

外国語

(英語コミュニケーションⅠ)

発 番 号	行 者		教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
	名	称略称				
2	東京書籍	東書	C I 002-901 ◆	B 5	170	令和7年
2	東京書籍	東書	C I 002-902 ◆	B 5	186	令和7年
2	東京書籍	東書	C I 002-903 ◆	A B	210	令和7年
2	東京書籍	東書	C I 002-904 ◆	A B	218	令和7年
9	開隆堂出版	開隆堂	C I 009-901	B 5	138	令和7年
9	開隆堂出版	開隆堂	C I 009-902	B 5	154	令和7年
9	開隆堂出版	開隆堂	C I 009-903	B 5	194	令和7年
15	三省堂	三省堂	C I 015-901 ◆	B 5	210	令和7年
15	三省堂	三省堂	C I 015-902 ◆	B 5	176	令和7年
15	三省堂	三省堂	C I 015-903 ◆	B 5	168	令和7年
50	大修館書店	大修館	C I 050-901 ◆	B 5	182	令和7年
50	大修館書店	大修館	C I 050-902 ◆	B 5	182	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	C I 061-901 ◆	B 5	232	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	C I 061-902 ◆	B 5	208	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	C I 061-903 ◆	B 5	205	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	C I 712 ◆	B 5	184	令和3年
61	新興出版社啓林館	啓林館	C I 713 ◆	B 5 変型	206	令和3年
61	新興出版社啓林館	啓林館	C I 714 ◆	B 5 変型	206	令和3年
104	数研出版	数研	C I 104-901 ◆	B 5	198	令和7年
104	数研出版	数研	C I 104-902 ◆	B 5	156	令和7年
104	数研出版	数研	C I 104-903 ◆	B 5	165	令和7年
109	文英堂	文英堂	C I 109-901 ◆	B 5	174	令和7年
177	増進堂	増進堂	C I 177-901	B 5	198	令和7年
183	第一学習社	第一	C I 183-901 ◆	B 5	190	令和7年
183	第一学習社	第一	C I 183-902 ◆	B 5	182	令和7年
183	第一学習社	第一	C I 722	B 5	182	令和3年
212	桐原書店	桐原	C I 212-901 ◆	B 5	200	令和7年
231	いいずな書店	いいずな	C I 231-901 ◆	B 5	198	令和7年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

英語コミュニケーション I		冊数	28冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書002-901 東書002-902 東書002-903 東書002-904 開隆堂009-901 開隆堂009-902 開隆堂009-903 三省堂015-901 三省堂015-902 三省堂015-903 大修館050-901 大修館050-902 啓林館061-901 啓林館061-902 啓林館061-903 啓林館712 啓林館713 啓林館714 数研104-901 数研104-902 数研104-903 文英堂109-901 増進堂177-901 第一183-901 第一183-902 第一722 桐原212-901 いいずな231-901		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【外国語の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【英語コミュニケーション I の目標】

英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、外国語の目標の(1)及び(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、外国語の目標(3)に示す資質・能力を育成する。

- (1) 聞くこと
 - ア 日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。
 - イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。
- (2) 読むこと
 - ア 日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握することができるようにする。
 - イ 社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。
- (3) 話すこと [やり取り]
 - ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合うやり取りを続けることができるようにする。
 - イ 社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝え合うことができるようにする。
- (4) 話すこと [発表]
 - ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。
 - イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、

聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができるようにする。

(5) 書くこと

ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。

イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができるようにする。

【英語コミュニケーションⅠの内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>[知識及び技能]</p> <p>(1) 英語の特徴やきまりに関する事項 実際に英語を用いた言語活動を通して、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領及び次に示す言語材料のうち、五つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 音声 イ 句読法 ウ 語、連語及び慣用表現 エ 文構造及び文法事項</p> <p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>(2) 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項 具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現することを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。</p> <p>ア 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなどの概要、要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に捉えたり、自分自身の考えをまとめたりすること。</p> <p>イ 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。</p> <p>ウ 日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図などを明確にししながら、情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。</p>	<p>(1) 中学校におけるコミュニケーションを図る資質・能力を育成するための総合的な指導を踏まえ、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、総合的に指導するものとする。</p> <p>(2) 中学校における学習との接続のため、既習の語句や文構造、文法事項などの学習内容を繰り返したり、特にこの科目の学習の初期の段階においては中学校における基礎的な学習内容を整理したりして指導し、定着を図るよう配慮するものとする。</p> <p>*各科目にわたる内容の取り扱いに当たっての配慮事項</p> <p>(1) 教材は、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成するため、…(中略)…、生徒の発達の段階や興味・関心に即して適切な題材を効果的に取り上げるものとし、次の観点に配慮すること。</p> <p>ア 多様な考え方に対する理解を深めさせ、公正な判断力を養い豊かな心情を育てるのに役立つこと。</p> <p>イ 我が国の文化や、英語の背景にある文化に対する関心を高め、理解を深めようとする態度を養うのに役立つこと。</p> <p>ウ 社会がグローバル化する中で、広い視野から国際理解を深め、国際社会と向き合うことが求められている我が国の一員としての自覚を高めるとともに、国際協調の精神を養うのに役立つこと。</p> <p>エ 人間、社会、自然などについての考えを深めるのに役立つこと。</p>

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項</p> <p>① 言語活動に関する事項</p> <p>(2)に示す事項については、(1)に示す事項を活用して、例えば、次のような六つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して指導する。</p> <p>ア 中学校学習指導要領に示す言語活動のうち、中学校における学習内容の定着を図るために必要なもの。</p> <p>イ 聞くこと</p> <p>ウ 読むこと</p> <p>エ 話すこと[やり取り]</p> <p>オ 話すこと[発表]</p> <p>カ 書くこと</p> <p>② 言語の働きに関する事項</p> <p>言語活動を行うに当たり、例えば、次に示すような言語の使用場面や言語の働きの中から、五つの領域別の目標を達成するためにふさわしいものを取り上げ、有機的に組み合わせて活用するようにする。</p> <p>ア 言語の使用場面の例</p> <p>(ア) 生徒の暮らしに関わる場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭での生活 ・学校での学習や活動 ・地域での活動 ・職場での活動 など <p>(イ) 多様な手段を通して情報などを得る場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本、新聞、雑誌などを読むこと ・テレビや映画、動画、ラジオなどを観たり、聞いたりすること ・情報通信ネットワークを活用することなど <p>(ウ) 特有「の表現がよく使われる場面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・買物 ・食事 ・旅行 ・電話での応対 ・手紙や電子メールのやり取り など <p>イ 言語の働きの例</p> <p>(ア) コミュニケーションを円滑にする</p> <p>(イ) 気持ちを伝える</p> <p>(ウ) 事実・情報を伝える</p> <p>(エ) 考えや意図を伝える</p> <p>(オ) 相手の行動を促す</p>	

