

外国語

(論理・表現Ⅰ)

発 番 号	行 者		教科書の記号・番号	判型	ページ数	検定済年
	名	称略称				
2	東京書籍	東書	論Ⅰ 002-901	B 5	170	令和7年
9	開隆堂出版	開隆堂	論Ⅰ 009-901	A 4	98	令和7年
9	開隆堂出版	開隆堂	論Ⅰ 009-902	B 5	146	令和7年
15	三省堂	三省堂	論Ⅰ 015-901 ◆	B 5	144	令和7年
15	三省堂	三省堂	論Ⅰ 015-902 ◆	B 5	170	令和7年
15	三省堂	三省堂	論Ⅰ 706 ◆	B 5	130	令和3年
50	大修館書店	大修館	論Ⅰ 050-901 ◆	B 5	158	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	論Ⅰ 061-901 ◆	B 5	166	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	論Ⅰ 061-902 ◆	B 5	158	令和7年
61	新興出版社啓林館	啓林館	論Ⅰ 708 ◆	B 5	174	令和3年
61	新興出版社啓林館	啓林館	論Ⅰ 709 ◆	B 5	166	令和3年
104	数研出版	数研	論Ⅰ 104-901 ◆	B 5	156	令和7年
104	数研出版	数研	論Ⅰ 104-902 ◆	B 5	156	令和7年
104	数研出版	数研	論Ⅰ 104-903 ◆	B 5	180	令和7年
104	数研出版	数研	論Ⅰ 104-904 ◆	B 5	157	令和7年
177	増進堂	増進堂	論Ⅰ 177-901	B 5	118	令和7年
212	桐原書店	桐原	論Ⅰ 212-901 ◆	B 5	200	令和7年
226	CHEERS	チアーズ	論Ⅰ 715	B 5	156	令和3年
231	いいずな書店	いいずな	論Ⅰ 231-901 ◆	A B	134	令和7年
231	いいずな書店	いいずな	論Ⅰ 231-902 ◆	B 5	158	令和7年
231	いいずな書店	いいずな	論Ⅰ 231-903 ◆	B 5	158	令和7年

※「教科書の記号・番号」欄にある◆は、「学習者用デジタル教科書」（学校教育法第34条第2項に規定する教材）の発行予定があることを示す。

1 調査の対象となる教科書の冊数と発行者及び教科書の番号

論理・表現 I		冊数	21冊
発行者の略称・ 教科書の番号	東書002-901 開隆堂009-901 開隆堂009-902 三省堂015-901 三省堂015-902 三省堂706 大修館050-901 啓林館061-901 啓林館061-902 啓林館708 啓林館709 数研104-901 数研104-902 数研104-903 数研104-904 増進堂177-901 桐原212-901 チアーズ715 いいずな231-901 いいずな231-902 いいずな231-903		

2 学習指導要領における教科・科目の目標等

【外国語の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

【論理・表現 I の目標】

英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの三つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、外国語の目標(1)及び(2)に示す資質・能力を一体的に育成するとともに、その過程を通して、外国語の目標(3)に示す資質・能力を育成する。

(1) 話すこと [やり取り]

ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。

イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や転換を工夫して話して伝え合うことができるようにする。

(2) 話すこと [発表]

ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。

イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。

(3) 書くこと

ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。

イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。

【論理・表現Ⅰの内容及び内容の取扱い】

「内容」の概要	「内容の取扱い」抜粋
<p>[知識及び技能]</p> <p>(1) 英語の特徴やきまりに関する事項 実際に英語を用いた言語活動を通して、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領及び次に示す事項のうち、三つの領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに、それらと言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう指導する。 ア 論理の構成や展開及び表現などに関する事項 (ア) 目的や場面、状況などに応じた論理の構成や展開 (イ) 情報や考えなどを効果的に伝える表現</p> <p>[思考力、判断力、表現力等]</p> <p>(2) 情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項 具体的な課題等を設定し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、これらを論理的に適切な英語で表現することを通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 日常的な話題や社会的な話題について、英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら、話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現すること。 イ 日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図などを明確にししながら、情報や自分自身の考えなどを伝え合うこと。</p> <p>(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項 ① 言語活動に関する事項 (2)に示す事項については、(1)に示す事項を活用して、例えば、次のような三つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して指導する。 ア 話すこと[やり取り] イ 話すこと[発表] ウ 書くこと ② 言語の働きに関する事項 「英語コミュニケーションⅠ」の2の(3)の②と同様に扱うものとする。</p>	<p>コミュニケーションを図る資質・能力を育成するためのこれまでの総合的な指導を踏まえ、話したり書いたりする言語活動を中心に、情報や考えなどを表現したり伝えあったりする能力の向上を図るよう指導するものとする。</p> <p>*各科目にわたる内容の取扱いに当たっての配慮事項</p> <p>(1) 教材は、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通してコミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成するため、…(中略)…、生徒の発達の段階や興味・関心に即して適切な題材を効果的に取り上げるものとし、次の観点に配慮すること。 ア 多様な考え方に対する理解を深めさせ、公正な判断力を養い豊かな心情を育てるのに役立つこと。 イ 我が国の文化や、英語の背景にある文化に対する関心を高め、理解を深めようとする態度を養うのに役立つこと。 ウ 社会がグローバル化する中で、広い視野から国際理解を深め、国際社会と向き合うことが求められている我が国の一員としての自覚を高めるとともに、国際協調の精神を養うのに役立つこと。 エ 人間、社会、自然などについての考えを深めるのに役立つこと。</p>

3 教科書の調査研究

(1) 内容

ア 調査研究の総括表

調査項目	対象の根拠(目標等との関連)
a 単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成 【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	指導要領第2章 第8節 第2款第4、2(3)
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	指導要領第2章 第8節 第2款第4、2(3)
その他の項目(各教科共通)	学習指導要領総則、東京都教育委員会の基本方針、東京都教育ビジョン

イ 調査項目の具体的な内容

① 調査項目の具体的な内容の対象とした事項

調査研究事項の a、b 及びその他の項目との関連で、次の事項について具体的に調査研究する。

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 各単元などにおいて、三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動について見取る。
- b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定
 - ・ コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定について見取る。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫
- ・ 人権課題(同和問題、北朝鮮による拉致問題等)に関する特徴や工夫
- ・ 安全・防災や自然災害の扱い
- ・ オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫
- ・ 固定的な性別役割分担意識に関する記述等

② 調査対象事項を設定した理由等

- a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成(各教科共通)
 - ・ 学習指導要領の中に、「単元など内容や時間のまとまりを通して、その中で育む資質・能力の育成について」が言及されているため、論理・表現 I では、各単元(Lesson、Unit等の名称を冠され、複数のパートから構成されているもの。ただし、特定の領域・言語の使用場面等に焦点を当てた、読み物教材、付録等を除く。)における三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動がどのように設定されているかという視点で質的な調査をする。
- b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定
 - ・ 学習指導要領(平成30年告示)では、教材について「文法事項などを中心とした構成とならないように十分留意し、コミュニケーションをおこなう目的や場面、状況などを設定した上で、言語活動を通して育成すべき資質・能力を明確に示すこと」とされている。このことから、コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面がどのように設定されているかという視点で質的な調査をする。

《その他の項目》(各教科共通)

- ・ 我が国の領域をめぐる問題及び国旗・国歌の取扱いについては、学習指導要領総則に基づき、これらの問題を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 北朝鮮による拉致問題については、東京都教育委員会の基本方針1に基づき、人権尊重の理念を正しく理解できるようにするため、その扱いについて調査する。
- ・ 東京都では、自然災害時における被害を最小化し、首都機能の迅速な復旧を図る総合的なリスクマネジメント方策の確立が喫緊の課題であり、防災教育の普及等により地域の防災力の向上が重要であることから、防災や自然災害の扱いについて調査する。
- ・ 東京都教育委員会の基本方針2・3に基づき、文化・スポーツに親しみ、国際社会に貢献できる日本人を育成するという観点から、オリンピック・パラリンピックの扱いについて調査する。

- ・ 東京都教育委員会の基本方針1及び東京都の男女平等参画推進の施策を踏まえ、固定的な性別役割分担意識の解消や、「無意識の思い込み(アンコンシャス・バイアス)」に気付いて言動等を見直していくなど、男女の平等を重んずる態度を養うことができるよう、その扱いについて調査する。

(2) 構成上の工夫(各教科共通)

