治五郎 石川 正一	IOC委員 筋ジストロフィー患者	国際理解、国際親善 生命の尊さ	長谷部 誠 山内 宏志	サッカー選手 サッカー審判員	相互理解、寛容 向上心、個性の伸長	岡田 光信 北村 麻子	会社CEO ねぶた師	社会参画、公共の精神 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	
	新井 淑則 マルクス・レーム	中学校教師 走り幅跳び選手	よりよく生きる喜び 公正、公平、社会正義	青柳 芳郎 渡部カンコロンゴ清花	工場経営 NPO法人代表	真理の探究、創造 国際理解、国際貢献	向田 邦子 藤崎 由佳 佐藤 友莉菜	脚本家 J I K A国際協力中学生・高校生エッセイコンテスト 二〇一二年最優秀賞受賞者 海外インターンシッププログラム開発協力隊	節度、節制 国際理解、国際貢献	
	吉田 直哉	演出家	よりよく生きる喜び	大山捨松	日本初の女子留学生	希望と勇気、克己と強い意志	畑島 楓	建築コンサルタント	向上心、個性の伸長	
	ドナルド・キーン ヒーブル・オンジェイ シルヴァン・旭西・ギ ニヤール	大学教授 狂言師 琵琶奏者	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	山中 伸弥	医学博士	真理の探究、創造	上杉 鷹山	政治家	自主、自律、自由と責任	
	大島 希巳江 イチロー	落語家 野球選手	向上心、個性の伸長 希望と勇気、克己と強い意志	緒方 洪庵 清水 謙吾	医師 戸長	生命の尊さ 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	福岡 伸一 伊東 美誠 孫 穎莎	生物学者、作家 卓球選手	感動、畏敬の念 友情、信頼	
	岸本 耕作	グローブ職人	よりよい学校生活、集団生活の充実 生命の尊さ	矢口 一夫	表具師	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 自然愛護	伊能 忠敬	学者	真理の探究、創造	
	本橋 麻里	カーリング選手	よりよい学校生活、集団生活の充実 生命の尊さ	木村 秋則	リンゴ農家		谷 真海	パラトライアスロン選手	希望と勇気、克己と強い意志	
	今西 乃子	児童文学作家		まさこ	カフェ従業員	社会参画、公共の精神	臼井 二美男 杉原 千畝 佐々木 瑠璃	義肢装具士 外交官 吹奏楽部員	希望と勇気、克己と強い意志 勤労 国際理解、国際貢献 よりよく生きる喜び	
	岸田 崇志	アプリ開発者	真理の探究、創造							
	あか図	羽生 結弦	フィギュアスケート選手	希望と勇気、克己と強い意志	池江 璃花子	競泳選手	希望と勇気、克己と強い意志	又吉 直樹	お笑い芸人、作家	向上心、個性の伸長
		下村 湖人	作家	希望と勇気、克己と強い意志	ジム・ジョイス	野球審判	自主、自律、自由と責任	町田 瑠唯	バスケットボール選手	向上心、個性の伸長
柳橋 佐江子		中学生	家族愛、家庭生活の充実	安藤 百福	実業家	真理の探究、創造	大谷 翔平	野球選手	希望と勇気、克己と強い意志	
道下 美里		マラソン選手	友情、信頼	岸本 耕作	グローブ職人	希望と勇気、克己と強い意志	猪野屋 博 崎元 颯馬	医師 高校生	思いやり、感謝	
渡辺 ゆかり		新幹線運転士	勤労	鈴木 恵美子	バレーボール選手	よりよい学校生活、集団生活の充実	吉藤 オリィ	ロボット研究者	勤労	
山中 伸弥 ワンガリ・マータイ		医学博士 環境保護活動家	真理の探究、創造 自然愛護	齋藤 慶輔 王 貞治	獣医 プロ野球選手	相互理解、寛容 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	酒井 麻椰 村橋 果菜	飲食店店員 高校生	勤労 真理の探究、創造	
				マザー・テレサ 中村 哲 吉田 直哉	修道女 医師 演出家	生命の尊さ 国際理解、国際貢献 よりよく生きる喜び	鎌田 寛 ネルソン・マンデラ	医師、作家 南アフリカ大統領	生命の尊さ 公正、公平、社会正義	

「別紙2-3」 【(1) 内容 イ 調査項目の具体的な内容】 (中学校 特別の教科 道徳)

g 人物の生き方や考え方等から学ぶ主な教材に取り上げられている人物名、職業等及び内容項目 ※コラム等で取り上げられている人物については調査の対象としていない。

学年 発行者	第1学年			第2学年			第3学年		
	人物名	職業等	内容項目	人物名	職業等	内容項目	人物名	職業等	内容項目
日科	国枝 慎吾	車いすテニス選手	希望と勇気、克己と強い意志	井上 康生	全日本柔道男子チーム監督	希望と勇気、克己と強い意志	山田 方谷	藩校有終館の学頭	自主、自律、自由と責任
	稲盛 和夫	経営者	希望と勇気、克己と強い意志	荻野 吟子	医師	希望と勇気、克己と強い意志	加藤 セチ 佐藤 昌介	北海道大学最初の女子学生 北海道帝国大学総長	向上心、個性の伸長
	マララ・ユスフザイ	ノーベル平和賞受賞者	公正、公平、社会正義	永井 浩二	スキージャンプ選手	思いやり、感謝	加賀 大介	作詞家	希望と勇気、克己と強い意志
	二宮 尊徳	農政家	社会参画、公共の精神	新渡戸 稲造	日本の教育者、思想家	公正、公平、社会正義	吉田 松陰	歴史上人物	希望と勇気、克己と強い意志
	森 英恵	ファッションデザイナー	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	野沢 雅子	声優	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	杉本 八郎	薬師博士	真理の探究、創造
	中村 哲	医師	国際理解、国際貢献	谷口 凱夫	山岳警備隊	勤労	副島 淳	タレント、俳優	相互理解、寛容
	鎌田 實	医師	生命の尊さ	緒方 貞子	国連難民高等弁務官	国際理解、国際貢献	腰塚 勇人	教師	思いやり、感謝
	手塚 治虫	漫画家	自然愛護				川島 成道	バイオリニスト	家族愛、家庭生活の充実
	幸田 文	小説家	感動、畏敬の念				長谷川 幸志	西会津町地域おこし協力隊	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度
	阪本 仁子	小中学校卒業資格認定者	よりよく生きる喜び				ドリアーノ・スリス	筑前琵琶修復師	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度
吉田 直哉	演出家	よりよく生きる喜び				松橋 大希 宮木 琢愛 花田 ミキ	生徒 看護師	国際理解、国際貢献 よりよく生きる喜び	