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠（目標等との関連）
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通） 【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	指導要領第2章 第8節 第2款第1、2(3)
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに 応じた言語の使用場面の設定	指導要領第2章 第8節 第2款第1、2(3)
その他の項目（各教科共通）	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、 東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
- 各単元などにおいて、五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動について見取る。
- b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定
- コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定について見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- 人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫
- 安全・防災や自然災害の扱い
- オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
- 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成について」が言及されているため、英語コミュニケーションⅠでは、各単元（Lesson、Unit等の名称を冠され、複数のパートから構成されているもの。ただし、特定の領域・言語の使用場面等に焦点を当てた、読み物教材、付録等を除く。）における五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動がどのように設定されているかという視点で質的な調査をする。
- b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定
- 学習指導要領（平成30年告示）では、教材について「文法事項などを中心とした構成とならないように十分留意し、コミュニケーションをおこなう目的や場面、状況などを設定した上で、言語活動を通して育成すべき資質・能力を明確に示すこと」とされている。このことから、コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面がどのように設定されているかという視点で質的な調査をする。

《その他の項目》(各教科共通)

- 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取り扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。

- ・ 東京都教育委員会の基本方針 2・3 に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針 1 及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	東書
教科書番号	CI002-901◆
教科書名	All Aboard! English Communication I Revised
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」及び「話すこと（やり取り）」が、複数の単元で「話すこと（発表）」が配置されており、特に、単元のテーマに沿った質問に対して、自分の意見や考えを伝え合う「話すこと（やり取り）」の活動を通して、題材の理解を深められるよう工夫されている。 ・ほとんどの単元で「聞くこと」、「読むこと」あるいは「話すこと（やり取り）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が、また、複数の単元で「読むこと」と「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、日本のおすすめの場所を紹介するポスター発表を行う活動では、モデルとなる発表を聞き、それを参考にしながら、自分の紹介したい場所について、考えや紹介内容をメモなどで整理する。それを基に、即興でやり取りを行い、クラスメイトの使った表現を参考にしながら原稿を完成させ、発表するという段階的な指導ができるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元でクラスメイトとの会話やALTの先生の授業など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 1 Breakfast around the World 「異文化」 Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 7 A Diary of Hope 「人権」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。またユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	東書
教科書番号	CI002-902◆
教科書名	Power On English Communication I Revised
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」と「読むこと」が、複数の単元で「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」及び「書くこと」のいずれかが配置されており、特に、単元のテーマに沿った質問に対して、自分の意見や考えを伝え合う「話すこと（やりとり）」の活動を通して、題材の理解を深められ、さらに繰り返し発信する場があることで、英語運用能力が高まるよう工夫されている。 ・複数の単元で「聞くこと」、「読むこと」と「話すこと（やり取り）」もしくは「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、著名人のインタビューを聞き、その内容とテキストのリーディングで得た情報を統合させるだけでなく、自身で調べた情報やクラスメイトが共有した情報を合わせた上で、その著名人の魅力が伝わるような新聞記事を作成するといった活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で地域に住む外国人や他国の高校生との交流、あるいは授業の中の課題や職場での活動といった「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、複数の単元でラジオやニュース、インターネットなど「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 1 Japan's New Tourism 「国土」 Lesson 4 Miniature Life 「文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 9 Is Esports a Real Sport? 「eスポーツ」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	東書
教科書番号	C I 002-903◆
教科書名	BRIGHTEST English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」あるいは「読むこと」が、ほとんどの単元で「話すこと（やり取り）」及び「話すこと（発表）」が配置されており、特に、単元最後の活動として、内容を口頭で再現する「話すこと（発表）」を通して題材の理解が深まるよう工夫されている。 ・全ての単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、イグノーベル賞を受賞した研究を読み、その研究について自身がどう考えるか話し合うといった、賛成や反対の立場から、情報や考え、気持ちなどを理由や根拠とともに話して伝え合えるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で留学生との会話や授業での発表といった学校生活や友達と見たテレビについての話題といった「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、複数の単元において、本や新聞、雑誌などを読むことなどの「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 3 A Very British Tradition 「他国の伝統文化」 Lesson 8 Origami Engineering 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 10 Swimming for Peace 「難民問題」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 10 Swimming for Peace 「難民スポーツ選手」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	東書
教科書番号	CI002-904◆
教科書名	ENRICH LEARNING English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」が、複数の単元で「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、生徒同士の二人の会話を聞く「聞くこと」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で「聞くこと」と「話すこと（やり取り）」の領域を結び付けた統合的な活動が設定されている。例えば、留学生との会話を聞いた後に、その人物になりきって相手の留学生に言語の勉強を続けるように励ますといった場面設定が工夫されている。また、全ての単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」の領域を結び付けた統合的な活動が設定されている。例えば、旅行先についての情報を読み取り、まとめた情報とそれについての自らの意見を留学生に伝えるといった場面を設定し、自然なやり取りが行われるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元においてホームステイの説明会や校内放送といった学校での学習活動などの「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、ほとんどの単元において、旅行先の情報収集や博物館の訪問の場面などでウェブサイトなど「多様な手段を通して情報をなど得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Unit 2 What do superstitions mean to you? 「日本文化」 Unit 4 What can we learn from people in Hawaii? 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。またユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	開隆堂
教科書番号	CI009-901
教科書名	Revised Amity English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」及び「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、本文との関連事項について、自らの経験や嗜好を話す「話すこと（やり取り）」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・複数の単元で「読むこと」と「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、「開発途上国を支援するために、知識を与えることはお金を与えることよりも役に立つか」というテーマを話し合う活動では、まず、できるだけ多くの意見を賛成、反対両側から書き出す段階を踏ませることで、生徒が自然に意見のやり取りができるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元において、お気に入りの場所の紹介やカプセルトイの中身についての友人との会話など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson4 The Capsule Toys 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson10 Clean Water 「防災」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。またユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	開隆堂
教科書番号	CI009-902
教科書名	Bloom English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、単元の関連事項について、自らの経験や嗜好を話す「話すこと（やり取り）」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で「聞くこと」、「話すこと（やり取り）」及び「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、カーリングストーンの回転と進行方向の謎を解き明かした村田教授の探究活動に関する文章を読んだ後に、自らが探究したい事象について考えを整理し、原稿を書いた上で発表を行う活動では、発表後に生徒同士が、初めて聞いた互いの発表に関して感想を伝え合い、質問するといった即興的で自然なやりとりが行えるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元において、テストについての話や放課後の過ごし方、友人との会話など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 5 Fashion for Peace 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson10 Purifying Powder 「安全」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 8 The Mystery of Curling 「オリンピック」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。またユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	開隆堂
教科書番号	CI009-903
教科書名	Stellar English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」及び「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、動画を視聴する「聞くこと」の導入を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・ほとんどの単元で「聞くこと」、「話すこと（やり取り）」あるいは「書くこと」の領域を結び付けた統合的な活動が設定されている。例えば、二人の学生の環境保全についての話を聞いた後、即興で互いの意見を述べ合い、最後に改めて自分の意見を整理して文章で書くといった活動が工夫されている。また、ほとんどの単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」の領域を結び付けた統合的な活動が設定されている。例えば、チョコレートの歴史について読み取り、その題材を自分たちの生活の中に落とし込んだ上で、互いの意見を交換するなどの工夫がされている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元においてクラスメイトとの会話や学校での英語の授業といった「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、複数の単元において、雑誌やウェブサイト、新聞記事を読むなど「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 5 Fashion for Peace 「異文化」 Lesson 6 Animated Evolution 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson10 Purifying Powder 「安全」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 8 The Mystery of Curling 「オリンピック」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。またユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	三省堂
教科書番号	C I 015-901◆