- ・ デジタルコンテンツの扱い
- ・ ユニバーサルデザインの視点

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	東書
教科書番号	論 I 002-901
教科書名	NEWFAVORITE English Logic and Expression I Revised
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やりとり）」あるいは「話すこと（発表）」、「書くこと」が配置されており、特に、生徒の暮らしに関わる場面を設定した「話すこと（やりとり）」を通して、文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。 ・複数の単元で、行ってみたい場所や買い物、遊びやスポーツなど関心のある事柄や学校生活などの話題について、ペアで自分の状況を説明するなど工夫されており、英字新聞への投稿や日本のPRといった話題に関して、自分自身の考えなどを整理して書いた後に、それを発表する活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元でクラスメイトとのやりとりや、自分のお気に入りといった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Unit 2 Lesson 5 日本をPR 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	開隆堂
教科書番号	論 I 009-901
教科書名	Revised Amity English Logic and Expression I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やりとり）」あるいは「話すこと（発表）」が配置されており、特に、生徒の暮らしに関わる場面を設定した「話すこと（やりとり）」を通して、文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。 ・複数の単元で、観光や食事など関心のある事柄や学校生活などの話題について、自分の状況を説明するなど工夫されており、行きたい場所や自分の好きなことといった話題に関して、自分自身の考えなどを整理して書き、発表する活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元でクラスメイトとのやりとりや休日の過ごし方といった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson 13 備えあれば… 「防災」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。またユニバーサルデザインフォントが採用されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	開隆堂
教科書番号	論 I 009-902
教科書名	Revised Applause English Logic and Expression I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	・ほとんどの単元で、好きな日本食や憧れている人などの話題について、ペアやグループで説明し、互いの内容について質問し合うといった工夫がされており、食品ロスやリサイクルといった国内の社会問題に関して、やりとりした内容を踏まえて自分自身の考えなどを整理して発表する活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	・複数の単元で学校生活や地域での活動など「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 9 Introducing Japanese Culture 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	Lesson 8 Ready for Disasters 「災害」
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や参考資料など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	三省堂
教科書番号	論 I 015-901◆
教科書名	CROWN Logic and Expression I New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」、「書くこと」が配置されており、特に、理想の食事メニューや古典の学習についてなど、生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面を想定した「話すこと（やり取り）」を通して文構造及び文法事項が深まるよう工夫されている。 ・複数の単元で人生や生き方といった生徒の関心のある事柄や、ボランティア活動などの地域活動や学習などの学校生活の話題について、自分のアイデアを整理した上で、原稿を書くといった工夫がされており、SNSや日本の文化など社会的な話題に関してやりとりした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表する活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元でクラスメイトとのやり取りといった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 3 Cool Japan 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	三省堂
教科書番号	論 I 015-902◆
教科書名	MY WAY Logic and Expression I New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	・複数の単元で「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」または「書くこと」が配置されており、特に、生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面を設定した「話すこと（やりとり）」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。 ・複数の単元であいさつや部活動、健康、未来の技術など学校生活や生徒の生活に関わる話題について、ペアで、互いにもっている情報が異なる状況で活動するなど工夫されている。また、クラスメイトの紹介や健康維持の注意喚起といった話題に関して、やりとりした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して発表する活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	・全ての単元でクラスメイトとのやり取りといった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 4 Food and Culture 「食文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	Lesson 7 Sports 「オリンピック」
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や参考資料など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	ユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	三省堂
教科書番号	論 I 706◆
教科書名	VISTA Logic and Expression I
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	・複数の単元で「話すこと（やり取り）」あるいは「書くこと」が配置されており、特に、ホストファミリーへの返信メールなど生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面を設定した「書くこと」を通して、文構造及び文法事項の理解が深まるよう工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	・全ての単元で、クラスメイトとのやりとりや夏休みの予定など「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、複数の単元で、SNSでのメッセージのやり取りやホームページ作成といった「特有の表現がよく使われる場面」が設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 14 Cool Japan 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	ユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	大修館
教科書番号	論 I 050-901◆
教科書名	Genius English Logic and Expression I Revised
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元で「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、生徒の日常生活の暮らしにおいて頻出するコミュニケーションの場面を想定した「話すこと（やり取り）」に焦点を当て、文構造および文法事項の理解が深まるように工夫されている。 ・ほとんどの単元で学校生活に関わる話題について、ペアで意見を交換する活動が設けられている。発展的な内容についてやり取りを行うために、事前にしっかりとメモを取らせ、思考を整理する箇所も多く設けられており、生徒同士で多様かつ深い意見交換が行えるように工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元で生徒同士でのやり取りや、留学生との交流を通して異文化理解を深めるなど、「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 8 Recommending the Perfect place to Go 「日本文化」 Lesson 20 What Do You Like about Japanese Culture? 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声やフラッシュカードなど、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	論 I 061-901◆
教科書名	Revised Vision Quest English Logic and Expression I Advanced
