

## 2 小学校入門期の日常生活における指導の接続

小学校での新しい生活の中で、児童が見通しをもち自分ですすんで活動できるように、保育所や幼稚園等での子供たちの経験を生かして指導することが大切です。

例えば、次のような子供の経験を生かしていくことが考えられます。

### <就学前教育での経験>

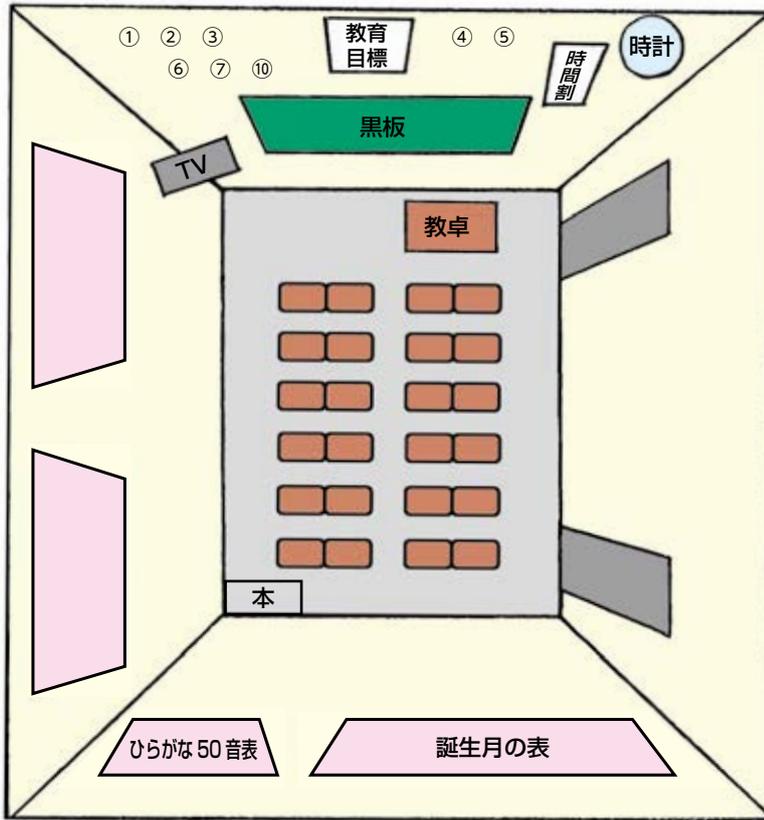
- 表示を手掛かりにしながら、見通しをもって活動する。
- 保育者の指示を受け止めて、友達と一緒に行動する。
- 行事等の意味が分かり、すすんで参加する。 など

### ◆入学当初の過ごし方

入学式後	具体的な指導例	担任の役割	担任を補助する教員等の役割
1日目	○基本的な生活習慣の指導 ①挨拶、返事の仕方 ②姿勢、話の聞き方 ③ロッカー、トイレ、水飲み場の使い方 ④帰りの支度、下校の仕方 ⑤靴、傘のしまい方 等	○担任は、絵や写真などを使いながら、楽しく、分かりやすく必要事項を伝える。  ○何日かかけて身に付けさせるつもりで進める。	○担任の指示を理解していない児童や、やり方が分からず困っている児童に個別にかかわる。
2日目	○基本的な生活習慣の指導 ①前日の指導の振り返り ②学習の準備、後片付け（含：体育着の着脱） ③授業中の約束ごと ④名前順の並び方 ⑤廊下の歩き方 ⑥チャイムでの生活の区切り ⑦保健室への行き方 等	○担任は、前日の指導を児童に振り返らせたり、やり方を教師自身が動きで伝えたりしながら、知らせていく。  ○児童には、話を聞くだけではなく、実際にやってみる機会を設けることで、やり方が身に付くようにしていく。	○少し時間のかかる児童を支援したり、廊下を歩く際に児童の後ろに付いて指示を出したりする。
3日目	○行事のはじまり ①身体測定 ②1年生を迎える会の歌の練習 ③避難訓練 等  	○保育所や幼稚園等での経験を児童から聞いたり、行事の意図や小学校でのやり方を、絵や写真などを使って分かりやすく伝えたりしながら、児童が理解し見通しをもって動けるようにする。  ○担任を補助する教員等と綿密な打合わせをし、どこで、どのような補助をしてほしいかを明確に伝える。	○行事の意図ややり方が分からないために不安に感じたり、トイレに行きたくなったり、具合が悪くなったりする児童に個別に対応する。  ○担任の意図を把握して適宜児童の支援をする。