教科書名	CROWN English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」及び「読むこと」が配置されており、特に、動画を視聴する「聞くこと」の導入を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・ほとんどの単元で「聞くこと」、「話すこと（やり取り）」あるいは「書くこと」の領域を結び付けた統合的な活動が設定されている。例えば、海洋プラスチックゴミが増えている現状について自分の意見を書き、それをグループで話し合うといったやりとりの場面が工夫されている。また、ほとんどの単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」の領域を結び付けた統合的な活動が設定されている。例えば、研究者が書いた「自然と人間との共生」という記事を読み、研究者へ質問をするといった場面の工夫がされている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元で、放課後の活動やテスト対策について、または好きな歌手やテレビ番組についてといった「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 1 Exploring Onomatopoeia 「文化」 Lesson 8 Not so long Ago 「歴史」 Lesson 9 Our Lost Friend 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 2 Swimming against Adversity 「オリンピック」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	三省堂
教科書番号	CI015-902◆
教科書名	MY WAY English Communication I New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、単元に関する話題について、生徒同士で対話するといった「話すこと（やり取り）」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で「聞くこと」、「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、フォントに関する対話を聞き、自分の考えをまとめ、発表するといった段階的な活動ができるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元において、昨日の行動や放課後の活動など家庭での生活や学校での活動などの「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 5 Endangered Languages 「伝統文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 7 A Wheelchair Traveler 「人権」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や参考資料など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	三省堂
教科書番号	CI015-903◆
教科書名	VISTA English Communication I New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」及び「話すこと（やりとり）」が配置されており、特に、単元に関する話題に対してペアで対話するといった「話すこと（やりとり）」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で「聞くこと」、「話すこと（やりとり）」あるいは「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、平和への取り組みについて、即興的なやりとりした後、理由や根拠とともにまとまりのある文章を書くというように、手順を踏んで学習に取り組めるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元において、昼休みの学校の様子や週末の出来事など学校や家庭での活動などの「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 9 Kids' Guernica 「異国文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 4 Pictograms 「オリンピック・パラリンピック」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や参考資料など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	大修館
教科書番号	CI 050-901◆
教科書名	CROSSROADS English Communication I Revised
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り）」及び「話すこと（発表）」が配置されており、特に、単元の最初に概要を掴んでから細部を読み込んでいく形のレイアウトを通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」と「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、海洋環境の変化についての文章を読み、読み取ったことをまとめた上で自分の意見を加えてクラスメイトと意見交換を行うといった、生徒が自分の意見を相手に伝えたいと思うよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元で討論会やポスター発表などの「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、複数の単元でインターネットやSNSへの投稿などの「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Unit 1 Living Abroad 「日本文化」 Unit 2 Connecting People Across Cultures 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Unit 9 The Vancouver Asahi: The Road to Acceptance 「人権」 Unit 10 Paddington Bear and the Refugee Story 「人権」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声やフラッシュカードなど、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	大修館
教科書番号	CI 050-902◆
教科書名	PANORAMA English Communication I Revised
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」及び「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、各単元のまとめとして学んだ情報を表に落とし込んでいくといった「読むこと」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」あるいは「書くこと」のいずれか2つの領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、学校新聞の記者として留学生へのインタビューを聞き、それを基に自分の考えを理由とともに書くといった工夫がされている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元でクラスメイトとの会話など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、複数の単元でインターネットなどの「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 5 My Favorite Food: Rice 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声やフラッシュカードなど、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	CI061-901◆
教科書名	Revised ELEMENT English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」及び「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、SDGsを実現させるために自分ができることは何かについてクラスメイトと話し合った上で自分の意見を発表するなど、活動を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・複数の単元で「読むこと」と「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、環境保全に関する文章を読んだ上で、自分ができる対策について話し合うなど単元の内容理解がより深まるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元において、地域でのボランティア活動の設定といった「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、複数の単元においてウェブサイトなど「多様な手段を通して情報などを得る場面」や手紙やメールなど「特有の表現がよく使われる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 8 Passing Down Cultural Treasures 「文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 10 Standing Up For Human Rights 「人権」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	CI061-902◆
教科書名	Revised LANDMARK English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」及び「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、文章を読んで、それについて自身の考えをペアで「話すこと（やり取り）」を通して題材の理解が深まるよう工夫されている。 ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」あるいは「書くこと」のいずれかの領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、世界の月に関わる習慣の中で、自分が興味深いと感じるものについてのやり取りを聞いた後で、自分の考えを理由とともに書き、それをペアで話し合うというように段階的に深いやり取りが行われるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元において、好きな食べ物に関する会話、家庭や学校での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」が設定されている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 2 Curry Travels around the World 「異文化」 Lesson 6 Communication without Words 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 5 Cacao Revolution 「児童労働」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	CI061-903◆
教科書名	Revised LANDMARK Fit English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り）」及び「書くこと」が配置されており、特に、パートごとに配置された題材に対する問いに対して自身の考えを伝える「話すこと（やり取り）」を通して題材の理解が深まるよう工夫されている。 ・複数の単元で「聞くこと」、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」、「書くこと」のいずれかの領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、エコツアーの意義を説明する文章を読み、エコツアーで禁止されているであろう活動について想像し話し合うといった活動を通して必要な情報を踏まえた上で、即興的な言語活動ができるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元において、学級の友達へ向けた「やりたいことリスト」の発表など、学校での学習や活動などの「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 2 Curry Travels around the World 「異文化」 Lesson 9 The Moon 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 7 Cacao Revolution 「児童労働」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 3 What Do You Wear to School? 「男女の役割」
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	CI712◆
教科書名	ELEMENT English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、題材に対する図や表を基に意見を交わす「話すこと（やりとり）」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で「読むこと」、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」、「書くこと」のいずれかの領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、バリ島のプラスチック問題についての説明を読んだ後、自分が行ってみたい国際ボランティア活動に申し込みメールを書くといったように、目的に応じた自然な言語活動となるように工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元において、クラスメイトとの会話や修学旅行の設定といった「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、複数の単元において、ウェブサイト、ラジオなど「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 4 Message for World Peace 「平和」 Lesson 8 Standing Up for Human Rights 「人権」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	CI713◆
教科書名	LANDMARK English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、単元の内容についての概要をまとめ、それをペアで読み合うなど「読むこと」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」「話すこと（やりとり）」、「やり取り（発表）」、「書くこと」のいずれかの領域を結び付けた統合的な言語活動が設置されている。例えば、世界遺産についての説明を聞き、自分が訪れてみたい世界遺産について調べて発表し、聞き手は発表中にとったメモを基に、発表後、スムーズに質問ができるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元において、クラスメイトとの会話など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 2 Curry Travels around the World 「異文化」 Lesson 6 Communication without Words 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	CI714◆
教科書名	LANDMARK Fit English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、単元内容の概要を作り、それをペアで読み合うなど「話すこと（やりとり）」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で「聞くこと」、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、世界遺産についての説明を聞いた後、自分が訪れてみたい世界遺産について調べて発表し合い、聞き手は発表中にとったメモを基に発表後、スムーズに質問ができるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元において、例えば、学級の友達へ向けた「やりたいことリスト」の発表など、学校での学習や活動などの「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 2 Curry Travels around the World 「異文化」 Lesson 6 Communication without Words 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 3 School Uniforms 「男女の役割」
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	数研
教科書番号	CI104-901◆
教科書名	Revised BLUE MARBLE English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、パート毎に配置された題材に対する問に対して、自身の考えを伝える「話すこと（やり取り）」を通して題材の理解が深まるよう工夫されている。 ・全ての単元で「聞くこと」、「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動や、「読むこと」と「話すこと（やり取り）」の領域を結び付けた統合的な活動が設定されている。例えば、「バイオリソギング」を紹介した論証文を読み、その効果について自身がどう考えるか話し合うといった、説明文や論証文などから必要な情報を読み取り、概要や要点を把握できるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元において、著名人へのインタビューなど、学校での学習や活動などの「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 1 Visitors' Voices: Talking About Japan 「日本文化」 Lesson 10 The Spirit of Zen: Less Is More 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 3 Learning to Accept Differences 「人種差別」 Lesson 5 A Journey to Peace 「平和」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 2 Fashion as a Mirror of the Times 「男女の役割」