「別紙2-4」 【 国旗・国歌の扱い 】（中学校 特別の教科 道徳）

発行者	教材名	内容項目	掲載方法	記述の概要	学年	掲載ページ
東書	17 私はここにいる 倉橋 香衣	相互理解、寛容	写真	倉橋選手が着用しているウェアに日章旗がある。	1	81, 83
	8 六千人の命のビザ	国際理解、国際貢献	写真	リトアニアの杉原千畝記念館の壁に日章旗がある。	2	49
	25 自分を変える力 桃田賢斗	よりよく生きる喜び	写真	桃田選手が着用しているウェアに日章旗がある。	3	122, 125
教出	14 オリンピックの土俵をみざして	向上心、個性の伸長	写真	今選手が着用しているウェアの左胸付近に日章旗がある。	1	77
	17 ショートパンツ初体験inアメリカ	相互理解、寛容	写真	大日方さんが着用しているヘルメットの額部分に日章旗がある。	1	93
	27 片足のアルペンスキーヤー・三澤 拓	希望と勇気、克己と強い意志	写真	三澤選手が着用しているヘルメットの前方中央に日章旗がある。	3	147
光村	5 礼儀正しさととは	礼儀	写真	大野選手が着用している柔道着の左胸に日章旗がある。	3	29
	13 自分を輝かせるには	向上心、個性の伸長	写真	田中選手が着用しているランニングウェアの左胸に日章旗がある。	3	69
日文	【コラム】受け継ぐかたち・思い・地域のよさ		写真	廃校水族館の入口に各国旗があり、その中に日章旗がある。	1	173
	10 時を越えて—檜野で生まれたきずな—	国際理解、国際貢献	イラスト	イラストに日章旗がある。	2	56
	【ノート】10 時を越えて—檜野で生まれたきずな—		イラスト	イラストに日章旗がある。	2	11
	17 自分の弱さと戦え	よりよく生きる喜び	写真	国枝選手が着用しているウェアの左胸に日章旗がある。	2	91
	2 世界一のロッカールーム	よりよい学校生活、集団生活の充実	写真	チームの写真に日章旗を持っている。	3	15
	【ノート】2 世界一のロッカールーム		写真	チームの写真に日章旗が写っている。	3	3
11 No Charity, but a chance!	社会参画、公共の精神	写真	大分県で開催されたパラスポーツ大会で、車いすの選手のウェアに日章旗がある。	3	69	
学研	6 エルトウール号の遭難	国際理解、国際貢献	挿絵	挿絵に日章旗がある。	1	32, 33
	14 真の国際人 嘉納治五郎	国際理解、国際親善	写真	「1964年東京オリンピックの開会式、日本選手団の入場。」や「東京2020オリンピックの開会式」の写真に日章旗がある。	1	78, 79
	33 ロコ・ソラーレ メダルへの挑戦	よりよい学校生活、集団生活の充実	写真	ロコ・ソラーレの選手たちが着用しているウェア左胸に日章旗がある。	1	170
	1 鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅	節度、節制	写真	高梨選手が着用しているウェア左胸に日章旗がある。	2	12
	9 蹴り続けたボール	相互理解、寛容	写真	長谷部選手が着用しているユニフォーム左胸と左腕に装着しているキャプテンマークに日章旗がある。	2	52
	24 二人はライバル	友情、信頼	写真	伊藤選手が着用しているユニフォーム左胸に日章旗がある。	3	126, 127, 129
	32 スポーツの力	希望と勇気、克己と強い意志	写真	ロンドンパラリンピックでの谷真海さんの右胸に日章旗がある。	3	169, 170
あか図	18 パラリンピックを駆け抜けた「きずな」—道下美里	友情、信頼	写真	道下選手が着用しているウェアの左胸に日章旗がある。	1	84
	26 日本探しの旅	我が国の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	写真	2の写真のゴミ拾いをしている人の腰に日章旗がある。	1	127
	2 第二の水泳人生 池江璃花子	希望と勇気、克己と強い意志	写真	池江選手が着用している水泳キャップに日章旗がある。	2	15
21 国—王貞治	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	本文	国旗が掲揚されるときには、総員脱帽とまではいかなくても、起立ぐらいしたら、という気持ちになってしまう。	2	105	
日科	5 オレは最強だ!	希望と勇気、克己と強い意志	写真	国枝選手が着用しているウェア左胸に日章旗がある。国旗を持っている。	1	23-26
	11 行為に込められた思い	礼儀	写真	日本サポーターがゴミ拾いしている場面で、国旗や着用しているウェアに日章旗がある。	1	49, 50
	5 全日本柔道チーム TOKYO2020の挑戦	希望と勇気、克己と強い意志	写真	井上監督が着用しているウェア左胸とズボンの右腿に日章旗がある。	2	27, 28

「別紙2-5」 【 防災や自然災害の扱い 】 (中学校 特別の教科 道徳)

発行者	教材名	内容項目	記述の概要	学年	掲載ページ
東書	15 夕暮れどきの避難 29 震災の中で	生命の尊さ 社会参画、公共の精神	すると、地域の防災放送が流れてきました。 阪神・淡路大震災 1995年1月17日未明、阪神・淡路一帯をおそった最大震度7の激震は、無数の家をがれきの山と化し、死者6,000名をこえる大災害をもたらした。 今から三百年以上前、海沿いの小さな村が地震と津波で大きな被害を受けました。	1 1	73 135
	16 水辻村の決断 【コラム】 自然災害伝承碑	生命の尊さ	自然災害伝承碑	2 2	83 86
	30 田老の生徒が伝えたもの	節度、節制	東日本大震災発生時には、校庭に破壊された家々、車、材木などがおし寄せ、校舎の一階部分の九十センチメートルの高さまで浸水した。	2	152
	3 地域を愛するプロサッカーリーグ	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	福島県の農林水産業は、二〇一一年（平成二十三年）に起きた東日本大震災にともなう原発事故のえいきょうによる風評により、大きなダメージを受けました。	3	19
	15 避難所での出来事 【コラム】 避難所で私たちができること	生命の尊さ	マグニチュード七をこえる大きな地震による避難指示を受け、父、母、八歳の息子の三人家族は急いで荷物を車に積み、避難所へと向かった。	3 3	73 76
	25 自分を変える力 桃田賢斗 【コラム】 スーパーボランティア尾畠春夫	よりよく生きる喜び	災害時、自分には何ができるかを、考えてみましょう。 二〇一一年（平成二十三年）三月に起きた東日本大震災で一転した。 被災地復旧のお手伝いや登山道の整備、海沿いのごみ拾いなどのボランティア活動に精を出す尾畠春夫さん。	3 3	122 149
	35 一冊の漫画冊子 付録4 救岳島プロジェクト	思いやり、感謝 国際理解、国際貢献	日本にとって忘れることのできない、東日本大震災が起きました。 栃木県でパン工房を営む秋元さんが、阪神・淡路大震災をきっかけに開発した防災備蓄パン。	3 3	171 192
	13 一日前に戻れるとしたら	節度、節制	次の文章は、地震や水害などの被害に遭われたかたがたに「災害の一日前に戻れるとしたら、あなたは何をしますか。」と問いかけ、答えていただいたものです。 自然災害が起これば、どう行動する？	1 1	70 75
	【コラム】 自然災害が起これば、どう行動する？				
	20 全ての人に安心、安全な水を	真理の探究、創造	小田さんが水質浄化剤をつくろうと思ったきっかけは、一九九五（平成七）年の阪神・淡路大震災でした。	1	109
33 マンションの椅子	思いやり、感謝	熊本地震の中で見つけたもの	1	182	
28 伝えるということ	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	踊りを奉納した二週間後、東日本大震災と原発事故が起これば。	2	150	
32 復旧にとどまらず、復興を ～後藤新平～	社会参画、公共の精神	一九二二（大正十二）年九月一日、関東地方で大地震が発生しました。	2	170	
35 語りかける目	よりよく生きる喜び	その夜（一月十六日）も少女は母に抱かれるように、一階の居間で眠っていた。何が起こればともわからないまま、気がついた時には母とともに壊れた家の下敷きになって、身動きもできない状態になっていた。	2	184	
29 旅立ちの日に	より良い学校生活、集団生活の充実	卒業式を四日後に控えた三月十一日、大地震が起これば。	3	157	
32 憧れの消防団	社会参画、公共の精神	東日本大震災だった。ニュースでは連日のように津波に襲われた沿岸部の様子が流され、そこには、自衛隊員や警察官、消防士とともに活躍する消防団員の姿があった。	3	170	
光村	12 ひまわり	生命の尊さ	二〇一一年（平成二十三年）三月十一日、東日本大震災が発生。	1	56
	5 命が生まれるそのときに	生命の尊さ	私が高校二年のとき、阪神・淡路大震災が起きた。	2	27
	14 段ボールベットへの思い	勤労	東日本大震災のとき、避難所の厳しい環境下で、長時間動かずにいたため、いわゆるエコノミークラス症候群になったり、低体温症などでなくなったりした方が、大勢いたんです。	2	67
	【コラム】 自然災害と向き合う 24 希望のカレンダー	希望と勇氣、克己と強い意志	自然災害に備えて 二〇一一年（平成二十三年）三月十一日、東北地方太平洋沖で発生した大地震により、未曾有の災害が発生した。	3 3	102 119
【コラム】 復興への思いと感謝を込めて		震災から三年余りがたった、二〇一四年（平成二十六年）七月。	3	122	
日文	4 「愛情貯金」をはじめませんか	礼儀	阪神・淡路大震災に被災した独り暮らしのおばあさんが、「みなさんに声をかけていただくと、励みになります。」と話しているのをテレビで見たことがあります。	1	23
	15 震災を乗り越えて一復活した郷土芸能	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	二〇一一年（平成二十三年）三月十一日の東日本大震災で大津波が押し寄せ、津軽石地区の風景を一変させてしまった。	1	82
	27 ゆうへ	生命の尊さ	一九九五（平成七）年一月十七日	1	130
	一生きていてくれてありがとう		兵庫県を中心とした阪神・淡路大震災が発生した日。		
	10 時を越えて	国際理解、国際貢献	二〇一一年に東日本大震災が発生すると、今度はトルコ側からすぐさま救援隊の派遣があった。	2	57
	一櫻野で生まれたいきずな				
	【コラム】 情報の受信と発信		例えば災害などが起きたときは、天気や災害の情報をテレビやラジオ、ニュースサイトで確認したり、スマホで情報を集めたりしてから行動するなど、必要な場面や状況に応じて情報を活用するようにしましょう。	2	81
	21 行動する建築家 坂 茂	社会参画、公共の精神	二〇一一年（平成二十三年）三月十一日、東日本大震災が発生した。	2	106
	30 避難所にて	節度、節制	私が中学二年生だった一九九五（平成七）年、阪神・淡路大震災が発生したときのことで。	2	144
	【コラム】 自分とみんなの命を守ろう 【コラム】 受け継ぐかたち・思い・地域のよさ		自然災害では、いつ何が起きてもおかしくありません。 2016年には熊本地震で大規模に被災しましたが、2021年には天守閣が復旧し、やがて全ての施設が復旧できるよう、現在も工事が続いています。	2 2	149 182
13 稲むらの火	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	広村（現在の和歌山県広川町）は、一八五四（嘉永七＝地震後改元して安政元）年十二月二十四日、約五メートルの大津波に襲われました。	3	78	
31 塩むすび	思いやり、感謝	三月十一日の東日本大震災から二か月、避難先を二度移動した祖母と母、私の三人は、K市にあるY小学校の体育館での生活が続いていた。	3	164	
35 希望	生命の尊さ	人々の記憶から決して消えることのない三月十一日。大地震と津波により、たくさんの悲しみ、苦しみが、この日本に生まれました。	3	182	