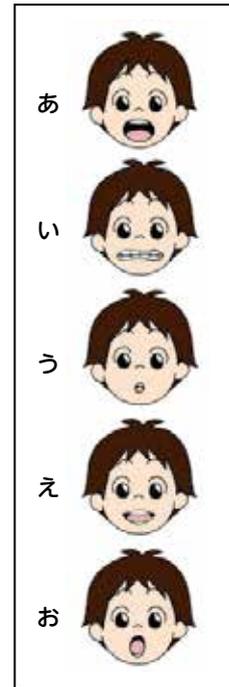
## ◆教室環境

児童が楽しく、安心して小学校生活へ移行できるように教室環境を工夫することが大切です。ここでは、児童が学習規律を身に付けることをねらいとした教室環境について例示します。必要以上に情報が入って児童の集中力を妨げることのないように、見やすくすっきりとした掲示を心がけることも必要です。



### <発表時の約束①～⑤>

#### ①あいうえおの口の図



はっきりと話すように、口の開き方を絵で示します。

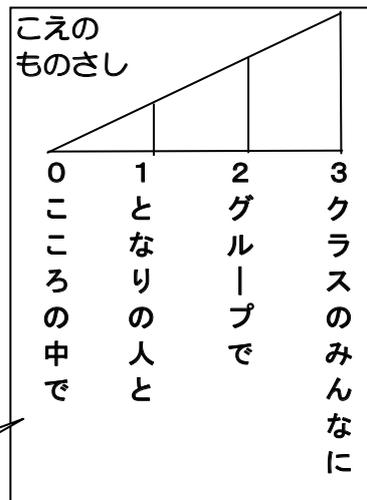
#### ②発表の仕方の約束

はっぴょうのやくそく  
「はい。〜です。」  
「はい。〜だとおもいます。」  
「わけは、〜だからです。」

文として話すことができますようにします。

声の大きさを使い分けて、話せるように図で表します。

#### ③声のものさし



保育所や幼稚園等の年長児でも使えます。

#### ④話し方名人の表

##### はなしかためいじん

あ いてをみて  
い っしょうけんめい  
う んと口をあけて  
え がおで  
お わりまではなす

#### ⑤聞き方名人の表

##### ききかためいじん

あ いてをみて  
い っしょうけんめい  
う なずきながら  
え がおで  
お わりまできく

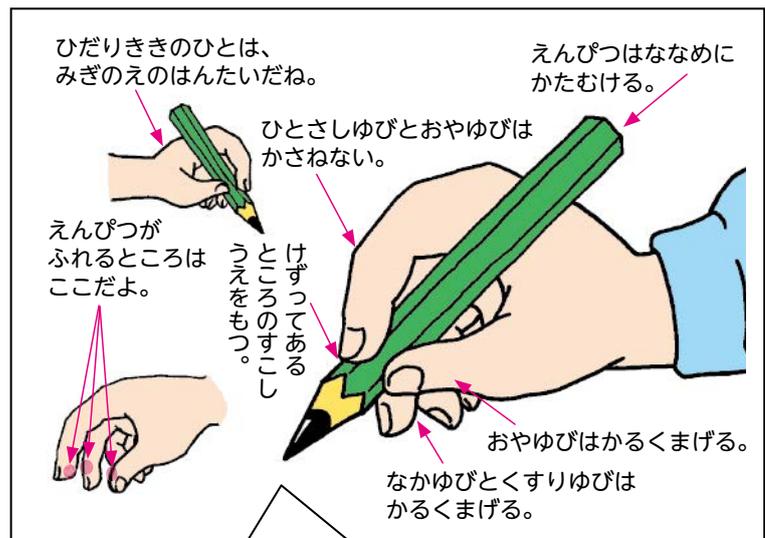
<学習時の姿勢・鉛筆の持ち方⑥⑦>

⑥正しい姿勢の図



書くときの正しい姿勢が、  
分かりやすいように図で表します。

⑦鉛筆の正しい持ち方の図