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	数研
教科書番号	C I 104-902◆
教科書名	Revised BIG DIPPER English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」と「話すこと（やりとり）」が配置されており、特に、メモを基に生徒同士で考えを伝え合う「話すこと（やり取り）」を通して題材の理解が深まるよう工夫されている。 ・ほとんどの単元で「聞くこと」、「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」のいずれかの領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、デジタルデトックスについての会話を聞き、その内容について英語でやり取りをした後、その内容を踏まえて自分の意見を発表するといったようにスモールステップで発表活動が行えるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元において、季節の行事や学級委員のリーダーシップなど、学校内外での「生徒の暮らしに関わる場面」が設定されている。また、オーバートーリズムや女性の労働などに関してやり取りをするために、SNSや新聞など「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 1 Wagashi: A Sweet Tradition 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 4 Older Sports and Newer Sports 「オリンピック」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 10 Diversity at Japanese Companies 「男女の役割」
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	数研
教科書番号	C I 104-903◆
教科書名	Revised COMET English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、生徒同士で単元のテーマに関することについて意見を交わす「話すこと（やりとり）」を通して題材の理解が深まるよう工夫されている。 ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」と「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、自分の好きなことについて英語で発表し、聞き手はメモを取りながら聞き、発表後の質問や感想を述べることで自然にやり取りが行われるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元において、自分の学校の特徴や自分の好きな店など、学校内外での「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 3 <i>Onigiri Goes Overseas</i> 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 4 <i>Pictograms</i> 「オリンピック・パラリンピック」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	文英堂
教科書番号	CI109-901◆
教科書名	GROVE ENGLISH COMMUNICATION I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、単元の内容に関連したテーマに対して意見や考えを伝え合うなどの「話すこと（やり取り）」の活動を通じて題材の理解が深まるよう工夫されている。 ・全ての単元で「読むこと」、「話すこと（やり取り）」あるいは「書くこと」のいずれかの領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、日本の土産品についての記事を読んで、他にどのようなものがあるかペアで話し合い、興味をもった土産品の紹介文を書くといった活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元で自己紹介や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、複数の単元でウェブサイトや新聞記事などの「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 3 Musubi-Ties and Knots 「日本文化」 Lesson 8 Manga: A Global Hit! 「日本文化」 Lesson 9 The Mysteries and Secrets of Petra 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 5 Braille Neue: Connecting Dots with Lines 「人権」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	増進堂
教科書番号	CI177-901
教科書名	FLEX ENGLISH COMMUNICATION I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」が、また、ほとんどの単元で「聞くことが」が配置されており、特に、単元の内容を表にまとめる、もしくは、口頭で再現するなど「読むこと」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全て単元で「読むこと」、「聞くこと」、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」あるいは「書くこと」のいずれか領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、これまで味わった忘れられない食べ物や飲みものについて書いてまとめ、それをグループ内で発表し合い、互いの意見や感想を伝え合えるように工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元において、英語の授業での発表活動など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 5 Mount Fuji 「日本文化」 Lesson 10 Donald Keene and His love of Japan 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 4 Mary Anning-The Great Fossil Hunter 「男女差別」 Lesson 8 Lessons from the Past for the Future 「人種差別」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	第一
教科書番号	CI183-901◆
教科書名	CREATIVE English Communication I NEW EDITION
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」、「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、単元との関連事項について、自らの経験や嗜好を話す「話すこと（やりとり）」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・複数の単元で「読むこと」と「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、開発途上国を支援するために、知識を与えることはお金を与えることよりも役に立つかを話し合う活動では、まずできるだけ多くの意見を賛成、反対の両側から書き出す段階を踏ませることで、生徒が自然に意見のやり取りができるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元において、例えば、英語の授業での発表活動など学校での学習や活動などの「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 8 Stories to Be Passed On 「歴史」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	第一
教科書番号	C I 722
教科書名	Vivit English Communication I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」あるいは「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、本文の概要をペアで伝え合うといった「話すこと（やり取り）」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・ほとんどの単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、24時間営業店舗のメリットについて読んだ後、一般的な店舗に関する対話を聞き、その後、オリジナル店舗の発表をするといったように、段階的に発表活動につながるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元において、例えば、24時間営業店舗の是非など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、ある男の子が質問サイトに投稿する場面など「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 5 Mansai, Kyogen Performer 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 3 Inspiration on the Ice 「オリンピック」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	第一
教科書番号	C I 183-902◆
教科書名	Vivid English Communication I NEW EDITION
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」が配置されており、特に、単元の内容を口頭で再現するといった「読むこと」を通して題材の理解が深まるよう工夫されている。 ・複数の単元で「読むこと」「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」あるいは「書くこと」のいずれかの領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、食べ物の起源について書かれた英文を読んだ後に、自分の好きな食べ物の起源について調べたことを発表し合い、互いの意見や感想を伝え合えるように工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元において、学校での学習や活動、または24時間営業店舗の是非など「生徒の暮らしに関する場面」が設けられている。また、インターネット上の質問サイトに自分の意見を投稿する場面など「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	桐原
教科書番号	CI212-901◆
教科書名	Heartening English Communication I New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「聞くこと」と「読むこと」が、ほとんどの単元で「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、題材の状況に自分を投影して内容を再現するといった「読むこと」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元において「読むこと」と「話すこと（発表）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。また、各単元の終わりには、全ての単元において「読むこと」と「聞くこと」、「話すこと（やりとり）」あるいは「書くこと」のいずれかの領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、テニス選手に関する内容について感想を伝え合った後、その感想を英語で書き雑誌に投稿するといった、生徒自身の考えを自然に引き出す工夫がされている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元において、文化祭でのゴミの削減や伝統的な祭りについて、といった学校生活や日常生活など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、SNSにコメントを送るなど「多様な手段を通して情報などを得る場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 8 The World's Winter Festivals 「日本文化」「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 10 Capturing the Reality of the World 「人権」
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson 5 Canned Bread to Feed the World 「防災」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 1 Who Is Your Hero? 「パラリンピック」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や追加問題など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）	いいずな
教科書番号	CI231-901◆
教科書名	New Rays English Communication I Revised Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【五つの領域別の言語活動や複数の領域を結び付けた統合的な言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「読むこと」、「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、単元の概要をパートごとのまとまりに区切って整理した後、ペアで伝え合うといった「読むこと」を通して題材の理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で「読むこと」と「話すこと（やり取り）」の領域を結び付けた統合的な言語活動が、また、「読むこと」と「話すこと（発表）」あるいは「書くこと」のいずれかの領域を結び付けた統合的な言語活動が設定されている。例えば、宇宙についての題材を読んだ後、宇宙旅行に行くことについて、自身の考えを理由とともに書き、それを発表し合うといった段階を経て考えが深まるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元において、留学生の受け入れや校内のポスター発表など学校生活や学習など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 3 A Cool Food: Kakigori 「日本文化」 Lesson 5 Satoko and Nada 「異文化理解」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 8 A Loving Story 「人種差別」
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson 9 Edo, the Resilient City 「防災」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Reading Passage 2 Gender Equality Is Everyone's Concern 「男女の役割」
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		東書
教科書番号		CI002-901◆
教科書名		All Aboard! English Communication I Revised
a 各単元の（ユニット、レッスン等）のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	Breakfast around the World	食文化
2	Australia's Cute Quokkas	クオッカ（オーストラリアの固有種）
3	Life with Spade	人と馬の絆と流鏝馬
4	A Miracle Mirror	ウユニ塩湖
5	A Dream Engine	空気エンジンと高校生の挑戦
6	A Funny picture from the Edo Period	浮世絵
7	A Diary of Hope	アンネの日記
8	A Door to a New Life	ロボティクス
9	Ghosts in the Oceans	プラスチックゴミ問題
10	Pigs from across the Sea	日系人との交流