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、生徒の日常生活の暮らしにおいて頻出するコミュニケーションの場面を想定した「話すこと（やり取り）」に焦点を当てて、文構造および文法事項の理解が深まるように工夫されている。 ・ほとんどの単元で学校生活に関わる話題について、ペアで意見を交換する活動が設けられている。質問の仕方も複数の例が提示されており、生徒同士で多様な意見交換が行えるように工夫されている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元で生徒同士のやり取りや、留学生との交流を通して異文化理解を深めるなど「生徒の暮らしに関わる場面」が、また、動画やSNS、ブログなどを活用して「多様な手段を通して情報などを得る場面」が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 10 It's a city where you can enjoy a variety of dishes. 「文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 11 I believe that poverty is the biggest problem in the world. 「人権」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	論 I 061-902◆
教科書名	Revised Vision Quest English Logic and Expression I Standard
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面を設定した「話すこと（やり取り）」を通して文構造及び文法事項が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で、旅行やスポーツなど関心のある事柄や学校生活の話題について、ペアでやり取りをした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して書く活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で、学校生活や夏休みの予定など、「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 10 It's a city where you can enjoy many kinds of foods. 「文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	Lesson 11 I believe that poverty is the biggest problem in the world. 「人権」
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	論 I 708◆
教科書名	Vision Quest English Logic and Expression I Advanced
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	・全ての単元で「話すこと（やり取り）」および「書くこと」が配置されており、特に生徒の日常生活において頻出するコミュニケーションの場面を想定した「話すこと（やり取り）」に焦点を当て、文構造および文法事項の理解が深まるように工夫されている。 ・ほとんどの単元で学校生活や旅行、好きなスポーツなどの話題について、ペアで意見を交換する活動や、やりとりした内容を踏まえて自分の考えを書く活動も設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	・ほとんどの単元で生徒同士のやり取りや、留学生との交流を通して互いの文化を理解を深めるといった、「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 10 That's why I decided to go back. 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 11 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones? 「ジェンダー平等」
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	啓林館
教科書番号	論 I 709 ◆
教科書名	Vision Quest English Logic and Expression I Standard
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」、「書くこと」が配置されており、特に、留学生との交流やショッピングなど生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面を設定した「話すこと（やり取り）」や「書くこと」を通して文構造及び文法事項が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で、旅行やスポーツなど生徒が関心のある事柄や学校生活の話題について、ペアでやり取りをした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して書く活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で、学校生活や夏休みの予定といった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 10 That's why I decided to go back. 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 11 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones? 「ジェンダー平等」
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーバリアフリーを含むユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	数研
教科書番号	論 I 104-901◆
教科書名	Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Advanced
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	・ほとんどの単元で週末の過ごし方や部活動など関心のある事柄や学校生活の話題について、自分が書いた内容を発表する活動が設けられている。また、複数の単元では、やり取りした内容を踏まえてクラスで発表し、その発表について質疑応答する活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	・全ての単元で、留学生の受け入れや週末の予定など、「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。 ・ほとんどの単元で旅行やメールといった「特有の表現が使われる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 3 Where did you go on vacation? 「異文化」 Lesson 6 Something really Japanese 「日本文化」 Lesson 13 It's time to celebrate! 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードを記載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	数研
教科書番号	論 I 104-902◆
教科書名	Revised EARTHRISE English Logic and Expression I Standard
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、生徒の暮らしや学校生活に関わるコミュニケーションの場面を設定した「話すこと（やり取り）」を通じて文構造及び文法事項が深まるように工夫されている。また、複数の単元で社会的な話題に関して聞いたり、読んだりした内容について、自分の意見を理由とともに意見交換を行うなど、「話すこと（やり取り）」や自身の考えをスピーチで伝える「話すこと（発表）」を通じて文構造及び文法事項が深まるように工夫されている。 ・ほとんどの単元で学校生活や自身の関心のある事柄などの話題について、論点を整理し、理由や根拠などとともに「書くこと」が配置されており、それを基に、「話すこと（やり取り）」や「話すこと（発表）」が配置されている。また、環境保護やボランティアといった話題に関して自身の意見や気持ちなどを書いたものを読み上げ、質問し合う活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元でクラスメイトとのやり取りやクラスでの発表といった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 3 Where did you go on vacation? 「異文化」 Lesson 6 Something really Japanese 「日本文化」 Lesson 13 It's time to celebrate! 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードを記載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	数研
教科書番号	論 I 104-903◆
教科書名	EARTHRISE English Logic and Expression I Essential
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動】【情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」が配置されており、特に生徒の暮らしや学校生活に関わるコミュニケーションの場面を設定した「話すこと（やり取り）」を通じて文構造及び文法事項が深まるように工夫されている。 ・ほとんどの単元で学校生活や自身の関心のある事柄などの話題に加え、一部、社会的な話題について論点を整理し、理由や根拠を表にまとめ、生徒が自身の考えを事前に整理することで、スピーチの内容を組み立てやすくする工夫がされているとともに、環境保護への心掛けや、ボランティア、海外の旅行者へのおすすめの日本食の紹介といった話題に関して自身の意見や気持ちなどを書いたものを発表して伝え合う活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元でクラスメイトとのやり取りやクラスでの発表といった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 2 Visiting Kamakura 「日本文化」 Lesson 3 Climbing Mt. Fuji 「日本文化」 Lesson 6 Various sweets containing matcha 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるように二次元コードを記載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	数研
教科書番号	論 I 104-904◆
教科書名	Revised BIG DIPPER English Logic and Expression I