よく見えるように教室の前に掲示します。

<整理・整頓⑧～⑩>

⑧体育着袋・靴袋掛け



自分の場所がはっきりと分  
かるように名前が書いてある  
シールを貼る。  
きちんと掛けることにも気  
付かせるようにします。

靴をそろえて入れ  
ることに気付かせる  
ように、靴箱の上に  
掲示しておきます。

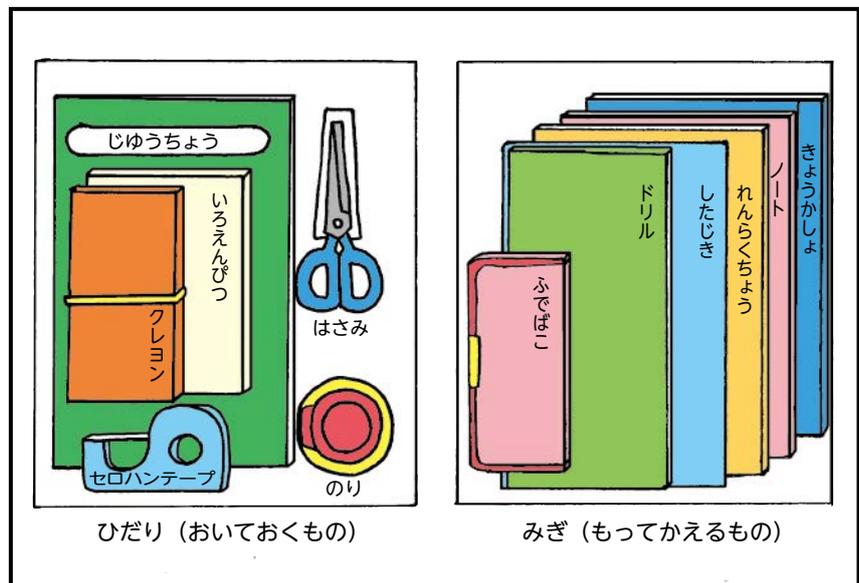
⑨靴の入れ方



⑩引き出しの中に入れる物の図



持って帰る物、置いておく  
物が分かりやすいように具  
体的に絵や写真で表して掲  
示します。  
また、きれいにそろえて入  
れると、使いやすいことに  
も気付かせるようにします。



## ◆学習規律

児童が新しい環境の中で、安心して学習に取り組めるようにするためには、一人一人が確実に、学習に臨む態度やきまり（学習規律）を身に付けていくことが大切です。

保育所や幼稚園等から継続して指導するものに加えて、小学校で新たに指導が必要なものもあります。教室での学習規律について以下に示しました。



### 保育所や幼稚園等から継続して指導する事項

- ・話の聞き方や話し方
- ・返事や挨拶の仕方
- ・椅子の座り方 等

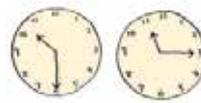
継続

### 小学校で指導する学習規律

- ・教科書やノートなど文具類の使い方
- ・机の使い方（道具箱の整理等）
- ・決められた時間内での学習 等

児童に学習規律を身に付けさせるために、活動内容の具体的な流れを絵や図などで掲示したり、学習時計で時刻を示したりするなど、児童が見通しをもち、すすんで学習に取り組めるように工夫します。