「別紙2-5」 【 防災や自然災害の扱い 】（中学校 特別の教科 道徳）

発行者	教材名	内容項目	記述の概要	学年	掲載ページ
学研	13 岩泉を守る	郷土の伝統と文化の尊重、郷土の尊さ	この地域は、平成二十三年の東日本大震災で、沿岸部を中心に津波の大被害を受けていた。	1	68
	34 捨て犬・未来	生命の尊さ	平成二十四年（二〇一二年）二月二十日、東日本大震災からおよそ一年後のこの日、今西乃子さんと「捨て犬・未来」は、被災地の宮城県東松島市の中学校に招かれていた。	1	172
	【コラム】人間の活動と気候変動		近年、大型の台風、干ばつ、洪水など気候変動の影響によると思われる災害が増えています。	2	31
	【コラム】熊本地震 被災地支援 SNSが威力		熊本地震 被災地支援 SNSが威力	2	47
	26 未来に響け 復興輪太鼓	よりよい学校生活、集団生活の充実	これは、東日本大震災直後の津波で和太鼓が流された宮城県石巻市立雄勝中学校で、生徒たちが力を合わせて作ったオリジナルの太鼓だ。	2	138
	【コラム】群青の絆		平成二十三年（二〇一一年）三月十一日の東日本大震災で、生徒四人が津波の犠牲になりました。	2	142
	34 私は大丈夫～そんな気持ちはないですか	節度、節制	もし、夜中に地震が起きたら・・・・・・・・	2	177
あか図	【コラム】思いをひとつに 東北絆まつり		平成二十三年の東日本大震災の約四か月後から、犠牲者の鎮魂と復興を願って、東北六県を代表する六つの祭りが一堂に集まる「東北六魂祭」が行われてきましたが、六年かけて東北六県を一巡したところで終了となりました。	3	67
	21 未来の日本ヘデビュー	社会参画、公共の精神	毎回選挙に行っていました。平成二十三年の東日本大震災をきっかけに、国民の一人であることを強く意識して、「こんな国になってほしい。」という考えが生まれました。	3	113
	【コラム】ボランティアで感じた支援の絆		東日本大震災発生数日後の平成二十三年（二〇一一年）三月十八日、岩手県大船渡市立第一中学校の生徒が、自分たちの地域の役に立とうと学校新聞「希望」の発行を始めました。	3	115
	35 亡き母へのトラソペット	よりよく生きる喜び	千年に一度といわれる大地震と巨大津波が東日本を襲ったとき、岩手県陸前高田市に住む高校二年生の瑠璃さんは、学校で所属する吹奏楽部の練習中だった。	3	182
あか図	4 挑戦することに生きる 一羽生結弦	希望と勇氣、克己と強い意志	高校生のときには仙台の地で、東日本大震災を経験した。	1	19
	14 ライオンが逃げた	遵法精神、公徳心	二〇一六（平成二十八）年四月十四日と十六日に、熊本県を最大震度七の地震が襲いました。	1	65
	【コラム】命を救ったSNS		二〇一（平成二十三）年三月十一日に発生した東日本大震災の直後、このような内容がSNSに投稿された。	1	67
	26 日本探しの旅	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	2011（平成23）年の東日本大震災の直後、数少ないスーパーやガソリンスタンドには行列ができた。	1	127
	28 語りかける目	生命の尊さ	一九九五（平成七）年一月十七日午前五時四十六分五十二秒、兵庫県淡路島北部を震源として直下型の大地震が発生した。	1	134
あか図	12 相馬野馬追の季節	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	二〇一（平成二十三）年三月十一日、大きな地震と巨大な津波が東北地方を襲いました。東日本大震災です。	2	54
	34 千年先のふるさとへ 一宮城県女川町	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	この自然豊かな町で、海と森からの恵みに支えられてきた人々の暮らしは、二〇一（平成二十三）年三月十一日の東日本大震災で一変した。	3	170
日科	21 誰のためにするのだろう	社会参画、公共の精神	例えば、東日本大震災の被災地のボランティアでは、外部から来て避難場所で寝泊まりして他の被災者に迷惑をかけたり、受け入れ体制も整っていないのに乗り込んで邪魔にしかならなかったボランティアなどもあります。	1	94
	24 脈々と受け継がれる錦帯橋	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	そんな名橋も一九五〇（昭和二十五）年の「キジア台風」によって流出してしまう。	2	112
	30 語りかける目	生命の尊さ	その夜（一月十六日）も少女は母に抱かれるように、一階の居間で眠っていた。何が起こったかも分からないまま、気がついたときには母とともに壊れた家の下敷きになって、身動きもできない状態になっていた。	2	136
	5 そっと生きる？	向上心、個性の伸長	東日本大震災や気候変動、新型コロナウイルスの大流行など、これまでに経験したことがない予期せぬできごとが起こっています。	3	26
	21 震災を乗り越えて	社会参画、公共の精神	止まない地震、真っ暗な空、工場の爆発。	3	96
	32 森に起きていること	自然愛護	白神の土地はもろく、しばしば山崩れを起こすという。	3	147