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんどの単元で「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」、「書くこと」が配置されている。教科書は2部構成となっており、1部では問題演習を通じた英文法のインプットを重視、2部では生徒の学校生活や日常生活に関わるコミュニケーションの場面を想定した「話すこと（やり取り）」を通してアウトプットする練習の機会が多くあり、1冊を通じて文構造、文法事項、言語の働きに対する理解が深まるように工夫されている。 ・ほとんどの単元で、学校生活や日常生活などの話題についてペアで意見交換する機会がある。ペアで、互いにもっている情報が異なる状況で活動するような言語活動も設定されており、情報交換・意見交換の回数は十分に保障されている。

b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・2部パートの全ての単元でクラスメイトとのやり取りや旅行計画といった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。

《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	増進堂
教科書番号	論 I 177-901
教科書名	MAINSTREAM English Logic and Expression I Second Edition

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」あるいは「話すこと（発表）」、「書くこと」が配置されており、特に、生徒の学校生活や日常生活に関わるコミュニケーションの場面を想定した「話すこと（やり取り）」を通して文構造・文法事項・言語の働きに対する理解が深まるように工夫されている。 ・全ての単元で自分の宝物紹介、町紹介、ロボットペットの話題などについてペアで意見交換をする機会がある。教科書は5部構成となっており、パート5では、環境問題のような社会問題についてやり取りした内容を踏まえて、自分自身の考えを書く活動が設けられている。

b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元でクラスメートとのやり取りや地域のボランティア活動の企画・参加といった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson16 Japanese Food 「伝統文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	カラーユニバーサルデザインに配慮して編集されている。

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	桐原
教科書番号	論I212-901◆
教科書名	FACTBOOK English Logic and Expression I New Edition

(1) 内容

a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「書くこと」が、ほとんどの単元で「話す（やり取り）」が配置されており、特に、生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面を設定した「書くこと」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるように工夫されている。 ・複数の単元で地域や国際的な課題などの話題について、自らの考えを書きそれを発表する活動が設けられている。

b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元でメールやブログなどで詳細を投稿する、または問い合わせるといった「多様な手段を通じて情報などを得る場面」を設定した活動が複数設けられている。

《その他の項目》（各教科共通）

我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫

記載なし

人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫

記載なし

安全・防災や自然災害の扱い

Unit 3 Preparing for a natural disaster 「防災」

オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫

記載なし

固定的な性別役割分担意識に関する記述等

記載なし

(2) 構成上の工夫

デジタルコンテンツの扱い	音声や動画など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習ができるよう二次元コードを掲載している。
--------------	--