### 学習時計



### つくえのうえのもののおきかた



次に、体育科の授業など、教室外での学習規律について以下に示しました。



### 保育所や幼稚園等から継続して指導する事項

- ・整列の仕方
- ・教師の指示や合図を聞くこと
- ・着替え 等

継続

### 小学校で指導する学習規律

- ・校庭の遊具や体育館の使い方
- ・決まった時間内での学習 等

児童が自分からすすんで活動するために、学習規律を具体的に分かりやすく伝えることが大切です。また、友達同士の間関係をつくる活動や声掛けを意識的に取り入れましょう。教師の肯定的な声掛けで、児童は自信をもって活動できるようになります。



脱いだ物をきちんとたたんでおくと、気持ちがいいですね。



体育の着替えのときは、ただ児童から、教室の前（または後ろ）に並び、「みんなで素早く着替えて並び」という意識をもたせましょう。

また、着替えが終わった教室を全員で見回して、衣類がきちんとたたまれていて、教室全体が整理整頓されていると美しいことを確認するようにします。

## ◆お弁当から給食へ

保育所、認定こども園から就学した児童は、比較的給食に慣れていますが、幼稚園から就学した児童は、就学前はお弁当を食べることが多く、給食になると配膳の仕方が違ったり、食べ慣れないものがあったりするなどして、戸惑うこともあります。

また、昼食時間については、保育所や幼稚園等は小学校に比べて、ゆったりと設定しています。これらの違いを互いに理解し、指導の仕方を工夫し合うことで、児童は楽しく給食を食べることができるようになります。

お弁当



給食



ポイント



保育所や幼稚園等でも、食事の準備を幼児が行います。テーブルを拭く、お茶を配る、「いただきます」の挨拶をするなど様々です。

○テーブルを拭くだけでなく、布巾を洗う、絞るといったことも行うようにします。給食の準備だけではなく、掃除のときにも活用できます。

○幼稚園等でお茶を注ぐなどの当番活動がある場合は、少しやり方を変えるとよいです。例えば、お盆にグループの友達のコップを集め、お茶を注ぎ、そのお茶をテーブルまで運び配るなど、配膳の体験をさせます。

○お弁当の準備や食べ終わった後の時間は、同じグループの友達と「しりとり」や「なぞなぞ」をするなど、みんなで「いただきます」「ごちそうさま」をする習慣、待つ習慣が身に付くように指導します。



ポイント



小学校での配膳の仕方が分かるように、紙芝居やパネルシアター等を使って、仕事の手順を丁寧に教えたり、給食当番を一週間で交代したりして、仕事を順番に覚えられるようにします。

○小学校では、白衣に着替えます。絵などで示して、着方が分かるようにします。

- ・白衣のボタンをきちんと掛けます。
- ・白衣の袋はなくならないようにポケットに入れます。
- ・白衣を着る前に、石けんでつめや手首まで丁寧に洗います。など



○配膳は、危険のないように、おしゃべりをしないで、落ち着いてできるよう指導します。お盆が重くなるので、牛乳は机に配るなど工夫します。

○当番以外の方はトイレと手洗いうがいなどを済ませたら、静かに座って待つなど、食事のきまりについて理解させ、守るよう指導します。



## ◆清 掃

小学校では、毎日清掃の時間が決まっています。自分の教室や廊下を、当番が週ごとに交代で清掃をします。清掃用具の基本的な使い方（ほうき、ちりどりの扱い方や雑巾の絞り方等）をまずはしっかりと身に付けさせることが大切です。

4月当初、6年生が1年生の教室や廊下の清掃を担当する小学校もありますが、ただ、清掃をしてもらうだけではなく、6年生から清掃用具の基本的な使い方や清掃の仕方などを教えてもらうなど、1年生の児童が、1日も早く自分たちで清掃できるように工夫することが大切です。