「別紙2-6」 【 性差（多様な性に関することを含む）と家族についての扱い 】（中学校 特別の教科 道徳）

発行者	教材名	内容項目	記述の概要	学年	掲載ページ
東書	31 幸せに生きる道―滝沢ななえ	相互理解、寛容	滝沢さんが自らセクシャル・マイノリティであると感じ始めたのは、二十二歳の時でした。	3	150
	27 靴	家族愛、家庭生活の充実	家族の思いにふれて	1	124
	7 一冊のノート	家族愛、家庭生活の充実	家族とともに支え合うために	2	34
	33 背筋をのばして	家族愛、家庭生活の充実	私はお父さんに家族サービスらしいものをしてもらったことがない。	3	159
教出	【コラム】自分らしく堂々と生きよう		昔から女の子のする遊びが楽しくて自分に合っている気がしていました。	1	156
	【コラム】誰もが自分らしく		性的少数者の人権問題	3	45
	8 ごめんね、おばあちゃん	家族愛、家庭生活の充実	あなたはふだん、家族とどのように接しているだろうか。	1	42
	35 僕の応援歌	家族愛、家庭生活の充実	家族と友達との違いってなんだろう。	1	190
	23 飛鳥へ、そしてまだ見ぬ子へ	家族愛、家庭生活の充実	あなたにとって、家族とはどういう存在だろうか	2	124
	11 テーブルの卵焼き	家族愛、家庭生活の充実	家族の大切さを感じるのは、どんな時だろう。	3	66
光村	【コラム】マイノリティの問題はみんなの問題		L G B T Q	2	132
	【コラム】私を輝かせる言葉		性別にとらわれず、自分らしく生きることを大切に活動している。	3	71
	19 僕の家族、地球の家族	家族愛、家庭生活の充実	僕の家族、地球の家族	1	91
	32 異なり記念日	家族愛、家庭生活の充実	家族の一人として、あなたには、どんなことができるだろう。	2	157
19 家族って？家庭って？	家族愛、家庭生活の充実	皆さんは、「家族」って何だろうと、考えたことがありますか。	3	94	
日文	1 3 ソウタとミオ	友情、信頼	ミオは小学生の頃からいつも男女関係なく、僕やみんなに声を掛けてくれる。	1	75
	【コラム】お互いを認め合うために		私たちがもつ「性」にも、多様な在り方があります。	1	76
	16 カラフルな世界で	向上心、個性の伸長	私は、体も戸籍も性別は男性です。でも心は男性であり、女性でもある。	3	90
	26 その声は	家族愛、家庭生活の充実	家族について、自分はどんな思いをもっているか、まとめてみよう。	1	129
	35 きいちゃん	家族愛、家庭生活の充実	自分と家族	2	172
	32 一冊のノート	家族愛、家庭生活の充実	しかし、そのような苦悩の中にも、家族と共に幸せな日々を過ごせることへの感謝の気持ちが行間にあふれていた。	3	172

「別紙2-6」 【 性差（多様な性に関することを含む）と家族についての扱い 】（中学校 特別の教科 道徳）

発行者	教材名	内容項目	記述の概要	学年	掲載ページ
学研	14 先輩がくれたひと言 【コラム】多様な性と私たち	友情、信頼	入部して一年が経とうとした頃、僕は高橋先輩に自分が同性を好きになることをカミングアウトした。 多様な性と私たち	2	75
	17 境界線を越える 【コラム】社会を変える一歩	向上心、個性の伸長	その頃の楓さんには大きな悩みがありました。それは、体は男性として生まれてきたけれど、心は女性だったことによるものでした。 多様な性や障害などについて、本や漫画、映画などで理解を深めることができます。	3	90
	7 黒い弁当	家族愛、家庭生活の充実	家族の一員として、心掛けていきたいことは何だろう。	1	40
	21 美しい母の顔	家族愛、家庭生活の充実	これから久子は、家族の一員としてどのように生きていこう。	2	115
	14 一冊のノート	家族愛、家庭生活の充実	しかし、そのような苦悩の中にも、家族と共に幸せな日々を過ごせることへの感謝の気持ちが行間にあふれていた。	3	77
	【コラム】お互いの性のあり方を考える		「性のあり方」は、男性と女性の二通りで表現できるものではありません。	2	142
あか図	17 三六五×十四回分のありがとう	家族愛、家庭生活の充実	あなたは、これから家族とどのような関係を築いていきたいだろう。	1	83
	33 美しい母の顔	家族愛、家庭生活の充実	温かい家庭をつくるには、どのような思いが大切なのだろう。	1	165
	25 天使の舞い降りた朝	家族愛、家庭生活の充実	病院に詰っていた父からだった。「母さんが、今亡くなった。」	2	120
	33 一冊のノート	家族愛、家庭生活の充実	祖母は、自分は決して物忘れなどしていないと言い張り、家族との間で衝突が絶えなくなった。	2	161
	3 おひだまり	家族愛、家庭生活の充実	あなたは、家族にとってどのような自分でありたいだろう。	3	18
25 尊い玉子	家族愛、家庭生活の充実	家庭生活が充実したものになるためには、どのようなことが大切なのだろう。	3	129	
日科	16 "生きづらさ"と向き合う	公正、公平、社会正義	父と母、兄、母方の叔母と同居。〈からだの性〉は女性。高校2年生のとき性同一性障害の診断を受け、現在は男子生徒として高校に進学。	2	77
	25 新しい家族のカタチ	家族愛、家庭生活の充実	個人の自律性や選択の自由度が増し、女性の社会進出に伴って夫婦間の役割も固定化されない関係性が当たり前になってきている。	3	115
	23 エンジェルは優しい味	家族愛、家庭生活の充実	家族との関係の中で、感じた愛情や葛藤について振り返ってみましょう。	1	103
	21 ワン・ステップ	家族愛、家庭生活の充実	あなたは、"家族の一員"としてどういう自分でありたいですか	2	99
	22 一冊のノート	家族愛、家庭生活の充実	しかし、そのような苦悩の中にも、家族と共に幸せな日々を過ごせることへの感謝の気持ちが行間にあふれていた。	2	105
24 迷わず選ぶ	家族愛、家庭生活の充実	行く先に光の見えないトンネルを親子で歩いている、そんな気持ちになっていました。	3	112	

「別紙2-7」 【 オリンピック・パラリンピックの扱い 】 (中学校 特別の教科 道徳)