発行者（略称）		東書
教科書番号		CI002-902◆
教科書名		Power On English Communication I Revised
a 各単元の（ユニット、レッスン等）のタイトル		各単元で扱う題材
1	Japan's New Tourism	日本の観光地
2	Light from Creatures	発光生物とその応用
3	One Small Goal at a Time	吉田正尚選手の挑戦
4	Miniature Life	ミニチュア写真と日本文化
5	Banana Paper	バナナペーパーと環境問題
6	Patterns in Human Behavior	人の行動心理
7	No Plastic or No Future	プラスチックゴミ問題
8	Oh my God!	海洋資源とグローバリゼーション
9	Is Esports a Real Sport?	eスポーツ
10	Never Too Late to Learn and Relearn	篠原ともえさんとキャリア形成

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		東書
教科書番号		C I 002-903◆
教科書名		BRIGHTEST English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	Spectacular Landscapes	世界の絶景の紹介
2	A Prize for Funny Research	「イグ・ノーベル賞」
3	A Very British Tradition	英国紅茶の文化と歴史
4	The Night Bakery	食品廃棄削減などに取り組むベーカリー
5	The Art of Changing Behavior	人間の行動を誘導する「ナッジ理論」
6	Nature Positive	生物多様性の回復を目指すプロジェクト
7	Egg Whipping: Science and Food	卵白の泡立て
8	Origami Engineering	科学や医療に活用される折り紙技術
9	Recipe for Happiness	脳科学の観点の幸せ
10	Swimming for Peace	水泳選手、ユスラ・マルディニさん