### 保育所や幼稚園等では…



保育室の床に、ビニールテープで印を付けて、ほうきでゴミを集める場所を示したり、雑巾の絞り方を提示したりして、子供が清掃をしやすいように工夫しましょう。

<雑巾の絞り方の写真>



①ひだりてをうえ、みぎてをしたにして、ぞうきんをかるくにぎります。



②りょうほうのてくびを、おやゆびのほうにうごかして、ぞうきんをしぼります。



③さいごにもういちど、ぎゅっとしぼります。

よく使う用具は、子供に見えるような片付け方を工夫します。そして、子供にも簡単に整理できるようにします。

そして、いつでも整理整頓されている保育室の環境を心掛けましょう。



小学校でも、保育所や幼稚園等の取組の工夫を取り入れて、継続的に清掃指導をすることが大切です。



### 小学校では…

小学校の教室は、保育所や幼稚園等の保育室より広く、机や椅子など、清掃をするために動かさなければならぬものも多くあります。いくつかのルールを決めて、児童が清掃の仕方を円滑に身に付けることができるようにすることが大切です。

<清掃のきまり（例）>

- ・児童机は、二人一組で運びます。
- ・列ごとに運ぶペアを決めます。
- ・ほうきで掃く児童、雑巾で拭く児童と役割分担を明確にします。
- ・ほうきで掃く時間、雑巾で拭く時間を決めて、児童に見通しをもたせます。

## ◆登降園から登下校へ

保育所や幼稚園等では、保護者が送り迎えをします。しかし、小学校では自分一人で登下校します。学校への道順や学校からの帰り道が分からなくなならないように、保護者に協力してもらい、入学前に学校の行き帰りの道順を確認してもらいましょう。



「学校へ行こう！」

(目的) 冬休みの間に、保護者と一緒に小学校まで歩いて行くきっかけづくりをする。

(内容) 2学期末の保護者会などで、就学に向けての話の中で、以下のような地図とカードを配布し、親子でチャレンジしてもらおう。

### 〇〇しょうがっこうまでのちず



- ① いえのひとといっしょに、しょうがっこうまでのちずをかいてみましょう。
- ② めじるしには、ほしのシールをはりましょう。
- ③ ちゅういしてとおったほうがいいみちは、きいろでぬりましょう。

※ このような活動は、小学校の生活科の学習にもつながります。

### がっこうへいこう！！

ふゆやすみにおやかであるいてみましょう。



<かんそう>

歩いたら、□にシールを貼ります。

### がっこうへいこう！！

もうすぐ1ねんせい！がっこうまであるいてみましょう。(はるやすみよう)



<かんそう>

下校については、児童が慣れるまで（児童の実態を踏まえて）、児童の帰る方向別に班をつくり、担任教諭や専科教諭、主事等の教職員が協力して児童を引率し、通学路の危険箇所や交通ルールを守った道路の歩き方などを指導することが大切です。

ここは、車がよく通る交差点だから、気を付けて渡って帰って下さいね。



はい。先生、分かりました。さようなら。

このようなことの積み重ねで、安全に登下校できるようになります。



東京都教育委員会で発行している就学前教育に関する資料

及びホームページアドレス

◆ 就学前教育に関する資料（東京都教育庁指導部）

[https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/school/document/pre\\_school/](https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/school/document/pre_school/)

※ 東京都教育委員会ホームページから、下記の指導資料を全て閲覧及びダウンロードできます。

- 「就学前教育プログラム」 平成22年3月 東京都教育委員会
- 平成21・22・23年度就学前教育プログラム及び就学前教育カリキュラム実証研究事業
  - ※1年次報告 平成22年3月 東京都教育委員会
  - ※2年次報告 平成23年3月 東京都教育委員会
  - ※3年次報告 平成24年3月 東京都教育委員会
- 「就学前教育カリキュラム家庭用リーフレット」 平成25年1月 東京都教育委員会
- 「就学前教育カリキュラム活用ハンドブック」 平成25年3月 東京都教育委員会
- 「家庭用リーフレット
  - 『きまりをまもる 心をそだてる』」 平成26年1月 東京都教育委員会
- 「幼児期の「規範意識の芽生え」の醸成 指導資料
  - 『きまりをまもる 心をそだてる』」 平成26年3月 東京都教育委員会
- 「就学前教育カリキュラム 改訂版」 平成28年3月 東京都教育委員会

◆ 乳幼児期からの子供の教育支援プロジェクト

（東京都教育庁地域教育支援部）

<https://www.syougai.metro.tokyo.lg.jp/sesaku/nyuyoji.html>