発行者	教材名	内容項目	記述の概要	学年	掲載ページ
東書	17 私はここにいる ―倉橋 香衣	相互理解、寛容	東京二〇二〇パラリンピックの車いすラグビー日本代表として、だじな場面で活躍した。	1	80
	13 日々を支える、散歩と朝ごはん―阿部 詩	節度、節制	二〇二一年（令和三年）夏の東京二〇二〇オリンピックで、兄の阿部一二三選手とともに金メダルにかがやきました。	2	67
	付録2 飢餓をゼロに	節度、節制	オリンピック・パラリンピックのフードロス対策	2	187
	25 自分を変える力 ―桃田 賢斗	よりよく生きる喜び	世界ランキングは三位になり、翌年のリオオリンピック出場がほぼ確実となっていたので、さまざまなメディアに取り上げてもらえた。	3	124
教出	14 オリンピックの土俵をみざして	向上心、個性の伸長	オリンピックの土俵を目指して	1	76
	17 ショートパンツ初体験 in アメリカ	相互理解、寛容	壁なんて破れる ―パラリンピック金メダリストの挑戦	1	95
	19 心を鍛える	希望と勇気、克己と強い意志	バルセロナオリンピック四×百メートルリレーの金メダリスト、リロイ＝バレル氏に出会い、思いきって自分の悩みを打ち明けました。	2	103
	27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓	希望と勇気、克己と強い意志	二〇〇六（平成十八）年、高校三年生の時に、イタリアのトリノで行われたパラリンピックに初めて出場しました。	3	146
	33 世界に誇る「BONSAI」	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	一九六四年の東京オリンピックでは、開催期間中、日比谷公会堂前に盆栽を展示し、一九七〇年、大阪万博では大々的な展示会を催す機会を得た。	3	178
光村	5 礼儀正しさととは	礼儀	二〇一六年（平成二十八年）のリオデジャネイロオリンピック。	3	28
	13 自分を輝かせるには	向上心、個性の伸長	二〇二一年（令和三年）の東京オリンピック。	3	68
	30 希望の義足	国際理解、国際貢献	セザールさんのパラリンピック参加は、セザールさんだけでなく、応援したルワンダ人皆にとって「心の復興」の大きな一助となった。	3	154
日文	4 初心	希望と勇気、克己と強い意志	二〇二一（令和三）年夏の東京オリンピックで、日本の柔道男子チームは五階級で金メダルを獲得した。	2	24
	17 自分の弱さと戦え	よりよく生きる喜び	二〇〇四（平成十六）年のアテネパラリンピックではたしかにダブルスを金メダルを獲得したが、ダブルスを組んだ齋田悟司選手に助けられた部分が大きかった。	2	88
	1 相撲を世界に	希望と勇気、克己と強い意志	「夢は、相撲がオリンピック競技になること。」	3	8
	11 No Charity, but a chance!	社会参画、公共の精神	あなたはパラリンピックを見たことがあるだろうか。	3	68

「別紙2-7」 【 オリンピック・パラリンピックの扱い 】 (中学校 特別の教科 道徳)

発行者	教材名	内容項目	記述の概要	学年	掲載ページ
学研	【コラム】どうか無事に育ってください		東京2020オリンピックで日本選手団の主将を務め、百メートルでは九秒九五の日本記録保持者（令和五年三月現在）でもある山縣亮太選手。	1	21
	14 真の国際人 嘉納治五郎	国際理解、国際親善	東京オリンピック開催が決定した直後、ベルリンで嘉納治五郎は語った。	1	74
	22 公平とは何だろう	公正、公平、社会正義	二〇一六年（平成二十八年）リオデジャネイロ・パラリンピックの男子走り幅跳びで、マルクス・レーム（ドイツ）が、八メートル二十一センチの大会新記録で連覇を達成した。	1	115
	【コラム】諦めなければ夢はかなう		令和三年（二〇二一年）に開催された東京2020パラリンピックでは、閉会式のフィナーレで演奏した。	1	151
	33 コロ・ソラーレ メダルへの挑戦	よりよい学校生活、集団生活の充実	平昌オリンピック・カーリング女子の試合後、本橋麻里選手はインタビューにこう答えました。	1	168
	1 鳥のように空を飛びたい 高梨 沙羅	節度、節制	平成30年（2018年）2月12日韓国平昌オリンピックのスキージャンプ女子ノーマルヒルで銅メダルを獲得。	2	12
	10 ジャッジとチャレンジ	向上心、個性の伸長	「第三十一回オリンピック競技大会（二〇一六/リオデジャネイロ）」といった大きな国際大会も経験させてもらった。	2	57
	16 共に未来を	国際理解、国際貢献	令和三年（二〇二一年）に開催された東京オリンピックには、IOC難民選手団として二十九名の選手が出場しました。	2	82
	24 二人はライバル	友情、信頼	二〇二一年夏。東京オリンピックという最高の舞台上で戦い、共に表彰台に上がった日本の伊藤美誠選手と中国の孫穎莎選手。	3	126
32 スポーツの力	希望と勇気、克己と強い意志	平成二十五年（二〇一三年）に、令和二年（二〇二〇年）のオリンピック・パラリンピック開催地が決定した瞬間。	3	166	
あか図	4 挑戦することに、生きる—羽生結弦	希望と勇気、克己と強い意志	十九歳でオリンピックの頂点に立ち、その後も王座を守った羽生選手は、北京では誰も足を踏み入れたことのない大技の達成を目指していた。	1	18
	18 パラリンピックを駆け抜けた「きずな」 —道下美里	友情、信頼	二〇二一（令和三）年、東京パラリンピック女子マラソンで優勝した道下美里さんは、表彰台でうれし涙を流していました。	1	84
	2 第二の水泳人生—池江璃花子	希望と勇気、克己と強い意志	初めてのオリンピック代表入りは、高校一年生のときだった。	2	12
	1 道徳 はじまりの時間	向上心、個性の伸長	二〇二一（令和三）年、東京パラリンピック。	3	8
日科	5 オレは最強だ！	希望と勇気、克己と強い意志	二〇〇四年のアテネ・パラリンピックでのダブルスを手始めに、四度のパラリンピックで金メダルを獲得しました。	1	22
	5 全日本柔道チーム TOKYO2020の挑戦	希望と勇気、克己と強い意志	二〇一二年のロンドン五輪で、全日本柔道男子チームは史上初の金メダル0個という結果でした。	2	24
	8 ナイスジャンプ	思いやり、感謝	長野で行われる冬季オリンピックの代表選手になるチャンスを得たのです。	2	41
	5 そっと生きる？	向上心、個性の伸長	オリンピックやワールドカップなどの国際試合を見ていると、強い自己主張で堂々と自分の思いを語る日本の選手がたくさん出てきました。	3	26

「別紙2-8」 【 障害者理解に関する扱い 】 (中学校 特別の教科 道徳)