発行者（略称）		東京書籍
教科書番号		C I 002-904◆
教科書名		ENRICH LEARNING English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	Why do people learn languages?	人々が外国語を学ぶ理由と、それをいつ、どのように使うのか
2	What do superstitions mean to you?	さまざまな国や地域で信じられている迷信
3	How can we promote sustainability	ゼロ・ウェイスト政策
4	What can we learn from people in Hawaii?	ハワイ語やハワイ文化の歴史
5	How can you engage your audience?	自分が体験したことを聞き手に語る際の秘訣
6	What are the qualities of a good leader?	優れたリーダーシップをもつ人物の経歴
7	What is your ideal lifestyle?	ライフスタイルや住む場所を選ぶ理由
8	Why do we explore the universe?	宇宙開発の是非

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		開隆堂
教科書番号		C I 009-901
教科書名		Revised Amity English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	the Beautiful Scenery	世界の絶景
2	My Best Friend	ちびまる子ちゃん
3	Love for Dance	ダンスのちから
4	The Capsule Toys	カプセルトイ
5	The History of Chocolate	チョコレートの歴史
6	A Dog Trainer	イヌの訓練士
7	Serendipity	セレンディピティ
8	Sapeurs	サプール
9	Is Santa Real?	サンタは本当にいるの？
10	Clean Water	安全な水

発行者（略称）		開隆堂
教科書番号		C I 009-902
教科書名		Bloom English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		各単元で扱う題材
1	The Amazing Scenery	世界の絶景
2	The History of Chocolate	チョコレートの歴史
3	A Dog Trainer	イヌの訓練士
4	Wonder of Plants	植物の不思議
5	Fashion for Peace	平和のためのファッション
6	Selendipity	セレンディピティ
7	The Charm of Vermeer's Paintings	フェルメール作品の魅力
8	The Mystery of Curling	カーリングの謎
9	Is Santa Real?	サンタは本当にいるの？
10	Purifying Powder	汚水浄化の粉末剤

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		開隆堂
教科書番号		C I 009-903
教科書名		Stellar English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		各単元で扱う題材
1	The Worlds's Beautiful Views	世界と日本の絶景と環境保護
2	The History of Chocolate	チョコレートの効能と歴史
3	Serendipity	「セレンディピティ」と幸運
4	The Secret World of Plants	コミュニケーションをとる植物を通じた自然科学
5	Fashion for Peace	コンゴ共和国の「サブール」を通じた平和の尊さ
6	Animated Evolution	日本のアニメーションと制作技術の発展の歴史
7	The Charm of Vermeer's Paintings	17世紀のオランダを代表する画家、フェルメールの歴史
8	The Mystery of Curling	カーリングのストーンを通じたスポーツと科学
9	Coco Chanel	ココ・シャネルの生き方
10	Purifying Powder	安全な水の供給を通じた環境・国際協力

発行者（略称）		三省堂
教科書番号		C I 015-901◆
教科書名		CROWN English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		各単元で扱う題材
1	Exploring Onomatopoeia	オノマトペの探求
2	Swimming against Adversity	逆境に立ち向かう
3	Hatching the Egg of Hope	希望の卵を孵化させる
4	Turning off the Tap on Plastic	プラスチックによる海洋汚染
5	Roots & Shoots	自然や動物との共存
6	Chat with Chatbot	チャットボットとおしゃべり
7	The Papalagi Never Have Enough Time	パパラギから考える時間と労働
8	Not So Long Ago	過去の歴史から考える
9	Our Lost Friend	遺跡の所有者
10	Good Ol' Charlie Brown	チャーリー・ブラウンと希望

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		三省堂
教科書番号		CI015-902◆
教科書名		MY WAY English Communication I New Edition
a 各単元の（ユニット、レッスン等）のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	Fonts and Communication	さまざまなフォント
2	Beavers: Eco-Friendly Animals	ビーバーと環境
3	Alternative Foods	代替食品の現状
4	Messages from <i>Winnie-the-Pooh</i>	「くまのプーさん」に込められたメッセージ
5	Endangered Languages	消滅の危機にある言語
6	Musicians of the Metro	パリの地下鉄ミュージシャン
7	A Wheelchair Traveler	車椅子で世界一周した三代達也さん
8	The Progress of Keys	古代から現代までの「鍵」の変化
9	Kadono Eiko and the Power of Imagination	角野栄子さんとその想像力
10	Toward a Sustainable World	SDGs目標達成のための現状と解決策

発行者（略称）		三省堂
教科書番号		CI015-903◆
教科書名		VISTA English Communication I New Edition
a 各単元の（ユニット、レッスン等）のタイトル		各単元で扱う題材
1	The Aurora	オーロラ
2	Soy Meat	大豆ミート
3	Capsule Toys	カプセルトイ
4	Pictograms	ピクトグラムとオリンピック
5	We Are Part of Nature	動物写真家
6	A Small, but Happy Country	ニウエ 小さくても幸せな国
7	AI and Sports Refereeing	AIと人間の審判
8	Is There a Santa Claus?	サンタクロースは実在するのか
9	Kids' Guernica	「ゲルニカ」から生まれた平和への祈り
10	Ethical Fashion	エシカルファッションとは

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		大修館
教科書番号		GI 050-901◆
教科書名		CROSSROADS English Communication I Revised
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	Living Abroad	外国の人から見た日本社会
2	Connecting People Across Cultures	人と人をつなぐよさこいイベント
3	Studying Foreign Languages in the Age of AI	外国語を学ぶ意味
4	Problems in the Oceans	里海から考える海と私たちの関わり方
5	Alex' s Lemonade Stand	がんと闘うためのレモネード・スタンド
6	Learning from the Okinawans	沖縄のお年寄りから学ぶ健康の秘訣
7	Dick Bruna and Miffy	ミッフィーが伝える共生へのメッセージ
8	Beyond Borders	遺跡調査プロジェクトが育てる協調の心
9	The Vancouver Asahi: The Road to Acceptance	差別や偏見を野球の力で乗り越えた「バンクーバー朝日」
10	Paddington Bear and the Refugee Story	パディントン・ベアと難民救出