ユニバーサルデザインの視点	記載なし
---------------	------

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	チアーズ
教科書番号	論 I 715
教科書名	ATLANTIS Logic and Expression I Standard
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」が配置されており、特に、ショッピングなど生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面を設定した「話すこと（やり取り）」を通して文構造及び文法事項が深まるように工夫されている。 ・複数の単元で趣味や将来の夢など生徒の関心のある話題について、ペアでやり取りをした内容を踏まえて、自分自身の考えなどを整理して書く活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で、学校生活や身近な人の紹介といった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	記載なし
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	記載なし
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	いいずな
教科書番号	論 I 231-901◆
教科書名	Harmony English Logic and Expression I New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元で「話すこと（やり取り）」と「書くこと」が配置されており、特に生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面を設定した「話すこと（やり取り）」や「書くこと」を通して文構造及び文法事項の理解が深まるように工夫されている。 ・複数の単元で身近な関心事や学校生活などの話題について、ペアで、互いの考えが分からない状況で活動する工夫がされており、自らの予定や好みといった話題に関して自分自身の考えなどを整理して発表せる活動が設けられている。
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の単元でクラスメイトとのやり取りといった「生徒の暮らしに関わる場面」を設定した活動が複数設けられている。
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 7 Things Japanese 「日本文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	記載なし
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習ができるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	いいずな
教科書番号	論 I 231-902◆
教科書名	be English Logic and Expression I ClearNew Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<p>・全ての単元で「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」あるいは「書くこと」、が配置されており、特に、学校の規則や自分の住んでいる地域の建物など、生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面を設定した「話すこと（やり取り）」や「書くこと」を通して文構造及び文法事項が深まるよう工夫されている。</p> <p>・ほとんどの単元で、休日の予定、学校生活、食事、趣味など生徒にとって身近な話題が取り上げられており、また、複数の単元で、技術、自然、生活環境、社会問題など社会的な話題が取り上げられている。そのような話題についてやり取りした内容を踏まえ、自分自身の考え等を整理して発表する活動が設けられている。</p>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<p>・全ての単元で、クラスメートとのやり取りなどの「生徒の暮らしに関わる場面」設けられている。また、複数の単元で、電子メールのやり取りといった「特有の表現がよく使われる場面」が設けられている。</p>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 18 Events and Customs 「文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 20 Social Problems 「ジェンダー平等」
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし

教科名	外国語
科目名	論理・表現Ⅰ

発行者（略称）	いいずな
教科書番号	論 I 231-903◆
教科書名	be English Logic and Expression I Smart New Edition
(1) 内容	
a 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成（各教科共通）	
【三つの領域別の言語活動や情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする言語活動】	<p>・全ての単元で、「話すこと（やり取り）」、「話すこと（発表）」あるいは「書くこと」が配置されており、特に、学校の規則や通学路における問題と解決策を考える等、生徒の暮らしに関わるコミュニケーションの場面を設定した「話すこと（やり取り）」や「書くこと」を通して、文構造及び文法事項が深まるよう工夫されている。</p> <p>・ほとんどの単元で、休日の予定、学校生活、食事、趣味など生徒にとって身近な話題の話題が取り上げられており、また、複数の単元で技術・発明、自然、生活環境、社会問題など社会的な話題が取り上げられている。そのような話題についてペアやグループでやり取りした内容を踏まえ、自分自身の考え等を整理して発表する活動が設けられている。</p>
b コミュニケーションの目的や場面、状況などに応じた言語の使用場面の設定	
	<p>・全ての単元で、クラスメートとのやり取りなどの「生徒の暮らしに関わる場面」が設けられている。また、複数の単元で、電子メールのやり取りといった「特有の表現がよく使われる場面」が設けられている。</p>
《その他の項目》（各教科共通）	
我が国の伝統や文化、国土や歴史に対する理解、他国の多様な文化の尊重に関する特徴や工夫	Lesson 18 Events and Customs 「文化」 Lesson 22 Cross-cultural Communication 「異文化」
人権課題（同和問題、北朝鮮による拉致問題等）に関する特徴や工夫	記載なし
安全・防災や自然災害の扱い	記載なし
オリンピック・パラリンピックに関する特徴や工夫	記載なし
固定的な性別役割分担意識に関する記述等	Lesson 20 Social Problems 「ジェンダー平等」
(2) 構成上の工夫	
デジタルコンテンツの扱い	音声など、デジタルコンテンツを活用して効果的に学習できるよう二次元コードを掲載している。
ユニバーサルデザインの視点	記載なし