発行者	教材名	内容項目	記述の概要	学年	掲載ページ
東書	17 私はここにいる—倉橋香衣	相互理解、寛容	彼女は、東京二〇二〇パラリンピックの車いすラグビー日本代表として、だじな場面で活躍した。	1	80
	1 「できない」には価値がある—吉藤オリイ	真理の探究、創造	番田は四歳のときに交通事故にあった。命は取り留めたが頸椎を損傷し、首から下のあらゆる自由を失い、呼吸器を装着したねたきりの患者となった。	2	10
	11 左手でつかんだ音楽	希望と勇気、克己と強い意志	館野さんは「左手のピアニスト」なのです。	2	58
	17 みんなでとんだ!	よりよい学校生活、集団生活の充実	勉強や運動面で助けが必要な矢部ちゃんが、大縄に入ると引っかかってほとんどとべなかった。	2	87
	3 地域を愛するプロサッカーリーグ	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	まち中で白い杖を持っている視覚障害者がいる人が困っていたら、「お困りですか?」「お手伝いしましょうか?」と、声をかけられる人になってほしいと伝えています。	3	19
	12 たんぼば作業所 【コラム】「子どもの権利条約」 23 伝えたいことがある 【コラム】みんなでいっしょに「ゆるスポーツ」	労働 公正、公平、社会正義	この施設は、障がいがあるために仕事に就けない人に働く場を提供して、自立を援助するために作られた福祉施設である。障がいがあるかないか、お金持ちであるかないか、親がどういう人であるか、などによって差別されません。その中に、目の不自由な少女がいた。「ゆるスポーツ」とは、年齢・性別・運動神経などにかかわらず、だれもがいっしょに楽しくプレーできるように開発された新しいスポーツのことで	3 3 3 3	59 106 114 154
教出	16 不自然な独り言	思いやり、感謝	エレベーターの点字の表示や、歩道の点字ブロック、その他、目の不自由な人のためのバリアフリーの工夫はいろいろあることがわかった。	1	88
	17 ショートパンツ初体験 in アメリカ	相互理解、寛容	体に障がいがあるということを自分の中でどう受け止めるべきかという、私の内面を大きく変えるきっかけとなった、アメリカでの体験だ。	1	92
	【コラム】お互いの存在をいかし合える場		大人も子どもも障がいがある人も認知症の人もみんな一緒に。	1	103
	28 私に宇宙のプレゼント	よりよく生きる喜び	私は、生まれつき腎臓が一つしかありませんでした。	1	150
	35 僕の応援歌	家族愛、家庭生活の充実	嘉成さんは、二歳の時、発達に障がいがあると診断されました。	1	191
	4 あなたの声、心に届け 11 分身ロボットでかなえたいこと	公正、公平、社会正義 真理の探究、創造	私の妹は生まれつき音が聞こえない重度難聴だ。私にかぎらず、病気、障がい、置かれた場所など、さまざまな環境によって「孤独」のストレスに苦しめられている人が世の中にはたくさんいる。	2 2	22 64
27 たったひとつのたからもの 27 片足のアルペンスキーヤー・三澤拓	生命の尊さ 希望と勇気、克己と強い意志	障がいがあるかもしれないと言われたのは、生後一週間めのことだった。アルペンスキーヤーとして活躍している三澤拓さんは、六歳の時に交通事故で左足を失いました。	2 3	144 144	
光村	2 父の言葉	思いやり、感謝	お医者さまから「よくなっても、たぶん、将来は松葉づえを突くことになるでしょう。」と言われていた。	1	12
	6 席を譲ったけれど	思いやり、感謝	知的障害のある妹が電車で席を譲ってもらい、私は涙が出るほどうれしかったことがあります。	1	30
	25 私の話を聞いてね 【コラム】私たちのもっている人権って?	相互理解、寛容	私は、生まれつき右手の指がありません。女性や障害のある人、少数人種や少数民族に属する人などの人権が、しばしば抑圧されてきました。	1 1	119 135
	【コラム】マイノリティの問題はみんなの問題		病気や障害に対する知識が足りないせいで、偏見や差別が生まれることも少なくありません。	2	133
	30 遠く離れた人に会いたい	よりよく生きる喜び	社会には、不登校だけでなく、病気や障害といった理由から、人と関わらず、孤独に苦しむ人がたくさんいる。	2	146
	32 異なり記念日 26 あってはならない違い 27 ソーシャル・ビュー 【コラム】人権を大切にできる社会にするためには	家族愛、家庭生活の充実 公正、公平、社会正義 相互理解、寛容	写真家の齋藤陽道さんは、感音性難聴という障害で、生まれたときから聴力がほとんどない。車椅子を使っているHさんは、遠回りをしなければならない。「全盲でも、絵画を鑑賞できるんじゃないか。」そう考えた視覚障害者がいました。その人に障害があるからではなく、社会が障害を作り出しているからです。	2 3 3 3	153 132 133 139
30 希望の義足	国際理解、国際貢献	その紛争がもとで家族と生き別れ、障害者の施設で育ち大人になった、ガテラさんのこれまでの人生。	3	152	

「別紙2-8」 【 障害者理解に関する扱い 】 (中学校 特別の教科 道徳)

発行者	教材名	内容項目	記述の概要	学年	掲載ページ
日文	7 葉っぱ切り絵で見えた道	向上心、個性の伸長	発達障がいという単語をインターネットで知りました。	1	44
	17 自分の弱さと戦え	よりよく生きる喜び	車椅子テニスの選手として、世界を飛び回ってきた国枝慎吾。	2	88
	28 マークはなんのために？	社会参画、公共の精神	これは「ヘルプマーク」といいます。	2	137
	29 最後のパートナー	生命の尊さ	こうして一歳になると訓練所に移り、さらに一年間の訓練のあと、視覚障がい者（使用者）との共同訓練を経ていよいよ盲導犬として社会の中で活躍します。	2	140
	35 きいちゃん	家族愛、家庭生活の充実	きいちゃんは、小さいときに高熱が出て、それがもとで手や足が思うように動かなくなってしまいました。	2	173
	10 親友と語り合った「孤独の解消」	相互理解、寛容	主に難病や障がいがあるために外出の難しい人たちが、自宅や病院にしながら指や口、視線でパソコンを操作し、分身ロボットを動かしているのだ。	3	60
	11 No Charity, but a chance!	社会参画、公共の精神	そんな日本の状況を打ち破り、障がい者の社会参画を後押ししたのが、「日本の障がい者福祉の父」と呼ばれた中村裕医師である。	3	68
	20 失った笑顔を取り戻す	勤労	義肢装具士とは、病気や事故などで手足を失った人のために義肢を作る仕事。	3	114
	30 生きてこそ—石井筆子の生涯—	よりよく生きる喜び	だがその一方で、筆子には知的障がいのある長女と三女がおり、その未来を案じていた。	3	161
学研	18 たとえばくに明日はなくとも	生命の尊さ	「この病気は、三、四歳から歩行その他の運動機能障害が顕著になり、だいたい小学校一、二年生頃までには、いわゆる寝たきりの生活をしなければならなくなってしまいます。」	1	95
	21 いっぱい生きる全員の中学校教師	よりよく生きる喜び	その後、何度も手術を受けたが、半年後には、私の目は全く見えなくなっていた。	1	111
	22 公平とは何だろう	公正、公平、社会正義	レームは十四歳のときにウェイクボード練習中の事故で右ひざ下を切断した。	1	115
	【コラム】諦めなければ夢はかなう		四歳のときに病気の影響で下半身に麻痺が出て歩けなくなり、車いすでの生活を送ることとなる。	1	151
	35 ゲームから広がる可能性	真理の探究、創造	これは、言葉を発して意思を伝えることが難しい人のために作られた無料のコミュニケーションアプリ「えこみゅ」です。	1	176
	33 OriHimeがつなぐ世界	社会参画、公共の精神	私は小さい頃から電動車いすで生活しています。	2	172
	【コラム】OriHimeさまざまな施設で活躍		Orihimeは、そのほかにも自治体の施設や教育施設で障害者の分身として活躍しました。	2	175
	15 電車の中で	思いやり、感謝	私の目の前に白杖を持った視覚障害者の方が立った。	3	85
	【コラム】社会を変える一歩		多様な性や障害などについて、本や漫画、映画などで理解を深めることができます。	3	94
31 五井先生と太郎	思いやり、感謝	太郎の両親は共に耳が聞こえませんでした。	3	161	
32 スポーツの力	希望と勇気、克己と強い意志	その中に、パラリンピック陸上競技女子走り幅跳びの選手がいました。	3	166	
33 「血の通った義足」を作りたい	勤労	体が不自由な人のために、義手や義足などを作る仕事です。	3	172	
あか図	6 ある日のバッテリーボックス	公正、公平、社会正義	その頃、私は小学校五年生を担任していたが、クラスの中に〇という体に障がいのある児童が在籍していた。	1	28
	18 パラリンピックを駆け抜けた「きずな」—道下美里	友情、信頼	しかし、数回の手術を重ねても回復はせず、右目を完全に失明してしまった道下さんは打ちひしがれました。	1	85
	32 迷惑とは何ぞ	公正、公平、社会正義	映画は、車椅子の青年男女たちを描いたドラマであった。そこには身体障がい者たちの切実な叫びがあった。	2	154
	【コラム】共に生きるために、共に考える		「世の中は、車椅子の人が歩くには、あまりにも障害が多すぎた」と書かれている。	2	158
	16 分身ロボットカフェへようこそ	勤労	自分の力で歩くことができないので、物心ついた頃から車椅子に乗って生活しています。	3	78
【コラム】弱者を作らない社会		アメリカ人と日本人では障がいに関する考え方が大きく違う。	3	82	
日科	5 オレは最強だ！	希望と勇気、克己と強い意志	国枝慎吾さんは、小学四年生の春、脊髄腫瘍をわずらい、車いす生活になりました。	1	22
	9 朝の地下鉄	思いやり、感謝	路線を乗り換えるために、白杖を頼りに壁ぎわをゆっくりと歩いている佐藤さんに、私は挨拶をしました。	1	42
	16 ”生きづらさ”と向き合う	公正、公平、社会正義	障害の有無、病気の有無、経歴、収入、価値観、宗教、ライフスタイルなどにおける違いを肯定し、お互いを認め合おうということである。	2	76
	33 二人の剣士	よりよく生きる喜び	それは生まれつき左腕がないのだ。	2	148
	6 栄冠は君に輝く	希望と勇気、克己と強い意志	右足を切断しなければならいと言われた。	3	29
24 迷わず選ぶ	家族愛、家庭生活の充実	まずは目が不自由な成道が見えるように、壁に特大の模造紙を貼り、巨大な楽譜を書きました。	3	111	