発行者（略称）		大修館
教科書番号		GI 050-902◆
教科書名		PANORAMA English Communication I Revised
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		各単元で扱う題材
1	Words to Live By	著名人の言葉
2	My Experience Abroad	海外体験記
3	Our Feline Friends	猫と人間の関りの歴史
4	Work in the Future	社会の変化に伴う職業の変化
5	My Favorite Food: Rice	日本文化としての米
6	A Long Way Home	知識と教養を身に着ける意義
7	Can You Read Faces?	顔の表情にまつわる文化論
8	Make People Shine: Choreo-director, MIKIKO	演出振付家MIKIKOさんの人生
9	Our Desire to Fly	人類の飛行の歴史
10	Loving the Earth	地球の大切さ

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		C I 061-901◆
教科書名		Revised ELEMENT English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		
1	Turning Over a New Leaf	新たな一歩を踏み出す
2	Love beyond Species	種を超えた愛
3	Contributing to Our Planet	地球への貢献
4	Messages for World Peace	世界平和へのメッセージ
5	Fashion and Sustainability	ファッションと持続可能性
6	Reaching Out to Others	他者への手を差し伸べる
7	The Wonders of Language	言語の驚異
8	Passing Down Cultural Treasures	文化的遺産の伝承
9	Technology and Discoveries	技術と発見
10	Standing Up for Human Rights	人権の擁護

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		C I 061-902◆
教科書名		Revised LANDMARK English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		
1	Unlock Your Potential	あなたの可能性を解き放つ
2	Curry Travels around the World	カレーの世界旅行
3	The Moon and Our Culture	月と私たちの文化
4	Eco-Tour on Yakushima	屋久島のエコツアー
5	Cacao Revolution	カカオ革命
6	Communication without Words	言葉を使わないコミュニケーション
7	Thank You, Bailey!	ありがとう、ベイリー！
8	The Secret Life of a Gamer	ゲーマーの秘密の生活
9	Doctors Alone Cannot Do It	医者だけではできないこと
10	Friendship over Time	時を超えた友情

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		CI061-903◆
教科書名		Revised LANDMARK Fit English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		各単元で扱う題材
1	Enjoy Your Journey	自分の旅を楽しもう
2	Curry Travels around the World	カレーの世界旅行
3	What Do You Wear to School?	学校へ着ていく服装
4	Eco-Tour on Yakushima	屋久島のエコツアー
5	Communication without Words	言葉を使わないコミュニケーション
6	Chirori the Therapy Dog	セラピー犬
7	Cacao Revolution	カカオ革命
8	The Secret Life of a Gamer	ゲーマーの秘密の生活
9	The Moon	月と文化
10	Friendship over Time	時を超えた友情

発行者（略称）		数研
教科書番号		CI104-901◆
教科書名		Revised BLUE MARBLE English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		各単元で扱う題材
1	Visitors' Voices: Talking About Japan	外国人インタビューから考える日本の魅力
2	Fashion as a Mirror of the Times	ファッションの歴史とこれから
3	Learning to Accept Differences	差別が起きる理由
4	Changing Behavior in Unique Ways	人々の行動をよい方向に変えるための「仕掛け」
5	A Journey to Peace	ルワンダ大虐殺を生き延びた女性
6	What Can We Eat in Space?	宇宙食の歴史とこれからの時代に求められる宇宙での食料生活
7	Bio-logging: Discovering Animals' Secrets	野生生活の秘密に迫る「バイオロギング」
8	What to Do with Too Many Tourists	「オーバーツーリズム」とは何か
9	Surviving in the Information Age	玉石混交の膨大な情報から真実にたどり着くための手段
10	The Spirit of Zen: Less Is More	「禅」の精神

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		数研
教科書番号		C I 104-902◆
教科書名		Revised BIG DIPPER English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	<i>Wagashi</i> : A Sweet Tradition	和菓子の歴史とレシピ
2	Smartphones and Smart Users	電話の歴史とデジタルデトックス
3	Two Kinds of Leadership	異なるタイプのリーダーシップ
4	Older Sports and Newer Sports	スポーツの歴史とEスポーツ
5	AI Meets the Arts	芸術とAI
6	Dynamic Pricing: A New Pricing System	価格の歴史とダイナミックプライシング
7	The Maldives: A Dream Destination?	モルディブと観光地が抱える問題
8	Kazu Hiro: In Pursuit of a Dream	特殊メイクアップアーティストの伝記
9	From Recycle to Upcycle	ゴミの再利用
10	Diversity at Japanese Companies	雇用の多様性

発行者（略称）		数研
教科書番号		C I 104-903◆
教科書名		Revised COMET English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		各単元で扱う題材
1	From the Window of the Shinkansen	思い出に残る経験
2	Miniature Art: The World of Tanaka Tatsuya	自分の好きなこと
3	<i>Onigiri</i> Goes Overseas	おにぎりと日本文化
4	Pictograms	ピクトグラムとオリンピック
5	Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler	セラピードッグと職業
6	Convenience Stores: Keys to Their Success	コンビニ成功の秘訣
7	High Scholl Beekeepers	学校の特徴
8	Smart Farming	農業とテクノロジー
9	Fashion Waste	衣料廃棄問題
10	William and His Windmill	挑戦と地域貢献

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		文英堂
教科書番号		CI109-901◆
教科書名		GROVE ENGLISH COMMUNICATION I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	Communication with People Around the World	コミュニケーション
2	Pets and Humans: Together Through Time	ペットと人の関係
3	Musubi-Ties and Knots	心を結ぶ日本の文化
4	The Power of Mushrooms	キノコが森で果たす役割
5	Braille Neue: Connecting Dots with Lines	新しい点字
6	Is This Meat Real or Fake?	代替肉
7	Plastic Polluting Our Oceans	プラスチックによる海水汚染
8	Manga: A Global Hit!	世界に広がる漫画
9	The Mysteries and Secrets of Petra	ペトラ遺跡の謎
10	Greta Thunberg: No One is Too Small to Make a Difference	気候変動への取り組み

発行者（略称）		増進堂
教科書番号		CI177-901
教科書名		FLEX ENGLISH COMMUNICATION I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		各単元で扱う題材
1	How Can We Become Stronger?	困難に対する対処法
2	The Jar of Life	自分にとって大事なもの
3	It's Always Sunny in Space	宇宙と科学
4	Mary Anning-The Great Fossil Hunter	化石を通じた歴史
5	Mount Fuji	富士山の魅力
6	Thomas the Tank Engine and SDGs	SDGs
7	Virtual Water	仮想水
8	Lessons from the Past for the Future	アンネ・フランクの言葉
9	Biomimicry-Inspired by Nature	バイオミミクリー
10	Donald Keene and His love of Japan	日本文化を愛したドナルド・キーン