「別紙2-9」 【 固定的な性別役割分担意識に関する記述等 】 (中学校 特別の教科 道徳)

発行者	教材名	内容項目	記述の概要	学年	掲載ページ
東書	【コラム】思いこみに気づく		人が無意識に「こうだ。」と思いつくことを、アンコンシャスバイアス(略して、アンコン)といいます。	1	119
	25 女子教育の夜明け —津田 梅子	公正、公平、社会正義	梅子は女性の社会進出に大きな役割を果たした女性の一人として知られています。	2	129
	付録3 女子昔ばなし	公正、公平、社会正義	女性は入ることができない運動部があったそう。	3	186
	【コラム】女子も甲子園へ		女子も甲子園へ	3	191
教出	14 オリピックの土俵をみざして	向上心、個性の伸長	「女の子が相撲をがんばったところでなんになる」と言われたことは一度や二度ではありません。	1	77
	18 「ちがいが」について考えよう	公正、公平、社会正義	〇県の県立高校では、男女の生徒数を同数にするために、男女の合格最低点がちがっている。	1	100
	【コラム】気づこう「無意識の思いこみ」		「無意識の思いこみ(アンコンシャスバイアス)」といいます。	2	26
	21 わたしのせいじゃない	公正、公平、社会正義	泣いている男の子なんてさいていよ	2	117
光村	7 親友	友情、信頼	「『女なのに』っていう言い方は失礼じゃない？女だとか男だとか関係なく、自分らしく堂々と生きている美咲さんは、すてきだと思うよ。」	1	35
	8 明日、みんなで着よう	公正、公平、社会正義	一人の男子生徒が、ピンク色のポロシャツを着て登校したというだけで、しつこくからかわれていた。	2	39
	【コラム】マイノリティの問題はみんなの問題		「男性は外で仕事」「女性は家庭で家事と育児」のように、性別によって役割を決めたり、自分自身や他者に「男らしさ」「女らしさ」を求めたりする意識が、今でも多くの人にあります。	2	132
	25 ぼくの物語 あなたの物語	公正、公平、社会正義	「ぼくは男の子だから、君より優れている。」	3	126
日文	24 制服は誰のもの	よりよい学校生活、集団生活の充実	「中学校では、男子はズボン、女子はスカートしかはけない。小学校では男女関係なくズボンをはけるのに、中学校は不公平だね。毎日私たちが着る制服なのに。」	2	121
	1 相撲を世界に	希望と勇気、克己と強い意志	相撲といえば「大相撲」の男性力士のイメージがあるかもしれないが、アマチュア相撲の世界では女性の選手もあり、世界大会も開催されている。	3	8
	29 本とペンで世界を変えよう	国際理解、国際貢献	それどころか、女性に教育は必要ないという考えが一般的であった。	3	154
	30 生きてこそ—石井筆子の生涯—	よりよく生きる喜び	多くの女性が教育を受けられなかったこの時代に、教育熱心な父親の考えもあって、近代的な女子教育を受けていた。	3	160

「別紙2-9」 【 固定的な性別役割分担意識に関する記述等 】 (中学校 特別の教科 道徳)

発行者	教材名	内容項目	記述の概要	学年	掲載ページ
学研	12 本の世界よ、みんなに届け 村岡花子	希望と勇氣、克己と強い意志	女子が進学するのがまだ大変な時代に、花子は十歳で親元を離れ、その学校の寄宿舎に入りました。	1	62
	23 らしさって何だろう	相互理解、寛容	やっぱり女の子らしくした方がいいのかな	1	121
	【コラム】「その人らしさ」って、何だろう		男女の割合に大きな差があることを、「ジェンダーギャップが大きい」と言います。	1	123
	7 サキとタク	友情、信頼	「これだから男子は……。」クラスの女子が、あきれた顔でつぶやいた。	2	38
	17 三人の誓い 大山捨松	希望と勇氣、克己と強い意志	明治政府が欧米にならい、女性にも教育が大切だと考え、女子留学生を募集したのでした。	2	88
	【コラム】捨松の生きた時代		15%！の女子就学率	2	92
	12 ねぶたを夢見て	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	力仕事でもあるため、これまでねぶた師はずっと男性だけでした。	3	62
【コラム】社会を変える一歩		ジェンダーバイアスの問題を身近に感じてもらうため、ショートムービーを制作しました。	3	95	
【コラム】日本で初めて国に認められた女性の医師		女性であることを理由に受験を認めてもらえませんでした。	3	143	
あか図	21 時速二八五キロ、千三百人を乗せて。	勤労	「かっこいい！ これまで女性がいなかった仕事に就けるなんて。私もやってみたい。」と鉄道会社への入社を決めました。	1	100
日科	19 未来を創るために～マララ・ユスフザイ「国連スピーチ」～	公正、公平、社会正義	世界には女性というだけで望んだ仕事に就けなかったり、十分な教育を受けられなかったり、自分の意思と関係なく未成年で結婚・妊娠・出産を選択させられたり、人身売買の標的にされたりするなどのさまざまな差別があります。	1	84
	4 私たちのキャリアプランニング	向上心、個性の伸長	親は「女の子には向かないよ。」と言っていましたが、「そんなことあるもんか。」と思いつけていました。	2	21
	6 夢桜 荻野吟子	希望と勇氣、克己と強い意志	これからようやく医学に専念できるという吟子の期待に反し、「女が、何しにここに来た。」「ここは、女が来るところじゃないぞ。」「女に医者は無理だ。」男子学生からは心ない批難の声を浴びせられ、様々ないじめや嫌がらせを受けたのだ。	2	31
	16 "生きづらさ"と向き合う	公正、公平、社会正義	「女だから〇〇して？」って言われるのがとても嫌で、中3になると黙っているのに限界が来て、ちゃんと向き合わなければいけないと思った。	2	77
	4 加藤セチと佐藤昌介～決まっていることはない～	向上心、個性の伸長	明治大正時代、女性に選挙権もなかった世の中で、大地主のお嬢様が自然災害、政治変革、父の病死など、様々な要因で没落の運命にいた。	3	20
	34 くちなしの花と、南十字星が指した道～花田ミキ～	よりよく生きる喜び	当時は女が自立するとすれば、師範を出て先生になるか看護婦、それと紡績女工ぐらの道しかなかった。	3	156

「別紙3」 【(2)構成上の工夫】 (中学校 特別の教科 道徳)

項目 発行者	ア 冊数の工夫	イ 教材配列の工夫	ウ 「主体的・対話的で深い学び」の実現 に向けた工夫	エ ユニバーサルデザインの視点	オ デジタルコンテンツの扱い	カ その他の工夫
東書	・各学年1冊	・主な教材として、各学年39の教材を掲載している。 ・「いじめのない世界へ」「いのちを考えると」「いのちをかがやかせる」についての教材をまとめて配列している。	・各教材の最後に、「考えよう」や「見つめよう」として発問例を示している。 ・主な教材とは別に、グループでの話し合いや役割演技等の活動例を示している。 ・巻末に切り取って使える自己の振り返りシート、友達の見聞の記録シート及び心情円がある。	・全ての生徒の色覚特性に適切するようにデザインしている。 ・ユニバーサルデザインフォントを採用している。	・学習をさらに広げるために、インターネットを通して学習に関連する資料を活用できるようにすべての教材に二次元コードがある。 ・朗読が収録されている。 ・教材に関連した映像等を見ることができる。	・「道徳の時間はこんな時間に」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする活動例を示している。
教出	・各学年1冊	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・「いじめをなくそう」「つながり合って生きる」「いのちをかがやかせる」について考える教材をまとめて配列している。	・各教材の最後に、「学びの道しるべ」として発問例を示している。 ・主な教材とは別に、「やってみよう」というページを設け、グループでの話し合いや役割演技等の活動例を示している。 ・「ひろば」では、コミュニケーションの方法やいじめ早期発見に結びつくヒントなど提示している。 ・巻末に切り取って使える自己の振り返りシートがある。	・色覚の個人差を問わず、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮している。 ・ユニバーサルデザインフォントを使用している。	・「まなびリンク」のマークがある教材は、学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができる。 ・ウェブサイト内で心情メーターを使うことができる。	・「道徳科で学びを深めるために」というページを設け、話し合いの手順や、自分の考えを広げたり深めたりする学習の流れを示している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・各学年、巻末に「道徳の学びを振り返ろう」を設けており、学期また1年間を振り返るシートを掲載している。
光村	・各学年1冊	・主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ・テーマごとにユニットを組んで教材を配列している。	・各教材の最後に、「考えよう」として発問例を示している。 ・主な教材とは別に、「問いを立てよう」や「演じて考えよう」というページを設け、ペアやグループでの話し合い等の活動例を示している。 ・巻末に切り取って使えるまなびの記録シートがある。	・カラーユニバーサルデザインや特別支援教育の観点から、全ページ専門家の校閲を行っている。 ・ユニバーサルデザイン書体を採用している。	・すべての教材に学びに関連した参考資料、動画、朗読機能が活用できるよう二次元コードがある。	・「道徳の学習を始めよう」や「一年間の学びを振り返ろう」のページを設け、学び方や振り返り方について説明をしている。 ・教材の最後に他教科やSDGsとの関連を掲載している。 ・各学年、巻頭に詩を掲載している。 ・巻末に「日本の郷土玩具」、「郷土と共に生きる」及び「日本の先駆者たち」という資料を掲載している。

「別紙3」 【(2) 構成上の工夫】 (中学校 特別の教科 道徳)

項目 発行者	ア 冊数の工夫	イ 教材配列の工夫	ウ 「主体的・対話的で深い学び」の実現 に向けた工夫	エ ユニバーサルデザインの視点	オ デジタルコンテンツの扱い	カ その他の工夫
日文	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 別冊で発問や記入欄を設けた「道徳ノート」を付属 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として、各学年35の教材とミニ教材を掲載している。 いじめやよりよい社会について考える教材をまとめて、時期も考慮して配列している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各教材の最後に、「考えてみよう」「自分に+1」として発問例を示している。 主な教材とは別に、「学びを深めよう」というページを設け、ペアやグループでの話し合い等の活動例を示している。 主な教材とは別に「視野を広げて」という学習内容の考えや視野を広げるためのコラムを掲載している。また他教科活動との関連についても示している。 別冊の「道徳ノート」に、各教材から学んだこと、自分の考え及び振り返り等を記入できるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ユニバーサルデザインフォントを採用している。 	<ul style="list-style-type: none"> すべての教材に学びに関連した参考資料、動画、朗読機能が活用できるよう二次元コードがある。 二次元コードからワークシートや心情メーター機能が活用できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 全学年で、「道徳科での学びを始めよう!」や「ミニ教材で考えてみよう」のページを設け、学習内容や学習の進め方について解説している。 各学年、巻頭に詩を掲載している。 いじめに関して「視野を広げて」では、教材とは別に、知識や対人スキルについて掲載している。
学研	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 ユニット学習として、設定したテーマについて複数の教材を配列している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各教材の最後に、「考えよう」として発問例を示している。 主な教材とは別に、「深めよう」というページを設け、グループでの話し合いや役割演技等の活動例を示している。 「クローズアップ」というページを設け、各内容項目の教材に関連した資料を紹介するコラムを掲載している。 巻末に切り取って使える学びの記録シートがある。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ユニバーサルデザインに配慮している。 	<ul style="list-style-type: none"> 目次に「学研教科書サイト」の二次元コードがあり、アクセスすると動画や写真、音声、ワークシートなどを見ることが出来る。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 各学年、巻頭に詩を掲載している。 各学年、「SDGs」「多様性」「キャリア」についてユニットごとにまとめて配列している。
あか図	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として、各学年35の教材を掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各教材の最後に、「自分を見つめて考える・考えを深める」として発問例を示している。 主な教材とは別に、「Thinking」というページを設け、各内容項目の教材に関連した資料を紹介するコラムを掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ユニバーサルデザインフォントを採用している。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書に掲載されている二次元コードから、動画や写真、参考となる資料など、教材に関する補助資料が掲載されている。 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 各学年、巻末に「SDGsの視点から」、「ふるさとに学びを広げよう」という付録の教材を掲載している。 各学年、「『いじめ』を考える」「情報モラル」「キャリア」「共に生きる社会」についてユニットごとにまとめて配列している。
日科	<ul style="list-style-type: none"> 各学年1冊 	<ul style="list-style-type: none"> 主な教材として、各学年34の教材を掲載している。 学習指導要領の内容項目の配列順に教材を掲載している。 	<ul style="list-style-type: none"> 各教材の最後に、「考えよう」「深めよう」として発問例を示している。 自分の考えなどを可視化しながらペアやグループでの話し合いを行うためにウェルビーイングカードが巻末付録に付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ユニバーサルデザインフォントを採用している。 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書に掲載されている二次元コードから、動画や写真、参考となる資料など、教材に関する補助資料を活用することができる。 教材の導入や内容について学ぶ動画が用意されている。(動画教材2年、導入動画教材1年) 	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に扉ページがあり、道徳科の学習内容や学習の進め方について解説している。 巻末に「わたしたちの郷土」として日本の自然や文化遺産及び先人に関連する資料を掲載している。