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		第一
教科書番号		CI183-901◆
教科書名		CREATIVE English Communication I NEW EDITION
a 各単元の（ユニット、レッスン等）のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	The First Step Toward Your Goals	目標設定の大切さと大谷翔平選手について
2	Where Does “Good Taste” Come From?	味以外がおいしさに与える影響について
3	The Rise of the Smart Age	携帯電話の発展の歴史
4	A Healthy Planet	絶滅危惧種の保護のあり方
5	The Adventures of Curious George’ s Creators	『おさるのジョージ』の作者の人生
6	Art Meets Health in Hospitals	芸術と健康の関係について
7	To Stop Plastic Pollution	海洋プラスチック汚染の実態
8	Stories to Be Passed On	近藤紘子さんのストーリー
9	Will Human Beings and AI Go Hand in Hand?	将来の人間と AI のあるべき姿
10	When Do We Become an Adult?	自分にとって大人になるとは

発行者（略称）		第一
教科書番号		C I 183-902◆
教科書名		Vivid English Communication I NEW EDITION
a 各単元の（ユニット、レッスン等）のタイトル		各単元で扱う題材
1	The Symbol of a New Era	新紙幣の肖像となった人物たち
2	I Was Drinking Chocolate!	チョコレートの歴史
3	Welcome to the World of Hospital Art	国内外におけるホスピタルアート
4	Esports’ Time Has Arrived	e スポーツの発展と特徴
5	Go Sustainable!	サステナブルな取り組み
6	In this Corner of the World	「この世界の片隅に」ほどのようなストーリーか
7	Should Stores Stay Open for 24 Hours?	24 時間営業店舗のメリット・デメリットや歴史
8	Our Future with Artificial Intelligence	AI の特徴や活用事例
9	Stop Microplastic Pollution!	海洋プラスチック汚染の実態

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーションⅠ

発行者（略称）		桐原
教科書番号		GI212-901◆
教科書名		Heartening English Communication I New Edition
a 各単元の（ユニット、レッスン等）のタイトル		各単元で扱う題材
1	Who Is Your Hero?	あなたのヒーロー
2	Go, Anzu!	警察犬アンズ
3	We Can Make a Difference	私たちで変化をももたらす環境問題
4	Creative Problem Solving	ポイ捨てを減らす創造的な問題解決
5	Canned Bread to Feed the World	世界を養う缶入りパン
6	Could We Have a Real Jurassic Park?	本物のジュラシック・パークは可能か
7	Behind the Price Tag	価格タグの裏側
8	The World's Winter Festivals	世界の冬の祭り
9	Slackers in the Ant Nest	アリの巣の怠け者たち
10	Capturing the Reality of the World	世界の現実を捉える

発行者（略称）		いいずな
教科書番号		GI231-901◆
教科書名		New Rays English Communication I Revised Edition
a 各単元の（ユニット、レッスン等）のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	Follow the Voice of Your Heart	これからを生きる力
2	The Power of Design	デザインの力
3	A Cool Food: Kakigori	多様性の力
4	OriHime -A Vehicle of Your Heart	癒しの力
5	Satoko and Nada	対話の力
6	A Sea of Plastic	問題解決の力
7	Human Habitation on Mars	探究の力
8	A Loving Story	愛の力
9	Edo, the Resilient City	歴史の力
10	A Quality Education for All	教育の力

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーション I

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		CI 712◆
教科書名		ELEMENT English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		各単元で扱う題材
1	Intercultural Relationships	国際関係
2	Love beyond Species	人種を超えた愛
3	Contributing to Our Planet	地球への貢献
4	Messages for World Peace	世界平和へのメッセージ
5	Respecting Each Other	互いを認め合おう
6	Language and Culture	言語と文化
7	Technology and Discoveries	技術と発明
8	Standing Up for Human Rights	人権のために立ち上がれ

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		CI 713◆
教科書名		LANDMARK English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	Enjoy your Journey!	楽しい旅を！
2	Curry Travels around the World	世界を巡るカレー
3	School Uniforms	学校の制服
4	Eco-Tour on Yakushima	屋久島のエコツアー
5	Bailey the Facility Dog	ファシリティー犬ベイリー
6	Communication without Words	言葉を使わないコミュニケーション
7	Dear World: Bana's War	親愛なる世界へ：バナの戦争
8	The Best Education to Everyone, Everywhere	すべての人に、どこでも最高の教育を
9	Space Elevator	宇宙エレベーター
10	Friendship over Time	時を超えた友情

教科名	外国語
科目名	英語コミュニケーション I

発行者（略称）		啓林館
教科書番号		CI714◆
教科書名		LANDMARK Fit English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		各単元で扱う題材
1	Enjoy Your Journey	楽しい旅を！
2	Curry Travels around the World	世界を巡るカレー
3	School Uniforms	学校の制服
4	Eco-Tour on Yakushima	屋久島のエコツアー
5	Bailey the Facility Dog	ファシリティドッグ
6	Communication without Words	言葉を使わないコミュニケーション
7	Dear World: Bana's War	親愛なる世界へ：バナの戦争
8	The Best Education to Everyone, Everywhere	すべての人に、どこでも最高の教育を

発行者（略称）		第一
教科書番号		CI104-902
教科書名		Vivit English Communication I
a 各単元の(ユニット、レッスン等)のタイトル		b 各単元で扱う題材
1	#Share Your World	SNS のメリットやデメリット
2	I Was Drinking Chocolate!	チョコレートの歴史
3	Inspiration on the Ice	羽生結弦選手の活躍
4	Esports' Time Has Arrived	eスポーツの発展と特徴
5	Mansai, Kyogen Performer	野村萬斎さんの幅広い活動
6	This Corner of the World	「この世界の片隅に」はどのようなストーリーか
7	Should Stores Stay Open for 24 Hours?	24時間営業店舗のメリット・デメリットや歴史
8	Our Future with Artificial Intelligence	AI の特徴や活用事例
9	Stop Microplastic Pollution!	海洋プラスチック汚染の実態
10	A Retrieved Reformation	金庫破りをやめた主人公が最後にとった行動